

Distrito Escolar Independiente de Conroe

Rice Elementary

Plan de Mejora del Campus 2021- 2022



Evaluación integral de las necesidades

Rendimiento estudiantil

Resumen del rendimiento estudiantil

La escuela primaria Rice Elementary y el Distrito Escolar Independiente (Independent School District, ISD) de Conroe tienen un plan de estudios distrital, viable y estricto, estrechamente alineado con nuestros estándares estatales, el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS). Los dirigentes del campus y del distrito trabajarán con los maestros del aula para asegurar la alineación del TEKS con nuestras estrategias de enseñanza. Todos los documentos del plan de estudios están vinculados en nuestro Notebook de One Note del campus, donde los maestros ingresan sus planes para las clases. Incluyen el objetivo que se enseña, la actividad y la herramienta que se utiliza para las evaluaciones formativas para medir el objetivo.

Nos reunimos en comunidades de aprendizaje profesional después de cada evaluación común (Matemáticas: de 1.º a 4.º grado y Lectura: de 3.º a 4.º grado) para discutir nuestro progreso hacia nuestras metas Específicas, Medibles, Alcanzables, Relevantes y con Plazos fijos (Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Time-Bound, SMART) (objetivos de puntuación más baja). Creamos evaluaciones formativas que impulsan nuestra enseñanza e impulsan la planificación de clases en grupos pequeños. Durante las comunidades de aprendizaje profesional (Professional learning communities, PLC) también investigamos distintas formas de diferenciar nuestra enseñanza para satisfacer las necesidades de nuestros diversos estudiantes. Supervisaremos los subgrupos de estudiantes blancos y estudiantes con dominio limitado del inglés (Limited English Proficiency, LEP) durante el año escolar 2021-2022. El 47 % de los estudiantes de 3.º grado alcanzó o superó el nivel de grado en Lectura y el 35 % en Matemáticas en la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR). Cumplimos con los protocolos del campus para identificar y hacer un seguimiento a estos estudiantes para asegurar que progresen.

Puntos fuertes del rendimiento estudiantil

Las puntuaciones de Rice son un reflejo del personal que trabaja sin cesar y de la población estudiantil que se encuentra en nuestro campus. Estamos orgullosos de los logros de nuestros estudiantes, incluidos los siguientes:

-Se ve en los datos de lectoescritura de MClass que el porcentaje de estudiantes de kínder en el punto de referencia o por encima de él aumentó del 36 % al 48 % a fin de año.

-Se ve en los datos de lectoescritura de MClass que el porcentaje de estudiantes de 1.º grado en el punto de referencia o por encima de él aumentó del 30 % al 41 % a fin de año.

-Se ve en los datos de lectoescritura de MClass que el porcentaje de estudiantes de 2.º grado en el punto de referencia o por encima de él aumentó del 44 % al 53 % a fin de año.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de rendimiento de los estudiantes

Enunciado del problema 1: los estudiantes tienen un desempeño por debajo del progreso esperado en el área de Lectura en la STAAR de 3.º grado con un 47 % al nivel del grado o por encima de él. **Causa principal:** Se deben desarrollar/implementar métodos de enseñanza de Lectura en grupos pequeños y estrategias de concesión en todos los niveles de grado con fidelidad.

Enunciado del problema 2: los estudiantes tienen un desempeño por debajo del progreso esperado en el área de Matemáticas en la STAAR de 3.º grado con un 35 % al nivel del grado o por encima de él. **Causa principal:** Se deben desarrollar/implementar métodos de enseñanza de Matemáticas en grupos pequeños y estrategias de concesión en todos los niveles de grado con fidelidad.

Enunciado del problema 3: en el año escolar 2020-2021, el 53 % de los estudiantes de kínder estaban por debajo del nivel de grado en Lectura. **Causa principal:** Se deben desarrollar/implementar métodos de enseñanza de Lectura en grupos pequeños y estrategias de concesión en todos los niveles de grado con fidelidad.

Enunciado del problema 4: los estudiantes de 4.º grado tienen un desempeño por debajo del nivel de progreso esperado en el área de Lectura (el 34 % cumple con el nivel o lo supera) en la subpoblación hispana. **Causa principal:** Se deben desarrollar/implementar métodos de enseñanza de Lectura en grupos pequeños y estrategias de concesión en todos los niveles de grado con fidelidad.

Enunciado del problema 5: los estudiantes de 3.º grado tienen un desempeño por debajo del nivel de progreso esperado en el área de Matemáticas (el 40 % cumple con el nivel) en la subpoblación hispana. **Causa principal:** Se deben desarrollar/implementar métodos de enseñanza de Matemáticas en grupos pequeños y estrategias de concesión en todos los niveles de grado con fidelidad.

Enunciado del problema 6: los estudiantes de 3.º grado tienen un desempeño por debajo del nivel de progreso esperado en el área de Matemáticas (el 44 % cumple con el nivel o lo supera) en la subpoblación blanca.

Enunciado del problema 7: los estudiantes de 3.º grado tienen un desempeño por debajo del nivel de progreso esperado en el área de Lectura (el 48 % cumple con el nivel o lo supera) en la subpoblación blanca.

Enunciado del problema 8: los estudiantes de 3.º grado tienen un desempeño por debajo del nivel de progreso esperado en el área de Lectura (el 48 % cumple con el nivel) en la subpoblación hispana.

Cultura y clima

Resumen de la cultura y el clima escolar

Nuestra escuela invierte en establecer conexiones y, como resultado, Rice disfruta de una cultura cálida y acogedora donde todos los estudiantes se sienten apoyados y aceptados. Las expectativas para el comportamiento de los estudiantes son altas y tenemos la suerte de tener estudiantes respetuosos y seguros. Esta cultura de respeto también existe entre el personal y los padres.

Se lleva a cabo una revisión anual de los expedientes disciplinarios, que incluyen conflictos estudiantiles, todas las formas de violencia, acoso escolar, delitos relacionados con drogas y colocaciones en el Programa Disciplinario de Educación Alternativa (Disciplinary Alternative Education Program, DAEP).

La escuela Rice tiene muy pocos problemas de disciplina en comparación con otras escuelas primarias. No ha habido aumentos significativos, lo que indica que los programas de resolución y las intervenciones suelen tener buenos resultados. Por lo tanto, la resolución de conflictos, la prevención de drogas y violencia, y la intervención no se incluirán como necesidades en el plan de mejora de este año. Estas áreas se volverán a evaluar detenidamente todos los años. Además, aunque el acoso escolar no se considere un problema, el campus siente que es importante no ser complaciente con el acoso escolar y lo incluirá como una necesidad del campus.

A fin de concentrarse en la salud y el bienestar, y hacer un esfuerzo para ofrecer actividades escolares de salud coordinadas, los datos del desempeño académico de los estudiantes se comparan con otros datos, como los de evaluaciones de aptitud física, asistencia, participación en educación física, etc. El campus permanece atento a las recomendaciones del consejo asesor de salud escolar del distrito. Todo el personal del campus se esfuerza por reconocer y promover estilos de vida saludables al tener una buena alimentación, descansar de manera adecuada, reducir el estrés, tener tiempo para estudiar y para hacer actividad física activa.

En el Distrito Escolar Independiente (Independent School District, ISD) de Conroe, es nuestro mandato reconocer y apreciar las diferencias culturales. Todos los estudiantes y el personal son miembros valiosos de nuestra familia única y cada uno juega un papel importante en nuestro éxito. Si bien el mundo que nos rodea a menudo puede tener que afrontar estereotipos, el ISD de Conroe incentiva al personal y a los estudiantes a aceptar lo que nos hace diferentes. Al apoyar un entorno que facilita y fomenta el diálogo seguro y abierto sobre la diversidad, y al empoderar a nuestros estudiantes para que acepten su diversidad, nos esforzamos por garantizar que nuestros estudiantes estén realmente abiertos y preparados para trabajar y vivir en un mundo diverso. El ISD de Conroe está comprometido con el éxito social, emocional, conductual y académico de todos los estudiantes.

Puntos fuertes de la cultura y el clima escolar

- La escuela primaria Rice Elementary celebra una cultura saludable y solidaria.

- Los estudiantes informan que se sienten seguros en la escuela.
- Los estudiantes aceptan estudiantes nuevos en Rice. Nuestro campus incluso establece un representante de la clase para ayudar a dar la bienvenida a los nuevos estudiantes y a mostrarles las instalaciones.
- Los estudiantes se valoran entre ellos y respetan la variedad de culturas de nuestra diversa población estudiantil.
- Los maestros se sienten empoderados y valorados.
- Los administradores trabajan de cerca con el cuerpo docente y el personal en la toma de decisiones.
- Los maestros sienten que su opinión es importante en las decisiones que se toman. Los maestros se reúnen en comités, equipos de nivel de grado, PLC verticales y se desempeñan en los comités del distrito para apoyar la toma de decisiones y el desarrollo del plan de estudios.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades culturales y del clima escolar

Enunciado del problema 1: los estudiantes de prekínder a 1.º grado a diario tenían necesidades de comportamiento mucho más serias que requerían apoyo adicional. **Causa principal:** falta de capacitación básica y oportunidades educativas para los estudiantes debido al cierre de escuelas.

Enunciado del problema 2: los estudiantes con educación virtual que regresaban a la enseñanza en persona tuvieron problemas para adaptarse a las expectativas académicas y de comportamiento.

Enunciado del problema 3: los estudiantes nuevos en el país tuvieron problemas para adaptarse a las expectativas académicas.

Participación de los padres y de la comunidad

Resumen de la participación de los padres y la comunidad

La participación de la familia es una prioridad clara para nuestro campus. Debido a la COVID, la participación de los padres es indispensable ahora más que nunca. Los estudiantes que tienen clases virtuales deben obtener el apoyo adecuado de los padres en casa para acceder al plan de estudios. Los estudiantes que tienen clases en persona están regresando a la escuela con brechas de enseñanza y necesitan práctica adicional y apoyo por parte de las familias.

Rice Elementary valora la relación con nuestra Organización de padres y maestros (Parent-Teacher Organization, PTO). Esta relación se mantiene a lo largo de todo el año y la administración del campus utiliza la PTO para ayudar con los diferentes eventos que tenemos para los estudiantes y sus familias. Valoramos trabajar con otras organizaciones comunitarias y distritales. Además, tenemos padres y miembros de la comunidad que participan en el comité de toma de decisiones en la escuela (Site Based Decision Making, SBDM) de nuestro campus. Los miembros están dispuestos a expresar su opinión y declarar su motivo a medida que surgen problemas en el campus.

La primaria Rice Elementary disfruta de una cultura cálida y acogedora donde los estudiantes se sienten bienvenidos, apoyados y aceptados. Las expectativas para el comportamiento de los estudiantes son altas y tenemos la suerte de tener estudiantes respetuosos, solidarios y seguros. Esta cultura de respeto también existe entre el personal y los padres. Nuestras Fundaciones y Rice Way respaldan cada parte de eso.

Puntos fuertes de la participación de los padres y la comunidad

La escuela Rice Elementary disfrutó de un aumento en la participación familiar y comunitaria. Cuando organizamos eventos, suelen ser muy concurridos. Cada año, los eventos se vuelven a evaluar para determinar cómo podemos aumentar la participación. Nuestros comités de eventos tienen en cuenta los horarios de los padres que trabajan, la inclusión de todas las culturas, los niveles de interés y la cantidad de participación centrada en los estudiantes.

La cultura y el clima escolar del campus de Rice son muy acogedores e inclusivos. Siempre se recibe a los visitantes con una sonrisa y sus necesidades se abordan lo antes posible. Nuestro consejero escolar ayuda a las familias con todo lo que puedan necesitar, incluidos recursos médicos, alimentos, ropa, asistencia navideña y muchas otras cosas.

Nuestro Comité Bilingüe trabaja arduamente para cubrir las necesidades de nuestra población con dominio limitado del inglés (Limited English Proficiency, LEP) al reunirse y planificar una vez al mes para revisar y enriquecer nuestras oportunidades para estos estudiantes.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de la participación de los padres y la comunidad

Enunciado del problema 1: falta de oportunidades para la participación de los padres. **Causa fundamental:** restricciones por la COVID durante el año escolar 2020-2021.

Enunciado del problema 2: la capacidad de la PTO de mantener el campus en su máximo potencial.

Enunciado del problema 3: la participación de asociaciones comunitarias o comerciales fue baja.

Documentación de los datos de la evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de HB 3 en Lectura y Matemáticas de prekínder a 3.^{er} grado
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales
- Factores o exenciones por la COVID-19

Datos de responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Reports, TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio 1: desempeño estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio 2: progreso estudiantil
- Dominio del cierre de las brechas académicas
- Dominio 3: cierre de brechas
- Datos del Marco de escuelas efectivas
- Datos del boletín de calificaciones federal
- Datos de la responsabilidad educativa basada en los resultados (Results Driven Accountability, RDA)
- Datos de los sistemas de responsabilidad educativa local (Local Accountability Systems, LAS)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- Información de las evaluaciones requerida a nivel estatal y federal (p. ej., plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de la Agencia de Educación de Texas [Texas Education Agency, TEA])
- (STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones

- Resultados actuales y longitudinales de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR), todas las versiones incluidas
- Preguntas publicadas de práctica de la STAAR
- Datos de la medida de progreso del estudiante de inglés (English Learner, EL) en la STAAR
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS) y del TELPAS alternativo
- Inventario de Lectura primaria de Texas (Texas Primary Reading Inventory, TPRI); Inventario de Lectura en Español de Tejas, Tejas LEE; u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Tasas de reprobación o retención de estudiantes.
- Datos de la evaluación local de diagnóstico de lectura
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Resultados de los registros acumulativos
- Datos de evaluaciones de prekínder de 2.º grado aprobadas por Texas
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas de prekínder y kínder
- Otros datos de evaluación de prekínder a 2.º grado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS)

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y el progreso
- Datos de raza y etnia, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y el progreso.
- Datos de programas especiales, incluida la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de raza y etnia, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño, participación y progreso de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Datos de desempeño y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Datos de desempeño, progreso y participación de estudiantes masculinos/femeninos
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación.
- Población inmigrante/no inmigrante, incluidos los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de EL/no EL o dominio limitado del inglés (Limited English Proficiency, LEP), incluidos los logros académicos, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptaciones, la raza, el origen étnico, el género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de indigentes
- Datos de dotados y talentosos
- Datos sobre dislexia

- Datos de rendimiento estudiantil de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI).

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre la asistencia
- Expedientes disciplinarios
- Encuestas a estudiantes u otros comentarios
- Promedios del tamaño de las clases por grado y asignatura
- Tendencias de inscripción

Datos de los empleados

- Datos de las PLC
- Encuestas al personal u otros comentarios
- Proporción maestros/estudiantes
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones de departamento o personal académico del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Datos del Sistema de apoyo y evaluación de maestros de Texas (Texas Teacher Evaluation and Support System, TTESS)

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a los padres u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres.
- Encuestas a la comunidad u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos sobre comunicaciones
- Datos sobre la capacidad y los recursos
- Datos de presupuestos/beneficios y gastos
- Estudio de mejores prácticas
- Otros datos adicionales

Metas

Meta 1: rendimiento estudiantil y éxito postsecundario. El Distrito Escolar Independiente de Conroe (Conroe Independent School District, CISD) preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindar acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS), sea relevante y se enseñe constantemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 1: aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.º grado que cumplen con el nivel de grado o lo superan en la STAAR de Lectura de un 47 % a un 52 %.

Meta relacionada con la HB 3

Fuentes de datos de evaluación: evaluaciones del campus.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se utilizarán las mejores prácticas en grupos pequeños para mejorar los niveles de desempeño en Lectura en las aulas de kínder a 2.º grado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá una mejora del desempeño en Lectura.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: capacitador de lectoescritura.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño. Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF): Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil: 1</p>

Meta 1: rendimiento estudiantil y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindar acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el TEKS, sea relevante y se enseñe constantemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 2: aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.º grado que cumplen con el nivel de grado o lo superan en la STAAR de Matemáticas de un 35 % a un 40 %.

Meta relacionada con la HB 3

Fuentes de datos de evaluación: datos sobre evaluaciones del campus.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se implementarán las mejores prácticas en grupos pequeños para Matemáticas guiadas en las aulas de kínder a 2.º grado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un aumento en los porcentajes del nivel de grado en Matemáticas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Entrenador de Matemáticas</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil: 2</p>

Meta 1: rendimiento estudiantil y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindar acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el TEKS, sea relevante y se enseñe constantemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 3: aumentar el porcentaje de estudiantes de kínder que leen a nivel de grado del 47 % al 52 %.

Meta relacionada con la HB 3

Fuentes de datos de evaluación: datos de nivel del sistema de evaluaciones comparativas (Benchmark Assessment System, BAS).

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se implementarán las mejores prácticas en grupos pequeños para grupos pequeños tan pronto como se completen las evaluaciones de comienzo de año (Beginning of Year, BOY).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los niveles del BAS mejorarán.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: capacitador de lectoescritura.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño. Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil: 3</p>

Meta 1: rendimiento estudiantil y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindar acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el TEKS, sea relevante y se enseñe constantemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 4: aumentará el porcentaje de estudiantes hispanos de 4.º grado que cumplen con el nivel de grado o lo superan en la STAAR de Lectura de un 34 % a un 39 %.

Fuentes de datos de evaluación: datos sobre evaluaciones del campus.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se implementarán las mejores prácticas en grupos pequeños para grupos pequeños a fin de mejorar los niveles en Lectura.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá una mejora del desempeño en Lectura.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: capacitador de lectoescritura.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil: 4</p>

Meta 1: rendimiento estudiantil y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindar acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el TEKS, sea relevante y se enseñe constantemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 5: aumentará el porcentaje de estudiantes hispanos de 3.º grado que cumplen con el nivel de grado o lo superan en la STAAR de Matemáticas de un 40 % a un 45 %.

Fuentes de datos de evaluación: datos sobre evaluaciones del campus.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se implementarán las mejores prácticas en grupos pequeños para la enseñanza de Matemáticas guiadas en grupos pequeños.
Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil: 5

Meta 2: liderazgo escolar y responsabilidad fiscal. El CISD fomentará el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos que administren sus equipos y recursos fiscales de manera eficaz y eficiente.

Objetivo de desempeño 1: el equipo de enseñanza central realizará recorridos semanales específicos que están conectados intencionalmente a las expectativas y búsquedas del campus.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El equipo central se reunirá semanalmente para examinar los datos de los recorridos de enseñanza.

Meta 2: liderazgo escolar y responsabilidad fiscal. El CISD fomentará el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos que administren sus equipos y recursos fiscales de manera eficaz y eficiente.

Objetivo de desempeño 2: adaptar los gastos del campus a las metas y los objetivos.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El equipo central y la secretaria del campus se reunirán semanalmente para revisar los gastos.

Meta 3: contratación, formación y retención del personal. El CISD contratará, retendrá y brindará formación a un personal altamente calificado para asegurar una enseñanza eficaz para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: contratar maestros 100 % altamente calificados.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los grupos de entrevistados solo estarán formados por solicitantes de altamente calificados (Highly-Qualified, HQ).
--

Meta 4: cultura escolar segura y de colaboración. El CISD se esforzará por desarrollar una cultura escolar segura, positiva y de colaboración, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas de comportamiento específicas y sistemas de gestión, mediante el desarrollo de equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante, y mediante la mejora de la comunicación bidireccional y el establecimiento de relaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con las normas educativas indicadas por el Estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 1: poner en práctica una comunicación activa con las familias de cada estudiante al ofrecer la oportunidad de comunicación bidireccional al menos una vez al año a través de encuestas, participación en comités escolares de toma de decisiones y foros de padres.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El consejero desarrollará una encuesta trimestral para abordar las necesidades de las familias. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la participación de los padres. Personal responsable de la supervisión: Consejero</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1, 3.2. - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva Enunciados de los problemas: Participación de los padres y de la comunidad 1</p>

Meta 4: cultura escolar segura y de colaboración. El CISD se esforzará por desarrollar una cultura escolar segura, positiva y de colaboración, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas de comportamiento específicas y sistemas de gestión, mediante el desarrollo de equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante, y mediante la mejora de la comunicación bidireccional y el establecimiento de relaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con las normas educativas indicadas por el Estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 2: los planes de apoyo estudiantil se comunican e implementan con exactitud.

Fuentes de datos de evaluación: datos de comportamiento de los fundamentos.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros se reunirán con el personal de programas especiales para revisar los planes estudiantiles cada semestre. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá una disminución de las necesidades de comportamiento de los estudiantes. Personal responsable de la supervisión: subdirectores.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6 - Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA): Mejorar las escuelas de bajo desempeño. Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 4: cultura escolar segura y de colaboración. El CISD se esforzará por desarrollar una cultura escolar segura, positiva y de colaboración, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas de comportamiento específicas y sistemas de gestión, mediante el desarrollo de equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante, y mediante la mejora de la comunicación bidireccional y el establecimiento de relaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con las normas educativas indicadas por el Estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 3: los maestros utilizarán herramientas para comunicarse de forma eficaz con los padres con respecto a actualizaciones y comentarios académicos o conductuales.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: La plataforma tecnológica se utilizará una vez por semana para comunicar actualizaciones relacionadas con el aula o el nivel de grado. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará la comunicación con los padres. Personal responsable de la supervisión: líderes de contenido y equipo de administración.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo desempeño. Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 5: enseñanza eficaz. El CISD brindará una enseñanza significativa a través de clases con énfasis en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando tecnología y recursos educativos apropiados. Además, el CISD analizará datos de evaluaciones formativas constantes para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: la planificación de clases incluirá objetivos y evaluaciones formativas que están alineadas con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS).

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los niveles de grado proporcionarán plantillas para la planificación de clases para incluir los objetivos de las clases y evaluaciones formativas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La adaptación de la enseñanza eficaz mejorará.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: equipo de administración, entrenadores de instrucción y líderes de contenido.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo desempeño. Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Meta 5: enseñanza eficaz. El CISD brindará una enseñanza significativa a través de clases con énfasis en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando tecnología y recursos educativos apropiados. Además, el CISD analizará datos de evaluaciones formativas constantes para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: los maestros aumentarán el uso de herramientas tecnológicas centradas en el alumno para mejorar la enseñanza.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) se utilizarán para planificar u ofrecer oportunidades de aprendizaje sobre integración de tecnología.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará la eficacia en la enseñanza de nivel 1.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: entrenadores de instrucción.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo desempeño</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Alexandra Kazmierczak	Entrenadora de instrucción	Título I	1.00
Jeanie Moore	Entrenadora de instrucción	Título I	1.00