

# **Distrito Escolar Independiente de Conroe**

## **Escuela Primaria Rice**

### **Plan de mejoramiento de la escuela 2020-2021**

**Índice de responsabilidad: No se califica: Estado de desastre declarado**



# Misión

Más que competencia en las habilidades básicas de lectura, escritura y matemáticas, la misión de esta escuela es nutrir en cada niño:

El hábito del pensamiento creativo independiente, una autoimagen positiva, una actitud de cooperación social y responsabilidad moral, orgullo de sí mismo, de la comunidad, del estado y del país, y la capacidad de ser un productor, no solo un consumidor de conocimiento.

# Tabla de contenidos

Evaluación integral de necesidades	4
Logro del estudiante	4
Cultura y clima	6
Participación de los padres y la comunidad	8
Declaraciones de problemas prioritarios	9
Documentación de datos de evaluación integral de necesidades	10
Goles	12
Meta 1: Logro estudiantil y éxito postsecundario: CISD mantendrá estándares rigurosos de logro para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.	12
Meta 2: Responsabilidad fiscal: CISD mantendrá una administración fiscal eficiente y eficaz de los recursos y operaciones para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes. dieciséis	12
Meta 3: Reclutamiento, desarrollo y retención del personal: CISD empleará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.	17
Meta 4: Padres y comunidad: CISD trabajará en conjunto con los padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de asociaciones colaborativas y unidad. de propósito.	18
Meta 5: Escuelas seguras: CISD se esforzará por garantizar un entorno seguro y ordenado propicio para el aprendizaje de todos los estudiantes y el personal.	19
Meta 6: Tecnología: CISD proporcionará infraestructura, herramientas y soluciones tecnológicas para cumplir con los requisitos administrativos del Distrito y maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.	20
Objetivo 7: Comunicación: CISD promoverá y mejorará la comunicación bidireccional entre nuestro personal y nuestra comunidad para maximizar el éxito de todos los estudiantes.	21
Compensatorio estatal	22
Personal de Rice Elementary	22
Elementos de Título I para toda la escuela	23
ELEMENTO 1. EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES (CNA) DEL PROGRAMA ESC	23
1.1: Evaluación integral de necesidades	23
ELEMENTO 2. PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL SWP (CIP)	23
2.1: Plan de mejora del campus desarrollado con las partes interesadas adecuadas	23
2.2: Seguimiento y revisión periódicos	23
2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y un lenguaje comprensibles	23
2.4: Oportunidades para que todos los niños cumplan con los estándares estatales	23
2.5: Mayor tiempo de aprendizaje y educación integral	24
2.6: Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente los que están en riesgo	24
ELEMENTO 3. PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIA (PFE)	24
3.1: Desarrollar y distribuir la Política de participación de los padres y la familia	24
3.2: Ofrecer un número flexible de reuniones de participación de los padres	24
Personal de Título I	26
Resumen de financiación del campus	27

# Evaluación amplia de necesidades

## Logros del estudiante

### Resumen de logros del estudiante

Rice Elementary y Conroe ISD tienen un plan de estudios distrital viable y riguroso estrechamente alineado con nuestros estándares estatales, los TEKS. El liderazgo del campus y del distrito trabajará con los maestros de salón para asegurar la alineación de TEKS con nuestras estrategias de instrucción. Todos los documentos del plan de estudios están vinculados en nuestra página CANVAS del campus donde los maestros ingresan sus planes de lecciones. Los profesores incluyen el objetivo que se está enseñando, la actividad y la verificación de comprensión para medir el objetivo.

Nos reunimos en Comunidades de Abrendizaje Profesional después de cada evaluación común (Matemáticas: 1-4 ° grado y Lectura: 3-4 ° grado) para discutir nuestro progreso hacia nuestras metas SMART (objetivos de puntuación más baja). Creamos evaluaciones formativas que impulsan nuestra instrucción y planificación de lecciones. Durante el PLC también investigamos diferentes formas de diferenciar nuestra instrucción para satisfacer las necesidades de nuestros diversos estudiantes.

**RICE EL (170902114) - CONROE ISD**

This campus is NOT identified for comprehensive support and improvement, targeted support and improvement, or additional targeted support. The targeted support and improvement data table is provided for informational purposes.

Targeted Support and Improvement Information

	All Students	African American	Hispanic	White	American Indian	Asian	Pacific Islander	Two or More Races	Econ Disadv	EL (Current & Monitored)+	Special Ed (Current)
<b>Count of Indicators Missed for Three Consecutive Years*</b>											
A student group that misses the targets in at least the same three indicators, for three consecutive years, is identified for targeted support and improvement.											
	1	-	1	2	-	-	-	-	1	0	-
<b>Academic Achievement (Percent at Meets Grade Level or Above)</b>											
<b>Reading</b>											
Target	44%	32%	37%	60%	45%	74%	45%	56%	33%	25%	19%
2017	44%/Y	-	32%/N	57%/N	-	-	-	-	33%/Y	25%/N	-
2018	46%/Y	-	46%/Y	51%/N	-	-	-	-	42%/Y	45%/Y	-
2019	40%/N	-	30%/N	53%/N	-	-	-	-	34%/Y	34%/Y	-
<b>Mathematics</b>											
Target	46%	31%	40%	55%	45%	52%	50%	54%	36%	40%	23%
2017	51%/Y	-	37%/N	68%/Y	-	-	-	-	39%/Y	29%/N	-
2018	51%/Y	-	41%/Y	62%/Y	-	-	-	-	44%/Y	40%/Y	36%/Y
2019	48%/Y	-	41%/Y	63%/Y	-	-	-	-	42%/Y	48%/Y	-
<b>Growth (Academic Growth)</b>											
<b>Reading</b>											
Target	66	62	65	69	67	77	67	68	64	64	55
2017	62/N	-	50/N	78/Y	-	-	-	-	56/N	45/N	-
2018	63/N	-	62/N	68/N	-	-	-	-	58/N	-	-
2019	59/N	-	50/N	68/N	-	-	-	-	52/N	56/N	-
<b>Mathematics</b>											
Target	71	67	69	74	71	86	74	73	68	68	61
2017	51/N	-	36/N	61/N	-	-	-	-	39/N	29/N	-
2018	66/N	-	67/N	61/N	-	-	-	-	68/Y	70/Y	-
2019	77/Y	-	81/Y	70/N	-	-	-	-	74/Y	89/Y	-
<b>Student Success (Student Achievement Domain Score (STAAR Component Only))</b>											
Target	47	36	41	58	46	73	48	55	38	37	23
2017	46/N	48/Y	35/N	58/Y	-	-	-	-	38/Y	29/N	21/N
2018	47/Y	37/Y	41/Y	56/N	-	-	-	-	42/Y	38/Y	29/Y
2019	45/N	37/Y	39/N	55/N	-	54/N	-	-	39/Y	45/Y	25/Y

## Fortalezas del rendimiento estudiantil

Los puntajes de Rice son un reflejo del gran empeño del personal y la población estudiantil que se encuentran en nuestro campus. Estamos orgullosos de los logros que muestran nuestros estudiantes, que incluyen:

- Obtener una distinción en matemáticas.
- El rendimiento en escritura cerca del nivel de grado pasó de 32% a 38% (2018 a 2019)
- El progreso matemático fue 77 (la puntuación estatal fue 70)

## Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de rendimiento de los estudiantes

**Enunciado del problema 1 (priorizado):** Los estudiantes se están desempeñando por debajo del progreso esperado en el área de lectura (52% cumple) con la subpoblación Eco-Dis. **Causa principal:** los métodos de instrucción de lectura en grupos pequeños y las estrategias de conferir deben desarrollarse / implementarse en todos los niveles de grado con fidelidad

**Enunciado del problema 2 (priorizado):** Los estudiantes se están desempeñando por debajo del progreso esperado en el área de lectura (el 58% cumple) con la subpoblación LEP. **Causa principal:** los métodos de instrucción de lectura en grupos pequeños y las estrategias de conferir deben desarrollarse / implementarse en todos los niveles de grado con fidelidad

**Enunciado del problema 3 (priorizado):** Los estudiantes se están desempeñando por debajo del progreso esperado en el área de matemáticas (el 68% cumple) con la subpoblación blanca. **Causa principal:** los métodos de instrucción matemática guiada y las estrategias de clasificación deben desarrollarse / implementarse en todos los niveles de grado con fidelidad

**Enunciado del problema 4:** Los estudiantes se están desempeñando por debajo del progreso esperado en el área de matemáticas (60% cumple) con la subpoblación hispana. **Causa principal:** los métodos de instrucción matemática guiada y las estrategias de clasificación deben desarrollarse / implementarse en todos los niveles de grado con fidelidad

## **Cultura y clima**

### **Resumen de cultura y clima**

Nuestra escuela invierte en la construcción de conexiones y, como resultado, Rice disfruta de una cultura cálida y acogedora donde todos los estudiantes se sienten apoyados y aceptados. Las expectativas del comportamiento de los estudiantes son altas y tenemos la bendición de tener estudiantes respetuosos y confiados. Esta cultura de respeto también existe entre el personal y los padres.

Se lleva a cabo una revisión anual de los registros de disciplina, incluidos los conflictos estudiantiles, todas las formas de violencia, intimidación, delitos relacionados con drogas y colocaciones en DAEP.

La escuela primaria Rice tiene muy pocos problemas con la disciplina en comparación con otras escuelas primarias. No ha habido aumentos significativos, lo que indica que los programas de resolución y las intervenciones suelen tener éxito. Por lo tanto, la resolución de conflictos, la prevención e intervención de drogas y violencia no se incluirán como necesidades en el plan de mejora de este año. Estas áreas serán reevaluadas cuidadosamente cada año. Además, aunque el acoso no se considera un problema, el campus siente que es importante no ser complaciente con el acoso y lo incluirá como una necesidad del campus.

Como parte de un enfoque en la salud y el bienestar y un esfuerzo por proporcionar actividades escolares coordinadas de salud, los datos de rendimiento académico de los estudiantes se comparan con otros datos, como evaluaciones de aptitud física, asistencia, participación en educación física, etc. El campus permanece atento a las recomendaciones proporcionado por el consejo asesor de salud escolar del distrito. Todo el personal del campus se esfuerza por reconocer y promover estilos de vida saludables a través de una buena nutrición, descanso adecuado, tiempo de reducción del estrés para estudiar y tiempo para actividad física activa.

En Conroe ISD, reconocer y apreciar las diferencias culturales es nuestro mandato. Todos los estudiantes y el personal son miembros valiosos de nuestra familia única, cada uno de los cuales juega un papel importante en nuestro éxito. Si bien el mundo que nos rodea a menudo puede enfrentar estereotipos, Conroe ISD alienta al personal y a los estudiantes a aceptar lo que nos hace diferentes. Al apoyar un entorno que facilita y fomenta un diálogo seguro y abierto sobre la diversidad, y al empoderar a nuestros estudiantes para que abracen su diversidad, nos esforzamos por garantizar que nuestros estudiantes estén sinceramente abiertos y equipados para trabajar y vivir en un mundo diverso. Conroe ISD está comprometido con el éxito social, emocional, conductual y académico de todos los estudiantes.

### **Fortalezas de la cultura y el clima**

- La escuela primaria Rice celebra una cultura de apoyo saludable.
- Los estudiantes informan que se sienten seguros en la escuela.
- Los estudiantes aceptan estudiantes nuevos en Rice. Nuestro campus incluso establece un embajador de la clase para ayudar a dar la bienvenida a los nuevos estudiantes y mostrarles el edificio.
- Los estudiantes se valoran y respetan la variedad de culturas de nuestra diversa población estudiantil.
- Los maestros se sienten empoderados y valorados.
- Los administradores trabajan en estrecha colaboración con el profesorado y el personal en la toma de decisiones.

- Los maestros sienten que tienen voz en las decisiones que se toman. Los maestros se reúnen en comités, equipos de nivel de grado, PLC verticales y sirven en los comités del distrito para ayudar a apoyar la toma de decisiones y el desarrollo del plan de estudios.

**Declaraciones de problemas que identifican las necesidades culturales y climáticas**

**Enunciado del problema 1:** Es necesario apoyar activamente el bienestar social y emocional de los estudiantes. Causa principal: Falta de instrucción SEL diaria en todas las aulas.

**Enunciado del problema 2:** Es necesario establecer una comunidad dentro de las aulas. Causa principal: falta de tiempo para integrar el programa diario debido a necesidades académicas.



## **Participación de los padres y la comunidad**

### Resumen de participación de los padres y la comunidad

La participación de la familia es una prioridad definitiva para nuestro campus. Debido a COVID, la participación de los padres es imperativa ahora más que nunca. Los estudiantes que son virtuales deben tener el apoyo adecuado de los padres en casa para acceder al plan de estudios. Los estudiantes en persona están regresando a la escuela con brechas de instrucción y necesitan práctica adicional y apoyo de las familias.

Rice Elem valora la asociación con nuestro PTO. Esta relación se respalda durante todo el año y la administración del campus utiliza el PTO para ayudar con los diferentes eventos que tenemos para los estudiantes y sus familias. Agradecemos trabajar con otras organizaciones comunitarias y del distrito. Además, tenemos padres y miembros de la comunidad que participan en el comité SBDM de nuestro campus. Los miembros están dispuestos a expresar su opinión y declarar su causa a medida que surgen problemas en el campus.

Rice Elementary disfruta de una cultura cálida y acogedora donde los estudiantes se sienten bienvenidos, apoyados y aceptados. Las expectativas del comportamiento de los estudiantes son altas y tenemos la bendición de tener estudiantes respetuosos, seguros y afectuosos. Esta cultura de respeto también existe entre el personal y los padres. Nuestras Fundaciones y Rice Way respaldan cada parte de eso.

### **Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad**

La escuela primaria Rice disfruta de un entorno familiar y comunitario involucrado. Cuando ocurren eventos, nuestro campus tiene una alta asistencia. Cada año, los eventos se reevalúan para determinar cómo podemos mejorar la participación. Nuestros comités de eventos consideran los horarios de trabajo de los padres, la inclusión de todas las culturas, los niveles de interés y la cantidad de participación centrada en el estudiante.

La cultura y el clima del campus de Rice son muy acogedores e inclusivos. Los visitantes siempre son recibidos con una sonrisa y las necesidades se abordan lo antes posible. Nuestro consejero escolar ayuda a las familias con todo lo que puedan necesitar. Esto incluye recursos médicos, alimentos, ropa, asistencia navideña y muchas otras áreas.

Nuestro Comité Bilingüe trabaja arduamente para abordar las necesidades de nuestra población LEP reuniéndose y planificando una vez al mes para revisar y enriquecer nuestras oportunidades para estos estudiantes.

### **Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de participación de los padres y la comunidad**

**Enunciado del problema 1:** El apoyo de los padres es inconsistente debido a la carga de trabajo de los padres y la falta de comprensión de qué preguntas hacer o qué apoyo buscar. Causa principal: los eventos de información para padres no son tan completos ni están dirigidos a las necesidades familiares.

**Enunciado del problema 2:** la capacidad de la PTO de apoyar al campus a su máximo potencial Causa principal: baja membresía de la PTO

## **Declaraciones de problemas prioritarios**

**Enunciado del problema 1:** Los estudiantes se están desempeñando por debajo del progreso esperado en el área de lectura (52% cumple) con la subpoblación Eco-Dis.

**Causa principal 1:** Los métodos de instrucción de lectura en grupos pequeños y las estrategias de conferir deben desarrollarse / implementarse en todos los niveles de grado con fidelidad.

**Enunciado del problema 1 Áreas:** Rendimiento del estudiante

**Enunciado del problema 2:** Los estudiantes se están desempeñando por debajo del progreso esperado en el área de lectura (el 58% cumple) con la subpoblación LEP.

**Causa principal 2:** Los métodos de instrucción de lectura en grupos pequeños y las estrategias de conferir deben desarrollarse / implementarse en todos los niveles de grado con fidelidad.

**Enunciado del problema 2 Áreas:** Rendimiento del estudiante

**Enunciado del problema 3:** Los estudiantes se están desempeñando por debajo del progreso esperado en el área de matemáticas (68% cumple) con la subpoblación blanca.

**Causa principal 3:** Los métodos de instrucción matemática guiada y las estrategias de clasificación deben desarrollarse / implementarse en todos los niveles de grado con fidelidad.

**Enunciado del problema 3 áreas:** rendimiento del estudiante

# Documentación de la información sobre la evaluación de necesidades

La siguiente información se usó para verificar el análisis completo de la evaluación de necesidades:

## **Información sobre la planeación del mejoramiento**

Metas del distrito

## **Información de resultados**

Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR, en inglés)  
Dominio de logro del estudiante  
Dominio de avance del estudiante  
Dominio de cierre de brecha  
Marco de escuelas efectivas  
Datos de identificación de soporte completo,  
específico y / o adicional específico  
Designaciones de distinción de resultados  
Información Federal de Calificaciones

## **Información del estudiante: Evaluaciones**

Sistema de Evaluación de Texas del Dominio del Lenguaje Inglés (TELPAS, en inglés) y TELPAS Alternativo  
Información de evaluaciones comunes o pruebas de referencia locales  
Resultados de Avance de Lectura  
Resultados de Encuesta de  
Observación  
Calificaciones que miden el  
desempeño del estudiante con base en  
los TEKS

## **Información del estudiante: Grupos de estudiantes**

Información de participación, progreso, desempeño hombre/mujer  
Información de la población de educación especial/no-especial incluyendo disciplina, progreso y participación  
Información de la población migrante/no-migrante incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad  
Información de la población en riesgo/no-en riesgo incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad  
Información de la Sección 504  
Información de la población sin vivienda  
Información de dotados y talentosos  
Información de dislexia  
Información de logros del estudiante en Respuesta a la Intervención (RtI, en inglés)

## **Información del estudiante: Comportamiento y otros indicadores**

Información de asistencia  
Tendencia de movilidad, con datos longitudinales

- Registros de disciplina
- Información de seguridad escolar
- Promedios de tamaño de clase por grado y sujeto
- Datos de seguridad de la escuela
- Tendencias de matrícula

### **Información de los empleados**

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y / u otra retroalimentación
- Proporción maestro / alumno
- Datos de personal de alta calidad y certificados por el estado
- Datos de liderazgo de la escuela
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación (es) de la implementación e impacto del desarrollo profesional
- Datos de TTESS

### **Información de padres/comunidad**

- Encuestas a padres y/o retroalimentación
- Tasa de participación de los padres

### **Sistemas de apoyo y otra información**

- Información de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para enseñar y aprender, incluyendo la implementación del programa
- Datos de comunicación
- Presupuestos/Privilegios e información de gastos
- Estudios de mejores prácticas

# Metas





**Meta 1:** Logro del estudiante y éxito post-bachillerato

CISD mantendrá estándares de logros rigurosos para preparar a todos los estudiantes para su graduación y éxito post-bachillerato.

**Objetivo de desempeño 1:** Aumentar los resultados STAAR de matemáticas de tercer y cuarto grado de 58% a 63% en la categoría Logra de todos los estudiantes

**Prioridad alta dirigida o del FSE**

**Fuentes de datos de evaluación:** herramientas paso a paso para enfocarse en los componentes de lectura de grupos pequeños conferencias de maestros Sesiones informativas del equipo CORE

<p><b>Estrategia 1:</b> Las tareas de los líderes educativos del campus (incluidas las observaciones, informes y reuniones del equipo de liderazgo) se programan en calendarios semanales. Llevar a cabo una reunión CORE semanal para analizar las observaciones / recorridos y la planificación del plan de estudios para enfocar la instrucción de lectura guiada.</p> <p><b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> diseñar un plan de apoyo para el maestro y los estudiantes</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> entrenadores de instrucción; administración</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas de ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Eficaz, bien Maestros apoyados, palanca 3: cultura escolar positiva, palanca 4: plan de estudios de alta calidad, palanca 5: instrucción eficaz</p> <p><b>Declaraciones de problemas:</b> Logro del estudiante 1</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
<p><b>Estrategia 2:</b> El progreso del estudiante hacia metas medibles es visible en todas y cada una de las aulas y en toda la escuela para fomentar la propiedad del estudiante y el establecimiento de metas para apuntar a los niveles de instrucción de lectura guiada.</p> <p><b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> diseñar un plan para que los estudiantes controlen por sí mismos su progreso</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> profesores; entrenadores de instrucción; administración</p> <p>Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz</p> <p><b>Declaraciones de problemas:</b> Logro del estudiante 1</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
<p>  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Suspender         </p>			

**Enunciados de problemas del objetivo de desempeño 1:**

Logros del estudiante
<p>Enunciado del problema 1: Los estudiantes se están desempeñando por debajo del progreso esperado en el área de lectura (52% cumple) con la subpoblación Eco-Dis. Causa principal: los métodos de instrucción de lectura en grupos pequeños y las estrategias de conferir deben desarrollarse / implementarse en todos los niveles de grado con fidelidad</p>

**Meta 1:** Logro del estudiante y éxito post-bachillerato





CISD mantendrá estándares de logros rigurosos para preparar a todos los estudiantes para su graduación y éxito post-bachillerato.

**Objetivo de desempeño 2:** Aumentar los resultados de STAAR de lectura de 3er y 4to grado de 55% a 60% en la categoría Logra de todos los estudiantes.

**Prioridad alta dirigida o del FSE**

**Fuentes de datos de evaluación:** tutoriales para concentrarse en los componentes de lectura de grupos pequeños conferencias de maestros  
Sesiones informativas del equipo CORE

	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
<p><b>Estrategia 1:</b> Las tareas de los líderes de instrucción del campus (incluidas las observaciones, las tutorías, los informes y las reuniones del equipo de liderazgo) se programan en calendarios semanales. Llevar a cabo una reunión CORE semanal para analizar las observaciones / recorridos y la planificación del plan de estudios para enfocar las mejores prácticas de lectura guiada para estudiantes en riesgo.</p> <p><b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Diseñar un plan de apoyo y recursos proporcionados en lectura guiada para el maestro y los estudiantes; abordar las brechas de los estudiantes y proporcionar instrucción para maximizar el progreso de los estudiantes</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> entrenadores de instrucción; administración</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas de ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Eficaz, bien Maestros apoyados, palanca 3: cultura escolar positiva, palanca 4: plan de estudios de alta calidad, palanca 5: instrucción eficaz</p> <p><b>Declaraciones de problemas:</b> Logro del estudiante 2</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Apoyo educativo para estudiantes en riesgo - Educación de compensación estatal - \$ 6,413, Tutorías - Título I - \$ 13,128</p>			
<p><b>Estrategia 2:</b> El progreso del estudiante hacia metas mensurables es visible en todas y cada una de las aulas y en toda la escuela para fomentar la propiedad de los estudiantes y el establecimiento de metas.</p> <p><b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> diseñar un plan para que los estudiantes controlen por sí mismos su progreso</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> profesores; entrenadores de instrucción; administración</p> <p><b>Elementos de Título I en toda la escuela:</b> 2.4, 2.6 - Palancas de ESF: Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz</p> <p><b>Declaraciones de problemas:</b> Logro del estudiante 2</p>			
<p><b>Estrategia 3:</b> Proporcionar al personal PLC y días de planificación para respaldar la planificación, implementación, análisis de datos de evaluación y alineación vertical.</p> <p><b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> crear una planificación más intencional y dirigida para la instrucción</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> entrenadores de instrucción, administradores</p> <p><b>Elementos de Título I en toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas de ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz</p> <p><b>Declaraciones de problemas:</b> Logro del estudiante 2</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Suplentes - Educación estatal de compensación - \$ 2,062</p>			

<p><b>Estrategia 4:</b> La Facultad de Lectura y Escritura de Maestros llevará a cabo 5 días de desarrollo del personal y sitios de laboratorio con maestros, entrenadores instructivos y administradores de K-4 ° grado. También se utilizarán materiales adicionales de lectura y fonética para instrucción virtual de Teacher's College para apoyar a los estudiantes en riesgo.</p> <p><b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> aumentar la capacidad del maestro para apoyar el desempeño del estudiante en lectura y escritura</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> maestros de jardín de infantes a cuarto grado, entrenadores de instrucción, administración</p> <p><b>Elementos de Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas de ESF: Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5 : Enunciados de problemas de instrucción efectiva: Logro del estudiante 2</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Honorarios de consultores - Título I - \$ 29,000, maestros de educación general para estudiantes en riesgo - Educación de compensación estatal - \$ 1,385,806, entrenadores de instrucción (matemáticas y ELA) - Título I - \$ 134,325</p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> El Proyecto de Alfabetización Latina se utilizará para aumentar la participación de los padres en nuestra población LEP.</p> <p><b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar la participación de los padres en nuestra población LEP para aumentar el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> maestros bilingües; administración</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas de ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Palanca 5: Instrucción eficaz</p> <p><b>Declaraciones de problemas:</b> Logro del estudiante 2</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Participación familiar - Título III - \$ 4,500</p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspend			

**Objetivo de desempeño 2 Declaración de problema:**

<b>Logros del estudiante</b>
<p><b>Enunciado del problema 2:</b> Los estudiantes se están desempeñando por debajo del progreso esperado en el área de lectura (el 58% cumple) con la subpoblación LEP. Causa principal: los métodos de instrucción de lectura en grupos pequeños y las estrategias de conferir deben desarrollarse / implementarse en todos los niveles de grado con fidelidad.</p>

**Meta 1:** Logro del estudiante y éxito post-bachillerato





CISD mantendrá estándares de éxito rigurosos para preparar a todos los estudiantes para su graduación y éxito post-bachillerato.

**Objetivo de desempeño 3:** Aumentar los resultados de escritura de cuarto grado de 44% a 49% en la categoría Logra de todos los estudiantes.

Prioridad alta dirigida o del FSE

Fuentes de datos de evaluación: herramientas de recorridos para orientar las conferencias de maestros de componentes matemáticos guiados

Sesiones informativas del equipo CORE

<p>Estrategia 1: Las tareas de los líderes educativos del campus (incluidas las observaciones, informes y reuniones del equipo de liderazgo) se programan en calendarios semanales. Llevar a cabo una reunión CORE semanal para analizar las observaciones / recorridos y la planificación del plan de estudios para orientar la instrucción de matemáticas guiada.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: diseñar un plan de apoyo para el maestro y los estudiantes</p> <p>Personal responsable de la supervisión: entrenadores de instrucción; administración</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>Declaraciones de problemas: Logro del estudiante 3</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
<p>Estrategia 2: El progreso del estudiante hacia metas mensurables es visible en todas y cada una de las aulas y en toda la escuela para fomentar la propiedad de los estudiantes y el establecimiento de metas.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: diseñar un plan para que los estudiantes controlen por sí mismos su progreso</p> <p>Personal responsable del seguimiento: profesores; entrenadores de instrucción; administración</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
<p>Estrategia 3: Los maestros se reunirán con los estudiantes individualmente para establecer metas con los estudiantes en Matemáticas.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Incrementar el desempeño de los estudiantes; se monitorea el progreso del estudiante</p> <p>Personal responsable del seguimiento: profesores</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
<p>  Sin progreso                   Logrado                   Continuar/Modificar                   Suspender         </p>			

**Enunciados de problemas del objetivo de rendimiento 3**





Logros del estudiante
<p>Enunciado del problema 3: Los estudiantes se están desempeñando por debajo del progreso esperado en el área de matemáticas (68% cumple) con la subpoblación blanca. Causa principal: los métodos de instrucción matemática guiada y las estrategias de clasificación deben desarrollarse / implementarse en todos los niveles de grado con fidelidad.</p>



**Meta 2: Responsabilidad fiscal:**

CISD mantendrá una administración fiscal eficiente y eficaz de los recursos y operaciones para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 1:** Mantener un manejo efectivo y eficiente de los recursos y operaciones.





<b>Estrategia 1:</b> El director se reunirá con la secretaria mensualmente para revisar los extractos bancarios, el presupuesto y las necesidades.	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
<b>Estrategia 2:</b> El director se reunirá mensualmente con la junta de la PTO para revisar el presupuesto de la PTO.	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspender			

**Meta 3:** Reclutamiento, desarrollo y retención de personal

CISD empleará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 1:** Reclutar, retener y desarrollar maestros y personal altamente calificados para todos los estudiantes.

<b>Estrategia 1:</b> Diseñar comités de entrevistas y hacer preguntas para abordar las necesidades del campus y abordar los objetivos del campus.	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>





 Sin progreso       Logrado       Continuar/Modificar       Suspendir

**Objetivo 4: Padres y comunidad:**

CISD trabajará en conjunto con los padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de asociaciones colaborativas y unidad de propósito.

**Objetivo de desempeño 1:** Trabajar en conjunto con los padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de la comunicación, asociaciones colaborativas y unidad de propósito.

<b>Estrategia 1:</b> diseñar un comité de participación de los padres que trabaje en torno a asociaciones de colaboración y unidad de propósito para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes. <b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Incrementar la comunicación entre la escuela, los padres y la comunidad para beneficiar el aprendizaje de todos los estudiantes. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> miembros del comité de participación de los padres; administración <b>Elementos de Título I para toda la escuela:</b> 3.1, 3.2	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>





 Sin progreso  Logrado     Continuar/Modificar  Suspender

**Meta 5:** Escuelas seguras

CISD tratará de asegurar un ambiente seguro que propicie el aprendizaje de todos los estudiantes y personal.

**Objetivo de desempeño 1:** Proporcionar un ambiente seguro y en orden favorable para el aprendizaje de todos los estudiantes y personal.

<b>Estrategia 1:</b> Implementar las expectativas de Rice Way en toda la escuela para garantizar que todos los estudiantes y el personal sigan las expectativas generales del campus. <b>Resultado / impacto esperado de Estrategia:</b> Todos los estudiantes y el personal seguirán las expectativas generales del campus. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> equipo de Fundaciones; administración	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>





 Sin progreso     Logrado     Continuar/Modificar     Suspender

**Meta 6:** Tecnología

CISD proporcionará infraestructura tecnológica, herramientas y soluciones para cumplir con los requisitos administrativos del Distrito y para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes

**Objetivo de desempeño 1:** Asegurar que todos los estudiantes y personal utilicen tecnología para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes y para mejorar las prácticas pedagógicas de los maestros.

<b>Estrategia 1:</b> Asegurarse de que la tecnología y los dispositivos estén disponibles para que todas las clases accedan diariamente. <b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes tendrán acceso a la tecnología para mejorar la instrucción diaria. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> personal de tecnología; administración.	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>





 Sin progreso       Logrado       Continuar/Modificar       Suspender

**Meta 7: Comunicación**

CISD promoverá y aumentará la comunicación bidireccional entre nuestro personal y nuestra comunidad para maximizar el éxito de todos los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 1:** Asegurar que todos los involucrados reciban comunicación efectiva interna y externa.

<b>Estrategia 1:</b> Establecer diferentes medios de comunicación como Facebook, Twitter, el sitio web de la escuela y el Messenger de la escuela para comunicarse con todas las partes interesadas. <b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Asegúrese de que haya varias formas de acceder a la información sobre los eventos escolares y las notificaciones necesarias. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> administrador y consejero	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>

 Sin progreso  Logrado     Continuar/Modificar  Suspende

# Educación compnsatoria estatal

## Personal para la primaria Rice

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Educación general	Maestros de estudiantes en riesgo	Ed Comp Est	20.00

# Elementos escolares de Título I

## ELEMENTO 1. AMPLIA EVALUACIÓN DE NECESIDADES (CNA) PROGRAMA ESCOLAR INTEGRAL (SWP)

### 1.1: Amplia evaluación de necesidades

El campus realiza una evaluación integral anual de las necesidades de toda la escuela analizando el rendimiento académico de todos los estudiantes y subgrupos de estudiantes.

## ELEMENTO 2. PLAN DE MEJORAMIENTO DE ESCUELAS (CIP) PROGRAMA ESCOLAR INTEGRAL

### 2.1: Plan de mejoramiento de las instalaciones escolares desarrollado con los participantes adecuados

El campus desarrolla un CIP con la participación de los padres y otras partes interesadas, como los maestros, el director, el para profesional y la comunidad.

Analizamos los datos recopilados de los 2 años anteriores, incluidos los puntos de referencia y los resultados de las pruebas STAAR. Lo miramos en todos los niveles de grado e individualmente. Incluimos nuestra Organización de Padres y Maestros, nuestros Líderes de Equipo y nuestro Equipo Central para revisar las Evaluaciones e implementar puntos de control para monitorear el progreso.

### 2.2: Monitoreo y revisión regular

El campus supervisará periódicamente el CIP y revisará las estrategias según las necesidades identificadas.

El plan comienza con el equipo principal (administrador, consejero, entrenadores, apoyo conductual) reuniendo datos y buscando fortalezas y debilidades. Luego recibimos comentarios de los líderes de equipo, el comité asesor de la facultad y los representantes de padres.

Una vez que el plan está completo, lo compartimos con el personal y los padres.

### 2.3: Disponibilidad para los padres y la comunidad en un formato e idioma comprensible

El campus supervisará periódicamente el CIP y revisará las estrategias según las necesidades identificadas.

El plan comienza con el equipo principal (administrador, consejero, entrenadores, apoyo conductual) reuniendo datos y buscando fortalezas y debilidades. Luego recibimos comentarios de los líderes de equipo, el comité asesor de la facultad y los representantes de padres.

Una vez que el plan está completo, lo compartimos con el personal y los padres.

### 2.4: Oportunidades para todos los niños para alcanzar los estándares estatales

El campus implementa estrategias de reforma para abordar las necesidades de la escuela, incluidas oportunidades para que todos los estudiantes y subgrupos de estudiantes superen



los estándares académicos.

El personal y la administración monitorean de cerca las calificaciones y evaluaciones para asegurar que los estudiantes estén en el objetivo de cumplir con los estándares estatales. Los estudiantes que corren el riesgo de no cumplir con su objetivo reciben apoyo e instrucción en grupos pequeños, que incluyen:

- \* Instrucción RtI
- \* Instrucción en grupo pequeño en clase
- \* Sacar apoyo (dislexia, recurso)
- \* Empuje en apoyo (recurso)

## **2.5: Tiempo de aprendizaje incrementado y educación holística**

El campus ejecuta estrategias para aumentar la calidad y la cantidad de tiempo de aprendizaje disponible para fortalecer el programa académico en la escuela y proporciona a los estudiantes un plan de estudios enriquecido y acelerado.

## **2.6: Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente los que están en riesgo**

El campus abordará las necesidades de todos los estudiantes, pero particularmente las necesidades de aquellos estudiantes que están en riesgo de no cumplir con los estándares académicos. Supervisamos de cerca a nuestros estudiantes en riesgo y trabajamos para asegurarnos de que estamos satisfaciendo sus necesidades educativas a través de:

- \* Instrucción RtI
- \* Grupo pequeño
- \* Matemáticas guiadas
- \* Apoyo en clase

# **ELEMENTO 3. COMUNIDAD Y PADRES INVOLUCRADOS (PFE)**

## **3.1: Desarrollar y distribuir la política de Comunidad y Padres Involucrados**

El campus desarrolla conjuntamente, con la opinión de los padres, una Política de Participación de la Familia y un Pacto entre la escuela y la familia por escrito.

Nuestra Política de Participación de la Familia y el Pacto de Estudiantes de la Escuela y la Familia se revisan con nuestra Organización de Padres y Maestros. Le hacen sugerencias / ediciones cada verano. También usamos nuestra Encuesta para padres al final del año para hacer los cambios necesarios en nuestra Política de participación familiar y el Pacto entre la escuela y la familia.

### **3.2: Ofrecer un número flexible de juntas de padres involucrados**

El campus ofrece una variedad de actividades de participación familiar que incluyen horarios y días de la semana flexibles. El campus envía a los hogares información sobre las oportunidades de participación familiar y los avisos obligatorios en un formato y un idioma que las familias puedan entender. (Inglés y español).

\* Las reuniones de PTO están disponibles para los padres durante la noche a través de Zoom para que puedan asistir más padres.

\* Los maestros llevaron a cabo conferencias de padres a través de Zoom este año para que los padres puedan participar en el aprendizaje y actualizarse sobre el progreso de sus hijos.

\* Los avisos que se envían a casa sobre eventos actuales se envían como copias en papel, así como también se envían por correo electrónico y se publican en nuestras páginas de redes sociales.

# Personal Título I

Nombre	Puesto	Programa	FTE
Alexandra Kazmierczak	Capacitadora de instrucción	Título I	1.00
Jeanie Moore	Capacitadora de instrucción	Título I	1.00

# Resumen del financiamiento de la escuela

Ed Comp Est					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	2	1	Apoyo de instrucción a estudiantes en riesgo		\$6,413.00
1	2	3	Sustitutos		\$2,062.00
1	2	4	Maestros de educación general para estudiantes en riesgo		\$1,385,806.00
<b>Sub-Total</b>					\$1,394,281.00
<b>Cantidad de fondos presupuestados</b>					\$1,394,281.00
<b>+/- Diferencia</b>					\$0.00
Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	2	1	Tutoriales		\$13,128.00
1	2	4	Cuota de consultoría		\$29,000.00
1	2	4	Capacitadores de instrucción (Matemáticas y Artes del Lenguaje)		\$134,325.00
<b>Sub-Total</b>					\$176,453.00
<b>Cantidad de fondos presupuestados</b>					\$176,453.00
<b>+/- Diferencia</b>					\$0.00
Título III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	2	5	Participación de la familia		\$4,500.00
<b>Sub-Total</b>					\$4,500.00
<b>Cantidad de fondos presupuestados</b>					\$4,500.00
<b>+/- Diferencia</b>					\$0.00
<b>Gran Total</b>					\$1,575,234.00