

Distrito Escolar Independiente de Conroe

Escuela Primaria Reaves

Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Evaluación Integral de las Necesidades

Logro Académico Estudiantil

Resumen del Logro Académico Estudiantil

La escuela primaria Reaves crecerá continuamente y mantendrá estándares de logro académico exigentes para todos nuestros alumnos. Nuestro objetivo primordial es alcanzar o superar los estándares de responsabilidad del estado para todos los subgrupos.

En Matemáticas de 3er y 4to grado nos estamos enfocando en nuestras tres sub-poblaciones más bajas, estudiantes afroamericanos, bilingües emergentes y de educación especial (para 3er grado) y estudiantes de educación especial, afroamericanos y en situación económicamente en desventaja (para 4to grado), porque estamos anticipando que estarán en nuestro Súper Grupo para el año escolar 2023-2024. Durante ese año estaremos monitoreando a los estudiantes de 3er grado de afroamericanos (48%), del programa Bilingüe Emergente (53%) y de educación especial (38%) y a los de 4to grado afroamericanos (52%), de educación especial (48%) y en situación económicamente en desventaja (67%).

En Lectura de 3er y 4to grado nos estamos enfocando en nuestras tres sub-poblaciones más bajas, estudiantes afroamericanos, bilingües emergentes y de educación especial (para 3er grado) y estudiantes de educación especial, afroamericanos y en situación económicamente en desventaja (para 4to grado), porque estamos anticipando que estarán en nuestro Súper Grupo para el año escolar 2023-2024. Durante ese año estaremos monitoreando a los estudiantes de 3er grado de educación especial (30%), del programa Bilingüe Emergente (48%) y afroamericano (50%) y a los de 4to grado de educación especial (41%), afroamericanos (47%) y en situación económicamente en desventaja (61%).

Continuaremos enfocándonos en satisfacer estas necesidades. Después de cada evaluación del campus y del distrito los datos se desglosan por asignatura, subgrupo, profesor y grupo de monitoreo. Y los protocolos de datos y las decisiones basadas en las reuniones para analizarlos están accesibles para todo nuestro personal y los líderes del distrito en el "rincón de los entrenadores" [coaches corner] de nuestra página de la plataforma Canvas.

Fortalezas del Logro Académico Estudiantil

El 39% de nuestros estudiantes hispanos de 3er grado alcanzó un puntaje en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en área de lectura (la meta es 37%).

El 50% de nuestros estudiantes en situación económicamente en desventaja de 3er grado alcanzó un puntaje en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en área de lectura (la meta es 33%).

El 54% de todos los estudiantes de 3er grado alcanzó un puntaje en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en área de lectura (la meta es 44%).

El 72% de todos los estudiantes de 4to grado alcanzó un puntaje en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en área de lectura (la meta es 44%).

El 68% de nuestros estudiantes en situación económicamente en desventaja de 4to grado alcanzó un puntaje en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en área de lectura (la meta es 33%).

El 75% de todos los estudiantes hispanos de 4to grado alcanzó un puntaje en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en área de lectura (la meta es 37%).

El 81% de todos los estudiantes blancos o anglosajones de 4to grado alcanzó un puntaje en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en área de lectura (la meta es 60%).

El 33% de nuestros estudiantes de educación especial de 4to grado alcanzó un puntaje en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en área de lectura (la meta es 19%).

En el área de lectura de 4to grado obtuvimos puntuaciones por encima de las del distrito en la categoría de cumplimientos a nivel de grado: Económicamente en desventaja (distrito 42%, la escuela 68%), afroamericanos (distrito 46%, la escuela 46%), hispanos (distrito 51%, la escuela 75%) blancos o anglosajones (distrito 69%, la escuela 81%) y educación especial (distrito 18%, la escuela 33%).

En el área de lectura de 3er grado obtuvimos puntuaciones por encima de las del distrito en la categoría de cumplimientos a nivel de grado: Económicamente en desventaja (distrito 47% y la escuela 50%) e hispanos (distrito 53%, la escuela 56%).

En el área de matemáticas de 4to grado obtuvimos puntuaciones por encima de las del distrito en la categoría de cumplimientos a nivel de grado: Económicamente en desventaja (distrito 49%, la escuela 70%), hispanos (distrito 57%, la escuela 76%), blancos o anglosajones (distrito 74%, la escuela 86%) y educación especial (distrito 25%, la escuela 35%).

En el área de matemáticas de 3er grado obtuvimos puntuaciones por encima de las del distrito en la categoría de cumplimientos a nivel de grado: Económicamente en desventaja (distrito 45% y la escuela 52%) e hispanos (distrito 50%, la escuela 57%).

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de Logro Académico Estudiantil

Declaración del Problema 1: Nuestro subgrupo de estudiantes afroamericanos, en comparación con otros, está teniendo un rendimiento académico significativamente inferior en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) de Lectura y Matemáticas (de 3er y 4to grado). **Raíz del Problema:** El seguimiento de los datos demográficos nos permitió darnos cuenta de que nuestra enseñanza no llegaba por igual a los estudiantes con necesidades diferentes, como los afroamericanos.

Declaración del Problema 2: Los estudiantes de todos los niveles de grados leyeron por debajo del suyo en las pruebas del Sistema de Evaluaciones Comparativas (BAS, por sus siglas en inglés)/de la Lectura (SEL, por sus siglas en inglés) de fin de año. **Raíz del Problema:** Es necesario capacitar a los profesores sobre estrategias para que los estudiantes avancen al siguiente nivel del BAS (decodificación, comprensión, fluidez) con el objetivo de abordar sus deficiencias cuando tienen un rendimiento académico inferior a las expectativas del distrito.

Declaración del Problema 3: Nuestro subgrupo de estudiantes de educación especial está rindiendo muy por debajo del nivel en las evaluaciones del distrito y del estado. **Raíz del Problema:** El seguimiento de los datos demográficos nos permitió darnos cuenta de que nuestra enseñanza no llegaba por igual a los estudiantes con necesidades diferentes, como los de educación especial.

Declaración del Problema 4: El porcentaje de estudiantes de kínder a 2do grado que obtienen una puntuación igual a su nivel de grado o superior en Aritmética, según la evaluación de Matemáticas Temprana, está por debajo de las metas generales. **Raíz del Problema:** Los profesores de los niveles de grado necesitan revisar los datos para determinar las necesidades de cada estudiante, y si existe alguna habilidad previa requerida que deban enseñar antes de pasar a habilidades y conocimientos de acuerdo con los estándares.

Declaración del Problema 5: Los estudiantes no son capaces de formular respuestas a las preguntas sobre lo que leen y explicar por qué la evidencia las justifica. **Raíz del Problema:** Los profesores carecen de planes de estudio, alineación y capacitación para apoyar una enseñanza de la escritura que tenga un impacto en la redacción de respuestas en las pruebas de STAAR de Lectura.

Declaración del Problema 6: El porcentaje de estudiantes de prekínder que dominan el conteo en la evaluación del CIRCLE están por debajo de la meta general anual del distrito. **Raíz del Problema:** Los estudiantes carecen de la exposición requerida para desarrollar un sentido numérico y necesitan una enseñanza intensiva.

Cultura y Entorno Escolar

Resumen de la Cultura y Entorno Escolar

La escuela primaria Reaves invierte en la creación de relaciones entre los estudiantes, el personal y las partes interesadas, y como resultado, disfruta de un ambiente acogedor, de apoyo y de aceptación que se siente como un verdadero hogar. Consideramos que todos los estudiantes pueden y aprenderán alcanzando altos niveles de logro académico. También entendemos que es nuestra responsabilidad brindar ayuda y apoyo a cada uno y crear un ambiente que les permita alcanzar altos estándares de aprendizaje.

Creemos que cada niño tiene derecho a aprender en un ambiente libre de interrupciones y/o amenazas de daño por parte de otros estudiantes. El énfasis que se hace es positivo, otorgando frecuentemente recompensas y/o privilegios a quienes demuestren un civismo satisfactorio. Cabe mencionar que los lineamientos para el éxito son nuestro código de conducta para todo el campus, e incluyen actitudes, rasgos y comportamientos que consideramos que permitirán a los estudiantes tener éxito en la escuela y a lo largo de sus vidas. Se espera que todos sigan dichos lineamientos, enfocados en el orgullo, el respeto, la integridad, la bondad y la perseverancia.

Creamos un comité de Foundations/asistencia que implementa los principios enunciados en los fundamentos del programa de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) y de Conversación, Ayuda, Actividad, Movimiento, Participación y Éxito (CHAMPS, por sus siglas en inglés), revisa los datos de asistencia y de las remisiones cada semestre, y crea las intervenciones, incentivos y apoyos necesarios. Cabe destacar que desde la implementación de estos programas, hubo una disminución significativa en la cantidad de remisiones disciplinarias.

Apoyar a una población diversa ha sido una prioridad de nuestra escuela, por lo que nos enfocamos en conformar un profesorado de iguales características para satisfacer las necesidades demográficas de nuestros estudiantes. Mediante la creación de un profesorado diverso, fomentamos un mayor éxito entre los subgrupos que tradicionalmente estaban escasamente representados en nuestro campus. Cuando se ven reflejados en la composición de nuestro personal, se los anima a alcanzar estándares más altos de rendimiento académico.

Fortalezas de la Cultura y Entorno Escolar

Cada profesor de la escuela primaria Reaves imparte clases en grupos reducidos y profundiza en ellas con gran determinación. No se pierde el tiempo cuando se trata de la enseñanza e impartición de las clases. Debido a que tenemos una alta población en situación económicamente en desventaja, hay cierto grado de urgencia para mejorar el crecimiento académico de los estudiantes. Por ello, implementamos grupos reducidos, intervenciones específicas, el seguimiento de los datos y un trabajo en equipo colaborativo.

Utilizamos programas de incentivos que refuerzan positivamente el comportamiento de los estudiantes. En cada periodo de calificación celebramos la fiesta del Club "E" para quienes obtuvieron todas "E" en la categoría de conducta de su boleta de calificaciones. Además, se eligen periódicamente estudiantes que exhiban las actitudes, rasgos y comportamientos indicados en nuestros lineamientos para el éxito durante el año escolar y se los felicita durante nuestros show de porristas de las abejas.

Nuestro consejero trabaja estrechamente con varias empresas y socios de la comunidad para satisfacer las necesidades de salud y bienestar, socioemocionales y físicas de nuestros estudiantes en situación económicamente en desventaja.

Nuestro profesorado y personal trabajan hombro con hombro con nuestros administradores a la hora de tomar decisiones. Como resultado, su opinión cuenta en este proceso. Y eso les permite sentirse valorados y tener autonomía. Por su parte, la administración promueve el liderazgo creando distintas oportunidades de este tipo en el campus para ser jefes de equipo, líderes de comités o dirigir eventos de la comunidad, entre otras.

Promovemos y ofrecemos oportunidades para que los estudiantes participen en roles de liderazgo. Dirigen los anuncios matutinos y vespertinos, participan en la patrulla de seguridad y se convierten en embajadores estudiantiles.

Nos esforzamos por crear un ambiente seguro y de aceptación para todos los estudiantes. Nuestro programa de embajadores asigna a los nuevos un compañero que les da la bienvenida al campus, muestra las instalaciones y comparte las expectativas de la escuela para alcanzar el éxito.

Contamos con un programa de mentores en el que el profesorado y los miembros del personal son emparejados con un estudiante que haya sido nominado por su profesor de clase por tener distintas necesidades. Los mentores y aprendices se reúnen mensualmente para apoyar las socioemocionales de los segundos.

La consejera imparte clases de orientación mensuales a todos los estudiantes del campus para abordar sus necesidades socioemocionales, como las relativas a la diversidad, empatía, resolución de problemas, amistad, etc. También imparte otras individuales y en grupos reducidos a quienes lo necesiten.

Nuestro personal no es representativo de nuestra población estudiantil.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de Cultura y el Entorno Escolar

Declaración del Problema 1: Los estudiantes no aplican los conocimientos, habilidades y actitudes para desarrollar estrategias académicas saludables, gestionar las emociones y alcanzar metas personales y colectivos, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y mantener relaciones de apoyo y tomar decisiones responsables y solidarias. **Raíz del Problema:** Es necesario implantar un programa para toda la escuela que se enfoque en una variedad de necesidades de los estudiantes para crear el éxito académico para todos.

Declaración del Problema 2: No estamos identificando y celebrando activamente la inclusión de las diversas culturas en nuestro campus. **Raíz del Problema:** Debido a nuestras necesidades multifacéticas, el campus no enfocó su atención en promover celebraciones que identificaran activamente la diversidad existente entre nuestra población.

Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Resumen de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

La escuela primaria Reaves fomenta las relaciones por medio de la participación, la educación y el empoderamiento de la comunidad para apoyar directamente el éxito de los estudiantes. Y nos esforzamos continuamente para asociarnos con nuestras familias y comunidades con el objetivo de satisfacer mejor sus necesidades.

Animamos encarecidamente a los padres de familia a participar de manera activa en la educación de sus hijos. Y les ofrecemos oportunidades para que adquieran los conocimientos, capacitación y recursos necesarios para ayudarlos a que tengan un crecimiento académico, en las noches académicas que se realizan durante el año escolar.

Animamos a nuestros estudiantes a participar en proyectos de servicio comunitario para hacer de la comunidad y del mundo un lugar mejor. Así desarrollan habilidades prácticas que sirven en el mundo real y que los ayudan a cultivar la empatía y su capacidad de liderazgo, así como a ser conscientes de cómo sus acciones pueden tener un impacto positivo.

Mantenemos una comunicación bidireccional positiva entre la escuela y los hogares, lo que contribuye a mejorar el logro académico de los estudiantes. Y actúa como un puente hacia la construcción de asociaciones sólidas con sus padres.

Fortalezas de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

La escuela primaria Reaves trabaja estrechamente con 17 socios de la comunidad para satisfacer las necesidades de salud y bienestar, socioemocionales y físicas de nuestros estudiantes de bajo nivel socioeconómico.

Enviamos comunicados por diferentes medios, tanto en inglés como en español. Por ejemplo, nuestras páginas de Facebook y Twitter, correos electrónicos, mensajes de texto, la plataforma School Messenger, nuestros boletines escolares mensuales y semanales, y las carpetas de los martes. Además, los miembros del personal se mantienen estrechamente comunicados con los padres de familia en lo que respecta a sus hijos. Se realiza como mínimo una conferencia al año con los de cada niño, o cuantas sean necesarias, para compartir historias de éxito o discutir áreas de inquietud. Aparte, en cada periodo de calificación es obligatorio comunicarse con los de quienes obtengan un puntaje inferior a 70 en su boleta de calificaciones. Y para el mes de octubre del 2023 habremos tenido más de 4,000 contactos de este tipo. También se espera que los profesores otorguen al menos 9 premios a los estudiantes que alcancen la excelencia durante cada período de calificación para promover una comunicación positiva y profundizar las relaciones entre padres e hijos.

Creamos un comité de participación de padres de familia y la comunidad que organiza varios proyectos de servicio comunitario como mínimo una vez por semestre.

Más del 40% de nuestra población estudiantil, en promedio, asiste a nuestras noches académicas, como la cultural y la de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés).

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Declaración del Problema 1: Es difícil construir relaciones y que se genere cierta confianza entre algunas de nuestras familias y el personal de la escuela. **Raíz del Problema:** Debido a que un porcentaje de las estructuras de vivienda que abastecen a nuestra escuela tienen índices de movilidad cada vez mayores, no disponemos de tiempo suficiente para establecer relaciones sólidas con las familias que fomenten su participación en la educación de sus hijos.

Declaración del Problema 2: Nos esforzamos por contratar y retener a padres de familia voluntarios. **Raíz del Problema:** Muchos padres no pueden ofrecerse como voluntarios por falta de oportunidades debido a sus horarios de trabajo, o la falta de medios de transporte o de servicios de guardería.

Declaración del Problema 3: Día tras día tenemos una comunicación recíproca limitada con los padres de familia/tutores en lo que respecta a las expectativas académicas. **Raíz del Problema:** Falta de comunicación por parte de los profesores sobre los estándares que se enseñan durante el año escolar.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del distrito.
- Metas del campus.
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3) en las áreas de lectura y matemáticas para prekínder a 3er grado.
- Objetivos del rendimiento con revisión sumativa (del año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores).
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones.
- Requerimientos de planificación estatal y federal.

Datos de Responsabilidad

- Datos del Reporte de Rendimiento Académico de Texas (TAPR).
- Área del logro académico estudiantil.
- Área del progreso del estudiante.
- Área del cierre de las brechas.
- Datos precisos de los marcos de trabajo de las escuelas.
- Datos de la Responsabilidad Basada en los Resultados (RDA).
- Datos de los Sistemas Locales de Rendición de Cuentas (LAS).

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas.
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones.
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR.
- Datos de la medida de progreso del grupo de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) en la prueba de STAAR.
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y sus resultados alternos.
- Índices de fracaso y/o retención del estudiante.
- Datos de la evaluación de lectura de diagnóstico local.

- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes.
- Resultados de los registros continuos.
- Datos de las evaluaciones de prekínder a 2do grado aprobadas por el estado de Texas.
- Datos de la evaluación de prekínder y kínder aprobados por el estado de Texas.
- Datos de otras evaluaciones de prekínder a 2do grado.
- Grados que miden el rendimiento académico del estudiante basados en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS).

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de los grupos económicamente en desventaja/económicamente no en desventaja.
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres y mujeres.
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos de disciplina, progreso y participación académica.
- Datos de la población migrante/no migrante, incluyendo datos de rendimiento académico, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo los de rendimiento y progreso académico, así como los de disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de la sección 504.
- Datos de los estudiantes sin hogar.
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos.
- Datos de los estudiantes con dislexia.
- Datos de los logros académicos en la Respuesta a la Intervención (RtI) de los estudiantes.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de participación.
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales.
- Registros de disciplina.
- Promedios del tamaño de la clase por grado y asignatura.
- Datos de la seguridad escolar.
- Tendencias de inscripción.

Datos de los Empleados

- Datos de las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).
- Encuestas de personal y/u otros comentarios.
- Proporción de estudiantes por profesor.
- Datos del equipo de liderazgo del campus.
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y el profesorado.

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios.
- Índice de participación de los padres de familia.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de estructura organizacional.
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de un programa.
- Datos de las comunicaciones.
- Datos de presupuestos/derechos y gastos.
- Estudio de las mejores prácticas.
- Otros datos adicionales.

Acrónimos para las Metas

BAS: Sistema de Evaluaciones Comparativas	CA: Evaluaciones Comunes
CFA: Evaluaciones Formativas Comunes	ELA: Adquisición del Idioma Inglés
ESF: Marco de Escuelas Efectivas	MSV: Significado, Estructura e Información Visual
PBIS: Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta	PLC: Comunidad de Aprendizaje Profesional
SEL: Aprendizaje Socioemocional	SPED: Educación Especial
STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas	TEA: Agencia de Educación de Texas
TEKS: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas	TTESS: Sistema de Evaluación y Apoyo a los Profesores de Texas

Metas

Meta 1: Los logros académicos y el éxito postsecundario del distrito prepararán a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, que sea relevante y que se imparta de forma coherente con recursos que impliquen y desafíen a los estudiantes en los niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 1: Aumentaremos el porcentaje combinado de estudiantes de educación especial de 3er a 4to grado que obtienen una puntuación en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Matemáticas y Lectura del 27% al 31%.

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones provisionales y prueba de STAAR, y evaluaciones del distrito/campus.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores de educación especial colaboran semanalmente en las reuniones de la PLC para hablar del progreso de cada estudiante y sus áreas de necesidad académica.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del logro académico estudiantil en las evaluaciones estatales.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del éxito estudiantil, profesores de educación general y especial, administradores del campus, instructores educativos y facilitador de educación especial del distrito.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 3.</p>

Meta 1: Los logros académicos y el éxito postsecundario del distrito prepararán a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, que sea relevante y que se imparta de forma coherente con recursos que impliquen y desafíen a los estudiantes en los niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 2: Aumentaremos el porcentaje combinado de estudiantes afroamericanos de 3er a 4to grado que obtienen una puntuación en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Matemáticas y Lectura del 42% al 60%.

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)

Fuentes de Datos de Evaluación: Prueba de STAAR.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Impartir intervenciones intensivas y sistemáticas a los estudiantes identificados como en situación de riesgo durante y después de la jornada escolar.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una disminución de las brechas del rendimiento académico.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, instructores educativos, intervencionistas, profesores (educación general y especial).</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1.</p>

Meta 1: Los logros académicos y el éxito postsecundario del distrito prepararán a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, que sea relevante y que se imparta de forma coherente con recursos que impliquen y desafíen a los estudiantes en los niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 3: Aumentaremos el porcentaje de estudiantes de prekínder a 2do grado que pueden leer según su nivel de grado o superior en las evaluaciones comparativas BAS y SEL o en el registro continuo de fin de año del 61% al 71%.

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)

Fuentes de Datos de Evaluación: Seguimiento de datos y evaluación del BAS, registros continuos.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El entrenador de Alfabetización del campus trabajará individualmente con los profesores para aportarles ejemplos y retroalimentación sobre cómo analizar los registros continuos y usar los datos de MSV para planificar sistemáticamente los grupos de lectura guiada.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Al final del año escolar los estudiantes estarán en su nivel de grado o superior en la evaluación del BAS.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Entrenador de Alfabetización, administradores, profesores, intervencionistas.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 2.</p>

Meta 1: Los logros académicos y el éxito postsecundario del distrito prepararán a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, que sea relevante y que se imparta de forma coherente con recursos que impliquen y desafíen a los estudiantes en los niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 4: Aumentaremos el rendimiento académico de los estudiantes según sus respuestas construidas en la prueba de STAAR del 2024 de un puntaje combinado de 2.6 a un 5.

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones provisionales y prueba de STAAR, y evaluaciones del distrito/campus.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El entrenador de Alfabetización del campus establecerá una alineación vertical sobre cómo implementar el enfoque de "respuesta del lector" en todos los niveles de grado.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento el rendimiento académico de los estudiantes en la respuesta construida.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Entrenador de Alfabetización del campus, profesores de clases, administradores, coordinador del Departamento de ELA del distrito.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logros académicos estudiantil 5.</p>

Meta 1: Los logros académicos y el éxito postsecundario del distrito prepararán a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, que sea relevante y que se imparta de forma coherente con recursos que impliquen y desafíen a los estudiantes en los niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 5: Se proporcionarán recursos y apoyo pedagógico en Aritmética para aumentar el promedio combinado (kínder a 2do grado) en la evaluación de Matemáticas temprana del 63% al 70%.

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluación de Matemáticas temprana.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El instructor educativo de Matemáticas del campus trabajará individualmente con los profesores para aportarles ejemplos e impartir clases de apoyo guiado en el área de aritmética.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Al final del año escolar los estudiantes estarán "en" o "por encima del nivel de grado" en Aritmética en la evaluación de Matemática Temprana.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Entrenador de Matemáticas del campus, administradores, profesores de clases, intervencionistas.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logros académicos estudiantil 4.</p>

Meta 2: Liderazgo Escolar y Responsabilidad Fiscal: El distrito fomentará el desarrollo de líderes exitosos y dinámicos que gestionen con eficacia y eficiencia sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo del Rendimiento 1: Mantendremos una gestión fiscal eficiente y eficaz de los recursos y las operaciones.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Documentación para realizar presupuestos.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Identificar los recursos educativos y de evaluación, solicitados por los profesores, para mejorar la enseñanza en los salones de clases y el logro académico de los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El personal será responsable de hacer una correcta utilización y gestión de los recursos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, instructores educativos.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Meta 2: Liderazgo Escolar y Responsabilidad Fiscal: El distrito fomentará el desarrollo de líderes exitosos y dinámicos que gestionen con eficacia y eficiencia sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo del Rendimiento 2: Gestionaremos las operaciones escolares con funciones y responsabilidades claras.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Funciones y responsabilidades del equipo principal, de liderazgo y del Comité de Mejora Escolar.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Distribuir la responsabilidad y la autoridad para garantizar que se realicen las tareas y se cumplan las metas asociadas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Tendremos un equipo fuertemente desarrollado para crear objetivos comunes dentro de la organización.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus, instructores educativos y líderes de equipo.</p> <p>Título I: 4.1</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida.</p>

Meta 3: Contratación, Desarrollo y Retención del Personal: El distrito contratará, desarrollará y retendrá a un personal altamente calificado para garantizar una enseñanza eficaz para todos los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 1: Contratar, retener y desarrollar profesores y personal altamente cualificado para todos los estudiantes.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: TTESS, observaciones en el salón de clases, Learning Bites [Aprendizaje en Pequeñas Píldoras], certificaciones estatales, datos de retención, mentores y asignación de incentivos para profesores, apoyo de instructores educativos.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Fomentar y apoyar continuamente los equipos de colaboración para continuar desarrollando e implementando la estructura y los procesos de las reuniones de la PLC.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se identificarán, promoverán y apoyarán las sesiones de desarrollo profesional.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, instructores educativos y equipo de liderazgo.</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Meta 4: Cultura Escolar Segura y Colaborativa: El distrito se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa que propicie el aprendizaje mediante la creación y aplicación de expectativas de comportamiento y sistemas de gestión específicos, el desarrollo de equipos de apoyo al estudiante receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante y la mejora de la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con las normas educativas estatales y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo del Rendimiento 1: Trabajaremos en equipo con los padres de familia y la comunidad con el fin de mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes mediante la comunicación, las asociaciones de colaboración y la unidad de propósito.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Mensaje a través de la plataforma de School Messenger, conferencias de padres de familia, convenio, boletín y eventos escolares, carpetas de comunicación semanal

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Nuestro consejero escolar conectará los recursos de la comunidad con los estudiantes y sus familias para adaptarse a sus necesidades específicas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Tendremos preparado un plan de apoyo en el que se describan todas las metas y ayudas programadas para el año escolar.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, administradores.</p> <p>Título I: 4.2</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p>Declaración de los Problemas: Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 1.</p>

Meta 4: Cultura Escolar Segura y Colaborativa: El distrito se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa que propicie el aprendizaje mediante la creación y aplicación de expectativas de comportamiento y sistemas de gestión específicos, el desarrollo de equipos de apoyo al estudiante receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante y la mejora de la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con las normas educativas estatales y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo del Rendimiento 2: Proporcionaremos un entorno seguro y ordenado que favorezca el aprendizaje de todos los estudiantes y del personal.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Reportes mensual sobre simulacros de seguridad y sobre capacitación para escuelas seguras, agenda del Comité de Fundaciones.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El comité de Foundations del campus establecerá una cultura social y los apoyos de comportamiento necesarios para mejorar los resultados socioemocionales, de comportamiento y académicos de todos los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se implementará el programa de PBIS en toda la escuela para mejorar el rendimiento académico, las habilidades socioemocionales de los estudiantes y los resultados de los profesores, así como reducir los comportamientos de acoso escolar y la cantidad de remisiones a la oficina.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Comité de Foundations y administradores.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p>Declaración de los Problemas: Cultura y entorno escolar 1.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El personal y los estudiantes practicarán simulacros de seguridad y completarán capacitaciones del programa de Escuelas Seguras para enseñarles a tomar medidas frente a diferentes situaciones y actuar como consideren más conveniente.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El personal y los estudiantes confiarán en sus conocimientos sobre cómo responder ante situaciones de emergencia, fenómenos meteorológicos graves u otros incidentes que puedan suceder en la escuela.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, personal.</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p>Declaración de los Problemas: Cultura y entorno escolar 1.</p>

Meta 4: Cultura Escolar Segura y Colaborativa: El distrito se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa que propicie el aprendizaje mediante la creación y aplicación de expectativas de comportamiento y sistemas de gestión específicos, el desarrollo de equipos de apoyo al estudiante receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante y la mejora de la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con las normas educativas estatales y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo del Rendimiento 3: Comunicarse e interactuar eficazmente con las organizaciones de la comunidad con el fin de responder a las necesidades de la diversa comunidad escolar.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Calendario, hojas de registro, boletín escolar.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Trabajar con los socios de la comunidad para permitir que las familias de nuestra escuela satisfagan mejor sus necesidades y apoyar a nuestros estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Las asociaciones comunitarias ayudarán a establecer las condiciones adecuadas así como a mejorar el ambiente y entorno de la escuela para propiciar el aprendizaje.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, consejero.</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p>Declaración de los Problemas: Cultura y entorno escolar 1.</p>

Meta 5: Enseñanza Eficaz: El distrito proporcionará una enseñanza significativa a través de lecciones con propósito y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando la tecnología y los recursos de enseñanza apropiados, y analizaremos los datos de las evaluaciones formativas continuas para apoyar el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico de todos los alumnos.

Objetivo del Rendimiento 1: Ayudaremos a los profesores a diseñar experiencias de aprendizaje que permitan promover una mejor enseñanza a través de diversas actividades.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Agendas de colaboración de todo el día y de reuniones semanales de la PLC, planes de lecciones semanales, retroalimentación del ciclo de capacitación y de las rondas de enseñanza.

Información Detallada de la Estrategia 1

Estrategia 1: Los instructores educativos actuarán como capacitadores que impartan sesiones de desarrollo profesional en el campus para enseñar a los educadores a utilizar métodos educativos basados en la investigación, analicen las necesidades de los profesores, observen las clases, colaboren en las intervenciones, preparen materiales, y aporten retroalimentación y ejemplos.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los apoyos educativos crearán redes para el cambio, lo que dará como resultado un aumento del logro académico estudiantil y del crecimiento de los profesores.

Personal Responsable del Monitoreo: Instructores educativos, gestor de apoyo estudiantil, administradores.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1, 2, 3, 4, 5.

Meta 5: Enseñanza Eficaz: El distrito proporcionará una enseñanza significativa a través de lecciones con propósito y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando la tecnología y los recursos de enseñanza apropiados, y analizaremos los datos de las evaluaciones formativas continuas para apoyar el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico de todos los alumnos.

Objetivo del Rendimiento 2: Ayudar a los profesores en la implementación de aplicaciones basadas en la tecnología con el fin de apoyar la evaluación y la enseñanza según los niveles de grado en el campus.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes de los programas Formative, ClassKick, Dreambox y Seesaw, CFA, CA.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizar los programas de software Formative, Classkick, Seesaw y DreamBox para transformar las clases en evaluaciones en tiempo real basadas en los datos que permitan a los profesores crear poderosas oportunidades de aprendizaje.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Datos adicionales recogidos para impulsar la enseñanza.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase, instructor educativo, administración.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1, 3, 5.</p>