

**Distrito Escolar Independiente de Conroe**

**Reaves Elementary**

**Plan de Mejora del Campus 2021-2022**



# Evaluación integral de las necesidades

## Rendimiento estudiantil

### Resumen del rendimiento estudiantil

Reaves Elementary crecerá continuamente y mantendrá rigurosos estándares de rendimiento para todos nuestros estudiantes. Nuestro objetivo general es lograr o superar los estándares estatales de responsabilidad educativa para todos los subgrupos. Nos estamos enfocando específicamente en la subpoblación de educación especial, porque el subgrupo de educación especial no cumplió con todos los indicadores objetivo para el año escolar 2018-2019, lo que resultó en que nuestro campus fuera etiquetado como "apoyo adicional". Aunque no estamos siendo calificados según la responsabilidad educativa estatal para el año escolar 2020-2021, los datos de nuestras evaluaciones estatales muestran que hubiéramos cumplido con el indicador objetivo de educación especial. Durante el año escolar 2021-2022 estaremos monitoreando el subgrupo de estudiantes blancos de cuarto grado tanto en Lectura como en Matemáticas, debido a que no cumplió con el objetivo del subgrupo (60 %).

Reaves Elementary continuará enfocándose en satisfacer estas necesidades. Los datos se desglosan después de cada evaluación de la escuela y el distrito por cada asignatura, subgrupos, maestro y grupos de monitoreo. Los protocolos de datos y las decisiones de reuniones de datos resultan accesibles para todo el personal del campus y los líderes del distrito a través de nuestra página Canvas del campus, Coaches Corner.

### Fortalezas de rendimiento estudiantil

En Lectura de tercer grado, nuestro grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos obtuvo un 42 % (cumple con el nivel de grado) y el objetivo es 33 %. En Matemáticas de tercer grado, el mismo grupo obtuvo un 44 % (cumple con el nivel de grado) y el objetivo es 36 %.

En Lectura de cuarto grado, nuestro grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos obtuvo un 59 % (cumple con el nivel de grado) y el objetivo es 33 %. En Matemáticas de cuarto grado, el mismo grupo obtuvo un 70 % (cumple con el nivel de grado) y el objetivo un 33 %.

Todos los estudiantes de tercer y cuarto grado en Lectura y Matemáticas obtuvieron calificaciones más altas en o por encima de las calificaciones del distrito y del estado en el estándar de cumple con el nivel de grado.

- Lectura 53 % (Reaves)
- Matemáticas 60 % (Reaves)

En Lectura de cuarto grado, el subgrupo de estudiantes afroamericanos obtuvo un 67 % y el objetivo era 32 %.

Las calificaciones de Matemáticas en todos los niveles de grado son más altas que las del estado y son promedio en comparación con el distrito. Superamos al estado en todas las áreas, excepto en Escritura.

En Lectura en todos los niveles de grado superamos al estado (24 %) en el estándar "domina el nivel de grado" con un 27 %.

En Matemáticas en todos los niveles de grado superamos al estado (26 %) en el estándar "domina el nivel de grado" con un 36 %.

En Matemáticas en todos los niveles de grado superamos al estado (48 %) en el estándar "cumple con el nivel de grado" con un 60 %.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de rendimiento de los estudiantes

**Enunciado del problema 1:** El 49 % de los estudiantes estaban leyendo por debajo del nivel de grado al final del año en las evaluaciones del sistema de evaluaciones comparativas (Benchmark Assessment System, BAS). **Causa principal:** Es necesario capacitar a los maestros en estrategias para llevar a los estudiantes al siguiente nivel BAS (decodificación, comprensión, fluidez) a fin de abordar las deficiencias cuando se desempeñan por debajo de las expectativas del distrito.

**Enunciado del problema 2:** En 2018-2019, el puntaje del componente 53 nos otorgó una calificación de "F" en crecimiento académico. **Causa principal:** Los estudiantes están leyendo por debajo del nivel de lectura al final del año cuando miran los puntajes BAS y los datos de MCLASS. No estamos demostrando competencia en el 50 % al 75 % del conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS) evaluados mediante evaluaciones comunes.

**Enunciado del problema 3:** En 2018-2019, el puntaje del componente de 41 nos otorgó una calificación de "D" en cierre de brechas. **Causa principal:** El seguimiento de los datos demográficos nos dio una idea de que nuestra enseñanza no alcanzaba los estudiantes con diferentes necesidades, como las poblaciones de educación especial y blanca, de la misma manera

**Enunciado del problema 4:** Los estudiantes que recibieron servicios de educación especial no cumplieron con los indicadores objetivo en cada nivel de grado. El objetivo para la subpoblación de educación especial era 23 % en Matemáticas y 19 % en Lectura. En tercer grado, los estudiantes de educación especial se desempeñaron al 14 % en Matemáticas. En cuarto grado, los estudiantes de educación especial se desempeñaron al 8 % en Lectura. **Causa principal:** El seguimiento de los datos demográficos nos dio una idea de que nuestra enseñanza no llegaba por igual a los estudiantes con diferentes necesidades, como nuestras poblaciones de educación especial.

**Enunciado del problema 5:** La alfabetización en la primera infancia obtuvo un puntaje muy inferior en la evaluación DIBELS de fin de año. **Causa principal:** Los maestros carecen de formación en fonética y conciencia fonémica.

**Enunciado del problema 6:** Matemáticas de la primera infancia obtuvo calificaciones muy inferiores en la evaluación de Matemáticas de la primera infancia. **Causa principal:** Los maestros carecen de formación en habilidades matemáticas de la primera infancia.

**Enunciado del problema 7:** Datos de alfabetización de prekínder **Causa principal:** Los maestros carecen de formación en alfabetización de la primera infancia.

**Enunciado del problema 8:** El subgrupo BLANCO reprobó el indicador objetivo en Lectura para el año escolar 2020-2021. El objetivo era el 60 %, pero los estudiantes obtuvieron un 59 %. Además, el indicador de éxito del estudiante era del 58 %. **Causa principal:** El seguimiento de los datos demográficos nos dio una idea de que nuestra enseñanza no llegaba por igual a los estudiantes con diferentes necesidades, como nuestras poblaciones de educación especial.

## Cultura y ambiente

### Resumen de cultura y ambiente

Nuestra escuela invierte en crear relaciones entre los estudiantes, el personal y las partes interesadas y, como resultado, Reaves Elementary disfruta de un ambiente acogedor, de apoyo y aceptación que se siente familiar. Creemos que todos los estudiantes pueden aprender y aprenderán en niveles de rendimiento alto. Entendemos que es nuestra responsabilidad brindar ayuda y apoyo a cada estudiante y crear un ambiente que resulte en altos estándares de aprendizaje.

Creemos que cada niño tiene derecho a aprender en un entorno libre de interrupciones o de la amenaza de daño de otros estudiantes. El énfasis es positivo, con recompensas o privilegios frecuentes para los estudiantes que demuestren una ciudadanía satisfactoria. Las Pautas para el éxito de Reaves Elementary son nuestro código de conducta para toda la escuela. Estas son actitudes, rasgos y comportamientos que creemos que les permitirán a los estudiantes tener éxito en la escuela y a lo largo de sus vidas. Se espera que todos los estudiantes sigan las Pautas para el éxito de Reaves, que se enfocan en el orgullo, el respeto, la integridad, la bondad y la perseverancia.

Reaves Elementary School creó un comité de Foundations/asistencia representativo del cuerpo docente que implementa los principios de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS), Foundations y el sistema de conversación, ayuda, actividad, movimiento, participación y éxito (conversation, help, activity, movement, participation, success, CHAMPS), revisa los datos de asistencia y las derivaciones por semestre y crea intervenciones de buena conducta, incentivos y apoyos. Desde la implementación de PBIS Foundations y CHAMPS, ha habido una disminución significativa en las derivaciones disciplinarias.

Apoyar a una población estudiantil diversa ha sido una prioridad en Reaves Elementary, por lo que nos hemos enfocado en crear un cuerpo docente diverso para satisfacer las necesidades de la demografía de nuestros estudiantes. Al crear un cuerpo docente diverso, hemos fomentado un mayor éxito entre los subgrupos que tradicionalmente han estado subrepresentados en nuestro campus. Cuando nuestros estudiantes se ven reflejados en la composición del personal, se los anima a alcanzar estándares más altos de desempeño.

En un esfuerzo por mejorar no solo el bienestar social y emocional, estamos comprometidos con la salud y el bienestar de todos los estudiantes y el personal.

### Fortalezas de la cultura y el ambiente

Cada maestro de Reaves Elementary lleva a cabo enseñanza en grupos pequeños y se sumerge en sus lecciones con un gran propósito. No se pierde tiempo en lo que respecta a la enseñanza y la impartición de lecciones. Debido a una alta población de estudiantes económicamente desfavorecidos, existe un nivel de urgencia para mejorar el crecimiento de los estudiantes. Reaves Elementary School implementa grupos pequeños, intervenciones específicas con los estudiantes, seguimiento de datos y trabajo en equipo colaborativo para hacer que el sueño funcione.

El cuerpo docente/personal ha participado en una capacitación de conciencia cultural y de diversidad el 5 de enero de 2021 y se capacitará a nuevo personal durante el año escolar 2021-2022. Hemos agregado un equipo de respuesta cultural y los maestros han agregado libros culturalmente inclusivos en sus bibliotecas de enseñanza y de aula.

Reaves Elementary School usa programas de incentivos que refuerzan positivamente el comportamiento de los estudiantes. La fiesta del Club "E" se celebra en cada período de calificaciones para los estudiantes con todas las E en conducta en su boletín de calificaciones. Los compañeros eligen periódicamente a lo largo del año escolar a los estudiantes que exhibieron las actitudes, los rasgos y los comportamientos de las Pautas para el éxito y se los reconoce en un almuerzo de recompensa de Reaves.

Nuestro consejero trabaja en estrecha colaboración con varios socios comerciales y comunitarios para satisfacer las necesidades de salud y bienestar, socioemocionales y físicas de nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos.

Nuestro cuerpo docente y el personal trabajan mano a mano con nuestros administradores en la toma de decisiones. Como resultado, nuestros maestros tienen voz en el proceso de toma de decisiones. Esto les permite sentirse valorados y tener autonomía. La administración fomenta el liderazgo creando varias oportunidades para liderar en el campus, por ejemplo, líderes de equipo, líderes de comités y eventos comunitarios líderes.

Reaves Elementary School promueve y brinda oportunidades para que los estudiantes participen en roles de liderazgo. Los estudiantes dirigen los anuncios matutinos y vespertinos, participan en la patrulla de seguridad y se convierten en embajadores estudiantiles.

Nos esforzamos por crear un entorno seguro y de aceptación para todos los estudiantes. Nuestro programa de embajadores proporciona a los nuevos estudiantes un compañero que les da la bienvenida al campus, les da un recorrido y les comparte las expectativas de éxito de la escuela.

Reaves Elementary School tiene un programa de mentores en el que los maestros y el personal se emparejan con un estudiante que fue nominado por el maestro de su aula debido a diversas necesidades. Los mentores y aprendices se reúnen mensualmente para apoyar las necesidades sociales y emocionales del aprendiz.

El consejero de Reaves brinda lecciones de orientación mensuales a cada estudiante en el campus para las necesidades sociales y emocionales, como diversidad, empatía, resolución de problemas, amistad, etc.

Los maestros de prekínder, kínder y Educación Física (Physical Education, PE) enseñan lecciones del programa Ready, Body, Learning Minds para mejorar las habilidades motrices de los estudiantes y la interacción social adecuada.

La proporción de origen étnico de nuestro personal está estrechamente alineada con nuestra población estudiantil.

Enunciados del problema que identifican las necesidades culturales y del ambiente

**Enunciado del problema 1:** Es necesario identificar y celebrar activamente la inclusión de las diversas culturas en nuestro campus. **Causa principal:** Debido a nuestras necesidades multifacéticas, el campus no ha centrado la atención en promover celebraciones que identifiquen activamente la diversidad de nuestra población.

**Enunciado del problema 2:** Los estudiantes de poblaciones marginadas tienen recursos limitados dentro de la escuela y el aula. **Causa principal:** Carecemos de literatura diversa en nuestra escuela y en las bibliotecas de las aulas, por lo tanto, nuestros estudiantes de minorías están subrepresentados.

**Enunciado del problema 3:** Los estudiantes no aplican el conocimiento, las habilidades y las actitudes para desarrollar identidades saludables, manejar las emociones y lograr metas personales y colectivas, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y mantener relaciones de apoyo y tomar decisiones responsables y afectivas. **Causa principal:** Existe la necesidad de implementar un programa a nivel escolar que se enfoque en el aprendizaje social y emocional de todos nuestros estudiantes.

## Participación de los padres y la comunidad

### Resumen de participación de los padres y la comunidad

Reaves Elementary School fomenta las relaciones mediante la participación, la educación y el empoderamiento de la comunidad para apoyar directamente el éxito de los estudiantes. Nos esforzamos continuamente por asociarnos con nuestras familias y comunidades para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes. Este año incluiremos un enlace de Communities In Schools.

Se anima a los padres a participar activamente en la educación de sus hijos. Brindamos oportunidades para que nuestros padres se equipen con el conocimiento, la capacitación y los recursos necesarios para ayudar con el crecimiento académico de sus hijos a través de las noches académicas durante el año escolar.

Alentamos a nuestros estudiantes a participar en proyectos de servicio comunitario para hacer de la comunidad y del mundo un lugar mejor. Los estudiantes desarrollan habilidades del mundo real que los ayudan a desarrollar empatía y habilidades de liderazgo, así como a darse cuenta de cómo sus acciones pueden tener un impacto positivo.

Reaves Elementary School muestra una comunicación bidireccional positiva entre la escuela y los padres, lo que ayuda a mejorar el rendimiento académico. La comunicación actúa como un puente para construir asociaciones sólidas con los padres.

### Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad

Reaves trabaja en estrecha colaboración con 17 socios comunitarios para brindar salud y bienestar y satisfacer las necesidades socioemocionales y físicas de nuestros estudiantes de bajo nivel socioeconómico.

La comunicación se envía en varios medios de comunicación tanto en inglés como en español. Por ejemplo, Facebook, Twitter, correo electrónico, mensajes de texto, mensajería escolar, boletines informativos mensuales y semanales y carpetas de los martes. Los miembros del personal se mantienen en estrecho contacto con los padres en relación a sus estudiantes. Se lleva a cabo un mínimo de una conferencia de padres por año con los padres de cada niño, pero tantas como sea necesario, para compartir historias de éxito o para discutir áreas de preocupación. Es obligatorio en cada período de calificaciones que se contacte a los padres de un niño con una calificación por debajo de 70 en el boletín de calificaciones. A partir de octubre de 2021, habremos presentado más de 1,862 contactos a padres. Además, se espera que los maestros creen al menos 9 premios de estudiantes que logran la excelencia durante cada período de calificaciones para fomentar la comunicación positiva y profundizar las relaciones entre padres y estudiantes.

Reaves Elementary School creó un comité de Participación de Padres/Comunidad representativo del cuerpo docente que lleva a cabo proyectos de servicio comunitario al menos una vez por semestre. Por ejemplo, Animeals: alimentación para los compañeros peludos de personas mayores, comidas sobre ruedas, cartas a los soldados, manteles individuales para hogares para personas mayores, paquetes de atención para personas sin hogar, mantas para



la Unidad de Cuidados Intensivos Neonatales (Neonatal Intensive Care Unit, NICU) y donaciones para la recolección de alimentos del condado de Montgomery y visitas a las instalaciones para personas mayores.

Durante las noches académicas, como Winter Wonderland y Noche de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM), tenemos un promedio de asistencia de más del 40 % de nuestra población estudiantil.

Enunciados del problema que identifican las necesidades de participación de los padres y la comunidad

**Enunciado del problema 1:** Tenemos dificultades para reclutar y retener a los padres voluntarios. **Causa principal:** Muchos padres no pueden ofrecerse como voluntarios debido a la falta de oportunidades por su cronograma de trabajo, falta de transporte o cuidado de niños.

**Enunciado del problema 2:** Tenemos una comunicación recíproca limitada día a día con los padres/tutores en lo que respecta a lo académico y el comportamiento. **Causa principal:** Los resultados de la encuesta del Título 1 indican que los padres se sienten intimidados por la escuela, tuvieron experiencias escolares negativas ellos mismos o tienen sentimientos de insuficiencia.

**Enunciado del problema 3:** Tenemos una mayor tasa de movilidad que dificulta la construcción de relaciones y la confianza entre las familias y el personal de la escuela. **Causa principal:** Un porcentaje de las estructuras de vivienda que alimentan nuestra escuela son más propicias a aumentar las tasas de movilidad.

# Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de HB 3 en Lectura y Matemáticas de prekínder a 3.º grado
- Objetivos de desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales
- Factores o exenciones por la COVID-19

## Datos de responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Reports, TAPR)
- Dominio de desempeño estudiantil
- Dominio 1: desempeño estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio 2: progreso estudiantil
- Dominio de cierre de las brechas
- Dominio 3: cierre de las brechas
- Datos del marco de escuelas efectivas
- Datos de identificación y apoyo dirigido
- Datos del boletín de calificaciones federal
- Datos de la responsabilidad educativa basada en los resultados (Results Driven Accountability, RDA)
- Datos de los sistemas de responsabilidad educativa local (Local Accountability Systems, LAS)

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal.

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal (p. ej., plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de la Agencia de Educación de Texas [Texas Education Agency, TEA])
- (STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) incluidas todas las versiones.
- Preguntas publicadas de la evaluación STAAR
- Datos de la medida de progreso del estudiante de inglés (English Learner, EL) en la STAAR
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS) y del TELPAS alternativo
- Tasas de reprobación o retención de estudiantes
- Datos de la evaluación local de diagnóstico de lectura
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Resultados de los registros acumulativos
- Datos de evaluaciones de prekínder a segundo grado aprobadas por Texas
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas de prekínder y kínder
- Otros datos de evaluación de prekínder a 2.º grado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según TEKS

#### **Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes**

- Datos de raza y etnia, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y el progreso
- Datos de raza y etnia, incluidos la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y el progreso.
- Datos de programas especiales, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de raza y etnia, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño, participación y progreso de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Datos de desempeño y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Datos de desempeño, progreso y participación de estudiantes masculinos/femeninos
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación.
- Población migrante o no migrante, incluidos los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de EL/no EL o estudiantes con dominio limitado del inglés (Limited English Proficiency, LEP), incluido el rendimiento académico, el progreso, las necesidades de apoyo y las adaptaciones, la raza, el origen étnico, el género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de personas sin hogar

- Datos de dotados y talentosos
- Datos sobre dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI).

#### **Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Promedios de tamaño de clases por grado y asignatura
- Datos sobre la seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

#### **Datos de los empleados**

- Datos de las PLC
- Encuestas al personal y otros comentarios
- Proporción maestros/estudiantes
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones de departamento o personal académico del campus
- Datos de la evaluación formativa común (Common Formative Assessment, TTESS)

#### **Datos de los padres/la comunidad**

- Encuestas para los padres y otros comentarios
- Tasa de participación de los padres.

#### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos sobre comunicaciones
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de mejores prácticas
- Otros datos adicionales

# Metas

**Meta 1:** Rendimiento estudiantil y éxito postsecundario: el CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con TEKS, sea relevante y se imparta constantemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

**Objetivo de desempeño 1:** Aumentará el porcentaje de estudiantes de tercer grado que cumplen con el nivel de grado o lo superan en la STAAR de Lectura de un 46 % a un 50 %

**Orientado o de alta prioridad en el ESF**

**Meta HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones comunes, evaluaciones provisionales, datos estatales de BAS, registros acumulativos, MClass, boletos de salida, puntos de control

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> El facilitador de la Academia de Lectura trabajará uno a uno con los maestros para modelar y proporcionar comentarios sobre la conciencia fonémica y la enseñanza fonética.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Veremos un crecimiento en los datos de MClass y BAS.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, entrenadores de instrucción, facilitador de la academia de lectura</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 5: Enseñanza efectiva - <b>Estrategia de apoyo específico adicional</b></p>

**Meta 1:** Rendimiento estudiantil y éxito postsecundario: el CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con TEKS, sea relevante y se imparta constantemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

**Objetivo de desempeño 2:** Aumentará el porcentaje de estudiantes de tercer grado que cumplen con el nivel de grado o lo superan en la STAAR de Matemáticas de un 48 % a un 52 %.

**Orientado o de alta prioridad en el ESF**

**Meta HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones comunes, evaluaciones provisionales, puntos de control de datos estatales, boletos de salida, evaluación de Matemáticas de la primera infancia de Dreambox, Prueba DMR

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El entrenador de instrucción de Matemáticas del campus trabajará uno a uno con los maestros para modelar y proporcionar comentarios sobre CISD Solves.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Veremos un crecimiento en la evaluación de Matemáticas de la primera infancia (kínder a segundo grado) y STAAR (tercer a cuarto grado).</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, entrenadores de instrucción</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 5: Enseñanza efectiva - <b>Estrategia de apoyo específico adicional</b></p>

**Meta 1:** Rendimiento estudiantil y éxito postsecundario: el CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con TEKS, sea relevante y se imparta constantemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

**Objetivo de desempeño 3:** Aumentar la cantidad de estudiantes que crecieron al menos un año académicamente (o mantuvieron el desempeño) para un puntaje de componente, según lo medido por los resultados de STAAR, para lograr una calificación de crecimiento académico "C".

**Orientado o de alta prioridad en el ESF**

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluación STAAR.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Ofreceremos intervenciones intensivas y sistemáticas para los estudiantes identificados en riesgo durante el día y después de la escuela. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Resultados de STAAR, calificación C <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, entrenadores de instrucción, intervencionista y maestros</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza efectiva - <b>Estrategia de apoyo orientado adicional</b></p>

**Meta 1:** Rendimiento estudiantil y éxito postsecundario: el CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con TEKS, sea relevante y se imparta constantemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

**Objetivo de desempeño 4:** Aumentar la cantidad de estudiantes que reciben servicios de educación especial que se desempeñan a nivel de grado o por encima de los estándares para cumplir con los objetivos de los indicadores, según lo medido por los resultados de la STAAR.

**Orientado o de alta prioridad en el ESF**

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluación STAAR.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Garantizaremos la colaboración entre los maestros de educación general y educación especial para planificar y preparar oportunidades integrales y de enseñanza para todos los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Resultados de STAAR: cumple con el objetivo del indicador</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, entrenadores de instrucción, maestros de educación general y especial</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza efectiva - <b>Estrategia de apoyo orientado adicional</b></p>



**Meta 1:** Rendimiento estudiantil y éxito postsecundario: el CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con TEKS, sea relevante y se imparta constantemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

**Objetivo de desempeño 5:** Aumentar la cantidad de estudiantes de la subpoblación blanca que se desempeñan a nivel de grado o por encima de los estándares para cumplir con los objetivos de los indicadores, según lo medido por los resultados de la STAAR.

**Orientado o de alta prioridad en el ESF**

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones STAAR

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Ayudaremos a los maestros con el uso de datos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Resultados de STAAR: cumple con el objetivo del indicador <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, entrenadores de instrucción, maestros de educación general y especial</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad - <b>Estrategia de apoyo dirigida adicional</b></p>

**Meta 2:** Liderazgo escolar y responsabilidad fiscal: El CISD fomentará el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos que administren de manera eficaz y eficiente sus equipos y recursos fiscales.

**Objetivo de desempeño 1:** Mantener una gestión fiscal eficiente y eficaz de los recursos y las operaciones.

**Orientado o de alta prioridad en el ESF**

**Fuentes de datos de evaluación:** Documentación presupuestaria

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Identificaremos los recursos educativos y de evaluación, solicitados por los maestros, para mejorar la enseñanza en el aula y el rendimiento estudiantil.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Planificaremos, gestionaremos y responsabilizaremos al personal por el uso responsable de los recursos.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, entrenadores de instrucción</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad - <b>Estrategia de apoyo dirigida adicional</b></p>

**Meta 2:** Liderazgo escolar y responsabilidad fiscal: El CISD fomentará el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos que administren de manera eficaz y eficiente sus equipos y recursos fiscales.

**Objetivo de desempeño 2:** Gestionar las operaciones de la escuela con roles y responsabilidades claros.

**Orientado o de alta prioridad en el ESF**

**Fuentes de datos de evaluación:** Roles y responsabilidades del Comité Central, de Liderazgo y de Mejoramiento Escolar.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Distribuiremos la responsabilidad y la autoridad para asegurarnos de que se completen las tareas y se cumplan las metas asociadas.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Fomentaremos el trabajo en equipo para crear unidad de propósito dentro de la organización.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, entrenadores de instrucción y liderazgo</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos - <b>Estrategia de apoyo específico adicional</b></p>

**Meta 3:** Reclutamiento, desarrollo y conservación del personal: El CISD reclutará, desarrollará y conservará un personal altamente calificado para asegurar una enseñanza efectiva para todos los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 1:** Reclutar, retener y desarrollar maestros y personal altamente calificado para todos los estudiantes.

**Orientado o de alta prioridad en el ESF**

**Fuentes de datos de evaluación:** Tutoriales de TTESS, bocadillos de aprendizaje, certificaciones estatales, datos de retención de maestros, maestros mentores, asignación de incentivos para maestros, apoyo de entrenadores de instrucción

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Fomentaremos continuamente el aumento de la capacidad general de la comunidad de aprendizaje del campus.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Identificaremos, apoyaremos, desarrollaremos y fomentaremos el desarrollo profesional del personal.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, entrenadores de instrucción y liderazgo</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad - <b>Estrategia de apoyo dirigida adicional</b></p>

**Meta 4:** Cultura escolar segura y colaborativa: El CISD se esforzará por fomentar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas de comportamiento específicas y sistemas de gestión, al desarrollar equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante y al mejorar la comunicación bidireccional y establecer asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

**Objetivo de desempeño 1:** Trabajar en conjunto con los padres en la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de la comunicación, asociaciones colaborativas y unidad de propósito.

**Orientado o de alta prioridad en el ESF**

**Fuentes de datos de evaluación:** School Messenger, conferencias con los padres, boletín informativo del pacto escolar, eventos para toda la escuela, carpetas de comunicación semanales

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El coordinador del sitio de Communities in Schools conectará los recursos de la comunidad con los estudiantes y las familias para adaptar sus necesidades específicas.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El coordinador del sitio del CIS desarrollará un plan de apoyo escolar que describa todas las metas y apoyos planificados para el año escolar.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Consejero, administradores</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.6, 3.1, 3.2 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas con bajo rendimiento - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva - <b>Estrategia de apoyo específico adicional</b></p>

**Meta 4:** Cultura escolar segura y colaborativa: El CISD se esforzará por fomentar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas de comportamiento específicas y sistemas de gestión, al desarrollar equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante y al mejorar la comunicación bidireccional y establecer asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

**Objetivo de desempeño 2:** Ofreceremos un ambiente escolar seguro, ordenado y propicio para el aprendizaje para nuestros estudiantes y personal.

**Orientado o de alta prioridad en el ESF**

**Fuentes de datos de evaluación:** Simulacros de seguridad mensuales, capacitación de escuelas seguras, comité de Foundations

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El comité de Foundations del campus establecerá una cultura social y los apoyos conductuales necesarios para mejorar los resultados sociales, emocionales, conductuales y académicos de todos los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> PBIS se implementará en toda la escuela, lo cual mejorará el rendimiento académico, reducirá los comportamientos de acoso escolar, mejorará la competencia socioemocional, reducirá la cantidad de estudiantes enviados a la Dirección y mejorará los resultados de los maestros.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores del Comité de Foundations</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas con bajo rendimiento - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva - <b>Estrategia de apoyo específico adicional</b></p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El personal y los estudiantes practicarán procedimientos y completarán capacitaciones de escuelas seguras para capacitar al personal y a los estudiantes a fin de que tomen medidas para cada situación individual y actúen como mejor les parezca.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Estos simulacros y capacitaciones de escuelas seguras garantizarán que todo el personal y los estudiantes sepan cómo responder a un evento de emergencia, una situación climática severa u otros incidentes en la escuela.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Personal administrativo</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva - <b>Estrategia de apoyo específico adicional</b></p>

**Meta 4:** Cultura escolar segura y colaborativa: El CISD se esforzará por fomentar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas de comportamiento específicas y sistemas de gestión, al desarrollar equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante y al mejorar la comunicación bidireccional y establecer asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

**Objetivo de desempeño 3:** Nos comunicaremos e interactuaremos de manera efectiva con las organizaciones comunitarias para responder a las necesidades de la comunidad diversa de la escuela.

**Orientado o de alta prioridad en el ESF**

**Fuentes de datos de evaluación:** Calendario, hojas de registro, boletín de noticias

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Las asociaciones comunitarias permitirán que las familias de nuestras escuelas satisfagan mejor las necesidades y apoyen a nuestros estudiantes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Las asociaciones comunitarias ayudarán a establecer las condiciones adecuadas para el aprendizaje y mejorar el ambiente escolar para todos.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración, consejero, coordinador del sitio de Communities In Schools</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6 - Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva - <b>Estrategia de apoyo específico adicional</b></p>

**Meta 5:** Enseñanza eficaz: El CISD brindará enseñanza significativa a través de lecciones basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando tecnología y recursos educativos apropiados y analizará datos de evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los alumnos.

**Objetivo de desempeño 1:** Ayudar a los maestros a diseñar experiencias de aprendizaje para promover la mejora de la enseñanza a través de diversas actividades.

**Orientado o de alta prioridad en el ESF**

**Fuentes de datos de evaluación:** Colaboración de día completo, reuniones semanales de la comunidad de aprendizaje profesional (Professional Learning Community, PLC), planificación de lecciones semanales, bocadillos de aprendizaje: ciclos de capacitación, rondas de enseñanza

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los entrenadores de instrucción serán desarrolladores profesionales en el sitio para enseñar a los educadores cómo usar métodos de enseñanza basados en la investigación, analizar las necesidades de los maestros, observar las clases, colaborar en intervenciones, preparar materiales y proporcionar comentarios y modelos.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los apoyos construirán redes para el cambio, lo que resultará en que los estudiantes alcancen el rendimiento y el crecimiento de los maestros.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Entrenadores de instrucción, gerente de apoyo estudiantil, administradores</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, categoría 5: Enseñanza efectiva - <b>Estrategia de apoyo específico adicional</b></p>



**Meta 5:** Enseñanza eficaz: El CISD brindará enseñanza significativa a través de lecciones basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando tecnología y recursos educativos apropiados y analizará datos de evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los alumnos.

**Objetivo de desempeño 2:** Usar un buen juicio al tomar decisiones educativas que sean oportunas y efectivas.

**Orientado o de alta prioridad en el ESF**

**Fuentes de datos de evaluación:** Rondas de Lectura, indagaciones de datos, reuniones del Sistema de soporte de varios niveles (Multi-Tiered System of Support, MTSS).

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros interpretarán los datos para identificar las fortalezas y debilidades de los maestros, estudiantes individuales, aulas y nivel de grado.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros desarrollarán hipótesis sobre los factores que afectan el aprendizaje de los estudiantes en formas de mejorar la enseñanza para ayudar a todos los estudiantes a tener éxito.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Entrenadores de instrucción, gerente de apoyo estudiantil, administración, equipo de MTSS</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza efectiva - <b>Estrategia de apoyo orientado adicional</b></p>

## Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Blace Werner	Entrenadora de instrucción	Título I	1.00
Michelle Dunn	Entrenadora de instrucción	Título I	1.00
Timms Shuncy	Paraprofesional	Título I	1.00
Wendy Courington	Maestra de Título I	Título I	.50