

Distrito Escolar Independiente de Conroe

Escuela primaria Reaves

Plan de mejoramiento de la escuela 2020-2021

Índice de responsabilidad: No se califica: Estado de desastre declarado



Tabla de contenidos

Evaluación amplia de necesidades	4
Logros del estudiante	4
Cultura y clima	6
Compromiso de la comunidad y de los padres	8
Declaraciones de la prioridad de problemas	9
Metas	10
Meta 1: Logros del estudiante y éxito posterior a la educación media: CISD mantendrá estándares de éxito rigurosos para preparar a todos los estudiantes para el éxito post-bachillerato y de graduación.	10
Meta 2: Responsabilidad fiscal: CISD mantendrá un manejo fiscal eficiente y efectivo de los recursos y operaciones para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.	14
Meta 3: Reclutamiento, desarrollo y retención de personal: CISD contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.	15
Meta 4: Padres y comunidad: CISD trabajará en conjunto con los padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de sociedades y unión colaborativa.	16
Meta 5: Escuelas seguras: CISD se esforzará para asegurar un ambiente propicio seguro y con orden para el aprendizaje de todos los estudiantes y el personal.	17
Meta 6: Tecnología: CISD proporcionará infraestructura, herramientas y soluciones tecnológicas para satisfacer los requisitos administrativos del Distrito y para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.	18
Meta 7: Comunicación: CISD promoverá e impulsará la comunicación bidireccional entre nuestro personal y nuestra comunidad para maximizar el éxito de todos los estudiantes.	19
Educación compensatoria estatal	20
Personal de la primaria Ford	20
Elementos escolares de Título I	21
ELEMENTO 1. SWP AMPLIA EVALUACIÓN DE NECESIDADES (CNA, por sus siglas en inglés)	21
1.1: Amplia evaluación de necesidades	21
ELEMENTO 2. SWP PLAN DE MEJORAMIENTO DE LAS INSTALACIONES ESCOLARES (CIP)	21
2.1 : Plan de mejoramiento de las instalaciones escolares desarrollado con los interesados adecuados	21
2.2 : Monitoreo y revisión regular	22
2.3 : Disponibilidad para los padres y la comunidad en un formato e idioma comprensible	22
2.4 : Oportunidades para todos los niños para alcanzar los estándares estatales	22
2.5 : Tiempo de aprendizaje incrementado y educación holística	22
2.6 : Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente los que están en riesgo	22
ELEMENTO 3. COMPROMISO DE LA COMUNIDAD Y DE LOS PADRES (PFE, por sus siglas en inglés)	22
3.1 : Desarrollar y distribuir la política de compromiso de la familia y los padres	22
3.2 : Ofrecer un número flexible de juntas de compromiso con los padres	22
Personal Título I	23
Resumen del financiamiento de las instalaciones escolares	

Evaluación amplia de necesidades

Logros del estudiante

Resumen de logros del estudiante

La primaria Reaves crecerá continuamente y mantendrá rigurosos estándares de rendimiento para todos nuestros estudiantes. Nuestro objetivo general es lograr o superar los estándares estatales de responsabilidad para todos los subgrupos. Nos estamos enfocando específicamente en el SPED, porque el grupo de SPED no cumplió con todos los indicadores objetivo para el año escolar 2018-2019, lo que resultó en que nuestro campus fuera etiquetado como "apoyo adicional". El subgrupo White está continuamente perdiendo el objetivo de lectura en el rendimiento académico y podría representar una preocupación el próximo año. Recibimos una calificación de F en el Dominio 2 parte A por crecimiento académico, debido a la incapacidad de mostrar un crecimiento del 3° al 4° grado. Reaves Elementary logró una calificación B general en 2018-19. La primaria Reaves obtuvo una C en rendimiento estudiantil, una B en progreso escolar y una D en Cerrar las brechas.

La primaria Reaves continuará enfocándose en satisfacer estas necesidades. Los datos se desglosan después de cada evaluación de la escuela y el distrito por cada materia, subgrupos, maestro y grupos de monitoreo. Los protocolos de datos y las decisiones de reuniones de datos son accesibles para todo el personal del campus y los líderes del distrito a través de nuestra página Canvas del campus, Coaches Corner.

Fortalezas del rendimiento estudiantil

En lectura de tercer grado, nuestro grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos obtuvo un 51% y el objetivo es 33%. En matemáticas de tercer grado, nuestra evaluación ecológica obtuvo un 60% y el objetivo es 36%. En matemáticas de cuarto grado, nuestro grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos obtuvo un 47% y el objetivo es un 36%.

Lectura y matemáticas de tercer grado obtienen puntajes más altos o superiores a los puntajes del distrito y del estado para las competencias.

- Lectura 54% a 45%
- Matemáticas 66% a 49%

Aunque la escritura es baja en general, el subgrupo hispano en 4to grado mejoró su desempeño en ambos enfoques de nivel de grado y maestría de 2018-2019. Las matemáticas en todos los niveles de grado son más altas que las del estado y aproximadamente el promedio en comparación con el distrito. En todas las áreas superamos al estado, excepto en escritura.

Superó al estado en lectura maestra en todos los niveles de grado del 25% al 21%.

Superó al estado en maestría en matemáticas en todos los niveles de grado del 36% al 26%.

Superó el estado en matemáticas en todos los niveles de grado del 61% al 52%.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de rendimiento de los estudiantes

Enunciado del problema 1 (priorizado): 52% de los estudiantes estaban leyendo por debajo del nivel de grado al final del año en las evaluaciones BAS. Causa principal: Existe la necesidad de capacitar a los maestros en estrategias para llevar a los estudiantes al siguiente nivel BAS (decodificación, comprensión, fluidez) para abordar las deficiencias de los estudiantes cuando se desempeñan por debajo de las expectativas del distrito.

Enunciado del problema 2 (priorizado): La puntuación del componente de 53 nos dio una calificación de "F" para el crecimiento académico. Causa principal: los estudiantes están leyendo por debajo del nivel de lectura al final del año cuando miran los puntajes de BAS y no muestran competencia en el 50% al 75% de los TEKS evaluados con evaluaciones comunes.

Enunciado del problema 3 (priorizado): El puntaje del componente de 41 nos dio una calificación de "D" para cerrar las brechas. Causa principal: el seguimiento de los datos demográficos nos dio una idea de que nuestra instrucción no llegaba por igual a los estudiantes con diferentes necesidades, como nuestra educación especial. población.

Enunciado del problema 4: El subgrupo SPED no cumplió con todos los indicadores objetivo para el año escolar 2018-2019. Lectura 7%, Matemáticas 17% y Éxito estudiantil 15%. Causa principal: el seguimiento de los datos demográficos nos dio una idea de que nuestra instrucción no llegaba por igual a los estudiantes con diferentes necesidades, como nuestra educación especial. poblaciones.

Cultura y ambiente

Resumen de cultura y ambiente

Nuestra escuela invierte en crear relaciones entre los estudiantes, el personal y las partes interesadas y, como resultado, la escuela primaria Reaves disfruta de un ambiente acogedor, de apoyo y aceptación que se siente como en casa. Creemos que todos los estudiantes pueden aprender y aprenderán con altos niveles de rendimiento. Entendemos que es nuestra responsabilidad brindar ayuda y apoyo a cada estudiante y crear un entorno que resulte en altos estándares de aprendizaje.

Creemos que cada niño tiene derecho a aprender en un entorno libre de interrupciones y / o la amenaza de daño de otros estudiantes. El énfasis es positivo, con recompensas y / o privilegios frecuentes para los estudiantes que demuestren una ciudadanía satisfactoria. Las Pautas para el Éxito de la primaria Reaves es nuestro código de conducta para toda la escuela. Estas son actitudes, rasgos y comportamientos que creemos permitirán a los estudiantes tener éxito en la escuela y a lo largo de sus vidas. Se espera que todos los estudiantes sigan las pautas para el éxito de Reaves, que se enfocan en el orgullo, el respeto, la integridad, la bondad y la perseverancia.

La escuela primaria Reaves creó un comité de Fundamentos / Asistencia representativo de la facultad que implementa los principios de PBIS Foundations y CHAMPS, revisa los datos de asistencia y referencias por semestre y crea intervenciones, incentivos y apoyos de comportamiento positivo. Desde la implementación de PBIS Foundations y CHAMPS, ha habido una disminución significativa en las derivaciones disciplinarias.

Apoyar a una población estudiantil diversa ha sido una prioridad en la escuela primaria Reaves, por lo que nos hemos enfocado en crear una facultad diversa para satisfacer las necesidades de la demografía de nuestros estudiantes. Al crear una facultad diversa, hemos fomentado un mayor éxito entre los subgrupos que tradicionalmente han estado subrepresentados en nuestro campus. Cuando nuestros estudiantes se ven reflejados en la composición de nuestro personal, se les anima a alcanzar estándares más altos de desempeño.

En un esfuerzo por mejorar no solo el bienestar social y emocional, estamos comprometidos con la salud y el bienestar de todos los estudiantes y el personal. De acuerdo con las pautas y recomendaciones de la Agencia de Educación de Texas y Conroe ISD, Reaves sigue todas las medidas para mitigar la propagación de COVID-19.

Fortalezas de la cultura y el clima

Cada maestro de la escuela primaria Reaves conduce instrucción en grupos pequeños y se sumerge en sus lecciones con un gran propósito. No se pierde tiempo en lo que respecta a la instrucción y la entrega de lecciones. Debido a una alta población en desventaja económica, existe un nivel de urgencia para mejorar el crecimiento de los estudiantes. La escuela primaria Reaves implementa grupos pequeños, intervenciones específicas con los estudiantes, seguimiento de datos y trabajo en equipo colaborativo para hacer que el sueño funcione.

La planta / personal participará en una capacitación de conciencia cultural y diversa el 5 de enero de 2021.

La escuela primaria Reaves usa programas de incentivos que refuerzan positivamente el comportamiento de los estudiantes. La fiesta del Club "E" se celebra cada período de calificaciones para los estudiantes con todas las E en conducta en su boleta de calificaciones. Los estudiantes que exhibieron las actitudes, rasgos y comportamientos de las pautas para el éxito son elegidos periódicamente a lo largo del año escolar por sus compañeros y reconocidos en un almuerzo de recompensa Reaves.

Nuestro consejero trabaja en estrecha colaboración con varios socios comerciales y comunitarios para proporcionar las necesidades de salud y bienestar, socioemocionales y físicas de nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos.

Nuestra facultad y personal trabajan mano a mano con nuestros administradores en la toma de decisiones. Como resultado, nuestros maestros tienen voz en el proceso de

toma de decisiones. Esto les permite sentirse valorados y tener autonomía. La administración promueve el liderazgo creando varias oportunidades para liderar en el campus, por ejemplo, líderes de equipo, líderes de comités y eventos comunitarios líderes.

La escuela primaria Reaves promueve y brinda oportunidades para que los estudiantes participen en roles de liderazgo. Los estudiantes dirigen anuncios matutinos y vespertinos, participan en patrullas de seguridad y se convierten en embajadores estudiantiles.

Nos esforzamos por crear un ambiente seguro y de aceptación para todos los estudiantes. Nuestro programa de embajadores proporciona a los nuevos estudiantes un compañero que les da la bienvenida al campus, les da un recorrido y les comparte las expectativas de éxito de la escuela.

La escuela primaria Reaves tiene un programa de mentores donde los profesores y el personal se emparejan con un estudiante que fue nominado por el maestro de su salón de clases para diversas necesidades. Los mentores y aprendices se reúnen mensualmente para apoyar las necesidades sociales y emocionales del aprendiz.

El consejero de Reaves brinda lecciones de orientación mensuales a cada estudiante en el campus para las necesidades sociales y emocionales, como diversidad, empatía, resolución de problemas, amistad, etc.

Los maestros de PreK, Kínder y Educación Física enseñan lecciones del programa Ready, Body, Learning Minds para mejorar las habilidades motoras de los estudiantes y la interacción social adecuada.

Nuestro personal diverso está compuesto por siete hombres, treinta hispanos, cuarenta y tres blancos, seis afroamericanos, un asiático y una raza múltiple para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes.

Enunciados de problemas que identifican las necesidades culturales y ambientales

Declaración del problema 1: Es necesario identificar y celebrar activamente las diversas culturas de nuestro campus. Causa principal: debido a nuestras necesidades multifacéticas, el campus no ha centrado nuestra atención en promover celebraciones que identifiquen activamente la diversidad entre nuestra población.

Enunciado del problema 2 (priorizado): Los estudiantes de poblaciones marginadas se sienten excluidos entre nuestros recursos dentro de la escuela y el aula. **Causa principal:** Carecemos de literatura diversa en nuestra escuela y en las bibliotecas de las aulas, por lo tanto, nuestros estudiantes de minorías están subrepresentados.

Enunciado del problema 3 (priorizado): los estudiantes no aplican el conocimiento, las habilidades y las actitudes para desarrollar identidades saludables, manejar las emociones y lograr metas personales y colectivas, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y mantener relaciones de apoyo y tomar decisiones responsables y afectivas. **Causa principal:** existe la necesidad de implementar un programa en toda la escuela que se enfoque en el aprendizaje social y emocional de todos nuestros estudiantes.

Participación de los padres y la comunidad

Resumen de participación de los padres y la comunidad

La escuela primaria Reaves fomenta las relaciones mediante la participación, la educación y el empoderamiento de la comunidad para apoyar directamente el éxito de los estudiantes. Nos esforzamos continuamente por asociarnos con nuestras familias y comunidades para satisfacer mejor las necesidades de nuestros estudiantes.

Se anima a los padres a participar activamente en la educación de sus hijos. Brindamos oportunidades para que nuestros padres se equipen con el conocimiento, la capacitación y los recursos necesarios para ayudar con el crecimiento académico de sus hijos a través de las noches académicas durante el año escolar.

Alentamos a nuestros estudiantes a participar en proyectos de servicio comunitario para hacer de la comunidad y del mundo un lugar mejor. Los estudiantes desarrollan habilidades del mundo real que les ayudan a desarrollar empatía y habilidades de liderazgo, así como a darse cuenta de cómo sus acciones pueden tener un impacto positivo.

La escuela primaria Reaves muestra una comunicación bidireccional positiva entre la escuela y los padres, lo que ayuda a mejorar el rendimiento académico. La comunicación actúa como un puente para construir asociaciones sólidas con los padres.

Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad

Reaves trabaja en estrecha colaboración con 17 socios de la comunidad para brindar salud y bienestar, necesidades socioemocionales y físicas para nuestros estudiantes de bajo nivel socioeconómico.

La comunicación se envía en varios medios de comunicación tanto en inglés como en español. Por ejemplo, Facebook, Twitter, correo electrónico, mensajes de texto, mensajería escolar, boletines informativos mensuales y semanales y carpetas de martes. Los miembros del personal se mantienen en estrecho contacto con los padres con respecto a sus estudiantes. Se lleva a cabo un mínimo de una conferencia de padres por año con los padres de cada niño, pero tantas como sean necesarias, para compartir historias de éxito o para discutir áreas de preocupación. Es obligatorio en cada período de calificaciones que un niño con una calificación por debajo de 70 en la boleta de calificaciones tenga un contacto con los padres. A noviembre de 2020, tenemos más de 6,124 contactos de padres presentados en view-it. Además, se espera que los maestros creen al menos 9 premios de Estudiantes Logrando la Excelencia durante cada período de calificaciones para promover la comunicación positiva y profundizar las relaciones entre padres y estudiantes.

La escuela primaria Reaves creó un comité de Participación de Padres / Comunidad representativo de la facultad que lleva a cabo proyectos de servicio comunitario al menos una vez por semestre. Por ejemplo, Animeals - Alimentando a nuestros compañeros peludos para personas mayores, Meals on Wheels, Letter to Soldiers, Placemats for Senior Living Homes, Care Packages for the Homeless, Mantas para la UCIN y donaciones para la colecta de alimentos del condado de Montgomery.

Durante las noches académicas, como Winter Wonderland y Weird Science Night, tenemos un promedio de más del 40% de nuestra población estudiantil en asistencia.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de participación de los padres y la comunidad

Enunciado del problema 1: Luchamos por reclutar y retener a padres voluntarios. **Causa principal:** muchos padres no pueden ofrecerse como voluntarios debido a la falta de oportunidades debido a su horario de trabajo, falta de transporte o cuidado de niños.

Enunciado del problema 2 (priorizado): Los padres / tutores no participan activamente en la escuela para motivar y educar a sus hijos en un esfuerzo por promover un mayor rendimiento estudiantil. **Causa principal:** algunos padres se sienten intimidados por la escuela, han tenido experiencias escolares negativas y / o tienen sentimientos de insuficiencia.

Enunciado del problema 3 (priorizado): Tenemos una mayor tasa de movilidad, lo que dificulta la construcción de relaciones y la confianza entre las familias y el personal de la escuela. **Causa principal:** un porcentaje de las estructuras de vivienda que alimentan nuestra escuela son más propicias para aumentar las tasas de movilidad.

Declaraciones de problemas prioritarios

Enunciado del problema 1: Los estudiantes de poblaciones marginadas se sienten excluidos entre nuestros recursos dentro de la escuela y el aula.

Causa principal 1: Carecemos de literatura diversa en nuestra escuela y en las bibliotecas de las aulas, por lo tanto, nuestros estudiantes minoritarios están subrepresentados.

Enunciado del problema 1 Áreas: Cultura y ambiente

Enunciado del problema 2: Los estudiantes no aplican el conocimiento, las habilidades y las actitudes para desarrollar identidades saludables, manejar las emociones y lograr metas personales y colectivas, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y mantener relaciones de apoyo y tomar decisiones responsables y afectivas.

Causa principal 2: Existe la necesidad de implementar un programa a nivel escolar que se enfoque en el aprendizaje social y emocional de todos nuestros estudiantes.

Enunciado del problema 2 Áreas: cultura y ambiente

Declaración del problema 3: 52% de los estudiantes estaban leyendo por debajo del nivel de grado al final del año en las evaluaciones BAS.

Causa principal 3: Existe la necesidad de capacitar a los maestros en estrategias para llevar a los estudiantes al siguiente nivel BAS (decodificación, comprensión, fluidez) con el fin de abordar las deficiencias de los estudiantes cuando se desempeñan por debajo de las expectativas del distrito.

Enunciado del problema 3 Áreas: rendimiento del estudiante

Enunciado del problema 4: La puntuación del componente 53 nos dio una calificación de "F" para el crecimiento académico.

Causa principal 4: Los estudiantes están leyendo por debajo del nivel de lectura al final del año cuando miran los puntajes de BAS y no muestran competencia en el 50% al 75% de los TEKS evaluados con evaluaciones comunes.

Enunciado del problema 4 Áreas: rendimiento del estudiante

Enunciado del problema 5: El puntaje del componente de 41 nos dio una calificación de "D" para cerrar las brechas.

Causa principal 5: El seguimiento de los datos demográficos nos dio una idea de que nuestra instrucción no llegaba por igual a los estudiantes con diferentes necesidades, como nuestra educación especial. población.

Enunciado del problema 5 Áreas: rendimiento del estudiante

Declaración del problema 6: Los padres / tutores no participan activamente en la escuela para motivar y educar a sus hijos en un esfuerzo por promover un mayor rendimiento estudiantil.

Causa principal 6: Algunos padres se sienten intimidados por la escuela, han tenido experiencias escolares negativas y / o tienen sentimientos de insuficiencia.

Declaración del problema 6 Áreas: participación de los padres y la comunidad

Enunciado del problema 7: Tenemos una mayor tasa de movilidad, lo que dificulta la construcción de relaciones y la confianza entre las familias y el personal de la escuela.

Causa principal 7: Un porcentaje de las estructuras de vivienda que alimentan a nuestra escuela son más propicias para aumentar las tasas de movilidad.

Enunciado del problema 7 Áreas: participación de los padres y la comunidad





Metas

Meta 1: Logro del estudiante y éxito post-bachillerato

CISD mantendrá estándares de logros rigurosos para preparar a todos los estudiantes para su graduación y éxito post-bachillerato.

Objetivo de desempeño 1 Disminuir la lectura de estudiantes por debajo del nivel de grado al final del año en las evaluaciones BAS de 52% a 25% en todos los niveles de grado (K-4to).

Fuentes de datos de evaluación: evaluaciones BAS

<p>Estrategia 1: Proporcionar desarrollo de personal de lectura "personalizado" basado en el campus y ayudar a los maestros con la instrucción de lectura durante todo el año escolar.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Incrementar los resultados de la evaluación BAS Personal responsable de la supervisión: director, subdirector, entrenadores de instrucción</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Estrategia adicional de apoyo específico</p> <p>Declaraciones de problemas: Logro del estudiante 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: Entrenadores de instrucción del campus - Título I - \$ 146,972</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
<p>Estrategia 2: Las reuniones de datos realizadas destacarán cómo utilizar los datos obtenidos de los registros en ejecución para guiar la instrucción de lectura guiada en grupos pequeños.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Incrementar los resultados de la evaluación BAS Personal responsable de la supervisión: director, subdirector, entrenadores de instrucción</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Estrategia adicional de apoyo específico</p> <p>Declaraciones de problemas: Logro del estudiante 1</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspender			

Enunciados de problemas del objetivo de desempeño 1:





Logros del estudiante
<p>Declaración del problema 1: 52% de los estudiantes estaban leyendo por debajo del nivel de grado al final del año en las evaluaciones BAS. Causa principal: Existe la necesidad de capacitar a los maestros en estrategias para llevar a los estudiantes al siguiente nivel BAS (decodificación, comprensión, fluidez) para abordar las deficiencias de los estudiantes cuando se desempeñan por debajo de las expectativas del distrito.</p>

Meta 1: Logro del estudiante y éxito post-bachillerato

CISD mantendrá estándares de logros rigurosos para preparar a todos los estudiantes para su graduación y éxito post-bachillerato.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar la cantidad de estudiantes que progresaron al menos un año académicamente (o mantuvieron su desempeño) para un puntaje de componente, según lo medido por los resultados de STAAR, para lograr una calificación "C" en Crecimiento Académico.

Fuentes de datos de evaluación: evaluaciones STAAR

Estrategia 1: Proporcionar mentores a estudiantes en riesgo específicos. Resultado / impacto esperado de Estrategia: Resultados STAAR - Calificación "C" para el crecimiento académico Personal responsable de la supervisión: director, subdirector, entrenadores de instrucción Título I Elementos de toda la escuela: 2.6 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Apoyo específico adicional Declaración de problemas de la estrategia: Logros del estudiante 2	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
Estrategia 2: Los maestros de educación general proporcionarán estrategias de instrucción diferenciadas para mejorar el rendimiento de todos los estudiantes en riesgo. Resultado / impacto esperado de la estrategia: Resultados STAAR - Calificación "C" para el crecimiento académico Personal responsable de la supervisión: director, subdirector, entrenadores de instrucción Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Estrategia adicional de soporte dirigido	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspend			

Enunciados de problemas del objetivo de rendimiento 2:





Logros del estudiante
Enunciado del problema 2: El puntaje del componente 53 nos dio una calificación de "F" para el crecimiento académico. Causa principal: los estudiantes están leyendo por debajo del nivel de lectura al final del año cuando miran los puntajes BAS y no muestran competencia en el 50% al 75% de los TEKS evaluados con evaluaciones comunes.

Meta 1: Logros del estudiante y éxito postsecundario:

CISD mantendrá rigurosos estándares de rendimiento para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Performance Objetivo 3: Aumentar la cantidad de estudiantes que se desempeñan a nivel de grado o por encima de los estándares para una calificación de componente, según lo medido por los resultados de STAAR, para lograr una calificación de "C" para Cerrar las brechas.

Fuentes de datos de evaluación: evaluaciones STAAR

<p>Estrategia 1: Proporcionar tutoría intensiva y sistemática para los estudiantes identificados en riesgo durante el día y después de la escuela. Resultado / impacto esperado de la estrategia: Resultados STAAR - Calificación "C" para cerrar las brechas Personal responsable de la supervisión: director, subdirector, entrenadores de instrucción Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Estrategia adicional de apoyo específico Declaraciones de problemas: Logros del estudiante 3 Fuentes de financiamiento: Tutorías después de clases - Título III - \$ 3,500, Tutorías después de clases - Educación de compensación estatal - \$ 1,176,321, Tutorías después de clases - Título I - \$ 92,212</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
<p>Estrategia 2: Proporcionar RtI a través de las mejores prácticas basadas en investigación de Nivel I e intervenciones específicas y dirigidas de Nivel II y III para facilitar la mejora académica de los estudiantes identificados. Resultado / impacto esperado de estrategia: Resultados STAAR - Calificación "C" para cerrar brechas Personal responsable de la supervisión: director, subdirector, entrenadores de instrucción Título I Elementos de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Estrategia de apoyo específico adicional Declaraciones de problemas: Logros del estudiante 3</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspender			

Desempeño Objetivo 3 Enunciados de problemas:





Logros del estudiante
<p>Enunciado del problema 3: El puntaje del componente de 41 nos dio una calificación de "D" para cerrar las brechas. Causa principal: el seguimiento de los datos demográficos nos dio una idea de que nuestra instrucción no llegaba por igual a los estudiantes con diferentes necesidades, como nuestra educación especial. población.</p>

Meta 1: Logro del estudiante y éxito post-bachillerato

CISD mantendrá estándares de éxito rigurosos para preparar a todos los estudiantes para su graduación y éxito post-bachillerato.

Objetivo de desempeño 4: Aumentar la cantidad de estudiantes que reciben servicios de educación especial que se desempeñan a nivel de grado o por encima de los estándares para cumplir con los objetivos de los indicadores medidos por los resultados de STAAR.

Fuentes de datos de evaluación: evaluaciones STAAR





<p>Estrategia 1: Asegurar la colaboración entre los maestros de Educación General y Educación Especial para planificar y preparar oportunidades de instrucción integrales para todos los estudiantes.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Resultados STAAR - Cumplir con los objetivos de los indicadores</p> <p>Personal responsable de la supervisión: director, subdirector, entrenadores de instrucción</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Estrategia adicional de soporte dirigido</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
<p>Estrategia 2: preparar a los maestros con un conocimiento profundo de cómo alinear el plan de estudios, la instrucción y la evaluación para los estudiantes con discapacidades</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Resultados STAAR - Cumplir con los indicadores objetivo</p> <p>Personal responsable de la supervisión: director, subdirector, entrenadores de instrucción</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Estrategia adicional de soporte dirigido</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspende			

Objetivo 2: Responsabilidad fiscal:

CISD mantendrá una administración fiscal eficiente y eficaz de los recursos y operaciones para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Mantener una gestión fiscal eficiente y eficaz de los recursos y las operaciones.

Estrategia 1: Identificar una variedad de recursos para mejorar la instrucción en el aula y el rendimiento estudiantil. Resultado / impacto esperado de la estrategia: Utilizar el presupuesto escolar de manera adecuada para los recursos que se alinean con las metas de nuestro campus. Personal responsable de la supervisión: director, subdirector, entrenadores de instrucción Elementos de Título I para toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Declaraciones de problemas adicionales de la estrategia de apoyo específico: cultura y ambiente 2 Fuentes de financiamiento: Suministros de instrucción - Título III - \$ 1,500, Suministros de instrucción - Título I - \$ 37,922, Suministros de instrucción - Título III - \$ 500	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul

 Sin progreso
 Logrado
 Continuar/Modificar
 Suspend





Enunciados de problemas del objetivo de desempeño 1:

Cultura y ambiente
Enunciado del problema 2: Los estudiantes de poblaciones marginadas se sienten excluidos de nuestros recursos dentro de la escuela y el aula. Causa principal: Carecemos de literatura diversa en nuestra escuela y en las bibliotecas de las aulas, por lo tanto, nuestros estudiantes de minorías están subrepresentados.

Objetivo 3: Reclutamiento, desarrollo y retención de personal:

CISD empleará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Contratar, retener y desarrollar maestros y personal altamente calificados para todos los estudiantes.

Estrategia 1: Brindar apoyo de mentores para los maestros principiantes. Resultado / impacto esperado de la estrategia: Retener y desarrollar maestros altamente calificados Personal responsable de la supervisión: director, subdirector, maestros mentores Elementos de Título I para toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
Estrategia 2: Mejorar las calificaciones de los maestros brindando oportunidades para asistir a talleres y sesiones de capacitación. Resultado / impacto esperado de la estrategia: Retener y desarrollar maestros altamente calificados Personal responsable de la supervisión: director, subdirector, entrenadores de instrucción Elementos de Título I para toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores Declaraciones de problemas: cultura y ambiente 2 Fuentes de financiamiento: Registro de desarrollo del personal - Título I - \$ 1,436	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspender			





Enunciados de problemas del objetivo de desempeño 1:

Cultura y a ambiente
Enunciado del problema 2: Los estudiantes de poblaciones marginadas se sienten excluidos de nuestros recursos dentro de la escuela y el aula. Causa principal: Carecemos de literatura diversa en nuestra escuela y en las bibliotecas de las aulas, por lo tanto, nuestros estudiantes de minorías están subrepresentados.

Objetivo 4: Padres y comunidad:

CISD trabajará en conjunto con los padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de asociaciones colaborativas y unidad de propósito.

Objetivo de desempeño 1: Trabajar en conjunto con los padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de la comunicación, asociaciones colaborativas y unidad de propósito.

Estrategia 1: Proporcionar noches de información, noches de currículo y conferencias de padres y maestros para que los padres comprendan completamente el rigor y la complejidad del currículo y la evaluación de CISD. Resultado / impacto esperado de la estrategia: Construir asociaciones entre la escuela y el hogar Personal responsable de la supervisión: director, subdirector, comité de mejora de la escuela Título I Elementos de toda la escuela: 3.1, 3.2 - Prioridades de la TEA: construir una base de lectura y matemáticas Declaraciones de problemas: participación de los padres y la comunidad 2 Fuentes de financiamiento: Participación de los padres - Título I - \$ 2,912	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
Estrategia 2: Expandir nuestra comunidad y asociaciones comerciales para apoyar el logro educativo de todos los estudiantes. Resultado / impacto esperado de la estrategia: Construir asociaciones entre la escuela y la comunidad Personal responsable de la supervisión: director, subdirector, comité de mejora escolar Prioridades de la TEA: mejorar las escuelas de bajo rendimiento	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
<p style="text-align: center;"> Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspender</p>			





Enunciados de problemas del objetivo de desempeño 1:

Participación de los padres y la comunidad
Declaración del problema 2: Los padres / tutores no participan activamente en la escuela para motivar y educar a sus hijos en un esfuerzo por promover un mayor rendimiento estudiantil. Causa principal: algunos padres se sienten intimidados por la escuela, han tenido experiencias escolares negativas y / o tienen sentimientos de insuficiencia.

Objetivo 5: Escuelas seguras:

CISD se esforzará por garantizar un entorno seguro y ordenado propicio para el aprendizaje de todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 1: Proporcionar un entorno escolar seguro y ordenado propicio para el aprendizaje de todos los estudiantes y el personal.

<p>Estrategia 1: Proporcionar un programa para que los estudiantes y el personal conozcan el aprendizaje socioemocional. Resultado / impacto esperado de la estrategia: Ambiente escolar seguro y ordenado Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, consejero Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento Enunciados de problemas: cultura y ambiente 3</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
<p>Estrategia 2: Mantener un Comité de Fundamentos del campus para revisar, revisar y supervisar la implementación de los Fundamentos PBIS y CHAMPS. Resultado / impacto esperado de la estrategia: entorno escolar seguro y ordenado Personal responsable de la supervisión: director, subdirector, comité de mejora escolar Prioridades de la TEA: mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspend			

Enunciados de problemas del objetivo de desempeño 1:





Cultura y ambiente
<p>Enunciado del problema 3: Los estudiantes no aplican el conocimiento, las habilidades y las actitudes para desarrollar identidades saludables, manejar las emociones y lograr metas personales y colectivas, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y mantener relaciones de apoyo y tomar decisiones responsables y afectivas. Causa principal: existe la necesidad de implementar un programa en toda la escuela que se enfoque en el aprendizaje social y emocional de todos nuestros estudiantes.</p>

Meta 6: Tecnología

CISD proporcionará infraestructura tecnológica, herramientas y soluciones para cumplir con los requisitos administrativos del Distrito y para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 1: Asegurar que todos los estudiantes y personal utilicen tecnología para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes y para mejorar las prácticas pedagógicas de los maestros.

Fuentes de datos de evaluación: encuestas para maestros, encuestas para estudiantes / padres





Estrategia 1: Proporcionar desarrollo del personal sobre la integración de la tecnología en el plan de estudios. Resultado / impacto esperado de la estrategia: utilizar la tecnología para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Personal responsable de la supervisión: director, subdirector, entrenador de tecnología educativa del distrito Prioridades de la TEA: reclutar, apoyar y retener maestros y directores	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
Estrategia 2: Brindar oportunidades significativas para que los estudiantes accedan a la tecnología para el aprendizaje. Resultado / impacto esperado de la estrategia: utilizar la tecnología para mejorar la enseñanza y el aprendizaje Personal responsable del monitoreo: director, subdirector, maestros Elementos de Título I para toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspend			

Objetivo 7: Comunicación:

CISD promoverá y mejorará la comunicación bidireccional entre nuestro personal y nuestra comunidad para maximizar el éxito de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Asegurar que todas las partes interesadas reciban una comunicación interna y externa eficaz.

Fuentes de datos de evaluación: encuestas para padres, encuestas para maestros.

Estrategia 1: Proporcionar comunicaciones sobre iniciativas, programas, reuniones y actividades del campus a través de una variedad de medios, incluido el sitio web del campus, boletines electrónicos, anuncios por correo electrónico, reuniones del campus y otras fuentes. Resultado / impacto esperado de la estrategia: comunicación eficaz con todas las partes interesadas Personal responsable de la supervisión: director, subdirector Elementos de Título I para toda la escuela: 3.1, 3.2 Declaraciones de problemas: participación de los padres y la comunidad 3	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
Estrategia 2: Utilizar el sitio web de CISD y del campus para promover eventos e información del campus y del distrito para padres, familias, comunidades y empresas. Resultado / impacto esperado de la estrategia: comunicación eficaz con todas las partes interesadas Personal Responsable de Monitoreo: Principal, Subdirector Elementos de Título I para toda la escuela: 3.1, 3.2 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento Declaraciones de problemas: participación de los padres y la comunidad 3	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspender			

Enunciados de problemas del objetivo de desempeño 1:

Participación de los padres y la comunidad
Enunciado del problema 3: Tenemos una mayor tasa de movilidad, lo que dificulta la construcción de relaciones y la confianza entre las familias y el personal de la escuela. Causa principal: un porcentaje de las estructuras de vivienda que alimentan nuestra escuela son más propicias para aumentar las tasas de movilidad.

Educación compensatoria estatal

Personal para la primaria Reaves

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Educación general	Maestros de estudiantes en riesgos	State Comp Ed	17.00

Elementos escolares de Título I

ELEMENTO 1. AMPLIA EVALUACIÓN DE NECESIDADES (CNA) PROGRAMA ESCOLAR INTEGRAL (SWP)

1.1: Amplia evaluación de necesidades

El campus realiza una evaluación integral anual de las necesidades de toda la escuela analizando el rendimiento académico de todos los estudiantes y subgrupos de estudiantes.

ELEMENTO 2. PLAN DE MEJORAMIENTO DE ESCUELAS (CIP) PROGRAMA ESCOLAR INTEGRAL

2.1: Plan de mejoramiento de las instalaciones escolares desarrollado con los participantes adecuados

El campus desarrolló un plan de mejora del campus con la participación del Comité de Mejoramiento Escolar y el Equipo de Liderazgo que consta de todas las partes interesadas, incluidos el profesorado / personal, los padres, la administración escolar y los socios comunitarios.

El proceso del plan de mejora del campus consistió en que todas las partes interesadas proporcionaran información narrativa clara y concisa sobre el rendimiento estudiantil, la cultura y el clima y la participación de los padres y la comunidad a través de un curso Canvas de fácil acceso, Coach's Corner.

2.2: Monitoreo y revisión regular

El campus desarrolla un plan de mejora del campus con la participación de todas las partes interesadas, incluidos los profesores / personal, los padres, la administración de la escuela y los socios de la comunidad.

El campus participa en una revisión intensiva de datos enfocados (evaluaciones de alfabetización del distrito, puntos de referencia del distrito, resultados de las pruebas STAAR) para aprender sobre las áreas de fortalezas y desafíos. El campus determina las causas principales del rendimiento estudiantil o la falta del mismo.

El equipo de liderazgo y el equipo central identifican los factores causales, proponen e implementan mejores estrategias para mejorar y determinan la efectividad de los programas educativos para cada subgrupo de estudiantes atendidos.

El campus continuamente recopila y analiza datos para monitorear el progreso, alertar a la escuela sobre estudiantes con dificultades e impulsar la toma de decisiones.

2.3: Disponibilidad para los padres y la comunidad en un formato e idioma comprensible

El campus garantiza que el Plan de mejora del campus esté disponible públicamente para los padres y la comunidad en inglés y español en el sitio web de CISD bajo Responsabilidad.

2.4: Oportunidades para todos los niños para alcanzar los estándares estatales

Utilizamos los estándares estatales para ayudar a crear coherencia en nuestras prácticas educativas al alinear la instrucción de los maestros, los materiales de instrucción y las prácticas de evaluación. Tomamos decisiones fundamentadas sobre qué enseñar y cómo enseñarlo mejor para diseñar experiencias de aprendizaje significativas que construyan puentes entre los estándares estatales y las capacidades intelectuales, culturas, idiomas maternos, experiencias de vida y aspiraciones únicas de nuestra población estudiantil.

El campus cree que todos los estudiantes pueden aprender y aprenderán a altos niveles de rendimiento. Entendemos que es nuestra responsabilidad brindar ayuda y apoyo a cada estudiante y crear un entorno que resulte en altos estándares de aprendizaje.

El campus monitorea de cerca los datos para asegurar que todos los estudiantes, particularmente aquellos que tienen bajo rendimiento, demuestren niveles competentes y avanzados de rendimiento en los estándares estatales. Los estudiantes individuales que no cumplen con los estándares estatales reciben apoyo adicional, que incluye:

Intervenciones de RtI

Instrucción en grupo pequeño en clase

Sacar apoyo (dislexia, recursos, intervencionistas de lectura / matemáticas) Apoyo en clase (inclusión, para profesionales)

BEE Time - intervenciones y enriquecimiento en toda la escuela

2.5: Tiempo de aprendizaje incrementado y educación holística

Los equipos de colaboración del campus planifican y preparan eficazmente (tiempo de equipo en cada período de calificaciones, tiempo de colaboración semanal y reuniones de planificación de nivel de grado) de forma rutinaria para mejorar la enseñanza y maximizar el tiempo de aprendizaje de los estudiantes.

Durante el semestre de primavera, el campus aumenta el tiempo de aprendizaje ofreciendo a los estudiantes instrucción adicional (tutorías después de la escuela) más allá del día escolar regular en artes del lenguaje inglés y matemáticas.

2.6: Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente los que están en riesgo

El campus ofrece RtI a través de las mejores prácticas basadas en investigación de Nivel I e intervenciones específicas y dirigidas de Nivel II y III para facilitar la mejora académica de los estudiantes identificados.

El campus ofrece tutoría intensiva y sistemática a cargo de un intervencionista de lectura y matemáticas para los estudiantes identificados en riesgo durante el día escolar.

Durante el semestre de primavera, el campus aumenta el tiempo de aprendizaje ofreciendo a los estudiantes instrucción adicional (tutorías después de la escuela) más allá del día escolar regular en artes del lenguaje inglés y matemáticas.

Todos los estudiantes reciben instrucción individualizada dentro del salón de clases a través de matemáticas guiadas, lectura guiada e instrucción en grupos pequeños.

ELEMENTO 3. COMUNIDAD Y PADRES INVOLUCRADOS (PFE)

3.1: Desarrollar y distribuir la política de Comunidad y Padres Involucrados

El comité de mejora de la escuela desarrolla conjuntamente, con el aporte de todas las partes interesadas, una Política de participación familiar por escrito.

El campus realiza una encuesta para padres al final de cada año escolar para realizar los cambios necesarios en nuestra Política de participación familiar. Se distribuye una copia impresa de la Política de participación familiar a todos los padres en inglés y español.

3.2: Ofrecer un número flexible de juntas de padres involucrados

El campus ofrece noches de información, noches de currículo y conferencias de padres y maestros para que los padres comprendan completamente el rigor y la complejidad del currículo y la evaluación de CISD.

El campus proporciona comunicaciones sobre las reuniones y actividades del campus a través de una variedad de medios, incluido el sitio web del campus, boletines informativos, anuncios por correo electrónico, School Messenger y otras fuentes.

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Blace Werner	Asesora de instrucción	Título I	1.00
Jamilyn Ondracek	Paraprofesional	Título I	1.00
Michelle Dunn	Asesora de instrucción	Título I	1.00
Wendy Courington	Maestra de Título I	Título I	.50

Resumen de financiamiento del campus

Ed Comp Est					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	3	1	Tutorías post-jornada escolar		\$1,176,321.00
Sub-Total					\$1,176,321.00
Cantidad presupuestada de fondos					\$1,176,321.00
+/- Diferencia					\$0.00
Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	1	1	Asesoras instruccionales de la escuela		\$146,972.00
1	3	1	Tutorías post-jornada escolar		\$92,212.00
2	1	1	Materiales de instrucción		\$37,922.00
3	1	2	Registro de desarrollo de personal		\$1,436.00
4	1	1	Participación de los padres		\$2,912.00
Sub-Total					\$281,454.00
Cantidad presupuestada de fondos					\$281,454.00
+/- Diferencia					\$0.00
Título III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	3	1	Tutorías post-jornada escolar		\$3,500.00
2	1	1	Materiales de instrucción		\$1,500.00
2	1	1	Materiales de instrucción		\$500.00
Sub-Total					\$5,500.00
Cantidad presupuestada de fondos					\$5,500.00
+/- Diferencia					\$0.00
Gran Total					\$1,463,275.00