

Distrito Escolar Independiente de Conroe

Escuela Primaria Patterson

Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Evaluación Integral de las Necesidades

Logro Académico Estudiantil

Resumen del Logro Académico Estudiantil

A continuación se encuentra el reporte resumido de las pruebas de STAAR de 3er grado de Lectura y Matemáticas del 2023:

3er grado - Lectura: 77% en enfoques, 43% en cumplimientos y 12% en dominio a nivel de grado.

3er grado - Lectura en Español: 53% en enfoques, 13% en cumplimientos y 3% en dominio a nivel de grado

3er grado - Matemáticas: 72% en enfoques, 35% en cumplimientos y 10% en dominio a nivel de grado.

3er grado - Matemáticas en Español: 61% en enfoques, 10% en cumplimientos y 0% en dominio a nivel de grado

A continuación se encuentra el reporte resumido de las pruebas de STAAR de 4to grado de Lectura y Matemáticas del 2023:

4to grado - Lectura: 73% en enfoques, 37% en cumplimientos y 14% en dominio a nivel de grado.

4to grado - Lectura en Español: 36% en enfoques, 7% en cumplimientos y 7% en dominio a nivel de grado

4to grado - Matemáticas: 63% en enfoques, 41% en cumplimientos y 17% en dominio a nivel de grado.

4to grado - Matemáticas en Español: 25% en enfoques, 13% en cumplimientos y 0% en dominio a nivel de grado

Sistema de Evaluaciones Comparativas (BAS) de Fin de Año del Periodo Escolar 2022-2023:

El 64% de los estudiantes de kínder están leyendo en o por encima del nivel de grado.

El 46% de los estudiantes de 2do grado están leyendo en o por encima del nivel de grado.

El 67% de los estudiantes de 2do grado están leyendo en o por encima del nivel de grado.

En base a esta información, la escuela primaria Patterson asignó fondos para contratar un intervencionista de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) adicional para el campus.

Fortalezas del Logro Académico Estudiantil

Las siguientes áreas fueron fortalezas académicas de los estudiantes de la escuela primaria Patterson:

Más del 40% de nuestros estudiantes alcanzaron la categoría de cumplimientos a nivel de grado en las pruebas de STAAR de Matemáticas del periodo escolar 2022-2023.

Más del 40% de nuestros estudiantes alcanzaron la categoría de cumplimientos a nivel de grado en las pruebas de STAAR de Lectura del periodo escolar 2022-2023.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de Logro Académico Estudiantil

Declaración del Problema 1: En la prueba de STAAR de Matemáticas del 2023, el 39% de los estudiantes en situación económicamente en desventaja de 4to grado obtuvieron puntajes en la categoría de cumplimientos a nivel de grado. **Raíz del Problema:** Es necesario formar grupos reducidos basados en los datos y orientados a las necesidades individuales de los estudiantes.

Declaración del Problema 2: En la prueba de STAAR de Lectura de Artes del Lingüísticas del 2023, el 34% de los estudiantes del grupo de bilingües emergentes de 3er grado obtuvieron puntajes en la categoría de cumplimientos a nivel de grado. **Raíz del Problema:** Es necesario que los profesores comprendan los niveles de desarrollo del lenguaje pragmático mediante la calibración de los distintos niveles de grado en cada área a lo largo del año. Además, es necesario aumentar el monitoreo de la implementación del programa Summit K12.

Declaración del Problema 3: En la prueba de STAAR de Lectura de Artes del Lingüísticas del 2023, el 0% de los estudiantes de educación especial de 4to grado obtuvieron puntajes en la categoría de cumplimientos a nivel de grado. **Raíz del Problema:** Las estrategias y contenidos académicos que se enseñan a nuestros estudiantes de educación especial no están completamente alineados con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) de su nivel de grado. Es necesario desarrollar la colaboración entre los profesores de educación general y especial.

Declaración del Problema 4: Al final del año escolar 2022-2023, solo el 46% de los estudiantes de 1er grado obtuvieron puntajes en el nivel de grado o superior en la evaluación de lectura del BAS. **Raíz del Problema:** Se necesita un programa de fonética más prescriptivo para abordar la conciencia fonológica y fonémica, y el vocabulario.

Declaración del Problema 5: Al final del año escolar 2022-2023, solo el 64% de los estudiantes de kínder obtuvieron puntajes en el nivel de grado o superior en la evaluación de lectura del BAS. **Raíz del Problema:** Se necesita un programa de fonética más prescriptivo para abordar la conciencia fonológica y fonémica, y el vocabulario.

Cultura y Entorno Escolar

Resumen de la Cultura y Entorno Escolar

La escuela primaria Patterson es un campus de Título I que tiene un 73% y 48.9% de estudiantes en situación económicamente en desventaja y de riesgo, respectivamente, un 26.4% de blancos o anglosajones, 61.9% de hispanos, 11.2% que recibe servicios de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) y un 25% bilingües.

Hay una buena asistencia a los eventos de participación para padres de familia que incluyen interacciones sociales, sin embargo la de los eventos educativos, como las noches de Alfabetización y Matemáticas, es menor. Además, tenemos una Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO, por sus siglas en inglés) activa que apoya todos los aspectos de nuestro campus y busca maneras de mejorar las experiencias de los estudiantes y miembros del personal.

El equipo de apoyo de comportamiento se reúne mensualmente para mejorar los sistemas de la escuela con las aportaciones realizadas por el personal y los protocolos escritos. También les imparte sesiones de aprendizaje profesional durante las reuniones mensuales del profesorado. Además, el personal participa anualmente en capacitaciones en línea sobre el programa de Escuelas Seguras para mantener un ambiente seguro y ordenado.

Los puntajes combinados del Cuestionario de Salud Organizacional (OHI, por sus siglas en inglés) del año 2022 aumentaron un 30% con respecto al 2021. La adecuación de la comunicación fue la dimensión más baja de dicho año y la principal fortaleza del 2022. Las diez dimensiones mostraron mejoras entre dichos años.

Fortalezas de la Cultura y Entorno Escolar

Todos los campus y el personal del Distrito Escolar Independiente de Conroe participarán en los equipos del programa Foundations para apoyar un ambiente seguro y saludable. Nuestro campus se beneficia del trabajo de este para cultivar un campus saludable. Además, el distrito imparte sesiones de desarrollo profesional con un enfoque educativo positivo y proactivo a nivel del campus en lo que respecta al comportamiento, a través de la implementación de los fundamentos del programa de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés). Nuestra escuela continuará apoyando dichos esfuerzos con otras sesiones mensuales de este tipo.

El Distrito Escolar Independiente de Conroe se esfuerza por garantizar un entorno seguro y organizado que favorezca el aprendizaje de todos los estudiantes y del personal.

- Los estudiantes desarrollarán un sentido de identidad y conciencia social saludables, respetarán a los demás, controlarán exitosamente sus emociones y comportamientos, y tomarán decisiones responsables.
- La capacitación del programa de Escuelas Seguras utiliza estrategias de mitigación para mantener seguro al campus, a los estudiantes y al personal.

Contratar personal que refleje la diversidad del cuerpo estudiantil es una prioridad.

- Utilizamos todos los recursos disponibles, incluyendo universidades, centros de servicios regionales, organizaciones profesionales relacionadas con la educación, ferias de empleo y programas de certificación alternativos, para reclutar un grupo de candidatos diversos y de calidad, particularmente para las áreas de escasez identificadas.

Otras fortalezas en la encuesta OHI incluyen lo siguiente:

- La comunicación, utilización de los recursos y cohesión.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de Cultura y el Entorno Escolar

Declaración del Problema 1: El personal es inconsistente a la hora de implementar distintos niveles de correcciones por comportamientos y en clase. Se registraron 379 remisiones en el periodo escolar 2022-2023. **Raíz del Problema:** El personal no tiene claro cómo gestionar la respuesta a los comportamientos utilizando los correspondientes niveles del campus. Se necesita capacitación sobre las expectativas en los salones de clases y en el campus.

Declaración del Problema 2: Los recorridos y observaciones en los salones de clases del campus revelaron una utilización inconsistente del establecimiento de expectativas de comportamiento durante las clases y en las áreas comunes del edificio. **Raíz del Problema:** Las mejores prácticas esenciales necesitan ser enseñadas, practicadas y revisadas consistentemente con mayor frecuencia.

Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Resumen de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

La comunicación clara con los padres de familia es un enfoque de la escuela primaria Patterson. Comenzando el año escolar 2023-2024, se enviará por correo electrónico y mensaje de texto a las familias un boletín escolar semanal que contenga los próximos eventos, anuncios y acontecimientos diarios que tengan lugar en nuestro campus. Por otra parte, los miembros del consejo de la Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO, por sus siglas en inglés) fueron recibidos en la escuela durante las reuniones mensuales para planificar recaudaciones de fondos, eventos y maneras de apoyar a los estudiantes y al personal.

Fortalezas de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Los estudiantes se sienten seguros en la escuela

Los padres de familia se sienten bien informados sobre las asignaturas académicas y no académicas.

Los padres se sienten seguros al comunicarse con el personal de la escuela para hablar sobre cuestiones relacionadas con sus hijos.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Declaración del Problema 1: La asistencia a las noches académicas (de Alfabetización y Matemáticas) es significativamente inferior a la de los eventos divertidos y familiares (bailes escolares y desfiles de personajes). **Raíz del Problema:** Las estrategias de participación para atraer a las familias son poco eficaces.

Declaración del Problema 2: La participación en las conferencias entre padres de familia y profesores, y otras actividades de comunicación con ellos es limitada, lo que dificulta establecer una relación entre la escuela y los hogares. **Raíz del Problema:** Es necesario comunicar oportunamente los eventos escolares para que los padres de familia puedan realizar los preparativos necesarios para poder asistir a dichas actividades/eventos durante la jornada escolar.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del distrito.
- Metas del campus.
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3) en las áreas de lectura y matemáticas para prekínder a 3er grado.
- Objetivos del rendimiento con revisión sumativa (del año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores).
- Factores debido al Covid-19 y/o exenciones para la evaluación, responsabilidad, Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA), días lectivos perdidos, valoración de los educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones.
- Requerimientos de planificación estatal y federal.

Datos de Responsabilidad

- Datos del Reporte de Rendimiento Académico de Texas (TAPR).
- Área del logro académico estudiantil.
- Área del progreso del estudiante.
- Área del cierre de las brechas.
- Datos integrales, dirigidos o adicionales de identificación de apoyo específico.
- Designación de Distinción de Responsabilidades.
- Datos de la boleta federal de calificaciones y de responsabilidad.

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas.
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones.
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR.
- Datos de la medida de progreso del grupo de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) en la prueba de STAAR.
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y sus resultados alternos.

- Datos de la evaluación de lectura de diagnóstico local.
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes.
- Resultados de los registros continuos.
- Resultados de la encuesta de observación.
- Datos de las evaluaciones de prekínder a 2do grado aprobadas por el estado de Texas
- Datos de la evaluación de prekínder y kínder aprobados por el estado de Texas.
- Datos de otras evaluaciones de prekínder a 2do grado.
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado.
- Grados que miden el rendimiento académico del estudiante basados en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS).

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de los grupos económicamente en desventaja/económicamente no en desventaja.
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres y mujeres.
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos de disciplina, progreso y participación académica.
- Datos de la población migrante/no migrante, incluyendo datos de rendimiento académico, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo los de rendimiento y progreso académico, así como los de disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) y quienes no lo son, incluyendo sus logros académicos, progreso, necesidades de apoyos y adaptaciones curriculares, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la sección 504.
- Datos de los estudiantes sin hogar.
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos.
- Datos de los estudiantes con dislexia.
- Datos de los logros académicos en la Respuesta a la Intervención (RtI) de los estudiantes.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre los índices de finalización y/o graduación.
- Datos de los índices de deserción escolar anual.
- Datos de la asistencia.
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales.
- Registros de disciplina.
- Encuestas a los estudiantes y/u otra retroalimentación.

- Promedios del tamaño de la clase por grado y asignatura.
- Datos de la seguridad escolar.
- Tendencias de inscripción.

Datos de los Empleados

- Datos de las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).
- Encuestas de personal y/u otros comentarios.
- Proporción de estudiantes por profesor.
- Datos del personal certificado por el estado y altamente calificados.
- Datos del equipo de liderazgo del campus.
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y el profesorado.
- Datos de la evaluación de las necesidades para el desarrollo profesional.
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo a los Profesores de Texas (T-TESS).

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios.
- Índice de participación de los padres de familia.
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de estructura organizacional.
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de un programa.
- Datos de las comunicaciones.
- Datos de capacidad y recursos.
- Datos de presupuestos/derechos y gastos.
- Estudio de las mejores prácticas.

Acrónimos para las Metas

BAS: Sistema de Evaluaciones Comparativas	ELA: Adquisición del Idioma Inglés
ESF: Marco de Escuelas Efectivas	HB: Proyecto de ley de la Cámara de Representantes
HQ: Alta Calidad	RTI: Respuesta a la Intervención
SCE: Educación Compensatoria del Estado	SEL: Aprendizaje Socioemocional
STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas	TEA: Agencia de Educación de Texas
TEKS: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas	TTESS: Sistema de Evaluación y Apoyo a los Profesores de Texas

Metas

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 4to grado que obtienen una calificación igual o superior en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en la prueba de STAAR de Matemáticas del 2024 del 41% al 46%.

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones comunes y formativas del campus y del distrito, y prueba de STAAR.

Información Detallada de la Estrategia 1

Estrategia 1: Se implementarán diariamente el programa de resolución de problemas del Distrito Escolar Independiente de Conroe [Solves] con fidelidad en todo el campus.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aplicaremos la alineación vertical, la cohesión y las mejores prácticas, implementaremos de manera eficaz el programa de resolución de problemas del distrito [Solves], así como utilizaremos los datos de los estudiantes para dirigir la enseñanza, grupos de matemáticas guiadas, el método de publicación de póster y la planificación colaborativa en toda la escuela.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, instructor educativo de Matemáticas, profesores.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1.

Información Detallada de la Estrategia 2

Estrategia 2: Los profesores de kínder a 2do grado utilizarán los datos de las evaluaciones de Matemáticas Tempranas para planificar la enseñanza diferenciada en las clases guiadas, de repaso y estaciones por niveles de la asignatura.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Para fin de año, las evaluaciones de Matemáticas Tempranas llevarán a que los estudiantes dominen académicamente las habilidades de Aritmética Temprana para cumplir con las expectativas de su nivel de grado.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, instructor educativo de Matemáticas, profesores.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Categorías del ESF: Categoría 2: Dotación estratégica de personal, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1.

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 4to grado que obtienen un puntaje en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Lectura del 2024 del 37% al 42%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones comunes y formativas del campus y del distrito, y prueba de STAAR.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementar diariamente Benchmark Phonics en los salones de clases de Lectura de Artes Lingüísticas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aplicaremos la alineación vertical, la cohesión y las mejores prácticas, implementaremos de manera eficaz el Taller de Lectores, así como los grupos estratégicos/de lectura guiada, haremos un uso inteligente de las mini clases, planificaremos colaborativamente y utilizaremos eficazmente los datos de los estudiantes para orientar la enseñanza.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, instructor educativo, profesores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 3, 4, 5.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores de kínder a 2do grado utilizarán los datos de los puntajes combinados de las evaluaciones de mCLASS y del BAS para identificar con precisión los niveles de lectura educativos e implementar estrategias de estudio de palabras y lectura guiada para mejorar las habilidades de los estudiantes en dicha área.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Para fin de año, el 70% de los estudiantes leerán en el nivel de grado o por encima en las evaluaciones de Alfabetización del BAS y el SEL.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, instructor educativo de ELA, profesores.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 2, 3.</p>

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes de kínder que leen en el nivel de grado o por encima para fin de año del 64% al 69%.

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).

Fuentes de Datos de Evaluación: Sistema de Evaluaciones Comparativas (BAS), evaluación de mCLASS, equipos de aprendizaje profesional, registros continuos.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementar los talleres de Lectura y Escritura [Reads & Writes] del Distrito Escolar Independiente de Conroe, los grupos de lectura guiada diferenciados y Benchmark Phonics con fidelidad.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aplicaremos la alineación vertical, la cohesión y las mejores prácticas, implementaremos de manera eficaz el Taller de Lectores, así como los grupos estratégicos/de lectura guiada, haremos un uso inteligente de las mini clases, planificaremos colaborativamente y utilizaremos eficazmente los datos de los estudiantes para orientar la enseñanza. Asimismo, aumentaremos los conocimientos del personal sobre un programa de alfabetización bien equilibrado, a fin de satisfacer mejor las necesidades de nuestros lectores.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, instructor educativo de ELA, instructor educativo de Alfabetización, profesores.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 2: Dotación estratégica de personal.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 5.</p>

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 4: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 1er grado que leen en el nivel de grado o por encima para fin de año del 46% al 51%.

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).

Fuentes de Datos de Evaluación: Sistema de Evaluaciones Comparativas (BAS), evaluación de mCLASS, equipos de aprendizaje profesional, registros continuos.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementar los talleres de Lectura y Escritura [Reads & Writes] del distrito, los grupos de lectura guiada diferenciados y Benchmark Phonics con fidelidad.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aplicaremos la alineación vertical, la cohesión y las mejores prácticas, implementaremos de manera eficaz el Taller de Lectores, así como los grupos estratégicos/de lectura guiada, haremos un uso inteligente de las mini clases, planificaremos colaborativamente y utilizaremos eficazmente los datos de los estudiantes para orientar la enseñanza. Asimismo, aumentaremos los conocimientos del personal sobre un programa de alfabetización bien equilibrado, a fin de satisfacer mejor las necesidades de nuestros lectores.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, instructor educativo de ELA, instructor educativo de Alfabetización, profesores.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 4.</p>

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 5: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 2do grado que leen en el nivel de grado o por encima para fin de año del 67% al 72%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Sistema de Evaluaciones Comparativas (BAS), evaluación de mCLASS, equipos de aprendizaje profesional, registros continuos.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementar los talleres de Lectura y Escritura [Reads & Writes] del distrito, los grupos de lectura guiada diferenciados y Benchmark Phonics con fidelidad.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aplicaremos la alineación vertical, la cohesión y las mejores prácticas, implementaremos de manera eficaz el Taller de Lectores, así como los grupos estratégicos/de lectura guiada, haremos un uso inteligente de las mini clases, planificaremos colaborativamente y utilizaremos eficazmente los datos de los estudiantes para orientar la enseñanza. Asimismo, aumentaremos los conocimientos del personal sobre un programa de alfabetización bien equilibrado, a fin de satisfacer mejor las necesidades de nuestros lectores.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, instructor educativo de ELA, profesores.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 4.</p>

Meta 2: Liderazgo Escolar y Responsabilidad Fiscal: El distrito fomentará el desarrollo de líderes exitosos y dinámicos que gestionen con eficacia y eficiencia sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo del Rendimiento 1: Durante el año escolar 2023-2024, mantendremos una gestión fiscal eficiente y eficaz de los recursos y las operaciones. Los gastos de nuestro campus se alinearán con las metas y objetivos.

Fuentes de datos de la evaluación: Informes financieros mensuales, y resumidos del Título I y de SCE.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El director se reunirá semanalmente con la secretaria del campus para revisar el presupuesto y las necesidades.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El campus mantendrá un gasto y presentación de informes responsables.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, secretaria del campus.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1, 2, 3, 4, 5 - Participación de los padres de familia y de la comunidad 1.</p>

Meta 2: Liderazgo Escolar y Responsabilidad Fiscal: El distrito fomentará el desarrollo de líderes exitosos y dinámicos que gestionen con eficacia y eficiencia sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo del Rendimiento 2: El equipo de liderazgo llevará a cabo observaciones en los salones de clase semanales dirigidas que estén intencionadamente relacionados con las expectativas y las mejores prácticas del distrito.

Fuentes de Datos de Evaluación: Formularios de las observaciones generales y en los salones de clase, y rendimiento académico estudiantil.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El equipo principal se reunirá semanalmente para revisar los datos de las observaciones educativas en los salones de clases y planificar las mejoras del campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La implementación de las mejores prácticas del Distrito Escolar Independiente de Conroe será monitoreada y apoyada para garantizar la fidelidad de las prácticas en todo el campus.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, instructores educativos, equipo de liderazgo del campus.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1, 2, 3, 4, 5.</p>

Meta 3: Contratación, Desarrollo y Retención del Personal: El distrito contratará, desarrollará y retendrá a un personal altamente calificado para garantizar una enseñanza eficaz para todos los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 1: Contratar, retener y desarrollar profesores y personal altamente calificados para todos los alumnos que reflejen nuestra población estudiantil.

Fuentes de Datos de Evaluación: Reportes de HQ, evaluación del T-TESS.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Nos asociaremos con universidades locales para facilitar un programa de mentores para preparar a los profesores en el campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Obtener aspirantes altamente calificados y de diversa procedencia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, profesores, instructores educativos.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1, 2, 3, 4, 5.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Comunicar los incentivos ofrecidos a través de la correspondiente asignación para profesores a los potenciales miembros del personal.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Contrataremos a profesores y personal altamente calificados, y habrá un aumento del aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Dotación estratégica de personal.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1, 2, 3, 4, 5.</p>

Meta 4: Cultura Escolar Segura y Colaborativa: El distrito se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa que propicie el aprendizaje mediante la creación y aplicación de expectativas de comportamiento y sistemas de gestión específicos, el desarrollo de equipos de apoyo al estudiante receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante y la mejora de la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con las normas educativas estatales y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo del Rendimiento 1: Proporcionar un entorno escolar seguro y organizado que favorezca el aprendizaje de todos los estudiantes y del personal.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos sobre la disciplina, encuestas a los estudiantes, padres de familia y a los profesores, observaciones del equipo del programa Foundations de la escuela, y retroalimentación del equipo de seguridad.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Desarrollar la capacidad de un grupo de profesores para evaluar y planificar medidas de seguridad escolar mediante la implementación de un equipo de seguridad del campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una mayor concienciación y estructuras en cuanto a la seguridad escolar.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, profesores, instructores educativos.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p>Declaración de los Problemas: Cultura y entorno escolar 1, 2.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Responder y adaptarse a la retroalimentación recibida sobre la implementación de los niveles de mal comportamiento en las reuniones mensuales del programa Foundations. El personal recibirá sesiones de desarrollo profesional al respecto.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Disminución de los incidentes disciplinarios de los estudiantes. Aumento de la autonomía y la capacidad de los profesores, y de la cultura y el entorno escolar en general.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, miembros del comité del programa Foundations.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Declaración de los Problemas: Cultura y entorno escolar 2</p>

Meta 4: Cultura Escolar Segura y Colaborativa: El distrito se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa que propicie el aprendizaje mediante la creación y aplicación de expectativas de comportamiento y sistemas de gestión específicos, el desarrollo de equipos de apoyo al estudiante receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante y la mejora de la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con las normas educativas estatales y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo del Rendimiento 2: Establecer prácticas en toda la escuela que animen a todas las partes interesadas a comunicarse de forma segura y eficaz utilizando diversas herramientas.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuesta sobre el Título I, datos de contacto con los padres de familia, asistencia a los eventos de la escuela y respuesta de la comunidad a la comunicación.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Entregar a las familias boletines escolares semanales y realizar encuestas para recopilar retroalimentación y crecer continuamente.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un mayor conocimiento acerca de las prácticas pedagógicas, así como de las oportunidades de voluntariado, las necesidades de la escuela y los eventos que tienen lugar en ella.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, profesores, instructores educativos, entrenadores del distrito.</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida.</p> <p>Declaración de los Problemas: Participación de los padres de familia y de la comunidad 1.</p>

Meta 4: Cultura Escolar Segura y Colaborativa: El distrito se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa que propicie el aprendizaje mediante la creación y aplicación de expectativas de comportamiento y sistemas de gestión específicos, el desarrollo de equipos de apoyo al estudiante receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante y la mejora de la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con las normas educativas estatales y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo del Rendimiento 3: Nos asociaremos con Comunidades en las Escuelas para proporcionar recursos, apoyo y tutoría a los estudiantes en la escuela.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuestas a los profesores y estudiantes.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Colaborar con el representante del programa de Comunidades en las Escuelas para elaborar una lista de los estudiantes con mayores necesidades de comportamiento y emocionales.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de las relaciones positivas de los estudiantes con sus compañeros y profesores.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, representante de Comunidades en las Escuelas, consejero, profesores.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p>Declaración de los Problemas: Participación de los padres de familia y de la comunidad 1.</p>

Meta 5: Enseñanza Eficaz: El distrito proporcionará una enseñanza significativa a través de lecciones con propósito y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando la tecnología y los recursos de enseñanza apropiados, y analizaremos los datos de las evaluaciones formativas continuas para apoyar el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico de todos los alumnos.

Objetivo del Rendimiento 1: Garantizar que todos los estudiantes y el personal tengan acceso a la tecnología para maximizar el aprendizaje y la comunicación, y mejorar las prácticas educativas de los profesores.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de la evaluación formativa, de las observaciones en los salones y los planes de clase.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Ofrecer oportunidades de desarrollo profesional por parte de los entrenadores del distrito y del campus que faciliten opciones para integrar herramientas digitales y distintas plataformas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del conocimiento de los profesores sobre las posibilidades que brindan las diferentes herramientas y plataformas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, profesores, instructores educativos.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1, 2, 3, 4, 5.</p>

Meta 5: Enseñanza Eficaz: El distrito proporcionará una enseñanza significativa a través de lecciones con propósito y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando la tecnología y los recursos de enseñanza apropiados, y analizaremos los datos de las evaluaciones formativas continuas para apoyar el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico de todos los alumnos.

Objetivo del Rendimiento 2: Establecer un sistema para que los profesores reflexionen, supervisen y ajusten sus prácticas para impartir una enseñanza altamente rigurosa.

Fuentes de Datos de Evaluación: Rondas instruccionales, ciclos de entrenamiento, y observaciones en los salones de clase.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Observar y aportar retroalimentación sobre la aplicación por parte de los estudiantes de la transferencia de las estrategias de lectura en grupos reducidos a las prácticas de lectura independiente.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Orientar a los estudiantes para que apliquen sus fortalezas, conocimientos básicos previos, experiencias de la vida y habilidades para mejorar el aprendizaje de los demás. Aplicar las estrategias demostradas por los profesores a su propia lectura independiente.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, equipo educativo y de RTI, instructores educativos.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 2, 3, 4, 5.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Observar y proporcionar retroalimentación en matemáticas guiadas en las áreas de clases por niveles en grupos reducidos y estaciones de anclaje.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Establecer prácticas en los salones de clases que animen a todos los estudiantes a comunicarse de manera segura y efectiva utilizando diferentes herramientas y métodos con sus profesores y compañeros. Ofrecerles oportunidades para que utilicen sus patrones, hábitos y necesidades de aprendizaje individuales para lograr un gran éxito a nivel académico y socioemocional.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, equipo educativo y de RTI, instructores educativos.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1.</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Eduardo DeLaCerde	Paraprofesional	Título I	1
Lisa Schaller	Instructor educativo	Título I	1
Mary Fletcher	Intervencionista académico	Título I	1
Susan Wold	Instructor educativo	Título I	1
Zuany Lopez	Paraprofesional	Título I	1