

Distrito Escolar Independiente de Conroe

Patterson Elementary

Plan de Mejora del Campus 2021- 2022



Evaluación integral de necesidades

Revisado/Aprobado: lunes, 4 de octubre de 2021

Rendimiento estudiantil:

Resumen del rendimiento estudiantil

En Matemáticas, los puntajes del año académico 2018-2019 reflejaron: 79 % Se acerca, 48 % Cumple y 26 % Domina

Los datos de referencia de comienzo de año 2019-2020 de diciembre de 2019 dieron como resultado un 76 % en Se acerca, un 44 % en Cumple y un 24 % en Domina. En comparación con los puntajes mencionados anteriormente, este grupo estaba bien encaminado para alcanzar y/o superar los puntajes de 2018-2019.

Los diferentes niveles de preparación y desempeño mostraron la necesidad de enseñanza Matemática guiada, planes de lecciones por niveles y enseñanza específica en grupos pequeños del conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS). El entrenador del distrito colaboró con el entrenador de instrucción de Patterson para la implementación guiada de Matemáticas. El 100 % de los maestros asistieron a la Capacitación Guiada en Matemáticas antes de que comenzara el año escolar. Los entrenadores realizaron PD de matemáticas mensuales para Kick Start de 21 días, estaciones, tableros de opciones, estaciones/lecciones escalonadas, estaciones de anclaje diferenciadas, observaciones a través de rondas de enseñanza y estudios de estrategia de laboratorio: para sabio y escriba, equipo, 2, 1 y verificación de pares. De octubre a febrero, los maestros trabajaron en la enseñanza. Sin embargo, los datos de mitad de año no existen debido al cierre por COVID.

Los datos de comienzo de año 2020-2021 muestran mejoras en los estándares de procesos. Los estudiantes de 4.º grado actuales están obteniendo entre 10 y 30 puntos por encima de su rendimiento del año pasado.

Logros académicos para el año académico 2020-2021: 65 % Se acerca, 34 % Cumple y 17 % Domina

En Lectura, los puntajes del año académico 2018-2019 reflejaron: 62 % Se acerca, 33 % Cumple y 14 % Domina. Esto fue similar al año anterior con un 74 % en Se acerca, un 37 % en Cumple y un 15 % en Domina. El leve cambio en el cumplimiento de los TEKS de nivel de grado mostró la necesidad de enfocarse en la profundidad y complejidad en la planificación de lecciones, fortaleciendo las habilidades de lectura y la resistencia. El Entrenador de Alfabetización colaboró con el personal del distrito para el desarrollo profesional mensual de Unidades de Estudio en Lectura, estudios de laboratorio sobre conferencias, grupos de estrategia, mini lecciones y rondas instructivas. Todos los niveles de grado implementaron completamente las Unidades de Estudio en Lectura.

Los niveles de lectura del comienzo de año 19-20 mostraron que el 52 % de los estudiantes de 3.º grado leían al nivel del grado o por encima de él. Al comienzo de año el mismo grupo de estudiantes ahora en 4º grado mostró 53 % de lectura a nivel de grado o superior; el 48 % estaba por debajo del nivel de grado en 3.º grado y como estudiantes de 4.º grado el 47 % todavía está por debajo del nivel de grado.

Logros académicos para el año académico 2020-2021: 64 % Se acerca, 36 % Cumple y 13 % Domina

En Escritura, los puntajes del año académico 2018-2019 reflejaron: 64 % Se acerca, 29 % Cumple y 7 % Domina. Comparado con el año anterior: 72 % en Se acerca, 45 % 11 % en Domina, el repunte en los puntajes mostró la necesidad de continuar mejorando las prácticas de enseñanza y las estrategias de escritura.

El entrenador de alfabetización colaboró con el personal del distrito para el desarrollo profesional en grupos de estrategias de escritura utilizando el libro *Writing Strategies* de Jennifer Serravallo. Los maestros colaboraron en formas de documentar y monitorear su grupo de estrategia. Los grupos basados en TEKS se reunían diariamente a través de enseñanza en grupos pequeños.

Logros académicos para el año académico 2020-2021: 57 % Se acerca, 28 % Cumple y 9 % Domina

Fortalezas del rendimiento estudiantil

Las áreas de fortaleza son:

- En Lectura, nuestras fortalezas están en el rendimiento en lectura en el 3.º grado en el STAAR de lectura. El nivel de Cumple creció de 32 a 40 % del año escolar 18-19 al 20-21.
- En Escritura, nuestra fortaleza está en el logro con un 37 % en Cumple y Domina. En 2021, el 20 % de los estudiantes obtuvieron calificaciones en el rango de composición de escritura de 5-8 frente a solo el 7 % en 2019.
- En Matemáticas, los estudiantes de 3.º y 4.º grado se desempeñaron por encima del objetivo del 46 % en 65 % y 59 % respectivamente.

Patterson Elementary recibió una calificación general de “D” en el Sistema de Responsabilidad del Estado.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: Al observar la subpoblación de estudiantes blancos en 3.º y 4.º grado, Patterson perdió el porcentaje objetivo del 60 % en un 13 % en 4.º grado y un 18 % en 3.º grado. **Causa raíz:** Ha habido una falta de las mejores prácticas de nivel I de enseñanza en grupos pequeños. Los grupos pequeños no han sido arrastrados con fidelidad, lo que ha causado que las necesidades de lectura de los estudiantes individuales se vean afectadas.

Enunciado del problema 2: El rendimiento académico en Matemáticas de 4.º grado retrocedió para TODOS los estudiantes del 59 % al 39 % en Cumple con el nivel de grado. **Causa raíz:** Los estudiantes de 4.º grado no recibieron la enseñanza en grupos pequeños con fidelidad.

Enunciado del problema 3: El desempeño en operaciones matemáticas en prekínder ha sido limitado en comparación con otras áreas. Los estudiantes mostraron un crecimiento limitado al final de la evaluación de año con solo el 39 % de los estudiantes en camino hacia el dominio. **Causa raíz:** Ha habido una falta de desarrollo profesional para los maestros de prekínder en el área de operaciones matemáticas. Las operaciones matemáticas no eran una meta de SLO para mejorar.

Enunciado del problema 4: El rendimiento académico en Matemáticas de 3.º grado retrocedió para todos los estudiantes del 48 % al 29 % en Cumple con el nivel de grado y no alcanzó el objetivo del 46 %. **Causa raíz:** Los estudiantes de 3.º grado no recibieron la enseñanza en grupos pequeños con fidelidad.

Enunciado del problema 5: El rendimiento académico en Lectura de 3.º grado para todos los estudiantes fue 4 % por debajo del 44 % Cumple con el estándar y en 4.º grado en Lectura fue 11 % por debajo del estándar Cumple. **Causa raíz:** Los estudiantes de 3.º y 4.º grado no recibieron enseñanza en grupos pequeños, enseñanza en persona, ni participaron en la lectura independiente en casa o en la escuela con fidelidad.

Enunciado del problema 6: El desempeño general en Escritura es bajo en nuestras escuelas del grupo de comparación. **Causa raíz:** Los estudiantes de 4.º grado experimentaron diversos grados de implementación de Unidades de estudio para los grados K-3.

Enunciado del problema 7: El Logro Académico en Matemáticas para nuestra subpoblación hispana para Cumple con el Nivel de Grado fue 26 % y no alcanzó la meta del 40 % Cumple con el Nivel de Grado **Causa raíz:** Los estudiantes no recibieron las mejores prácticas del Nivel I en grupos pequeños o enseñanza constante en persona.

Cultura y ambiente

Resumen de cultura y ambiente escolar

Patterson es una escuela de Título 1 con 68 % de nivel socioeconómico bajo, 55 % en riesgo, 31 % blancos, 61 % hispanos, 9 % educación especial y 33 % bilingües.

Hay poca participación de los padres en el PTO, que consta de 4 miembros. Los eventos de participación de los padres que involucran interacciones sociales cuentan con una buena asistencia, pero hay una asistencia mínima para las conferencias académicas. La escuela participa en Lecciones socioemocionales mensuales, dirigidas por un consejero, y actualmente tiene un Intervencionista de Conducta que promueve conductas prosociales a través de Sistemas de Apoyo e Intervención de Conducta Positiva. El personal participa anualmente en cursos de formación en línea sobre escuelas seguras para mantener un entorno ordenado. El Comité de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS) mejora los sistemas de toda la escuela con aportes del personal y protocolos escritos.

La Encuesta de salud ocupacional muestra una disminución en la adecuación de la comunicación. Para aumentar la credibilidad, la comunicación abierta y la toma de decisiones en el nivel más apropiado para la implementación, hemos optado por combinar el Consejo Asesor de maestros con el grupo Líder de equipo. Este grupo de liderazgo se reunirá dos veces al mes con actas acordadas para una comunicación clara. Este grupo se encargará de articular y modelar el compromiso con la visión y el propósito de la organización.

Debido a los problemas actuales de la pandemia, el personal tiene autonomía con su curso en línea y los equipos decidirán el contenido y acordarán las asignaciones implementadas a través de las plataformas en línea. Los líderes de equipo se comunicarán con los equipos sobre el contenido común de la Noche de información para padres. Los líderes guiarán el proceso de planificación de lecciones con todos los miembros profundizando en los planes de estudio mientras mantienen cierta autonomía para diseñar lecciones en grupos pequeños para satisfacer las necesidades de sus clases.

Resumen de cultura y ambiente escolar

En CISD, todos los campus y el personal participarán en la capacitación de conciencia cultural y de diversidad.

La contratación de personal para reflejar la diversidad del cuerpo estudiantil es un enfoque.

- Conroe ISD utiliza todos los recursos disponibles, incluidos colegios, universidades, centros de servicios regionales, organizaciones profesionales relacionadas con la educación, ferias de empleo y programas alternativos de certificación, para reclutar grupos de solicitantes diversos y de calidad, particularmente en áreas identificadas de escasez.

Conroe ISD se esfuerza por garantizar un entorno seguro y ordenado propicio para el aprendizaje de todos los estudiantes y el personal.

- Los estudiantes desarrollarán un sentido saludable de sí mismos y conciencia social, abrazarán la diversidad con empatía y respeto por los demás, manejarán con éxito sus emociones, comportamientos y tomarán decisiones responsables.
- El aprendizaje socioemocional funciona como una parte integral del entorno escolar total.
- La capacitación de Escuelas Seguras utiliza estrategias de mitigación para mantener seguras a nuestras escuelas, estudiantes y personal.

Conroe ISD proporciona desarrollo profesional en un enfoque educativo proactivo y positivo en todo el campus para el comportamiento a través de la implementación de los fundamentos PBIS. Patterson continuará apoyando los esfuerzos de todo el distrito con PD mensual.

Las fortalezas OHI incluyen:

- Cohesión, innovación y adecuación a la resolución de problemas

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades culturales y ambientales

Enunciado del problema 1: La adecuación de la comunicación tiene una calificación baja en la OHI **Causa raíz:** El equipo de liderazgo del campus (FAC y TL) debe anticipar los desafíos de los maestros con iniciativas del distrito para fomentar una investigación más profunda de las necesidades de enseñanza.

Enunciado del problema 2: Es necesario apoyar activamente el bienestar emocional y la salud mental de todos los estudiantes. **Causa raíz:** COVID-19 disminuyó la cantidad de oportunidades para el desarrollo del personal para apoyar las necesidades socioemocionales de los estudiantes que aumentaron durante la primavera de 2020-21 cuando los estudiantes eran aprendices remotos.

Enunciado del problema 3: La comunicación no fluye vertical y horizontalmente utilizando todos los puntos de venta disponibles. **Causa raíz:** La rotación de maestros ha provocado fallos en la comunicación.

Participación de los padres y la comunidad

Resumen de la participación de los padres y la comunidad

La comunicación con nuestras familias y miembros de la comunidad es un enfoque importante en Patterson Elementary. Nuestro campus envía un boletín electrónico mensual a través de Smore, que contiene información funcional sobre nuestra escuela y mensajes de nuestro director, consejero, bibliotecario y personal de apoyo adicional. Con las visitas actuales de COVID-19 al mínimo, es importante que nuestra oficina principal / área de registro sea acogedora y cálida para recibir visitantes de una manera que refleje nuestro campus de manera positiva. Creamos un servicio en la acera para que los visitantes atiendan sus negocios de una manera un tanto cara a cara.

Las expectativas para el comportamiento de los estudiantes son altas y tenemos un equipo de apoyo e intervención de comportamiento positivo que crea estructuras para el campus.

Se realiza una revisión anual de los registros de disciplina. Nuestro enfoque en el aprendizaje social/emocional y el apoyo de los padres a través de lecciones de consejería en el campus es ayudar al campus a abordar las necesidades conductuales, sociales/emocionales y académicas a medida que surgen.

Un Comité de Participación de los Padres preside las actividades y eventos que ofrecemos a nuestros constituyentes: Noche de espíritu familiar, noches de currículo, Conozca al maestro y otros eventos escolares.

Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad

Fortalezas de la participación de los padres:

Boletín informativo mensual Medios sociales del maestro Participación del PTO y compras para las necesidades tecnológicas Participación de los padres
Los eventos creados por el comité cuentan con una buena asistencia:

- Noches mensuales de espíritu
- Eventos del plan de estudios del semestre

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de participación de los padres y la comunidad

Enunciado del problema 1: La participación en el PTO está disminuyendo, a pesar de que los padres asisten a programas/sociales en la escuela. **Causa raíz:** Las familias asisten a eventos que son más sociales que académicos, y ven las conferencias y las noches del plan de estudios como estresantes.

Enunciado del problema 2: La escuela no ofrece capacitaciones para padres enfocadas en cómo ayudar a los estudiantes en casa con lo académico. **Causa raíz:** Hay una baja tasa de asistencia de los padres.

Enunciado del problema 3: Hemos tenido que detener, o limitar, muchas oportunidades para que los padres y miembros de la comunidad se involucren porque no hemos podido operar bajo nuestras estructuras normales. **Causa raíz:** COVID ha sido la principal causa de esto. Otros factores incluyen tensiones financieras, cambios de trabajo y oportunidades limitadas.

Documentación de los datos de la evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del campus
- Metas de HB 3 en Lectura y Matemáticas de prekínder a 3.^{er} grado
- Factores o exenciones por la Covid-19

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Reports, TAPR)
- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso del estudiante.
- Dominio del cierre de las brechas.

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- (STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones
- Datos de la evaluación de diagnóstico de lectura local
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y el progreso
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y el progreso
- Datos de desempeño y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Datos de rendimiento estudiantil de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI).

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre la asistencia
- Registros disciplinarios

Datos de los empleados

- Encuestas al personal y otros comentarios
- Datos de liderazgo del campus
- Datos del Sistema de apoyo y evaluación de maestros de Texas (Texas Teacher Evaluation and Support System, TTESS)

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas para los padres y otros comentarios
- Tasa de participación de los padres.

Sistemas de apoyo y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- Datos sobre comunicaciones

Metas

Meta 1: Logro de los estudiantes y el éxito postsecundario CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario brindándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se entregue constantemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.º y 4.º grado en la subpoblación “blanca” que obtuvieron calificaciones en el nivel de competencia en STAAR Lectura en al menos 5 puntos porcentuales.

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones comunes, STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: calibrar la efectividad de la enseñanza en grupos pequeños, rondas instructivas, desarrollo profesional con un entrenador de lectura instructivo</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: puntajes de lectura mejorados</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Entrenadores de lectura y administradores</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño. Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Meta 1: Logro de los estudiantes y el éxito postsecundario CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario brindándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se entregue constantemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de todos los estudiantes de 4.º grado que cumplen con el nivel de grado o lo superan en la STAAR de Matemáticas de un 39 % a un 46 %.

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones comunes, evaluaciones provisionales y matemáticas STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: calibrar la efectividad de la enseñanza en grupos pequeños, rondas instructivas, desarrollo profesional con un entrenador de Matemáticas</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el rendimiento académico de Matemáticas de todos los estudiantes</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Entrenador de matemáticas, maestros y administradores de aula</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño. Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Meta 1: Logro de los estudiantes y el éxito postsecundario CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario brindándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se entregue constantemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 3: Los estudiantes de prekínder aumentarán en el área de procesos matemáticos del 39 % al 70 % de los estudiantes en camino hacia el dominio.

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de CLI, planes de lecciones, datos de evaluación

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Calibrar la efectividad de Circle Time, realizar rondas de enseñanza y brindar desarrollo profesional con el entrenador de enseñanza. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se incrementará el rendimiento académico. Personal responsable de la supervisión: Maestros, instructores, administración</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

Meta 1: Logro de los estudiantes y el éxito postsecundario CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario brindándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se entregue constantemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 4: Aumentar de uno a dos niveles de lectura BAS/SEL de estudiantes de educación especial.

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluador de bienestar de BAS de fin de año

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementar unidades de estudio y registros corrientes con fidelidad. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá una mejora en el desempeño de la lectura. Personal responsable de la supervisión: Maestros y entrenadores de alfabetización</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4 -Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Meta 1: Logro de los estudiantes y el éxito postsecundario CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario brindándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se entregue constantemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 5: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 4.º grado en el nivel de lectura que Cumple de 33 % al 44 %.

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: STAAR ELA, CFA

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementar Unidades de Estudio (TCRWP) con fidelidad. Completar el curso en línea de Reading Academy que ayudará a los maestros en estrategias efectivas de lectura/escritura.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Redacción prolífica y rendimiento estudiantil en STAAR Escritura</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Instructor de alfabetización</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Meta 2: El liderazgo escolar y la responsabilidad fiscal CISD fomentarán el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos que administren de manera eficaz y eficiente sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo de desempeño 1: Los administradores se unirán a TEPSA y se enfocarán en un liderazgo efectivo. Cada administrador asistirá a la reunión mensual del distrito y a las reuniones de los alimentadores. Los administradores llevarán a cabo reuniones semanales de PLC y supervisarán los datos académicos, sugerirán recursos y financiación para los recursos.

Fuentes de datos de evaluación: Eduphoria, Inventarios

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El administrador rastrea el progreso del nivel de grado en los muros de datos Resultado/impacto esperado de la estrategia: logro mejorado Personal responsable de la supervisión: Subdirector, director</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>

Meta 2: El liderazgo escolar y la responsabilidad fiscal CISD fomentarán el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos que administren de manera eficaz y eficiente sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo de desempeño 2: El equipo de administración gestionará los recursos del equipo, proporcionará solicitudes y evaluará la eficacia de los recursos. Específicamente, los administradores monitorearán el gasto en fondos de Título y Esser.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas para la implementación y efectividad de los recursos

Meta 3: Reclutamiento, desarrollo y retención del personal CISD reclutará, desarrollará y retendrá un personal altamente calificado para asegurar una enseñanza efectiva para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Los administradores se capacitarán en búsquedas Winocular de candidatos de calidad, entrevistarán a una facultad diversa y desarrollarán la capacitación de maestros nuevos/novatos en todo el campus. Las sesiones mensuales “In-The-Know” brindarán un desarrollo profesional oportuno.

Fuentes de datos de evaluación: Comentarios de la encuesta

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Crear sesiones de capacitación para todo el campus llamadas “In-The-Know” dirigidas a nuevos maestros.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la capacidad de los maestros con las mejores prácticas de nivel 1</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6 - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados</p>

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas de comportamiento específicas y sistemas de gestión, desarrollando equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante, y mejorando la comunicación bidireccional y creando asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 1: Patterson es un campus de PBIS y continúa a través del desarrollo del personal con el capacitador de Escuelas Seguras y Civiles cada semestre. El entrenador de apoyo estudiantil del distrito llevará a cabo sesiones de capacitación mensuales para trabajar en las estructuras STOIC y CHAMPS.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas de datos de PBIS y referencias de comportamiento

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Conducir entrenamiento semestral con Escuelas Seguras y Civiles; realizar una capacitación mensual con el entrenador de apoyo estudiantil del distrito</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: expectativas de comportamiento en toda la escuela</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Entrenador de comportamiento</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 -Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas de comportamiento específicas y sistemas de gestión, desarrollando equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante, y mejorando la comunicación bidireccional y creando asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 2: Patterson se enfocará en la comunicación con sus padres constituyentes a través de boletines informativos bimensuales y personal a través de actualizaciones semanales/reuniones mensuales de personal.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas de comportamiento específicas y sistemas de gestión, desarrollando equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante, y mejorando la comunicación bidireccional y creando asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 3: Patterson tiene un comité que pretende aumentar la participación de los padres con actividades mensuales y noches académicas.

Fuentes de datos de evaluación: asistencia a eventos, encuestas

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Llevar a cabo la Campaña Académica Nocturna para proporcionar libros y actividades de lectura.

Meta 5: Enseñanza eficaz CISD brindará enseñanza significativa a través de lecciones basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando tecnología y recursos educativos apropiados, y CISD analizará los datos de evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Patterson utilizará los datos de Eduphoria y Branching Minds para monitorear las evaluaciones comunes del campus y las evaluaciones formativas comunes del distrito.

Fuentes de datos de evaluación: Eduphoria

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Crear grupos de monitores para extraer datos para medir el progreso y el rendimiento de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Logro mejorado Personal responsable de la supervisión: Instructores</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Meta 5: Enseñanza eficaz CISD brindará enseñanza significativa a través de lecciones basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando tecnología y recursos educativos apropiados, y CISD analizará los datos de evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: Los estudiantes serán asignados a una rotación especial de tecnología para aumentar su conocimiento de tecnologías y software.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de Education Galaxy, participación en DreamBox

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizar Education Galaxy para catalogar las horas dedicadas al contenido de Lectura y Matemáticas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Exponer a los estudiantes a las áreas necesarias de TEKS de Lectura o Matemáticas</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de nivel de grado</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4 -Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Eduardo DeLaCerde	Paraprofesional	Título I	1.00
Karla Gunn	RTI	Título I	1.00
Lisa Schaller	Entrenadora de instrucción	Título I	1.00
Riman Gharazadine	Paraprofesional	Título	1
Susan Wold	Entrenadora de instrucción	Título I	1.00
Zuanny López	Paraprofesional	Título I	1.00