

Distrito Escolar Independiente de Conroe

Escuela Primaria Patterson

Plan de mejoramiento de la escuela 2020-2021

Índice de responsabilidad: No se califica: Estado de desastre declarado



Tabla de contenidos

Evaluación amplia de necesidades	3
Logros del estudiante	3
Cultura y clima	6
Compromiso de la comunidad y de los padres	7
Declaraciones de la prioridad de problemas	8
Documentación de la información de la evaluación amplia de necesidades	10
Metas	12
Meta 1: Logros del estudiante y éxito posterior a la educación media: CISD mantendrá estándares de éxito rigurosos para preparar a todos los estudiantes para el éxito post-educación media y de graduación.	12
Meta 2: Responsabilidad fiscal: CISD mantendrá un manejo fiscal eficiente y efectivo de los recursos y operaciones para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.	15
Meta 3: Reclutamiento, desarrollo y retención de personal: CISD contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.	16
Meta 4: Padres y comunidad: CISD trabajará en conjunto con los padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de sociedades y unión colaborativa.	17
Meta 5: Escuelas seguras: CISD se esforzará para asegurar un ambiente propicio seguro y con orden para el aprendizaje de todos los estudiantes y el personal.	18
Meta 6: Tecnología: CISD proporcionará infraestructura, herramientas y soluciones tecnológicas para satisfacer los requisitos administrativos del Distrito y para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.	19
Meta 7: Comunicación: CISD promoverá e impulsará la comunicación bidireccional entre nuestro personal y nuestra comunidad para maximizar el éxito de todos los estudiantes.	20
Educación compensatoria estatal	21
Personal de la primaria Lamar	21
Elementos escolares de Título I	22
ELEMENTO 1. SWP AMPLIA EVALUACIÓN DE NECESIDADES (CNA, por sus siglas en inglés)	22
1.1: Amplia evaluación de necesidades	22
ELEMENTO 2. SWP PLAN DE MEJORAMIENTO DE LAS INSTALACIONES ESCOLARES (CIP)	22
2.1 : Plan de mejoramiento de las instalaciones escolares desarrollado con los accionistas adecuados	22
2.2 : Monitoreo y revisión regular	22
2.3 : Disponibilidad para los padres y la comunidad en un formato e idioma comprensible	22
2.4 : Oportunidades para todos los niños para alcanzar los estándares estatales	22
2.5 : Tiempo de aprendizaje incrementado y educación holística	23
2.6 : Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente los que están en riesgo	23
ELEMENTO 3. COMPROMISO DE LA COMUNIDAD Y DE LOS PADRES (PFE, por sus siglas en inglés)	23
3.1 : Desarrollar y distribuir la política de compromiso de la familia y los padres	23
3.2 : Ofrecer un número flexible de juntas de compromiso con los padres	23
Personal Título I	24
Resumen del financiamiento de las instalaciones escolares	25

Evaluación amplia de necesidades

Logros del estudiante

Resumen de logros del estudiante

En matemáticas, los puntajes del año académico 2018-2019 para el nivel de grado reflejaron: 79% Se aproxima, 48% Logra y 26% Domina.

Los datos de referencia BOY 2019-2020 de diciembre de 2019 arrojaron 76% Se aproxima, 44% Logra y 24% Domina. En comparación con los puntajes mencionados anteriormente, este grupo estaba bien encaminado para alcanzar y / o superar los puntajes de 2018-2019.

Los diferentes niveles de preparación y desempeño mostraron la necesidad de instrucción matemática guiada, planes de lecciones por niveles e instrucción específica en grupos pequeños de TEKS. El entrenador del distrito colaboró con el entrenador de instrucción de Patterson para la implementación guiada de matemáticas. El 100% de los maestros asistieron a la Capacitación Guiada en Matemáticas antes de que comenzara el año escolar.

Los entrenadores realizaron PD de matemáticas mensuales para Kick Start de 21 días, estaciones, tableros de opciones, estaciones / lecciones escalonadas, estaciones de anclaje diferenciadas, observaciones a través de rondas de instrucción y estudios de estrategia de laboratorio: para sabio y escriba, equipo, 2, 1 y verificación de pares. De octubre a febrero, los maestros trabajaron en la instrucción. Sin embargo, los datos MOY no existen debido al cierre de COVID.

Los datos de BOY 2020-2021 muestran mejoras en los estándares de procesos. Los estudiantes de 4º grado actuales están obteniendo entre 10 y 30 puntos por encima de su rendimiento del año pasado.

En lectura, los puntajes del año académico 2018-2019 reflejan: 62% Se aproxima, 33% Logra y 14% Domina. Esto fue similar al año anterior con 74% Se aproxima, 37% Logra y 15% Domina. El leve cambio en el cumplimiento de TEKS de nivel de grado mostró la necesidad de enfocarse en la profundidad y complejidad en la planificación de lecciones, fortaleciendo las habilidades de lectura y la resistencia. El Entrenador de Alfabetización colaboró con el personal del distrito para el desarrollo profesional mensual de Unidades de Estudio en Lectura, estudios de laboratorio sobre conferencias, grupos de estrategia y mini lecciones, y rondas de instrucción. Todos los niveles de grado implementaron completamente las Unidades de Estudio en Lectura.

Los niveles de lectura de BOY 19-20 (examen de inicio de ciclo escolar) mostraron que el 52% de los estudiantes de tercer grado leían a nivel de grado o superior. El BOY para el mismo grupo de estudiantes ahora en 4º grado mostró 53% de lectura a nivel de grado o superior; El 48% estaba por debajo del nivel de grado en 3er grado y como estudiantes de 4to grado el 47% todavía está por debajo del nivel de grado.

En escritura, los puntajes del año académico 2018-2019 reflejan: 64% Se aproxima, 29% Logra y 7% Domina. En comparación con el año anterior: 72% Se aproxima, 45% 11% Domina, el repunte en las puntuaciones mostró la necesidad de seguir mejorando las prácticas de enseñanza y las estrategias de escritura.

El instructor de alfabetización colaboró con el personal del distrito para el desarrollo profesional en grupos de estrategias de escritura utilizando el libro "Estrategias de escritura" de Jennifer Serravallo. Los maestros colaboraron en formas de documentar y monitorear su grupo de estrategia. Los grupos basados en TEKS se reunieron diariamente a través de instrucción en grupos pequeños. Los datos de referencia de los exámenes parciales de primavera (MOY) muestran que el MOY del tercer grado para 2019-2020 fue de 28% y con 2 meses de instrucción, ese mismo grupo de estudiantes logró el 43% en el BOY.

Fortalezas de los logros del estudiante

Las áreas de fortaleza son:

En la Medida de Progreso de Matemáticas del 3º al 4º grado, el crecimiento general aumentó tres años seguidos de 52, 66, 72%. El objetivo de crecimiento académico en matemáticas es que el 71% alcance el nivel de grado o superior.

En lectura, nuestras fortalezas están en la Medida de progreso de lectura del 3º al 4º grado en el STAAR de lectura. Los puntajes estuvieron por encima del objetivo del 66% para el año escolar 2018-2019 en 69%.

En escritura, nuestra fortaleza está en el progreso de nuestros estudiantes de tercer grado que ahora son estudiantes de cuarto grado. En el punto de referencia de escritura de tercer grado, el 28% de los estudiantes estaban en el nivel de grado Logra. Este otoño, en el BOY, el punto de referencia de escritura de cuarto grado, el 43% de los estudiantes estaban en el nivel de grado Logra.

La Primaria Patterson recibió una calificación general de "C" en el sistema de responsabilidad estatal.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de rendimiento de los estudiantes

Enunciado del problema 1 (priorizado): El desempeño general entre los estudiantes blancos en lectura es un área en declive durante los últimos tres años. Causa principal: las mejores prácticas del Nivel 1 no han sido consistentes con el grupo demográfico blanco. Estudiantes transferidos de otra escuela primaria, con una amplia gama de implementación del Programa de Lectura. Los estudiantes tenían deficiencias en fonética y se beneficiarían de un programa de instrucción basado en la investigación.

Enunciado del problema 2: El rendimiento general en escritura es bajo en las escuelas de nuestro grupo de comparación. Causa principal: Los estudiantes de 4º grado experimentaron diversos grados de implementación de Unidades de estudio para los grados K-3.

Enunciado del problema 3 (priorizado): El crecimiento académico en matemáticas ha aumentado para alcanzar la meta en los últimos 3 años, pero no entre los estudiantes hispanos. Durante tres años seguidos, no han cumplido con el objetivo estatal de que el 69% alcance el nivel de grado o superior. Causa principal: antes del año escolar 2018-2019, los estudiantes hispanos en un programa bilingüe de salida temprana no tenían apoyo en el idioma para tener suficiente conocimiento del contenido para mostrar un crecimiento.

Cultura y clima

Resumen de cultura y clima

Patterson es una escuela de Título 1 con 61% de nivel socioeconómico bajo, 36% blancos, 56% hispanos, 10% educación especial y 27% bilingües.

Hay poca participación de los padres en la PTO, que consta de 4 miembros. Los eventos de participación de los padres que involucran interacciones sociales cuentan con una buena asistencia, pero hay una asistencia mínima para las conferencias académicas. La escuela participa en lecciones socioemocionales mensuales, dirigidas por consejeros, y actualmente tiene un intervencionista de conducta que promueve conductas prosociales a través de sistemas de apoyo e intervención de conducta positiva. El personal participa anualmente en capacitaciones en línea sobre escuelas seguras para mantener un entorno ordenado. El Comité PBIS mejora los sistemas de toda la escuela con comentarios del personal y protocolos escritos.

La encuesta de salud ocupacional (OHS) muestra una mejora en la adecuación de la resolución de problemas y el enfoque en las metas. La creación de un Consejo Asesor de Profesores se atribuye al aumento en la resolución de problemas del día a día. El aumento del enfoque en las metas se atribuye al grupo de líderes de equipo que crea un sistema de metas para toda la escuela y monitorea el progreso hacia las metas escolares después de cada evaluación común.

Debido a la pandemia y al cierre de marzo a junio, el personal pasó a crear un campus de plataforma dual donde los estudiantes son asignados a un maestro individual para recibir su instrucción en persona o de forma remota. Cada maestro crea instrucción en video y acceso en línea al trabajo al que se puede acceder para el aprendizaje remoto y para la remediación / enriquecimiento para los estudiantes en persona.

Fortalezas de la cultura y el clima

En CISD, todos los campus y el personal participarán en la capacitación de conciencia cultural y de diversidad. La contratación de personal para reflejar la diversidad del cuerpo estudiantil es un enfoque.

Conroe ISD utiliza todos los recursos disponibles, incluidos colegios, universidades, centros de servicios regionales, organizaciones profesionales relacionadas con la educación, ferias de empleo y programas alternativos de certificación, para reclutar grupos de candidatos diversos y de calidad, particularmente en áreas identificadas de escasez.

Conroe ISD se esfuerza por garantizar un entorno seguro y ordenado propicio para el aprendizaje de todos los estudiantes y el personal.

Los estudiantes desarrollarán un sentido saludable de sí mismos y conciencia social, abrazarán la diversidad con empatía y respeto por los demás, manejarán con éxito sus emociones, comportamientos y tomarán decisiones responsables. El aprendizaje socioemocional funciona como parte integral del entorno escolar total. Safe Schools capacita y utiliza estrategias de mitigación para mantener seguras a nuestras escuelas, estudiantes y personal.

Conroe ISD proporciona desarrollo profesional en un enfoque educativo proactivo y positivo en todo el campus para el comportamiento a través de la implementación de los fundamentos PBIS. Las fortalezas de OHI incluyen: Comunicación, enfoque en objetivos, cohesión

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades culturales y climáticas

Enunciado del problema 1: La autonomía tiene una calificación baja en el OHI. **Causa principal:** El equipo central del campus necesita anticipar los desafíos de los maestros con iniciativas del distrito para fomentar la implementación individualizada.

Participación de los padres y la comunidad

Resumen de participación de los padres y la comunidad

La comunicación con nuestras familias y miembros de la comunidad es un enfoque importante en la primaria Patterson. Nuestro campus envía un boletín electrónico mensual a través de Smore, que contiene información funcional sobre nuestra escuela y mensajes de nuestro director, consejero, bibliotecario y personal de apoyo adicional. Con las visitas actuales de COVID-19 al mínimo, es importante que nuestra oficina principal / área de registro sea acogedora y cálida para recibir a los visitantes de una manera que refleje nuestro campus de manera positiva. Creamos un servicio en la acera para que los visitantes atiendan sus negocios de una manera un tanto cara a cara.

Las expectativas para el comportamiento de los estudiantes son altas y tenemos un equipo de apoyo e intervención de comportamiento positivo que crea estructuras para el campus.

Se realiza una revisión anual de los registros de disciplina. Nuestro enfoque en el aprendizaje social / emocional y el apoyo de los padres a través de lecciones de consejería en el campus es ayudar al campus a abordar las necesidades conductuales, sociales / emocionales y académicas a medida que surgen.

Un Comité de Participación de los Padres preside las actividades y eventos que ofrecemos a nuestros constituyentes: Noche de espíritu familiar, Noches de currículo, Conozca al maestro y otros eventos escolares.

Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad

Fortalezas de la participación de los padres:

Boletín mensual de redes sociales del maestro

Participación y compras de la PTO hacia las necesidades tecnológicas.

Los eventos creados por el comité de participación de los padres cuentan con una buena asistencia:

- Reuniones sobre el plan de estudios del semestre
- Noches de motivación mensuales

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de participación de los padres y la comunidad

Enunciado del problema 1 (priorizado): La participación en el PTO está disminuyendo, a pesar de que los padres asisten a programas sociales en la escuela. **Causa principal:** las familias asisten a eventos que son más sociales que académicos, y ven las conferencias y las noches del plan de estudios como estresantes.

Declaraciones de problemas prioritarios

Enunciado del problema 1: El desempeño general entre los estudiantes blancos en lectura es un área en declive durante los últimos tres años.

Causa principal 1: Las mejores prácticas de Nivel 1 no han sido consistentes con la demografía blanca. Estudiantes transferidos de otra escuela primaria, con una amplia gama de implementación del Programa de Lectura. Los estudiantes tenían deficiencias en fonética y se beneficiarían de un programa de instrucción basado en la investigación.

Enunciado del problema 1 Áreas: Rendimiento del estudiante

Enunciado del problema 2: El crecimiento académico en matemáticas ha aumentado para alcanzar el objetivo en los últimos 3 años, pero no entre los estudiantes hispanos. Durante tres años seguidos, no han cumplido con el objetivo estatal de que el 69% alcance el nivel de grado o superior.

Causa principal 2: antes del año escolar 2018-2019, los estudiantes hispanos en un programa bilingüe de salida temprana no tenían apoyo en el idioma para tener suficiente conocimiento del contenido para mostrar un crecimiento.

Enunciado del problema 2 Áreas: Rendimiento del estudiante

Enunciado del problema 3: La participación en el PTO está disminuyendo, a pesar de que los padres asisten a programas / sociales en la escuela.

Causa principal 3: Las familias asisten a eventos que son más sociales que académicos, y ven las conferencias y las noches del plan de estudios como estresantes.

Enunciado del problema 3 Áreas: participación de los padres y la comunidad

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito

Datos del estudiante: evaluaciones

- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS Resultados alternativos Datos de evaluaciones comunes o de referencia local
- Datos de las pruebas de referencia o pruebas comunes
- Resultados del avance de lectura
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según los TEKS

Datos de los estudiantes: grupos de estudiantes

- Población de educación especial / educación no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Datos de la Sección 504
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos del estudiante: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Tendencias de inscripción

Datos del empleado

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC) Proporción maestro / alumno
- TTESS datos
- Datos de padres / comunidad

Encuestas para padres y / u otros comentarios

- Sistemas de soporte y otros datos
- Datos de presupuestos / derechos y gastos Estudio de las mejores prácticas

Metas

Meta 1: Logro del estudiante y éxito post-bachillerato





CISD mantendrá estándares de logros rigurosos para preparar a todos los estudiantes para su graduación y éxito post-bachillerato.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar el rendimiento de STAAR del Dominio 1 de este año del 44% al 53% en el rendimiento estudiantil general.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: STAAR, Rastreador de datos de nivel de lectura

<p>Estrategia 1: Utilizar la instrucción en grupos pequeños para enfocarse en las necesidades de los estudiantes en matemáticas y lectura. Resultado / impacto esperado de la estrategia: Cerrar las brechas de rendimiento con instrucción específica Personal responsable de la supervisión: Maestros</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Declaraciones de problemas: Logro del estudiante 1, 3</p> <p>Fuentes de financiamiento: Maestro de RTI - Título I - \$ 71,061, Educación general para estudiantes en riesgo - Educación de compensación estatal - \$ 1,572,787, Para instrucción - Título I - \$ 79,245, Tutoría - Educación de compensación estatal - \$ 15,099, Materiales de instrucción - Título I - \$ 16,871</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul

 Sin progreso
  Logrado
  Continuar/Modificar
  Suspender

Objetivo de desempeño 1 Declaraciones de problemas:

Logros del estudiante
<p>Enunciado del problema 1: El desempeño general entre los estudiantes blancos en lectura es un área en declive durante los últimos tres años. Causa principal: las mejores prácticas del Nivel 1 no han sido consistentes con el grupo demográfico blanco. Estudiantes transferidos de otra escuela primaria, con una amplia gama de implementación del Programa de Lectura. Los estudiantes tenían deficiencias en fonética y se beneficiarían de un programa de instrucción basado en la investigación.</p> <p>Enunciado del problema 3: El crecimiento académico en matemáticas ha aumentado para alcanzar el objetivo en los últimos 3 años, pero no entre los estudiantes hispanos. Durante tres años seguidos, no han cumplido con el objetivo estatal de que el 69% alcance el nivel de grado o superior. Causa principal: antes del año escolar 2018-2019, los estudiantes hispanos en un programa bilingüe de salida temprana no tenían apoyo en el idioma para tener suficiente conocimiento del contenido para mostrar un crecimiento.</p>

Meta 1: Logro del estudiante y éxito post-bachillerato

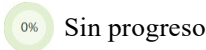

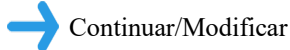
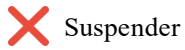
CISD mantendrá estándares de logros rigurosos para preparar a todos los estudiantes para su graduación y éxito post-bachillerato.

Objetivo de rendimiento 2 Aumentar el rendimiento académico del subgrupo blanco en lectura del 43% al 60%.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: STAAR, evaluaciones comunes

Estrategia 1: Grupos de intervención específicos y consulta con el lector. Resultado / impacto esperado de la estrategia: aumento del rendimiento Personal responsable del seguimiento: profesores, entrenadores y administradores Elementos de Título I para toda la escuela: 2.6 - Palancas de ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz Fuentes de financiamiento: Materiales de instrucción - Título III - \$ 7,500, Entrenador de instrucción - Título I - \$ 83,024	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul





Meta 1: Logro del estudiante y éxito post-bachillerato

CISD mantendrá estándares de éxito rigurosos para preparar a todos los estudiantes para su graduación y éxito post-bachillerato.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar el crecimiento académico hispano en el desempeño en matemáticas del 43% al 50%.

Fuentes de datos de evaluación: STAAR

Estrategia 1: Grupos de intervención específicos e instrucción en grupos pequeños. Resultado / impacto esperado de la estrategia: mejora del crecimiento académico Personal responsable del seguimiento: profesores, entrenadores y administradores Elementos de Título I para toda la escuela: 2.6 - Palancas de ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz Fuentes de financiamiento: Entrenador de instrucción - Título I - \$ 79,756	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul


 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspend


Meta 2: Responsabilidad fiscal:


CISD mantendrá una administración fiscal eficiente y eficaz de los recursos y operaciones para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.


Objetivo de desempeño 1: Mantener un manejo efectivo y eficiente de los recursos y operaciones.

Estrategia 1: Revisar las cuentas mensualmente con el secretario de finanzas Resultado / impacto esperado de la estrategia: Uso equitativo de los recursos Personal responsable del monitoreo: Director, secretario Elementos de Título I en toda la escuela: 3.1 - Palancas de ESF: Palanca 2: Maestros eficaces y bien apoyados	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul

 Sin progreso

 Logrado





 Continuar/Modificar

 Suspend

Meta 3: Reclutamiento, desarrollo y retención de personal:

CISD empleará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.





Desempeño Objetivo 1: Contratar, retener y desarrollar maestros y personal altamente calificado para todos los estudiantes.

Estrategia 1: Asista a ferias de empleo virtuales en línea para seleccionar candidatos a maestros viables. Resultado / impacto esperado de la estrategia: Maestros viables reclutados y retenidos al final del año. Personal responsable de la supervisión: director, subdirectores	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
Estrategia 2: Proporcionar PUMA Short PD mensual y oportunidades semanales de PD de tecnología, alfabetización y matemáticas junto con los entrenadores del distrito. Resultado / impacto esperado de la estrategia: Retención anual de maestros capacitados. Personal responsable del seguimiento: administrador, entrenadores, equipo central Elementos de Título I para toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspend			

Objetivo 4: Padres y comunidad:

CISD trabajará en conjunto con los padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de asociaciones colaborativas y unidad de propósito.

Objetivo de desempeño 1: Trabajar en conjunto con los padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de la comunicación, asociaciones colaborativas y unidad de propósito.

<p>Estrategia 1: Cada trimestre, los maestros se reunirán virtualmente con los padres para comunicar las metas del estudiante y qué estrategias está usando el maestro con el estudiante para que el estudiante logre el dominio.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Mantener abiertas las líneas de comunicación entre el hogar y la escuela con respecto a las metas y el progreso de los estudiantes a fin de aumentar el rendimiento de los estudiantes en todos los niveles de grado.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administradores de TTESS.</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento -</p> <p>Palancas ESF: Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz</p> <p>Declaraciones de problemas: participación de los padres y la comunidad 1</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
<p>Estrategia 2: Implementar una noche de currículo cada semestre para compartir los TEKS de nivel de grado y las metas de la escuela con los padres y celebrar la diversión en el aprendizaje mediante el uso de juegos y actividades.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Asegurar que las metas y los objetivos escolares se comuniquen y se establezcan en el hogar para mejorar el aprendizaje y fomentar la participación de los padres en el aprendizaje de sus estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: entrenadores y administradores</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas de ESF: Palanca 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Palanca 5: Instrucción eficaz</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
<p>Estrategia 3: Antes de que comience el año escolar, implemente una reunión Conozca al maestro para todos los padres, ya sea cara a cara o virtualmente, con el fin de crear una asociación educativa con el maestro, los padres y los estudiantes.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Fomentar un ambiente acogedor, construir una asociación sólida entre la escuela y el hogar y comunicar las expectativas de aprendizaje para el año.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: profesores y administradores</p> <p>Elementos de Título I en toda la escuela: 2.6 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspender			

Objetivo de desempeño 1 Declaración de problemas:

Participación de padres y comunidad





Enunciado del problema 1: La participación en el PTO está disminuyendo, a pesar de que los padres asisten a programas / sociales en la escuela. Causa principal: las familias asisten a eventos que son más sociales que académicos, y ven las conferencias y las noches del plan de estudios como estresantes.

Objetivo 4: Padres y comunidad:

CISD trabajará en conjunto con los padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de asociaciones colaborativas y unidad de propósito

Objetivo de desempeño 2: Asegurar que los recursos de la comunidad se utilicen y estén disponibles para ayudar a los estudiantes y familias con situaciones ambientales que pueden interferir con el aprendizaje.

Fuentes de datos de evaluación: evaluaciones de necesidades de padres / tutores; Las llamadas telefónicas y los correos electrónicos indicaron la necesidad de asistencia; consultas del personal sobre las necesidades de los estudiantes / familias.





<p>Estrategia 1: Utilizar los recursos de la comunidad para ayudar a brindar asistencia nutricional, como informar a las familias sobre la elegibilidad para almuerzos gratis / reducidos y usar el banco de alimentos como fuente de alimentos los fines de semana.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Ayude a proporcionar alimentos y necesidades nutricionales para ayudar con el enfoque del estudiante en el aula.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: consejero, personal de la escuela</p> <p>Elementos de Título I en toda la escuela: 2.6 - Palancas de ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
<p>Estrategia 2: Utilizar recursos de la comunidad, como iglesias, tiendas de reventa, el Departamento de Consejería de CISD, para ayudar a proporcionar asistencia con la ropa y útiles escolares para ayudar con el aprendizaje de los estudiantes en el aula.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Ayude a proporcionar los materiales necesarios para que los estudiantes participen activamente en el aprendizaje en el aula con los materiales necesarios.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: consejero y personal de la escuela</p> <p>Elementos de Título I en toda la escuela: 2.6 - Palancas de ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
<p>Estrategia 3: Utilizar el sitio web de la escuela y la comunicación electrónica (campus Smore) para compartir recursos comunitarios y oportunidades de asistencia con las familias.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Hacer que los recursos estén más disponibles para los estudiantes y las familias que los necesiten para ayudar a apoyar las necesidades que ayudarán con el enfoque y la participación de los estudiantes en el aula.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Consejero y Administración</p> <p>Elementos de Título I en toda la escuela: 2.6 - Palancas de ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspender			

Meta 5: Escuelas seguras

CISD tratará de asegurar un ambiente seguro que propicie el aprendizaje de todos los estudiantes y personal.

Objetivo de desempeño 1: Proporcionar un ambiente seguro y en orden favorable para el aprendizaje de todos los estudiantes y personal.

Fuentes de datos de evaluación: Simulacros de seguridad, PBIS, STOIC, TTESS Observaciones: Entorno de aprendizaje 3.1





Estrategia 1: Revisar, planificar e implementar las mejores prácticas en el plan y los procedimientos de operación de emergencia de la escuela, con simulacros de incendio mensuales y otros simulacros de seguridad. Resultado / impacto esperado de la estrategia: mejora en el tiempo de respuesta a todos los simulacros de seguridad Personal responsable de la supervisión: director, subdirectores Palancas de la ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
Estrategia 1: Revisar, planificar e implementar las mejores prácticas en el plan y los procedimientos de operación de emergencia de la escuela, con simulacros de incendio mensuales y otros simulacros de seguridad. Resultado / impacto esperado de la estrategia: mejora en el tiempo de respuesta a todos los simulacros de seguridad Responsable personal de la supervisión: director, subdirectores Palancas de la ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspender			

Meta 5: Escuelas seguras

CISD tratará de asegurar un ambiente seguro que propicie el aprendizaje de todos los estudiantes y personal.

Objetivo de desempeño 2: Reducir el número de referencias de incidentes que resultan en medidas correctivas administrativas de un promedio de 179 infracciones a menos de 150 infracciones por 9 semanas.





Fuentes de datos de evaluación: referencias disciplinarias en View It.

<p>Estrategia 1: Aumentar la proporción de interacciones positivas (RPI) mediante intervenciones y apoyos de conducta positiva.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Incrementar las relaciones constructivas entre el estudiante y el maestro y el comportamiento del estudiante en la tarea</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Comité PBIS, personal</p> <p>Elementos de Título I en toda la escuela: 2.6 - Palancas de ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz Repasos formativos</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
<p>Estrategia 2: Delinear las expectativas de los maestros y estudiantes para aumentar el cumplimiento en áreas no estructuradas como pasillos, baños, cafetería y recreo.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: manual de PBIS</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Comité PBIS, personal</p> <p>Elementos de Título I en toda la escuela: 2.6 - Palancas de ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspender			

Meta 6: Tecnología

CISD proporcionará infraestructura tecnológica, herramientas y soluciones para cumplir con los requisitos administrativos del Distrito y para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 1: Asegurar que todos los estudiantes y personal utilicen tecnología para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes y para mejorar las prácticas pedagógicas de los maestros.





<p>Estrategia 1: utilice recursos en línea como Education Galaxy y las unidades virtuales de estudio para mejorar la instrucción de lectura y escritura.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: aumento de los niveles de lectura</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración, profesores y entrenadores</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas de ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
<p>Estrategia 2: Utilice el recurso en línea Dreambox para cerrar las brechas educativas debido al aprendizaje virtual COVID.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Con el uso constante de 5 lecciones por semana, los estudiantes crecerán 1.5 niveles de grado y cerrarán las brechas educativas.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: profesor y profesor de matemáticas</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas de ESF: Palanca 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
<p>Estrategia 3: el profesor aprenderá e implementará una plataforma LMS, ya sea SeeSaw o Canvas</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes virtuales.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: profesores</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas de ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspend			

Meta 7: Comunicación

CISD promoverá y aumentará la comunicación bidireccional entre nuestro personal y nuestra comunidad para maximizar el éxito de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Asegurar que todos los involucrados reciban comunicación efectiva interna y externa.

<p>Estrategia 1: Las actualizaciones más semanales son boletines informativos que se proporcionan a los maestros y al personal con aspectos destacados de los acontecimientos en el campus, celebraciones e información importante sobre fechas.</p> <p>Noticias de Coaching Corner - El personal recibe un enfoque mensual en matemáticas, alfabetización, SEL, PBIS / comportamiento.</p> <p>Smore - Boletines quincenales para padres para mantener informados a los padres de los acontecimientos, fechas importantes y actualizaciones del distrito.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: semanal, mensual</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, liderazgo central</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspend

Educación Compensatoria Estatal

Personal de la primaria Patterson

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Progra ma</u>	<u>FTE</u>
Educación general	Maestros de estudiantes en riesgo	Ed Comp Est	23.00

v Elementos escolares de Título I

ELEMENTO 1. AMPLIA EVALUACIÓN DE NECESIDADES (CNA) PROGRAMA ESCOLAR INTEGRAL (SWP)

1.1: Amplia evaluación de necesidades

El equipo de liderazgo se reúne para desagregar datos de EOY STAAR, puntos de referencia del campus, niveles de lectura BAS, TELPAS, informe TAPR, informes de comportamiento (en todos los niveles de grado y por subgrupos) y OHI para realizar una evaluación de necesidades para analizar todas las áreas y subgrupos de la escuela. .

ELEMENTO 2. PLAN DE MEJORAMIENTO DE ESCUELAS (CIP) PROGRAMA ESCOLAR INTEGRAL

2.1: Plan de mejoramiento de las instalaciones escolares desarrollado con los participantes adecuados

El equipo de liderazgo incluye:

Directora: Julie Miller

Subdirectores: Genesis Humphrey, Rian Stepp

Entrenadores: Susan Wold, Lisa Schaller

Líder PK: Cristina Rivera

Dirigentes de Kinder: (Bil) Carina Frausto, Hayley Hartley

Líder de 1er grado: (Bil) Marilyn Lizardo, Ryan Lucado

Líder de 2do grado: (Bil) Kary Curtis, Maranda Brown

Líder de 3er grado: (Bil) Angela Dalhaus, Cristina García

Líder de 4to grado : Rachel Massengale

Líder especial: Stacy Inman

Representante de Sped: LeighAnn Weinstock

Representante de padres: Kristi Everett

2.2: Monitoreo y revisión regular

El equipo de liderazgo se reúne mensualmente para monitorear la implementación de la estrategia y hacer las revisiones necesarias.

2.3: Disponibilidad para los padres y la comunidad en un formato e idioma comprensible

El Plan de Aprendizaje (CIP) estará disponible públicamente a través del sitio web de nuestro campus en inglés y en español y se enviará un enlace para acceder a través de School Messenger.

2.4: Oportunidades para todos los niños para alcanzar los estándares estatales

Todos los equipos de nivel de grado crean tiempos de intervención, estrategias y enfoque para los estudiantes en grupos objetivo, aquellos que se desempeñan por debajo de las

expectativas objetivo y aquellos que se desempeñan por debajo del nivel de grado.

2.5: Tiempo de aprendizaje incrementado y educación holística

Los administradores supervisan la implementación de las mejores prácticas de nivel 1 y las estrategias basadas en la investigación para aumentar el rendimiento de los estudiantes.

2.6: Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente los que están en riesgo

Los estudiantes en riesgo serán monitoreados a través de cada evaluación común, período de calificaciones y ciclo de aprendizaje de RTI. El equipo de apoyo estudiantil se reúne con los estudiantes designados cada seis semanas.

ELEMENTO 3. COMUNIDAD Y PADRES INVOLUCRADOS (PFE)

3.1: Desarrollar y distribuir la política de Comunidad y Padres Involucrados

La Política de participación de los padres y la familia se envía a casa con la información de Conozca al maestro en el otoño. Las encuestas al final del año miden sus aportes. Los resultados de la encuesta se utilizan en la evaluación de necesidades, así como en el clima y la cultura.

3.2: Ofrecer un número flexible de juntas de padres involucrados

La PTO se reúne todos los meses el primer jueves a través de zoom para que los padres asistan. PTO comparte un enlace Zoom abierto. El PTO publica información para los padres a través de sus redes sociales.

En el campus, nuestro Comité de Participación de Padres se reúne todos los meses para crear eventos como noches de espíritu en los restaurantes locales. También crean una Noche de Currículo cada semestre para que los padres asistan a una reunión electrónica para obtener enlaces a los currículos y recursos en línea que se utilizarán en casa. Se llevará a cabo un evento de otoño en diciembre para desembolsar manipulativos para usar como juegos y refuerzo en el hogar.

Personal de Título I

<u>Nomb re</u>	<u>Puesto</u>	<u>Program a</u>	<u>FTE</u>
Eduardo DeLaCerde	Para profesional	Título I	1.00
Karla Gunn	RTI	Título I	1.00
Katie McKinney	Para profesional	Título I	.80
Lisa Schaller	Coach de instrucción	Título I	1.00
Rebecca Betancourt	Para profesional	Título I	1.00
Susan Wold	Coach de instrucción	Título I	1.00

Resumen de fondos escolares

State Comp Ed					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	1	1	Maestro general para estudiantes en riesgo		\$1,572,787.00
1	1	1	Tutoría		\$15,099.00
Sub-Total					\$1,587,886.00
Cantidad de fondos presupuestados					\$1,587,886.00
+/- Diferencia					\$0.00
Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	1	1	Maestro de RTI		\$71,061.00
1	1	1	Aux de instrucción		\$79,245.00
1	1	1	Materiales de instrucción		\$16,871.00
1	2	1	Coach de instrucción		\$83,024.00
1	3	1	Coach de instrucción		\$79,756.00
Sub-Total					\$329,957.00
Cantidad de fondos presupuestados					\$329,957.00
+/- Diferencia					\$0.00
Título III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	2	1	Materiales de instrucción		\$7,500.00
Sub-Total					\$7,500.00
Cantidad de fondos presupuestados					\$7,500.00
+/- Diferencia					\$0.00
Gran Total					\$1,925,343.00