

Distrito Escolar Independiente de Conroe

Escuela Primaria Oak Ridge

Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Evaluación Integral de las Necesidades

Logro Académico Estudiantil

Resumen del Logro Académico Estudiantil

A continuación se muestra el resumen de los puntajes de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) del 2023 de la escuela primaria Oak Ridge:

COMPARACIÓN DE PUNTAJES DE LAS PRUEBAS DE STAAR				
LECTURA - ENFOQUES				
Grupos	2019	2021	2022	2023
Todos	83%	79%	81%	81%
Blancos o anglosajones	82%	57%	92%	86%
Hispanos	82%	68%	75%	80%
En situación económicamente en desventaja	76%	68%	75%	76%
Educación especial	30%	31%		51%
LECTURA - CUMPLIMIENTOS				
Grupos	2019	2021	2022	2023
Todos	50%	41%	55%	50%
Blancos o anglosajones	50%	57%	69%	40%
Hispanos	50%	27%	46%	24%
En situación económicamente en desventaja	44%	36%	48%	21%

COMPARACIÓN DE PUNTAJES DE LAS PRUEBAS DE STAAR				
Educación especial	4%	18%	26%	7%
MATEMÁTICAS - ENFOQUES				
Grupos	2019	2021	2022	2023
Todos	86%	76%	81%	81%
Blancos o anglosajones	82%	67%	89%	88%
Hispanos	86%	68%	75%	77%
En situación económicamente en desventaja	83%	68%	74%	74%
Educación especial	38%	41%	62%	54%
MATEMÁTICAS - CUMPLIMIENTOS				
Grupos	2019	2021	2022	2023
Todos	64%	48%	49%	32%
Blancos o anglosajones	42%	67%	58%	33%
Hispanos	60%	39%	42%	22%
En situación económicamente en desventaja	55%	37%	41%	31%
Educación especial	21%	23%	35%	16%

Fortalezas del Logro Académico Estudiantil

Lectura

- Nuestra población hispana aumentó del 75% al 80% en la categoría de enfoques a nivel de grado.
- Nuestra población en situación económicamente en desventaja aumentó del 75% al 76% en la categoría de enfoques a nivel de grado.
- Nuestra población de educación especial aumentó del 31% al 51% en la categoría de enfoques a nivel de grado.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de Logro Académico Estudiantil

Declaración del Problema 1: Los puntajes de los estudiantes del subgrupo de blancos o anglosajones disminuyeron consistentemente de un año a otro en el área de matemáticas en la categoría de cumplimientos a nivel de grado. **Raíz del Problema:** La diferenciación e intervenciones no se están implementando con fidelidad.

Declaración del Problema 2: Los puntajes de los estudiantes del subgrupo de educación especial disminuyeron consistentemente en el área de lectura en las categorías de cumplimientos y dominio a nivel de grado. **Raíz del Problema:** Es necesario estrechar continuamente la brecha de colaboración entre los profesores de educación especial y general con el objetivo de planificar clases de alta exigencia académica para todos los estudiantes.

Declaración del Problema 3: Los puntajes de los estudiantes del subgrupo en situación económicamente en desventaja disminuyeron consistentemente en el área de matemáticas en la categoría de cumplimientos a nivel de grado. **Raíz del Problema:** La enseñanza basada en los datos no se implementó con fidelidad.

Declaración del Problema 4: Los estudiantes de 4to grado no cumplieron con la medida de crecimiento académico esperada en la prueba de STAAR de Lectura. **Raíz del Problema:** No se utilizaron con regularidad el seguimiento ni la enseñanza basada en los datos.

Declaración del Problema 5: Los estudiantes de 4to grado no cumplieron con la medida de crecimiento académico esperada en la prueba de STAAR de Matemáticas. **Raíz del Problema:** No se utilizó con fidelidad la enseñanza basada en los datos para diferenciar las clases en grupos reducidos.

Declaración del Problema 6: Los estudiantes de kínder a 2do grado no terminaron el grado actual en el nivel esperado por el distrito en el Sistema de Evaluaciones Comparativas (BAS, por sus siglas en inglés). **Raíz del Problema:** La enseñanza en el área de lectura no estaba específicamente orientada a satisfacer las necesidades de los estudiantes individuales para que progresaran.

Declaración del Problema 7: Los estudiantes de prekínder no cumplieron con las expectativas del distrito en el área de conteo de conjuntos de elementos en la evaluación del sistema CIRCLE. **Raíz del Problema:** Los comportamientos interfirieron con la enseñanza.

Cultura y Entorno Escolar

Resumen de la Cultura y Entorno Escolar

La cultura y el entorno de la escuela primaria Oak Ridge son importantes para nuestro personal. Para el año escolar 2023-2024, experimentamos un índice de rotación inferior al 10% y nuestros miembros se enorgullecen de pertenecer a la familia de nuestro campus, sentimiento que comparten frecuentemente al entrevistar a posibles candidatos. Por su parte, los profesores forman parte de comités que les permiten sentir que su opinión importa en nuestro proceso de toma de decisiones. Y nuestras reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) están diseñadas para garantizar que los miembros de nuestro personal colaboren, aprendan y ayuden a otros para mejorar sus estrategias de enseñanza y los resultados de los estudiantes. Además, utilizamos nuestros días de desarrollo del personal para ayudarlos a crecer profesionalmente y aprender estrategias pedagógicas específicas que puedan implementar inmediatamente en sus salones de clases. También asignamos tiempos durante el año escolar para que los profesores planifiquen juntos y hablen sobre los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés), las actividades diarias para la siguiente semana y compartan ideas sobre cómo garantizar que se produzca el aprendizaje.

En base a nuestros puntajes en el inventario de salud ocupacional del año escolar 2022-2023,

* Nuestras tres principales áreas de fortaleza son nuestro enfoque en las metas, utilización de los recursos y autonomía.

* Nuestras tres principales áreas de crecimiento son nuestra capacidad para resolver problemas, adaptación y cohesión.

Nuestro equipo de Foundations trabaja para garantizar que estemos implementando los principios del programa de Escuelas Seguras y Cívicas. Además, se reúne mensualmente para revisar las prácticas de toda la escuela y recopila datos para ver si es necesario adaptar las actuales para crear un ambiente más seguro para nuestros estudiantes.

Los profesores utilizan el programa de Conversación, Ayuda, Actividad, Movimiento, Participación y Éxito (CHAMPS, por sus siglas en inglés) para crear estructuras que clarifiquen las expectativas en sus salones. Esto se hace en las clases en grupos completos y reducidos, estaciones de anclaje de conocimientos, etc. Al implementarse estas expectativas en toda la escuela, existe una continuidad no solo en cada nivel de grado, sino también cuando los estudiantes avanzan al siguiente.

Con nuestro personal teniendo altas expectativas para los estudiantes, este año escolar invertimos en una entrenadora de comportamiento para apoyar a los profesores en las estructuras de los salones de clases, así como para trabajar con grupos reducidos de estudiantes con el objetivo de aumentar los comportamientos positivos. Ella es la primera línea de defensa a la que los profesores pueden recurrir cuando se produce un problema de comportamiento

que requiere intervención. También es quien supervisa el proceso de nuestros Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) en el que ofrecemos intervención a los estudiantes que están teniendo dificultades de algún tipo en su salón de clases.

Fortalezas de la Cultura y Entorno Escolar

Las fortalezas de nuestra escuela incluyen:

- Implementación del programa de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS).
- Utilización de las expectativas de CHAMPS en todos los salones de clases.
- Establecimiento de metas con los estudiantes de prekínder a 4to grado para ayudarlos a ser responsables de su propio crecimiento educativo.
- Entrega de premios a los estudiantes que logran la excelencia para promover el comportamiento positivo. Y son reconocidos en los anuncios semanales.
- Programa de mentores con estudiantes de la escuela secundaria Oak Ridge.
- Colocación de un "Árbol de honor" en la pared en el que los estudiantes ponen un búho con su nombre por cada acto aleatorio de bondad que realicen o una hoja cuando cumplan sus metas académicas.
- Contratación de un entrenador de comportamiento educativo que apoya a los profesores pero también dirige nuestro equipo de Foundations.
- Realización de encuestas del campus cada nueve semanas para recopilar las opiniones del personal y garantizar que nuestro equipo principal satisfaga sus necesidades y las de los estudiantes.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de Cultura y el Entorno Escolar

Declaración del Problema 1: Los profesores no comprenden las metas a largo plazo de nuestra escuela. **Raíz del Problema:** No se vuelven a revisar las metas durante el año ni se actualizan cuando sea necesario.

Declaración del Problema 2: Aumentaron los comportamientos inapropiados de los estudiantes en lugares no supervisados, por ejemplo, los baños. **Raíz del Problema:** No todo el personal revisa ni hace cumplir continuamente las expectativas para toda la escuela. Y disminuyeron sus interacciones positivas.

Declaración del Problema 3: La seguridad es un problema continuo en los salones de clases ubicados en los edificios transportables y el anexo. **Raíz del Problema:** El crecimiento llevó a que se trasladara un nivel de grado entero a los edificios transportables y todas las puertas de salida deben estar cerradas con llave debido a los protocolos de seguridad.

Declaración del Problema 4: La asistencia diaria promedio está disminuyendo continuamente. **Raíz del Problema:** No priorizamos el seguimiento de los estudiantes que continuamente se ausentan o llegan tarde a la escuela.

Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Resumen de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Debido a la pandemia de COVID-19, la participación de los padres de familia/miembros de la comunidad fue menor de lo que quisiéramos. Sin embargo, a través de la encuesta enviada a los hogares de los primeros, se recibió la siguiente retroalimentación:

- * El 80% de los padres se sienten bienvenidos en la escuela.
- * El 85% de los padres consideran que se les informa adecuadamente sobre los programas y logros de la escuela.
- * El 90% se siente cómodo comunicándose con la escuela para realizar sugerencias o plantear sus inquietudes.
- * El 90% recibió información clara sobre el progreso académico de sus hijos.
- * El 95% afirma que a sus hijos les gusta la escuela.
- * El 90% está satisfecho con la escuela en general.
- * El 95% eligió el correo electrónico como el medio de comunicación más eficaz.
- * Las características favorables de los profesores son: que se preocupan realmente por los estudiantes, son atentos, genuinos, cariñosos, amables e inspiradores.

Fortalezas de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

- * Los padres consideran que nuestra escuela es segura.
- * Los padres están bien informados sobre los estudios y el progreso académico de sus hijos.
- * Los padres se sienten seguros comunicando sus problemas o inquietudes a la escuela.
- * Los padres afirman que a sus hijos les gusta la escuela en general.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Declaración del Problema 1: La asistencia disminuyó, lo que tuvo un impacto en el logro académico de los estudiantes. **Raíz del Problema:** Las enfermedades afectaron la asistencia así como el seguimiento realizado por los profesores con los padres de familia.

Declaración del Problema 2: Hay una baja participación de los padres de familia y la comunidad en las actividades de apoyo académico. **Raíz del Problema:** Falta de participación en las actividades para padres y miembros de la comunidad, debido a su situación socioeconómica, barreras lingüísticas y falta de conocimientos sobre cómo ayudar.

Declaración del Problema 3: Hubo una disminución de la participación de la comunidad en la escuela. **Raíz del Problema:** Las tensiones financieras de las familias, así como sus horarios de trabajo, interfieren en la capacidad de la comunidad para participar.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del distrito.
- Metas del campus.
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3) en las áreas de lectura y matemáticas para prekínder a 3er grado.
- Objetivos del rendimiento con revisión sumativa (del año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores).
- Factores debido al Covid-19 y/o exenciones para la evaluación, responsabilidad, Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA), días lectivos perdidos, valoración de los educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones.
- Requerimientos de planificación estatal y federal.

Datos de Responsabilidad

- Datos del Reporte de Rendimiento Académico de Texas (TAPR).
- Área del logro académico estudiantil.
- Área del progreso del estudiante.
- Área del cierre de las brechas.
- Datos precisos de los marcos de trabajo de las escuelas.
- Datos integrales, dirigidos o adicionales de identificación de apoyo específico.
- Designación de Distinción de Responsabilidades
- Datos de la boleta federal de calificaciones y de responsabilidad.
- Datos de la Responsabilidad Basada en los Resultados (RDA).

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas.
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones.
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR.
- Datos de la medida de progreso del grupo de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) en la prueba de STAAR.
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y sus resultados alternos.
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Inventario de Lectura en Español de Tejas (Tejas LEE), u otros resultados alternativos de la evaluación de lectura temprana.
- Índices de fracaso y/o retención Índice del estudiante.
- Datos de la evaluación de lectura de diagnóstico local.
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes.
- Resultados de los registros continuos.
- Resultados de la encuesta de observación.
- Datos de las evaluaciones de prekínder a 2do grado aprobadas por el estado de Texas.
- Datos de la evaluación de prekínder y kínder aprobados por el estado de Texas.
- Datos de otras evaluaciones de prekínder a 2do grado.
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado.
- Grados que miden el rendimiento académico del estudiante basados en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS).

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de los grupos económicamente en desventaja/económicamente no en desventaja.
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres y mujeres.
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos de disciplina, progreso y participación académica.
- Datos de la población migrante/no migrante, incluyendo datos de rendimiento académico, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo los de rendimiento y progreso académico, así como los de disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) y quienes no lo son, incluyendo sus logros académicos, progreso, necesidades de apoyos y adaptaciones curriculares, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la sección 504.
- Datos de los estudiantes sin hogar.
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos.

- Datos de los estudiantes con dislexia.
- Datos de los logros académicos en la Respuesta a la Intervención (RtI) de los estudiantes.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre los índices de finalización y/o graduación.
- Datos de la asistencia.
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales.
- Registros de disciplina.
- Encuestas a los estudiantes y/u otra retroalimentación.
- Promedios del tamaño de la clase por grado y asignatura.
- Datos de la seguridad escolar.
- Tendencias de inscripción.

Datos de los Empleados

- Datos de las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).
- Encuestas de personal y/u otros comentarios.
- Proporción de estudiantes por profesor.
- Datos del personal certificado por el estado y altamente calificados.
- Datos del equipo de liderazgo del campus.
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y el profesorado.
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional.
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo a los Profesores de Texas (T-TESS).

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios.
- Índice de participación de los padres de familia.
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de estructura organizacional.
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de un programa.
- Datos de las comunicaciones.
- Datos de capacidad y recursos.
- Datos de presupuestos/derechos y gastos.
- Estudio de las mejores prácticas.

Acrónimos para las Metas

BAS: Sistema de Evaluaciones Comparativas	D.O.G.S: Papás de Grandiosos Estudiantes
ELA: Adquisición del Idioma Inglés	ESF: Marco de Escuelas Efectivas
PK: Prekínder	PLC: Comunidad de Aprendizaje Profesional
STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas	STEM: Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas
TEA: Agencia de Educación de Texas	TEKS: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas

Metas

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen un puntaje en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Lectura del 57% al 60%.

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizar los datos para planificar eficazmente las clases e intervenciones en grupos reducidos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar el porcentaje de estudiantes que leen al nivel de su grado para fin de año.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, entrenador de ELA del campus.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 4.</p>

Información Detallada de la Estrategia 2

Estrategia 2: Nuestro entrenador de ELA apoyará a todos los profesores para que trabajen en la implementación de las estrategias de aprendizaje de la Academia de Lectura y el programa Benchmark Phonics.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar los niveles de lectura de los estudiantes y los conocimientos de los profesores sobre la ciencia de la lectura.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, entrenador de ELA del campus.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 2.

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Continuar implementando los 7 Pasos para un Aula Interactiva con Riqueza Lingüística [7 Steps to a Language Rich Interactive Classroom] para mejorar el desarrollo del vocabulario.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar los niveles de lectura y los puntajes en las pruebas de STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, instructor educativo de ELA.

Título I: 2.4, 2.6

Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 4.

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una calificación igual o superior en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en la prueba de de STAAR de Matemáticas del 50% al 55%.

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Aumentar la precisión del programa DreamBox y la capacidad de los profesores para interpretar su panel para encontrar adecuadamente las clases de apoyo.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de los puntajes de la prueba de STAAR de Matemáticas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, entrenador de Matemáticas del campus.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 5.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores de prekínder utilizarán los datos de las observaciones para planificar los centros y el tiempo en círculo para aumentar la capacidad de contar conjuntos de elementos, mientras que los de kínder a 2do grado utilizarán las evaluaciones de Matemáticas Tempranas para planificar intervenciones que aumenten las habilidades en el área de aritmética.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de las habilidades básicas de Matemáticas para mejorar el aprendizaje futuro.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, entrenador de Matemáticas del campus y de prekínder del distrito.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 5.</p>

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: El entrenador de Matemáticas apoyará a los profesores en el proceso de enseñanza diferenciada en los grupos de matemáticas guiadas y las estaciones de anclaje de conocimientos.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar el sentido numérico, y los puntajes en las evaluaciones formativas comunes y de STAAR de Matemáticas.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, entrenadores de Matemáticas del campus y del distrito.

Título I: 2.4, 2.5

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 5.

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: Los estudiantes participarán en una rotación de intervenciones programadas por nivel de grado y en forma de servicios de apoyo fuera del salón de clases.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de los puntajes en las pruebas de STAAR, y además se llenarán las lagunas de aprendizaje de los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Instructor educativo de Matemáticas, intervencionistas, director, subdirector.

Título I: 2.4, 2.6

Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 5.

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 3: Nuestra población de educación especial aumentará los puntajes en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en la prueba de STAAR de Lectura del 27.6% al 31% y de Matemáticas del 35.7% al 40%.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementar capacitaciones para todo el personal sobre comportamientos de los estudiantes impartidas por el equipo de apoyo de comportamiento del distrito, como las de "apoyos de comportamiento proactivos".</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de los puntajes de nuestros estudiantes de educación especial en las pruebas de STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, intervencionista de comportamiento.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 2.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Implementar clases de inclusión para los estudiantes de educación especial que se beneficiarían de estar en el salón de clases general con el apoyo de un profesor de su programa.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de los puntajes de nuestros estudiantes de educación especial en las pruebas de STAAR y de sus niveles de lectura en los sistemas de evaluaciones comparativas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, instructores educativos, profesor de educación especial.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 2.</p>

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Impartir capacitaciones a todo el personal sobre apoyos guiados y la modificación del plan de estudios para que todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender los conceptos.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar el conocimiento y la comprensión sobre cómo satisfacer las necesidades de los diferentes alumnos.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, personal de apoyo de educación especial del distrito, entrenadores.

Título I: 2.6

Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 2.

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 4: Aumentar el porcentaje de la subpoblación de blancos o anglosajones que obtienen un puntaje en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en la prueba de STAAR de Lectura del 70% al 72% y de Matemáticas del 58% al 61%.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementar el establecimiento de metas para los estudiantes y celebraciones por alcanzarlas mediante el seguimiento de sus datos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de los puntajes en las pruebas de STAAR de Lectura y Matemáticas de 3er y 4to grado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, entrenadores de ELA y Matemáticas del campus.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1.</p>

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 5: Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan su meta de crecimiento académico en la prueba de STAAR del 57% al 69%.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Con el apoyo de los profesores, los estudiantes utilizarán rastreadores de datos individuales para fijarse metas y monitorear su progreso.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes tendrán una motivación intrínseca para mejorar sus habilidades y aumentar sus puntajes en las pruebas de STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, instructores educativos de ELA y Matemáticas.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 5.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El personal utilizará el rastreador de datos longitudinales para planificar las clases de intervención/enriquecimiento y monitorear el crecimiento académico.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes experimentarán un crecimiento académico a lo largo del año.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, instructores educativos de ELA y Matemáticas, profesores de los niveles de grado.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 5.</p>

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 6: Aumentar los niveles del Sistema Evaluaciones Comparativas (BAS) para los estudiantes de kínder a 2do grado, de manera que el 75% termine su grado actual leyendo al nivel de su grado.

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).

Fuentes de Datos de Evaluación: Prueba del BAS.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementar Benchmark Phonics para mejorar las habilidades básicas en el área de lectura.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar los niveles en los sistemas de evaluaciones comparativas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, entrenador de ELA del campus.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 6.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Implementar con fidelidad clases en grupos reducidos de kínder a 2do grado para aumentar la cantidad de estudiantes que leen al nivel de su grado.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar los niveles en los sistemas de evaluaciones comparativas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, entrenador de ELA del campus.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 6.</p>

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Implementar servicios de apoyo fuera del salón de clases en grupos reducidos para llenar las lagunas de aprendizaje.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar los niveles en los sistemas de evaluaciones comparativas.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, instructor educativo de ELA.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 6.

Meta 2: Liderazgo Escolar y Responsabilidad Fiscal: El distrito fomentará el desarrollo de líderes exitosos y dinámicos que gestionen con eficacia y eficiencia sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo del Rendimiento 1: Mantendremos una gestión fiscal eficiente y eficaz de los recursos y operaciones durante todo el año escolar.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de la evaluación de fin de año de cómo se gastó el dinero.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Trabajar junto a la secretaria y al equipo principal de nuestra escuela para garantizar que los fondos se gastan de una manera que beneficie a los estudiantes, al personal y al campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los materiales comprados tendrán un impacto positivo en nuestra escuela.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo principal, secretaria de la escuela.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.</p>

Meta 2: Liderazgo Escolar y Responsabilidad Fiscal: El distrito fomentará el desarrollo de líderes exitosos y dinámicos que gestionen con eficacia y eficiencia sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo del Rendimiento 2: Mantener una escuela gestionada exitosamente a través de relaciones positivas y un liderazgo eficaz.

Fuentes de Datos de Evaluación: Aumentarán los puntajes en la encuesta del Cuestionario de Salud Organizacional y disminuirá el índice de rotación del personal.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizar diversas estrategias para mejorar la comunicación con todo el personal.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar la comunicación, lo que se observará a través de los resultados del inventario de salud organizacional.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, instructores educativos de Matemáticas y ELA.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Dotación estratégica de personal, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>

Meta 3: Contratación, Desarrollo y Retención del Personal: El distrito contratará, desarrollará y retendrá a un personal altamente calificado para garantizar una enseñanza eficaz para todos los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 1: Trabajaremos para reclutar, desarrollar, y retener a personal altamente calificado.

Fuentes de Datos de Evaluación: Aumentar el porcentaje de retención del personal cada año.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Crear oportunidades de desarrollo del personal para que nuestros profesores nuevos se aclimaten a al campus y aprendan las expectativas del Distrito Escolar Independiente de Conroe.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar nuestro porcentaje de retención de profesores nuevos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, instructores educativos de ELA y Matemáticas.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 2: Dotación estratégica de personal.</p> <p>Declaración de los Problemas: Cultura y entorno escolar 2.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Aprendizaje para Profesores de los Martes: El segundo martes de cada mes impartiremos sesiones de desarrollo profesional al personal y el cuarto transformaremos nuestra reunión del profesorado en una de estas sesiones incorporando los recursos del libro "Nuevo Arte y Ciencias de la Enseñanza" [New Art and Science of Teaching] de Marzano y de Lead4ward.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Desarrollar los conocimientos y el nivel de rendimiento de los profesores.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, instructores educativos de ELA y Matemáticas.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 6.</p>

Meta 4: Cultura Escolar Segura y Colaborativa: El distrito se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa que propicie el aprendizaje mediante la creación y aplicación de expectativas de comportamiento y sistemas de gestión específicos, el desarrollo de equipos de apoyo al estudiante receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante y la mejora de la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con las normas educativas estatales y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo del Rendimiento 1: Disminuir el número de correcciones por parte del personal en entornos no estructurados, es decir, baños, y durante los recreos.

Fuentes de Datos de Evaluación: Revisión de las remisiones del programa View-It.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El personal se asegurará de que se monitoreen activamente todas las áreas y se mantengan todas las expectativas de la escuela.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Disminuir la cantidad de remisiones disciplinarias.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, instructores educativos de ELA y Matemáticas, consejero, entrenador de comportamiento.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Cultura y entorno escolar 2.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El personal mejorará la participación y sus relaciones positivas con los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reducción de los malos comportamientos en entornos no estructurados.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, instructores educativos de ELA y Matemáticas, consejero, entrenador de comportamiento.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Cultura y entorno escolar 2.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los profesores revisarán semanalmente las expectativas para entornos no estructurados.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Disminuir la cantidad de ocasiones en que el personal debe intervenir ante comportamientos inesperados.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, entrenador de comportamiento.</p> <p>Declaración de los Problemas: Cultura y entorno escolar 2.</p>

Meta 4: Cultura Escolar Segura y Colaborativa: El distrito se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa que propicie el aprendizaje mediante la creación y aplicación de expectativas de comportamiento y sistemas de gestión específicos, el desarrollo de equipos de apoyo al estudiante receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante y la mejora de la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con las normas educativas estatales y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo del Rendimiento 2: Aumentar la comunicación y participación de los padres de familia.

Fuentes de Datos de Evaluación: Hojas de registro de varios programas escolares.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizar a nuestro enlace de padres de familia para garantizar que estos estén debidamente informados en su idioma de preferencia. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de la retroalimentación y la participación de los padres. Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, enlace de padres de familia. Título I: 4.1, 4.2 Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva. Declaración de los Problemas: Participación de los padres de familia y de la comunidad 2.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Implementar el programa de Vigilantes D.O.G.S. (Papás de Grandiosos Estudiantes) para que los padres de familia se ofrezcan como voluntarios y apoyen a nuestra escuela. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de la participación de los padres de familia. Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, enlace de padres de familia. Título I: 4.1, 4.2 Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva. Declaración de los Problemas: Participación de los padres de familia y de la comunidad 2.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Implementar un programa de mentores en asociación con la escuela secundaria Oak Ridge para apoyar a los estudiantes. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes se enfocarán en estrategias para aumentar la autoconciencia y la confianza en sí mismos en un esfuerzo por aumentar su rendimiento académico. Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, director, subdirector. Título I: 2.5 Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva. Declaración de los Problemas: Participación de los padres de familia y de la comunidad 2.</p>

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: Aumentar la asistencia diaria promedio al 96%.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mayor porcentaje de asistencia diaria promedio.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, registrador.

Título I: 2.5

Declaración de los Problemas: Participación de los padres de familia y de la comunidad 1.

Información Detallada de la Estrategia 5

Estrategia 5: Aumentar la participación de los padres de familia en las actividades de la escuela, incluyendo las conferencias para ellos.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del porcentaje respecto al último año escolar.

Título I: 4.1, 4.2

Declaración de los Problemas: Participación de los padres de familia y de la comunidad 2.

Meta 4: Cultura Escolar Segura y Colaborativa: El distrito se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa que propicie el aprendizaje mediante la creación y aplicación de expectativas de comportamiento y sistemas de gestión específicos, el desarrollo de equipos de apoyo al estudiante receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante y la mejora de la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con las normas educativas estatales y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo del Rendimiento 3: Construir un entorno escolar seguro para todos.

Fuentes de Datos de Evaluación: Reportes de seguridad y encuestas al personal, a los estudiantes y a los padres de familia.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Abordar oportunamente las cuestiones y problemas de seguridad.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El personal y los estudiantes estarán seguros en el edificio.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, instructores educativos de ELA y Matemáticas, consejero, entrenador de comportamiento.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p>Declaración de los Problemas: Cultura y entorno escolar 2.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Implementar controles de las puertas exteriores semanales y de las interiores diarios para garantizar que el edificio continúa siendo seguro.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Las puertas funcionarán correctamente.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, instructores educativos de ELA y Matemáticas, consejero, entrenador de comportamiento.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Practicar simulacros de incendio mensuales y otros una vez por semestre para garantizar que los estudiantes conozcan las expectativas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes sabrán y comprenderán cómo responder ante una situación de emergencia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, instructores educativos de ELA y Matemáticas, consejero, entrenador de comportamiento.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>

Meta 4: Cultura Escolar Segura y Colaborativa: El distrito se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa que propicie el aprendizaje mediante la creación y aplicación de expectativas de comportamiento y sistemas de gestión específicos, el desarrollo de equipos de apoyo al estudiante receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante y la mejora de la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con las normas educativas estatales y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo del Rendimiento 4: Establecer un plan de estudios escolar completo que aborde las áreas de STEM, Música, Arte y Educación Física.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Incorporar asistentes educativos para mejorar las oportunidades de aprendizaje. Título I: 2.5 Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 6.
Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Establecer grupo/s de participantes en el programa Destination Imagination. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Ofrecer oportunidades para desarrollar integralmente a los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector, entrenador del programa Destination Imagination. Título I: 2.5 Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Meta 5: Enseñanza Eficaz: El distrito proporcionará una enseñanza significativa a través de lecciones con propósito y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando la tecnología y los recursos de enseñanza apropiados, y analizaremos los datos de las evaluaciones formativas continuas para apoyar el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico de todos los alumnos.

Objetivo del Rendimiento 1: Utilizar varios sistemas y/o plataformas tecnológicas para proporcionar una enseñanza significativa y datos para las evaluaciones formativas.

Fuentes de Datos de Evaluación: Analizar los datos de DreamBox, Seesaw y otras plataformas para los boletines de calificaciones basados en los estándares, así como para la planificación de la enseñanza.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los entrenadores apoyarán a los profesores de clase en la utilización de diferentes modalidades en línea.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de los puntajes en las pruebas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, instructor educativo de Matemáticas.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 5.</p>

Meta 5: Enseñanza Eficaz: El distrito proporcionará una enseñanza significativa a través de lecciones con propósito y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando la tecnología y los recursos de enseñanza apropiados, y analizaremos los datos de las evaluaciones formativas continuas para apoyar el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico de todos los alumnos.

Objetivo del Rendimiento 2: Fortalecer las mejores prácticas de nivel 1 utilizadas en el salón de clases a través de la discusión de la implementación durante la reunión de la PLC y de planificación.

Fuentes de Datos de Evaluación: Mejora de las clases de nivel 1.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Impartir sesiones de desarrollo del personal sobre las mejores prácticas de nivel 1 para mejorar la enseñanza en los salones de clases.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se implementarán con fidelidad las mejores prácticas de nivel 1 en los salones de clases.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, instructores educativos de ELA y Matemáticas.</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1, 2, 6.</p>