

Distrito Escolar Independiente de Conroe

Oak Ridge Elementary

Plan de Mejora del Campus 2021-2022



Evaluación integral de las necesidades

Rendimiento estudiantil

Resumen del rendimiento estudiantil

Oak Ridge Elementary es un campus de prekínder a 4.º grado. Tenemos un total de 598 estudiantes compuestos de la siguiente manera:

Blancos: 36.2 %

Hispanos: 45.6 %

Afroamericanos: 11.1 %

Indios americanos: 0.9 %

Asiáticos: 1.1 %

Isleños del Pacífico: 0.2 %

Etnias múltiples: 5 %

SES: 59.2 %

LEP: 25.3 %

SPED: 11.3 %

Al observar los puntajes de las pruebas, obtuvimos información de los últimos tres años de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR), excluyendo el año escolar 2020 debido a la interrupción por la pandemia de COVID-19.

Datos de desempeño:	Mayo de 2016 (STAAR)	Mayo de 2017 (STAAR)	Mayo de 2018 (STAAR)	Mayo de 2019 (STAAR)	Mayo de 2021 (STAAR)
General en Lectura	89 %	80 %	81 %	83 %	73 %: Cerca del nivel de grado 41 %: Cumple con el nivel de grado
Blancos	90 %	88 %	82 %	84 %	79 %: Cerca del nivel de grado 57 %: Cumple con el nivel de grado
Hispanos	89 %	73 %	81 %	82 %	71 %: Cerca del nivel de grado 27 %: Cumple con el nivel de grado
Económicamente desfavorecidos	81 %	69 %	68 %	78 %	60 %: Cerca del nivel de grado 40 %: Cumple con el nivel de grado
General en Escritura	80 %	70 %	70 %	76 %	57 %: Cerca del nivel de grado 31 %: Cumple con el nivel de grado
Blancos	85 %	76 %	74 %	71 %	57 %: Cerca del nivel de grado 34 %: Cumple con el nivel de grado
Hispanos	76 %	64 %	67 %	78 %	61 %: Cerca del nivel de grado 23 %: Cumple con el nivel de grado

Económicamente desfavorecidos	83 %	63 %	62 %	73 %	50 %: Cerca del nivel de grado 25 %: Cumple con el nivel de grado
General en Matemáticas	89 %	86 %	90 %	86 %	76 %: Cerca del nivel de grado 47 %: Cumple con el nivel de grado
Blancos	93 %	88 %	90 %	83 %	85 %: Cerca del nivel de grado 67 %: Cumple con el nivel de grado
Hispanos	89 %	85 %	93 %	85 %	71 %: Cerca del nivel de grado 39 %: Cumple con el nivel de grado
Económicamente desfavorecidos	83 %	78 %	86 %	84 %	80 %: Cerca del nivel de grado 60 %: Cumple con el nivel de grado

Puntos fuertes del rendimiento estudiantil

Lectura de 3.º grado: todos los estudiantes han mejorado tanto en Cerca del nivel de grado como en Cumple con el nivel de grado de 2017 a 2019; Cerca del nivel de grado de 2017: 84 %; Cerca del nivel de grado de 2019: 87 %; Cumple con el nivel de grado de 2017: 57 % y Cumple con el nivel de grado de 2019: 60 %

Lectura de 3.º grado, hispanos: ha mejorado tanto en Cerca del nivel de grado como en Cumple con el nivel de grado de 2017 a 2019. Cerca del nivel de grado de 2017: 71 % y Cerca del nivel de grado de 2019: 78 %; Cumple con el nivel de grado de 2017: 58 % y Cumple con el nivel de grado de 2019: 62 %

Lectura de 4.º grado de estudiantes hispanos ha mejorado tanto en Cerca del nivel de grado como en Cumple con el nivel de grado. Cerca del nivel de grado de 2017: 71 % y Cerca del nivel de grado de 2019: 78 %; Cumple con el nivel de grado de 2017: 37 % y Cumple con el nivel de grado de 2019: 43 %

Lectura de estudiantes económicamente desfavorecidos: todos los estudiantes mejoraron de 71 % a 78 % en Cerca del nivel de grado.

Escritura de 4.º grado para todos los estudiantes ha mejorado del 73 % al 76 % en Cerca del nivel de grado.

Escritura de estudiantes hispanos de 4.º grado ha mejorado del 66 % al 78 % en Cerca del nivel de grado y del 32 % al 43 % en Cumple con el nivel de grado.

Matemáticas de estudiantes económicamente desfavorecidos de 4.º grado ha aumentado del 72 % al 82 % en Cerca del nivel de grado y del 36 % al 52 % en Cumple con el nivel de grado.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de rendimiento de los estudiantes

Enunciado del problema 1: El grupo de estudiantes blancos ha bajado consistentemente en Cumple con el nivel de grado en Lectura, Escritura y Matemáticas. **Causa raíz:** La diferenciación y las intervenciones no se están implementando con fidelidad.

Enunciado del problema 2: El grupo de estudiantes de educación especial (Special Education, SPED) ha bajado consistentemente en Cumple con el nivel de grado y Domina el nivel de grado en Lectura y Escritura. **Causa raíz:** Falta de colaboración entre maestros de educación general y SPED para planificar lecciones diferenciadas para los estudiantes.

Enunciado del problema 3: El grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos ha bajado su medida de progreso consistentemente durante los últimos tres años. **Causa raíz:** La toma de decisiones basada en datos y la implementación de intervenciones no se están llevando a cabo con fidelidad.

Enunciado del problema 4: Los estudiantes no lograron el progreso esperado en su nivel de Lectura durante el año. **Causa raíz:** Las mejores prácticas de Nivel 1 no se aplicaron con fidelidad en cada clase debido a las restricciones de la pandemia de COVID-19.

Enunciado del problema 5: Los estudiantes de 4.º grado no alcanzaron la medida de progreso en Matemáticas según la prueba de comienzo de año de la evaluación STAAR. **Causa raíz:** Las mejores prácticas de Nivel 1 no se aplicaron con fidelidad en cada clase debido a las restricciones de la pandemia de COVID-19.

Enunciado del problema 6: Los puntajes generales de la evaluación STAAR disminuyeron de 2019 a 2021. **Causa raíz:** El tiempo de enseñanza fue inconsistente debido a la pandemia de COVID-19

Enunciado del problema 7: Los puntajes de la evaluación STAAR de Escritura cayeron de 2019-2021. **Causa raíz:** No se utilizaron preguntas de calidad con fidelidad en cada aula.

Enunciado del problema 8: Los estudiantes de 4.º grado no alcanzaron la medida de progreso en Lectura según la prueba de comienzo de año de la evaluación STAAR.

Cultura y clima

Resumen de cultura y clima

La cultura y el clima en Oak Ridge Elementary (ORE) son importantes para nuestro personal. Típicamente, ORE es un campus que tiene un personal estable, pero ha experimentado cambios en los últimos años debido a jubilaciones, ascensos y reducciones de personal (reductions in force, RIF). Los maestros se enorgullecen de ser miembros de la familia de Oak Ridge y, con frecuencia, lo comparten con los demás. Los maestros son miembros de comités en nuestro campus que les permiten sentir que son escuchados en el proceso de toma de decisiones en nuestra escuela. Nuestras Comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) están diseñadas para garantizar que los miembros del personal puedan colaborar, aprender y ayudarse entre sí para mejorar las estrategias de enseñanza y los resultados de los estudiantes. Tenemos un día de planificación designado en el que los maestros deben planificar juntos para discutir los conocimientos y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS), así como las actividades diarias para la semana siguiente y compartir ideas sobre cómo garantizar que el aprendizaje esté funcionando.

Según nuestros puntajes del Inventario de Salud Ocupacional (Occupational Health Inventory, OHI) del año escolar 2020-2021:

* Nuestras tres áreas principales fueron el enfoque en objetivos, la moral y la ecualización óptima del poder.

* Nuestros puntajes más bajos fueron en cohesión, autonomía y adaptación.

Puntos fuertes de cultura y clima

Los puntos fuertes incluyen: seguridad, baja indisciplina, enfoque en metas, adecuación de la comunicación y cohesión

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades culturales y de clima

Enunciado del problema 1: Los maestros sienten que no tienen en claro ni aceptan los esfuerzos de cambio iniciados externamente y consideran que no han recibido apoyo, ni han podido internalizarlos o defenderlos. **Causa raíz:** Se incorporan nuevos programas y los maestros sienten que no tienen voz en la implementación del programa.

Enunciado del problema 2: Los maestros no tienen claridad sobre la misión de ORE en su conjunto. **Causa raíz:** La misión no ha sido un foco y la declaración necesita ser revisada.

Enunciado del problema 3: Falta de cohesión docente en toda la escuela. **Causa raíz:** Falta de reuniones cara a cara, así como capacidad para socializar y crear relaciones entre equipos.

Participación de los padres y la comunidad

Resumen de participación de los padres y la comunidad

Los datos generales y las devoluciones recibidas de los padres muestran que están satisfechos con la escuela, el personal y el progreso de sus hijos. Según nuestra encuesta de fin de año del Título 1:

En general, los padres están satisfechos con la escuela y la forma en que manejamos la enseñanza virtual y presencial.

De las respuestas, los niveles de grado se dividieron equitativamente entre prekínder y 4.º.

El 80 % de los padres se sienten animados a participar en las actividades escolares.

El 90 % se siente debidamente informado sobre programas y logros.

El 90 % cree que la escuela tiene altas expectativas para los maestros y los estudiantes.

El 97 % se siente cómodo comunicándose con la escuela si tiene inquietudes.

El 100 % recibe información clara sobre el progreso académico de su hijo.

El 90 % dice que recibe ayuda de la escuela para poder apoyar el aprendizaje en casa.

El 83 % dice que la escuela es amigable para los padres.

El 97 % dice que a su hijo le gusta la escuela

El 62 % consideró útiles las reuniones de información para padres.

El 100 % dice que las comunicaciones escolares son claras, útiles y oportunas.

El 93 % dice estar bien informado.

El 100 % está satisfecho en general con la escuela.

El 97 % de los padres eligieron el correo electrónico como la forma de comunicación más útil.

Cuando se les preguntó qué cualidades eran importantes para su hijo, respondieron: infundir confianza, comprometerse con el niño, comunicación del maestro con el hogar.

Puntos fuertes de la participación de los padres y la comunidad

- * Los padres y los estudiantes se sienten seguros en nuestra escuela.
- * Los padres se sienten bien informados sobre temas académicos y no académicos.
- * Los padres se sienten seguros al comunicarse con el personal de la escuela para discutir problemas con sus hijos.
- * Los padres dicen que a sus hijos en general les gusta la escuela.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de participación de los padres y la comunidad

Enunciado del problema 1: Los padres con limitaciones para hablar inglés no participan en las actividades escolares ni en las encuestas en línea. **Causa raíz:** Oportunidades limitadas y necesidad de crear toda la comunicación para que se envíe en dos idiomas.

Enunciado del problema 2: La participación de los padres no es tan alta como nos gustaría. **Causa raíz:** Falta de capacitación para que el personal involucre adecuadamente a los padres de diversos orígenes.

Enunciado del problema 3: La asistencia ha disminuido afectando el rendimiento estudiantil. **Causa raíz:** COVID-19, enfermedad, falta de conocimiento de los padres sobre la importancia de asistir a la escuela todos los días

Metas

Meta 1: Logro de los estudiantes y éxito posterior al secundario El Distrito Escolar Independiente de Conroe (Conroe Independent School District, CISD) preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito posterior al secundario brindándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los conocimientos y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS), sea relevante y se entregue consistentemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 1: Aumento del porcentaje de estudiantes de 3.º grado que obtengan un puntaje de Cumple con el nivel de grado o superior en la evaluación STAAR de Lectura del 43 % al 48 %.

Meta relacionada con el HB3

Fuentes de datos de evaluación: STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El Teacher’s College proporcionará cinco días de desarrollo del personal/sitios de laboratorio para maestros, entrenadores y administradores de 3.º grado con seguimiento por parte del entrenador del campus para apoyar el aprendizaje.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de los puntajes de la evaluación STAAR de Lectura</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, entrenador de ELA del campus</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Utilizar datos para planificar eficazmente la enseñanza y las intervenciones en grupos pequeños.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de los puntajes de la evaluación STAAR de Lectura</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, entrenador de ELA</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Meta 1: Logro de los estudiantes y éxito posterior al secundario El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito posterior al secundario brindándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se entregue consistentemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 2: Aumento del porcentaje de estudiantes de 3.º y 4.º grado que obtengan un puntaje de Cumple con el nivel de grado o superior en la evaluación STAAR de Matemáticas del 40 % al 45 %.

Meta relacionada con el HB3

Fuentes de datos de evaluación: STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizar los datos durante las PLC y la planificación común para planificar eficazmente la enseñanza en grupos pequeños</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento los puntajes en la evaluación STAAR de Matemáticas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, entrenador de Matemáticas del campus</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Utilización de Dreambox para enseñanza dirigida para estudiantes de kínder a 4.º grado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de los puntajes de la evaluación STAAR de Matemáticas y las evaluaciones comunes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, entrenador de Matemáticas del campus</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Meta 1: Logro de los estudiantes y éxito posterior al secundario El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito posterior al secundario brindándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se entregue consistentemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar el número de estudiantes que obtienen un puntaje de Cumple con el nivel de grado de 3.º y 4.º grado en la evaluación STAAR de Lectura y Matemáticas para los estudiantes identificados en el grupo de estudiantes blancos en un 10 %.

Fuentes de datos de evaluación: STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Realizar un seguimiento de los datos del grupo de estudiantes blancos durante las discusiones de las PLC después de cada evaluación común y evaluación formativa común.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar los puntajes de la evaluación STAAR del grupo de estudiantes blancos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, entrenador de ELA, entrenador de Matemáticas</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil 1</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Usar Dreambox en todas las aulas para brindar enseñanza diferenciada a nuestros estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de los puntajes en Matemáticas para 3.º y 4.º grado.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, entrenador de Matemáticas</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad</p> <p>Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil 5</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Proporcionar a los maestros capacitación del Teacher's College durante todo el año para apoyar las mejores prácticas en la enseñanza de Lectura.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de puntajes en Lectura para 3.^{er} y 4.^o grado.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, entrenador de ELA

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener maestros y directores; mejorar las escuelas con bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados

Enunciados de los problemas: Rendimiento de los estudiantes 1, 2, 4

Meta 1: Logro de los estudiantes y éxito posterior al secundario El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito posterior al secundario brindándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se entregue consistentemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 4: Aumentar el número de estudiantes que obtienen un puntaje de Cumple con el nivel de grado de 3.º y 4.º grado en la evaluación STAAR de Lectura y Matemáticas para los estudiantes identificados en el grupo de SPED en un 5 %.

Fuentes de datos de evaluación: STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Brindar a los maestros de SPED la oportunidad de participar en reuniones de PLC y nivel de grado. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar los puntajes de la evaluación STAAR para los estudiantes identificados como SPED. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, entrenador de ELA, entrenador de Matemáticas</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar a los maestros de SPED un mayor aprendizaje profesional a través de la Academia de educación especial. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de los puntajes de la evaluación STAAR para los estudiantes identificados como de SPED. Personal responsable de la supervisión: Director Subdirector, entrenador de ELA, entrenador de Matemáticas</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Brindar apoyo semanal al campus del distrito para los maestros de SPED. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de los puntajes de la evaluación STAAR para estudiantes de SPED. Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores; crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Meta 1: Logro de los estudiantes y éxito posterior al secundario El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito posterior al secundario brindándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se entregue consistentemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 5: Aumento del nivel de Lectura de nivel de grado en estudiantes de kínder a 2.º grado de 52 % a 57 %.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de mClass, datos del sistema de evaluaciones comparativas (Benchmark Assessment System, BAS)

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El Teacher’s College proporcionará cinco días de desarrollo del personal/sitios de laboratorio para maestros, entrenadores y administradores de kínder a 2.º grado con seguimiento por parte del entrenador del campus para apoyar el aprendizaje.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de los niveles de Lectura en estudiantes de kínder a 2.º grado.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, entrenador de ELA</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Utilizar los datos para planificar eficazmente la enseñanza en grupos pequeños.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de los niveles de Lectura en estudiantes de kínder a 2.º grado.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, entrenador de ELA</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Aumentar la variedad de libros nivelados para las bibliotecas de lectura de los maestros y libros de lectura guiada actualizados para garantizar que los estudiantes tengan una variedad de opciones en una variedad de niveles de lectura desde prekínder a 4.º grado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Compra de más libros para las bibliotecas de maestros.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Entrenador de ELA, director, subdirector</p>

Meta 2: Liderazgo escolar y responsabilidad fiscal El CISD fomentará el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos que administren de manera eficaz y eficiente sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo de desempeño 1: Mantener una gestión fiscal eficiente y eficaz de los recursos y las operaciones.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación de fin de año de en qué se gastó el dinero.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Trabajar junto con la secretaria de la escuela y el equipo central para garantizar que los fondos se gasten de tal manera que beneficien a nuestros estudiantes, maestros y la escuela de la manera más efectiva posible.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los artículos comprados con fondos servirán a nuestra escuela.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, secretario de la escuela</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener maestros y directores; mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

Meta 2: Liderazgo escolar y responsabilidad fiscal El CISD fomentará el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos que administren de manera eficaz y eficiente sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo de desempeño 2: Mantener una escuela dirigida con éxito a través de relaciones positivas y liderazgo exitoso.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: La administración y los entrenadores se reunirán con los equipos con frecuencia para colaborar en las reuniones de planificación, PLC y sistema de apoyo de múltiples niveles (Multi-Tiered Systems of Support, MTSS) con el fin de maximizar el aprendizaje.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la moral según lo demostrado por los resultados del OHI.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administrador, entrenadores, maestros</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados de los problemas: Cultura y clima 1</p>

Meta 3: Reclutamiento, desarrollo y retención del personal El CISD reclutará, desarrollará y retendrá un personal altamente calificado para asegurar una enseñanza efectiva para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Trabajaremos para contratar, desarrollar y retener personal altamente calificado.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Crear un nuevo desarrollo de personal en el campus de maestros para garantizar que los nuevos maestros se aclimaten a nuestro campus y las expectativas de CISD. Personal responsable de la supervisión: Entrenadores del campus Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa El CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación y la implementación de expectativas de comportamiento específicas y sistemas de gestión, desarrollando equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante, mejorando la comunicación bidireccional y estableciendo asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 1: Establecer relaciones sólidas entre la escuela y la familia.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas para padres

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Emplear un enlace con los padres Resultado/impacto esperado de la estrategia: Ayudar a los padres a sentirse más conectados con nuestra escuela. Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1, 3.2 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa El CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación y la implementación de expectativas de comportamiento específicas y sistemas de gestión, desarrollando equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante, mejorando la comunicación bidireccional y estableciendo asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 2: Incrementar la comunicación de los padres con la escuela.

Fuentes de datos de evaluación: Datos recopilados de la comunicación mediante Hoot Owl, los contactos de los padres en View It y la documentación de las llamadas telefónicas al enlace con los padres.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Aumentar la comunicación y garantizar que toda la comunicación se envíe a los padres en el idioma de su preferencia, ya sea inglés o español.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación y las devoluciones de los padres.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administrador, entrenadores, maestros</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1, 3.2</p> <p>Enunciados de los problemas: Participación de los padres y la comunidad 1, 3</p>

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa El CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación y la implementación de expectativas de comportamiento específicas y sistemas de gestión, desarrollando equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante, mejorando la comunicación bidireccional y estableciendo asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 3: Construir un ambiente escolar seguro para todos.

Fuentes de datos de evaluación: Informes y encuestas de seguridad para el personal, los estudiantes y los padres.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Abordar los problemas y las inquietudes de seguridad de manera oportuna. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora en los resultados de la encuesta, disminución del tiempo de simulacros Personal responsable de la supervisión: Administración, maestros</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 3.2. Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 5: Enseñanza eficaz El CISD brindará una enseñanza significativa a través de lecciones basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando tecnología y recursos educativos apropiados; y el CISD analizará los datos de las evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Fortalecer las prácticas de enseñanza en el aula con un enfoque en la planificación y la enseñanza impulsada por datos.

Fuentes de datos de evaluación: Comparación de evaluación formativa común (Common Formative Assessment, CFA) y las evaluaciones comunes.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Foco en El arte y la ciencia de la enseñanza con el Grupo de Investigación Marzano.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Enseñanza mejorada, preguntas de nivel superior para aumentar el rigor en el aula.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Entrenadores, subdirector, director</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Fortalecer el conocimiento de los entrenadores para mejorar la enseñanza de los maestros en el aula.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Asistir a capacitaciones y presentarse en el desarrollo del personal del campus, así como durante la planificación.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, entrenadores</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados</p>

Meta 5: Enseñanza eficaz El CISD brindará una enseñanza significativa a través de lecciones basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando tecnología y recursos educativos apropiados; y el CISD analizará los datos de las evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: Utilizar varios sistemas tecnológicos, p. ej. Seesaw y Dreambox, para proporcionar enseñanza y datos significativos para evaluaciones formativas.

Fuentes de datos de evaluación: Analizar los datos del panel de Dreambox. Utilizar Seesaw para proporcionar evidencia de aprendizaje para los boletines de calificaciones basados en estándares.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El entrenador de Matemáticas apoyará a todos los maestros del aula para que utilicen Dreambox para sus estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de los puntajes de Matemáticas</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, entrenador de Matemáticas</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Kim Mize	RTI	Título I	.34
Rachel Miller	Entrenador de enseñanza	Título I	1.00
Samantha Hier	RTI	Título I	1.00