

# **Distrito Escolar Independiente de Conroe**

## **Escuela Primaria Oak Ridge**

### **Plan de mejoramiento de la escuela 2020-2021**

**Índice de responsabilidad: No se califica: Estado de desastre declarado**



# Tabla de contenidos

Evaluación amplia de necesidades	3
Logros del estudiante	3
Cultura y clima	6
Compromiso de la comunidad y de los padres	7
Declaraciones de la prioridad de problemas	8
Documentación de la información de la evaluación amplia de necesidades	10
Metas	12
Meta 1: Logros del estudiante y éxito posterior a la educación media: CISD mantendrá estándares de éxito rigurosos para preparar a todos los estudiantes para el éxito post-bachillerato y de graduación.	12
Meta 2: Responsabilidad fiscal: CISD mantendrá un manejo fiscal eficiente y efectivo de los recursos y operaciones para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.	15
Meta 3: Reclutamiento, desarrollo y retención de personal: CISD contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.	16
Meta 4: Padres y comunidad: CISD trabajará en conjunto con los padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de sociedades y unión colaborativa.	17
Meta 5: Escuelas seguras: CISD se esforzará para asegurar un ambiente propicio seguro y con orden para el aprendizaje de todos los estudiantes y el personal.	18
Meta 6: Tecnología: CISD proporcionará infraestructura, herramientas y soluciones tecnológicas para satisfacer los requisitos administrativos del Distrito y para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.	19
Meta 7: Comunicación: CISD promoverá e impulsará la comunicación bidireccional entre nuestro personal y nuestra comunidad para maximizar el éxito de todos los estudiantes.	20
Educación compensatoria estatal	21
Personal de la primaria Lamar	21
Elementos escolares de Título I	22
ELEMENTO 1. SWP AMPLIA EVALUACIÓN DE NECESIDADES (CNA, por sus siglas en inglés)	22
1.1: Amplia evaluación de necesidades	22
ELEMENTO 2. SWP PLAN DE MEJORAMIENTO DE LAS INSTALACIONES ESCOLARES (CIP)	22
2.1 : Plan de mejoramiento de las instalaciones escolares desarrollado con los accionistas adecuados	22
2.2 : Monitoreo y revisión regular	22
2.3 : Disponibilidad para los padres y la comunidad en un formato e idioma comprensible	22
2.4 : Oportunidades para todos los niños para alcanzar los estándares estatales	22
2.5 : Tiempo de aprendizaje incrementado y educación holística	23
2.6 : Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente los que están en riesgo	23
ELEMENTO 3. COMPROMISO DE LA COMUNIDAD Y DE LOS PADRES (PFE, por sus siglas en inglés)	23
3.1 : Desarrollar y distribuir la política de compromiso de la familia y los padres	23
3.2 : Ofrecer un número flexible de juntas de compromiso con los padres	23
Personal Título I	24
Resumen del financiamiento de las instalaciones escolares	

# Evaluación amplia de necesidades

## Logros del estudiante

### Resumen de logros del estudiante

La primaria Oak Ridge es un campus de PK-4. Tenemos un total de 598 estudiantes compuestos por:

- Blancos - 35,8%
- Hispanos - 45,7%
- Afroamericano - 9,9%
- Nativo americanos - 0,8%
- Asiáticos - 2,3%
- Islas Pacífico - .3%
- Múltiple - 5.2%
- SES - 59,2%
- LEP - 27,3%
- ED ESP - 10,2%

Al observar los puntajes de las pruebas, obtuvimos información de los últimos 3 años de STAAR excluyendo el año escolar 2020 debido a la interrupción de Covid.

<b>2020 Lectura Todos</b>	<b>Se aproxima</b>	<b>Logra</b>	<b>Domina</b>
2019 Lectura Todos	83	51	28
2018 Lectura Todos	82	53	30
2017 Lectura Todos	82	52	33
2020 Lectura Bcos			
2019 Lectura Bcos	84	50	42
2018 Lectura Bcos	84	54	31

<b>2020 Lectura Todos</b>	<b>Se aproxima</b>	<b>Logra</b>	<b>Domina</b>
2017 Lectura Bcos	90	56	35
2020 Lectura Hispanos			
2019 Lectura Hispanos	84	50	25
2018 Lectura Hispanos	83	52	28
2017 Lectura Hispanos	75	48	31
2020 Reading Ed			
2019 Lectura ED	78	39	21
2018 Lectura ED	71	38	18
2017 Lectura ED	71	37	22
2020 Lectura ED ESP			
2019 Lectura ED ESP	48	14	0
2018 Lectura ED ESP	32	12	0
2017 Lectura ED ESP	62	18	13
2020 Escritura Todos			
2019 Escritura Todos	76	37	9
2018 Escritura Todos	72	50	14
2017 Escritura Todos	73	37	10
2020 Escritura Bcos			
2019 Escritura Bcos	71	35	10
2018 Escritura Bcos	75	41	15
2017 Escritura Bcos	79	42	11
2020 Escritura Hispanos			
2019 Escritura Hispanos	78	43	9
2018 Escritura Hispanos	71	56	15
2017 Escritura Hispanos	66	32	14
2020 Escritura ED			
2019 Escritura ED	73	31	6
2018 Escritura ED	65	39	6
2017 Escritura ED	68	31	7
2020 Escritura ED			
2019 Escritura ED ESP	21	21	3
2018 Escritura ED ESP	25	25	0
2017 Escritura ED ESP	38	10	10
2020 Matemáticas Todos			
2019 Matemáticas Todos	86	65	40

<b>2020 Lectura Todos</b>	<b>Se aproxima</b>	<b>Logra</b>	<b>Domina</b>
2018 Matemáticas Todos	91	62	32
2017 Matemáticas Todos	89	62	31
2020 Matemáticas Bcos			
2019 Matemáticas Bcos	83	65	42
2018 Matemáticas Bcos	91	62	32
2017 Matemáticas Bcos	90	71	35
2020 Matemáticas Hispanos			
2019 Matemáticas Hispanos	85	61	41
2018 Matemáticas Hispanos	93	61	29
2017 Matemáticas Hispanos	89	52	26
2020 Matemáticas ED			
2019 Matemáticas ED	84	55	32
2018 Matemáticas ED	87	50	23
2017 Matemáticas ED	81	45	2
2020 Matemáticas ED SPEC			
2019 Matemáticas ED SPEC	53	30	13
2018 Matemáticas ED SPEC	50	23	4
2017 Matemáticas ED SPEC	48	19	6

### **Fortalezas de logros del estudiante**

- Lectura de tercer grado: todos los estudiantes han mejorado en las marcas Se aproxima y Logra de 2017 - 2019 - Se aproxima 2017 - 84%; 2019 - Se aproxima - 87%; Logra 2017 - 57 y Logra 2019 - 60%
- Lectura de tercer grado en hispanos: ha mejorado las marcas Se aproxima y Logra de 2017 - 2019. Se aproxima 2017 - 71 y Se aproxima 2019 - 78%; Logra 2017 - 58% y Logra 2019 - 62%
- La lectura de cuarto grado en hispanos ha mejorado en las marcas Se aproxima y Logra - 2017: Se aproxima 71% y 2019: 78%; 2017 Logra - 37% y 2019 Logra 43%
- Lectura en el grupo con desventaja económica: Todos los estudiantes mejoraron 71% a 78% en la marca Se aproxima
- La escritura de cuarto grado para todos ha mejorado en del 73% al 76% en la marca Se aproxima.
- La escritura en hispanos de cuarto grado ha mejorado del 66% al 78% en la marca Se aproxima y del 32% al 43% en la marca Logra
- Los estudiantes de cuarto grado en desventaja económica (Matemáticas) aumentaron del 72% al 82% la marca Se aproxima y del 36% al 52% a Logra

## **Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de rendimiento de los estudiantes**

**Enunciado del problema 1 (priorizado):** Los estudiantes del grupo de estudiantes blancos han bajado constantemente en lectura, escritura y matemáticas al nivel de competencia. **Causa principal:** la diferenciación y las intervenciones no se están implementando con fidelidad.

**Enunciado del problema 2 (priorizado):** Los estudiantes del grupo de estudiantes SPED en enfoques, encuentros y maestrías han disminuido constantemente en lectura y escritura. **Causa principal:** Falta de colaboración entre los profesores de educación general y SPED para planificar lecciones diferenciadas para los estudiantes.

**Enunciado del problema 3 (priorizado):** Los estudiantes en el grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos han disminuido en la medida de progreso de manera constante durante los últimos tres años. **Causa principal:** la toma de decisiones basada en datos y la implementación de intervenciones no se están implementando con fidelidad.

## Cultura y clima

### Resumen de cultura y clima

La cultura y el clima en ORE son importantes para nuestro personal. ORE mantiene una plantilla estable con una rotación mínima que proviene únicamente de jubilaciones, ascensos o mudanzas realizadas fuera del área. Los maestros se enorgullecen de ser miembros de la familia de Oak Ridge y con frecuencia lo comparten con los demás. Los maestros son miembros de comités en nuestro campus que les permiten sentir que tienen voz en el proceso de toma de decisiones en nuestra escuela. Nuestro PLC está diseñado para garantizar que los miembros del personal puedan colaborar, aprender y ayudarse entre sí para mejorar las estrategias de enseñanza y los resultados de los estudiantes. Tenemos un día de planificación designado en el que los maestros deben planificar juntos para discutir los TEKS, las actividades diarias para la semana siguiente y compartir ideas sobre cómo garantizar que el aprendizaje se lleve a cabo.

Basado en nuestros puntajes del Inventario de Salud Ocupacional del año escolar 2019-2020,

- \* las diez dimensiones aumentaron desde 2018-19 hasta el año escolar 2019-20
- \* Los mayores cambios se observaron en Innovación, Autonomía y Adecuación para la resolución de problemas.
- \* Nuestras tres áreas principales fueron Enfoque en las metas, Adecuación de la comunicación y Cohesión.
- \* Nuestros puntajes más bajos fueron en Adaptación, Autonomía y Ecuilibración de Poder Óptimo y la Moral empató en 3.

### Fortalezas de la cultura y el clima

Las fortalezas incluyen: seguridad, baja disciplina, enfoque en metas, adecuación de la comunicación y cohesión

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades culturales y climáticas

**Enunciado del problema 1:** Los maestros no sienten que tienen claridad, aceptación, apoyo, internalización y defensa de los esfuerzos de cambio iniciados externamente. **Causa principal:** se introducen nuevos programas y los maestros sienten que no tienen voz en la implementación del programa.

**Enunciado del problema 2:** Los maestros no tienen claridad sobre la misión de ORE en su conjunto. **Causa principal:** la misión no ha sido un enfoque y la declaración debe ser revisada y revisada.

## Participación de los padres y la comunidad

### Resumen de participación de los padres y la comunidad

Los datos generales y los comentarios recibidos de los padres muestran que están satisfechos con la escuela, personal y el progreso de su hijo. Según nuestra encuesta de fin de año del Título 1, el 6% de nuestros padres completaron la encuesta, que es muy común para nuestra población.

¿Te sientes bienvenido en la escuela? 88,6% sí

¿Se anima a los padres a participar en las actividades escolares? 95,5% sí

¿Tienen los padres la oportunidad de visitar y observar el programa educativo? 79,5% sí

¿Siente que está siendo informado adecuadamente sobre los programas y logros de la escuela? 84,1% sí ¿La escuela demuestra altas expectativas para los maestros y estudiantes? 88,6% sí

¿Se siente cómodo comunicándose con el personal de la escuela con sugerencias o inquietudes? 77,3% sí ¿Recibe información clara sobre el progreso académico de su hijo? 90,0% sí

¿La escuela brinda información para ayudarlo a trabajar con su hijo en casa? 81,8% sí ¿Es la escuela amigable para los padres? 93,2% sí

¿Siente que a su hijo le gusta la escuela? 95,5% sí

¿Fue invitado a asistir a la Noche Informativa para Padres en el otoño? 88,6% sí

¿Encontraron útiles y valiosas las noches de padres u otras reuniones de padres? 72,1% sí

¿Se les da a los padres que hablan inglés limitado la oportunidad de comprender el plan de estudios y participar en las actividades escolares? 51,2% sí; 46,5% no está seguro ¿Las comunicaciones escolares son claras, útiles y oportunas? 93% sí

¿Estás bien informado de las actividades de la escuela? 95,3% sí En general, ¿está satisfecho con esta escuela? 90,9% sí

El correo electrónico fue elegido por el 90,9% de los padres que completaron la encuesta como su mejor modo de comunicación.



## **Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad**

- \* Los padres y los estudiantes se sienten seguros en nuestra escuela.
- \* Los padres se sienten bien informados sobre temas académicos y no académicos.
- \* Los padres se sienten seguros al comunicarse con el personal de la escuela para discutir problemas con sus hijos.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de participación de los padres y la comunidad

Enunciado del problema 1 (priorizado): Los padres que hablan inglés limitado no participan en las actividades escolares ni en las encuestas en línea. Causa principal: oportunidades limitadas y creación de que todas las comunicaciones se envíen en dos idiomas.

Enunciado del problema 2 (priorizado): La participación de los padres no es tan alta como nos gustaría. Causa principal: falta de capacitación para que el personal involucre adecuadamente a los padres de diversos orígenes.

## **Declaraciones de problemas prioritarios**

**Declaración del problema 1:** Los estudiantes del grupo de estudiantes blancos han bajado constantemente en lectura, escritura y matemáticas al nivel de competencia.

**Causa principal 1:** La diferenciación y las intervenciones no se están implementando con fidelidad.

**Enunciado del problema 1** Áreas: Rendimiento del estudiante

**Enunciado del problema 2:** Los estudiantes del grupo de estudiantes SPED en enfoques, encuentros y maestrías han disminuido constantemente en lectura y escritura.

**Causa raíz 2:** Falta de colaboración entre profesores de educación general y SPED para planificar lecciones diferenciadas para los estudiantes.

**Enunciado del problema 2** Áreas: Rendimiento del estudiante

**Enunciado del problema 3:** Los estudiantes del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos han disminuido en la medida de progreso de manera constante durante los últimos tres años.

**Causa principal 3:** La toma de decisiones basada en datos y la implementación de intervenciones no se están implementando con fidelidad.

**Enunciado del problema 3** áreas: rendimiento del estudiante

**Enunciado del problema 4:** La participación de los padres no es tan alta como nos gustaría.

**Causa principal 4:** Falta de capacitación para que el personal involucre adecuadamente a los padres de diversos orígenes.

**Enunciado del problema 4** áreas: participación de los padres y la comunidad

**Enunciado del problema 5:** Los padres que hablan inglés limitado no participan en las actividades escolares ni en las encuestas en línea.

**Causa raíz 5:** Oportunidades limitadas y creación de que todas las comunicaciones se envíen en dos idiomas.

**Enunciado del problema 5** áreas: participación de los padres y la comunidad

# Documentación de la información sobre la evaluación de necesidades

La siguiente información se usó para verificar el análisis completo de la evaluación de necesidades:

## Información sobre la planeación del mejoramiento

Metas del distrito

## Información de resultados

Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR, en inglés)  
Datos de identificación de soporte completo,  
específico y / o adicional específico  
Información Federal de Calificaciones

## Información del estudiante: Evaluaciones

Sistema de Evaluación de Texas del Dominio del Lenguaje Inglés (TELPAS, en inglés) y TELPAS Alternativo  
Inventario de lectura primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana  
Información de evaluaciones comunes o pruebas de referencia locales  
Resultados de Avance de Lectura  
Resultados de Encuesta de Observación  
Calificaciones que miden el desempeño  
de los estudiantes según los TEKS

## Información del estudiante: Grupos de estudiantes

Información de la población de educación especial/no-especial incluyendo disciplina, progreso y participación  
Información de la población en riesgo/no-en riesgo incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad  
Información de la Sección 504  
Información de dotados y talentosos

## Información del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

Información de asistencia  
Registros de disciplina  
Encuestas de estudiantes y / u otros comentarios  
Información de seguridad escolar  
Tendencias de matrícula

## **Información de los empleados**

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y / u otra retroalimentación
- Proporción maestro / alumno
- Datos de personal de alta calidad y certificados por el estado
- Datos de liderazgo de la escuela
- Debates y datos de reuniones de departamento y / o personal de la escuela
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación (es) de la implementación e impacto del desarrollo profesional

## **Información de padres/comunidad**

- Encuestas a padres y/o retroalimentación

## **Sistemas de apoyo y otra información**





- Datos de la estructura organizacional
- Presupuestos/Privilegios e información de gastos
- Datos adicionales

# Metas

**Meta 1:** Logro del estudiante y éxito post-bachillerato

CISD mantendrá estándares de logros rigurosos para preparar a todos los estudiantes para su graduación y éxito post-bachillerato.

**Objetivo de desempeño 1:** Aumentar cumple con el nivel de grado en la Evaluación STAAR para los estudiantes identificados como grupo de estudiantes blancos en un 10% y un 5% por todos los demás grupos de estudiantes.

<p><b>Estrategia 1:</b> Teachers College proporcionará 5 días de desarrollo del personal y oportunidades de laboratorio para maestros, entrenadores y administradores de K-4to grado con un seguimiento de los entrenadores del campus para apoyar el aprendizaje.</p> <p><b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar el rendimiento estudiantil en lectura STAAR en un 5% en el nivel de cumplimiento de la norma.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> profesores, entrenadores, administradores</p> <p><b>Elementos de Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - Palancas de ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva - Estrategia de apoyo dirigida</p> <p><b>Declaraciones de problemas:</b> Logro del estudiante 1</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Subsidios y materiales de instrucción - Título I - \$ 4,000, Desarrolladores profesionales de Teachers College - Título I - \$ 30 000</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
<p><b>Estrategia 2:</b> Analice los datos de manera constante para rastrear el progreso de los estudiantes para planificar lecciones diferenciadas de manera efectiva para satisfacer las necesidades de todos los grupos de subpoblaciones.</p> <p><b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentó el porcentaje de estudiantes que leen a nivel de grado en un 10% en cada nivel de grado.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> profesores, entrenadores, administradores</p> <p><b>Elementos de Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - Palancas de ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva - Estrategia de apoyo dirigida</p> <p><b>Declaraciones de problemas:</b> Logro del estudiante 1</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Maestro de educación general para estudiantes en riesgo - Educación de compensación estatal - \$ 1,346,988, Entrenador de ELA - Título I - \$ 74,227, Tutoría - Educación de compensación estatal - \$ 9,740</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
<p style="text-align: center;">  Sin progreso                  Logrado                  Continuar/Modificar                  Suspendir           </p>			

**Enunciados de problemas del objetivo de desempeño 1:**





Logro del estudiante
Declaración del problema 1: Los estudiantes del grupo de estudiantes blancos han bajado constantemente en lectura, escritura y matemáticas al nivel de competencia. Causa raíz: la diferenciación y las intervenciones no se están implementando con fidelidad

**Meta 1:** Logro del estudiante y éxito post-bachillerato

CISD mantendrá estándares de logros rigurosos para preparar a todos los estudiantes para su graduación y éxito post-bachillerato.

**Objetivo de rendimiento 2:** Aumentar el nivel de grado alcanzado en la Evaluación STAAR para los estudiantes identificados como grupo de estudiantes SPED en un 5% y un 7% por todos los demás grupos de estudiantes.

Estrategia 1: Brindar a los maestros de SPED oportunidades para participar en la planificación de nivel de grado y reuniones de PLC. Resultado / impacto esperado de la estrategia: Aumento de la puntuación basada en el lenguaje común y comprensión completa de las expectativas para los niveles de grado. Personal responsable del seguimiento: administración, entrenadores, profesores de SPED Elementos de Título I en toda la escuela: 2.5, 2.6 - Palancas ESF: Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva - Estrategia de apoyo dirigida Declaraciones de problemas: Logro del estudiante 2	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>

 Sin progreso       Logrado       Continuar/Modificar       Suspender

**Enunciados de problemas del objetivo de rendimiento 2:**





<b>Logros del estudiante</b>
<b>Enunciado del problema 2:</b> Los estudiantes del grupo de estudiantes SPED en enfoques, encuentros y maestrías han disminuido constantemente en lectura y escritura. <b>Causa principal:</b> Falta de colaboración entre los profesores de educación general y SPED para planificar lecciones diferenciadas para los estudiantes.

**Meta 1: Logro del estudiante y éxito post-bachillerato**

CISD mantendrá estándares de éxito rigurosos para preparar a todos los estudiantes para su graduación y éxito post-bachillerato.

**Objetivo de desempeño 3:** Aumentar en un 5% el porcentaje de estudiantes en desventaja económica que obtienen puntajes en el nivel de cumplimiento y logran su medida de crecimiento esperada.

**Fuentes de datos de evaluación:** análisis de elementos y desglose de datos de evaluaciones de referencia

<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros utilizarán el PLC y los tiempos de planificación y los días de planificación proporcionados a lo largo del año para revisar en colaboración los datos, crear necesidades de intervención de sus estudiantes e implementar el plan con fidelidad.</p> <p><b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorar la instrucción y asegurarse de que los estudiantes estén recibiendo la diferenciación que necesitan.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> profesores, entrenadores, administradores</p> <p><b>Elementos de Título I en toda la escuela:</b> 2.4, 2.5 - Palancas de ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo dirigida</p> <p><b>Declaraciones de problemas:</b> Logro del estudiante 3</p> <p><b>Fuentes de financiación:</b> Subsidios para la planificación de maestros - Título I - \$ 3,000, Subsidios para la planificación de maestros - Título III - \$ 2,000</p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Se proporcionará capacitación al personal en el campus, el distrito y el TC para garantizar que las mejores prácticas del Nivel 1 se implementen con fidelidad, con un enfoque en la diferenciación.</p> <p><b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Incrementar la implementación de prácticas diferenciadas en el aula.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> administrador, entrenadores</p> <p><b>Elementos de Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - Palancas de ESF: Palanca 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo dirigida</p> <p><b>Declaraciones de problemas:</b> Logro del estudiante 3</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Materiales de instrucción - Título III - \$ 2,500, Materiales de instrucción - Título I - \$ 26,484</p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Apr</b>	<b>Jul</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Mantener e implementar las mejores prácticas de Nivel 2 para apoyar el aprendizaje de los estudiantes con dificultades a través de Intervenciones RtI.</p> <p><b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> puntajes mejorados en las evaluaciones del distrito y del estado</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Intervencionista de RtI, maestros, administrador</p> <p><b>Elementos de Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - Palancas de ESF: Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad</p> <p><b>Declaraciones de problemas:</b> Logro del estudiante 3</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Intervencionista de RtI - Título I - \$ 70,601</p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspender			

**Enunciados de problemas del objetivo de rendimiento 3:**

<b>Logros de estudiante</b>
-----------------------------





Enunciado del problema 3: Los estudiantes del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos han disminuido en la medida de progreso de manera constante durante los últimos tres años. Causa raíz: la toma de decisiones basada en datos y la implementación de intervenciones no se están implementando con fidelidad.



**Meta 2: Responsabilidad fiscal:**

CISD mantendrá una administración fiscal eficiente y eficaz de los recursos y operaciones para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Mantener un manejo efectivo y eficiente de los recursos y operaciones.





<b>Estrategia 1:</b> programar y celebrar una reunión mensual con la secretaria para revisar los registros mensuales de gastos.	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
<b>Estrategia 2:</b> Realizar reuniones mensuales con el presidente, el tesorero y el director de la PTO para revisar las finanzas del mes anterior.	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspender			

**Meta 3: Reclutamiento, desarrollo y retención de personal:**

CISD empleará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.

**Desempeño Objetivo 1:** Contratar, retener y desarrollar maestros y personal altamente calificado para todos los estudiantes.

<b>Estrategia 1:</b> Asistir y reclutar de la feria del trabajo de CISD y ferias universitarias de empleo. <b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Se contrataron maestros altamente calificados para apoyar el máximo aprendizaje. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> administrador <b>Elementos de Título I para toda la escuela:</b> 2.6 <b>Declaraciones de problemas:</b> participación de los padres y la comunidad 1	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>

 Sin progreso
 Logrado
 Continuar/Modificar
 Suspender

**Objetivo de desempeño 1 Enunciado de problemas:**





<b>Participación de padres y comunidad</b>
<b>Enunciado del problema 1:</b> Los padres que tienen un nivel limitado de inglés no participan en las actividades escolares ni en las encuestas en línea. Causa principal: oportunidades limitadas y creación de que todas las comunicaciones se envíen en dos idiomas.

**Objetivo 4:** Padres y comunidad:

CISD trabajará en conjunto con los padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de asociaciones colaborativas y unidad de propósito.

**Objetivo de desempeño 1:** Trabajar en conjunto con los padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de la comunicación, asociaciones colaborativas y unidad de propósito.

<p><b>Estrategia 1:</b> Brindar oportunidades para que las familias participen en la toma de decisiones compartida para empoderar a las familias. Todas las encuestas se realizarán en dos idiomas para brindar a los padres la oportunidad de participar.</p> <p><b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor participación de los padres y aumento del rendimiento estudiantil.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> maestros, consejero, administrador Título I en toda la escuela Elementos: 3.1, 3.2 - Estrategia de apoyo específico</p> <p><b>Declaraciones de problemas:</b> Participación de los padres y la comunidad 1</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Participación familiar - Título I - \$ 3,228</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul

 Sin progreso
 Logrado
 Continuar/Modificar
 Suspender

**Objetivo de desempeño 1 Declaración de problemas:**





**Participación de padres y comunidad**

Enunciado del problema 1: Los padres que tienen un nivel limitado de inglés no participan en las actividades escolares ni en las encuestas en línea. Causa principal: oportunidades limitadas y creación de que todas las comunicaciones se envíen en dos idiomas.

**Meta 5:** Escuelas seguras

CISD tratará de asegurar un ambiente seguro que propicie el aprendizaje de todos los estudiantes y personal.





**Objetivo de desempeño 1:** Proporcionar un ambiente seguro y en orden favorable para el aprendizaje de todos los estudiantes y personal.

<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar personal de apoyo a los estudiantes para ayudar con el comportamiento y la salud mental para mantener a todos los estudiantes en el camino correcto.</p> <p><b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Disminución de las referencias disciplinarias</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> consejeros, personal de apoyo estudiantil, administrador</p> <p><b>Elementos de Título I para toda la escuela:</b> 2.5, 2.6, 3.1</p> <p>Fuentes de financiamiento: Intervencionista de comportamiento RtI a tiempo parcial - Título I - \$ 28,228</p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspend			

**Meta 6:** Tecnología

CISD proporcionará infraestructura tecnológica, herramientas y soluciones para cumplir con los requisitos administrativos del Distrito y para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes





**Objetivo de desempeño 1:** Asegurar que todos los estudiantes y personal utilicen tecnología para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes y para mejorar las prácticas pedagógicas de los maestros.

<b>Estrategia 1:</b> Aumentar las oportunidades de los estudiantes para utilizar la tecnología en todo el plan de estudios. <b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor rendimiento estudiantil mediante el uso de LMS - Canvas y SeeSaw <b>Personal responsable del seguimiento:</b> profesores, tecnología, entrenadores, administradores <b>Elementos de Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 <b>Fuentes de financiamiento:</b> Tecnología y licencias - Título I - \$ 15,000	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
<b>Estrategia 2:</b> Satisfacer las necesidades de aprendizaje individuales de los estudiantes utilizando herramientas tecnológicas. <b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento del rendimiento estudiantil mediante el uso de LMS y programas en línea. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> profesores, entrenadores, tecnología, administración <b>Elementos de Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - Palancas de ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspender			

**Meta 7: Comunicación**

CISD promoverá y aumentará la comunicación bidireccional entre nuestro personal y nuestra comunidad para maximizar el éxito de todos los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 1:** Asegurar que todos los involucrados reciban comunicación efectiva interna y externa.

<p><b>Estrategia 1:</b> Crear un boletín mensual para padres tanto en inglés como en español para promover los eventos del campus y del distrito.  <b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor conocimiento de las actividades y comprensión de los padres de los eventos y expectativas escolares.  <b>Personal responsable del seguimiento:</b> administrador, profesores, entrenadores  <b>Elementos de Título I para toda la escuela:</b> 3.1, 3.2  <b>Declaraciones de problemas:</b> participación de los padres y la comunidad 1</p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
<p style="text-align: center;">  Sin progreso                   Logrado                   Continuar/Modificar                   Suspend         </p>			
<p><b>Objetivo de desempeño 1 Declaración de los problemas:</b></p> <p><b>Participación de padres y comunidad</b></p>			
<p>Enunciado del problema 1: Los padres que tienen un nivel limitado de inglés no participan en las actividades escolares ni en las encuestas en línea. Causa principal: oportunidades limitadas y creación de que todas las comunicaciones se envíen en dos idiomas.</p>			

# Educación Compensatoria Estatal

## Personal de la primaria Oak Ridge

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Progra ma</u>	<u>FTE</u>
Educación general	Maestros de estudiantes en riesgo	Ed Comp Est	19.18

# Elementos escolares de Título I

## ELEMENTO 1. AMPLIA EVALUACIÓN DE NECESIDADES (CNA) PROGRAMA ESCOLAR INTEGRAL (SWP)

### 1.1: Amplia evaluación de necesidades

El campus realiza una evaluación integral anual de las necesidades de toda la escuela analizando el rendimiento académico de todos los estudiantes y subgrupos de estudiantes.

## ELEMENTO 2. PLAN DE MEJORAMIENTO DE ESCUELAS (CIP) PROGRAMA ESCOLAR INTEGRAL

### 2.1: Plan de mejoramiento de las instalaciones escolares desarrollado con los participantes adecuados

El campus desarrolla un CIP con la participación de los padres y otras partes interesadas, como los maestros, el director, el para profesional y la comunidad.

Analizamos los datos recopilados de los 2 años anteriores, incluidos los puntos de referencia y los resultados de las pruebas STAAR. Lo miramos en todos los niveles de grado e individualmente. Incluimos nuestra Organización de Padres y Maestros, nuestros Líderes de Equipo y nuestro Equipo Central para revisar las Evaluaciones e implementar puntos de control para monitorear el progreso.

### 2.2: Monitoreo y revisión regular

El campus supervisará periódicamente el CIP y revisará las estrategias según las necesidades identificadas.

El plan comienza con el equipo principal (administrador, consejero, entrenadores, apoyo conductual) reuniendo datos y buscando fortalezas y debilidades. Luego recibimos comentarios de los líderes de equipo, el comité asesor de la facultad y los representantes de los padres.

Una vez que el plan está completo, lo compartimos con el personal y los padres.

### 2.3: Disponibilidad para los padres y la comunidad en un formato e idioma comprensible

La escuela pondrá el CIP a disposición de los padres y la comunidad (inglés y español).

Nuestro plan de mejora del campus está disponible públicamente para los padres y la comunidad (inglés y español) en el sitio web de CISD bajo Responsabilidad

### 2.4: Oportunidades para todos los niños para alcanzar los estándares estatales

El campus implementa estrategias específicas para abordar las necesidades de la escuela. Esto brindará oportunidades para que todos los estudiantes excedan los estándares académicos.

Los maestros se reúnen con los entrenadores de instrucción para crear planes de intervención de monitoreo del progreso para todos los estudiantes que se están desempeñando por debajo del nivel de grado. Los estudiantes que no están progresando reciben intervenciones adicionales a través de:

- Respuesta a la intervención (RtI)
- Instrucción en grupos pequeños
- Apoyo fuera de clase (dislexia, recursos)  
Apoyo en clase (recursos)



## **2.5: Tiempo de aprendizaje incrementado y educación holística**

El campus ejecuta estrategias para aumentar la calidad y la cantidad de tiempo de aprendizaje disponible para fortalecer el programa académico en la escuela y proporciona a los estudiantes un plan de estudios enriquecido y acelerado.

## **2.6: Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente los que están en riesgo**

La escuela abordará las necesidades de todos los estudiantes con un enfoque en los estudiantes que están en riesgo o que no cumplen con los estándares académicos. Supervisamos de cerca a nuestros estudiantes en riesgo a través de:

- RTI
- Grupos pequeños
- Matemáticas guiadas
- Apoyo en clase

## **ELEMENTO 3. COMUNIDAD Y PADRES INVOLUCRADOS (PFE)**

### **3.1: Desarrollar y distribuir la política de Comunidad y Padres Involucrados**

El campus desarrolla conjuntamente, con la opinión de los padres, una Política de Participación de la Familia y un Pacto entre la escuela y la familia por escrito. Nuestra Política de Participación de la Familia y el Pacto de Estudiantes de la Escuela y la Familia se revisan con nuestra Organización de Padres y Maestros. Le hacen sugerencias / ediciones cada verano.

También usamos nuestra Encuesta para padres al final del año para hacer los cambios necesarios en nuestra Política de participación familiar y el Pacto entre la escuela y la familia.

### **3.2: Ofrecer un número flexible de juntas de padres involucrados**

El campus ofrece una variedad de actividades de participación familiar que incluyen horarios y días de la semana flexibles. El campus envía a los hogares información sobre las oportunidades de participación familiar y los avisos obligatorios en un formato y un idioma que las familias puedan entender. (Inglés y español).

- \* Las reuniones de PTO están disponibles para los padres durante la noche a través de Zoom para que puedan asistir más padres.
- \* Los maestros llevaron a cabo conferencias de padres a través de Zoom este año para que los padres puedan participar en el aprendizaje y actualizarse sobre el progreso de sus hijos.
- \* Los avisos que se envían a casa sobre eventos actuales se envían como copias en papel, así como también se envían por correo electrónico y se publican en nuestras páginas de redes sociales.

# Personal de Título I

<u>Nomb</u> <u>re</u>	<u>Puesto</u>	<u>Program</u> <u>a</u>	<u>FTE</u>
Kim Mize	RTI	Título I	.34
Rachel Miller	Coach de instrucción	Título I	1.00
Samantha Hier	RTI	Título I	1.00

# Resumen de fondos escolares

Ed Comp Est					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	1	2	Maestro de educación general estudiantes en riesgo		\$1,346,988.00
1	1	2	Tutorías		\$9,740.00
<b>Sub-Total</b>					\$1,356,728.00
<b>Cantidad de fondos presupuestados</b>					\$1,356,728.00
<b>+/- Diferencia</b>					\$0.00
Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	1	1	Materiales de instrucción y sustitutos		\$4,000.00
1	1	1	Capacitadores profesionales del Teachers College		\$30,000.00
1	1	2	Instructor de lengua		\$74,227.00
1	3	1	Sustitutos para planeación de maestros		\$3,000.00
1	3	2	Materiales de instrucción		\$26,484.00
1	3	3	Personal para RtI		\$70,601.00
4	1	1	Participación de los padres		\$3,228.00
5	1	1	Personal parcial de RtI en conducta		\$28,228.00
6	1	1	Tecnología y licencias		\$15,000.00
<b>Sub-Total</b>					\$254,768.00
<b>Cantidad de fondos presupuestados</b>					\$254,768.00
<b>+/- Diferencia</b>					\$0.00
Título III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	3	1	Sustitutos para planeación de maestros		\$2,000.00
1	3	2	Materiales de instrucción		\$2,500.00
<b>Sub-Total</b>					\$4,500.00
<b>Cantidad de fondos presupuestados</b>					\$4,500.00

					<b>+/- Diferencia</b>	\$0.00	
<b>Título III</b>							
<b>Meta</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Recursos necesarios</b>			<b>Código de cuenta</b>	<b>Cantidad</b>
						<b>Gran Total</b>	\$1,615,996.00