

Distrito Escolar Independiente de Conroe

Escuela Primaria Milam

Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Evaluación Integral de las Necesidades

Logro Académico Estudiantil

Resumen del Logro Académico Estudiantil

Para el año escolar de 2022-2023, la escuela primaria Milam no cumplió con las siguientes tres Áreas de enfoque:

- Área 1: Logro académico estudiantil
- Área 2 - Progreso del estudiante
- Área 3: Cierre de las brechas de rendimiento académico:
- Calificación general de responsabilidad del 2020:

A continuación se encuentra un resumen de los resultados de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) del 2023 y los datos del Proyecto de ley de la Cámara 3 de la escuela:

- 3er Grado - Lectura - 65% en enfoques, 34% en cumplimientos y 19% en dominios a nivel de grado.
- 3er Grado - Matemáticas - 78% en enfoques, 46% en cumplimientos y 21% en dominios a nivel de grado.
- 4to grado - Lectura - 65% en enfoques, 38% en cumplimientos y 17% en dominios a nivel de grado.
- 4to Grado - Matemáticas: 76% en enfoques, 56% en cumplimientos y 31% en dominios a nivel de grado.
- El 56% de los estudiantes de kínder a 2do grado están leyendo en o por encima del nivel de grado.
- El 84% de los estudiantes de 2do grado tienen un rendimiento académico igual o superior al nivel de grado en la evaluación de Matemáticas Tempranas.
- El 57% de los estudiantes de 1er grado están leyendo en o por encima del nivel de grado.
- El 74% de los estudiantes de 1er grado tienen un rendimiento académico igual o superior al nivel de grado en la evaluación de Matemáticas Tempranas.
- El 60% de los estudiantes de kínder están leyendo en o por encima del nivel de grado.
- El 83% de los estudiantes de kínder tienen un rendimiento académico igual o superior al nivel de grado en la evaluación de Matemáticas Tempranas.
- El 94% de los estudiantes de prekínder reconocen las letras mayúsculas y minúsculas.
- El 94% de los estudiantes de prekínder reconocen los sonidos de las letras.
- El 91% de los estudiantes de prekínder saben cómo contar conjuntos de objetos.

Fortalezas del Logro Académico Estudiantil

Identificamos las siguientes Áreas como fortalezas para escuela la primaria Milam:

- El 41% de los estudiantes del grupo de bilingües emergentes de 3er grado obtuvieron puntajes en la categoría de enfoques a nivel de grado en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de Lectura del 2023.
- El 23% de los estudiantes blancos o anglosajones de 3er grado obtuvieron puntajes en la categoría de dominio a nivel de grado en la prueba de STAAR de Matemáticas del 2023.
- El 86% de los estudiantes del grupo de bilingües emergentes obtuvieron puntajes en la categoría de enfoques a nivel de grado en la prueba de STAAR de Matemáticas del 2023.
- El 80% de los estudiantes del programa de Educación Especial de 4to grado obtuvieron puntajes en la categoría de enfoques a nivel de grado en la prueba de STAAR de Lectura del 2023.
- El 85% de los estudiantes hispanos de 4to grado obtuvieron puntajes en la categoría de enfoques a nivel de grado en la prueba de STAAR de Matemáticas del 2023.
- El 60% de los estudiantes del Plan de Educación del Proyecto de ley de la Cámara 3 (HB3) de kínder lograron estar en el nivel de grado para los niveles de lectura del Sistema de Evaluaciones Comparativas (BAS) de fin de año.
- El 84% de los estudiantes del Plan de Educación del HB3 de do grado lograron estar en el nivel de grado para las evaluaciones de Matemáticas Tempranas de fin de año.
- Recibimos una calificación general de "C" en el sistema de responsabilidad del estado.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de Logro Académico Estudiantil

Declaración del Problema 1: El 30% de los estudiantes de 3er grado lograron una calificación en cumplimientos a nivel de grado en la prueba de STAAR de Matemáticas del 2023. **Raíz del Problema:** Falta de planificación rigurosa y deficiencias de personal.

Declaración del Problema 2: El 40% de los estudiantes de 3er grado lograron una calificación en cumplimientos a nivel de grado en la prueba de STAAR de Matemáticas del 2023. **Raíz del Problema:** Falta de planificación rigurosa y deficiencias de personal.

Declaración del Problema 3: El 53% de los estudiantes de 4to grado lograron una calificación en cumplimientos a nivel de grado en la prueba de STAAR de Matemáticas del 2023. **Raíz del Problema:** Se necesita trabajar más en la planificación colaborativa eficaz y en la implementación de matemáticas guiadas con fidelidad.

Declaración del Problema 4: El 45% de los estudiantes de 4to grado lograron una calificación en cumplimientos a nivel de grado en la prueba de STAAR de Lectura del 2023. **Raíz del Problema:** Se necesita trabajar más en la planificación colaborativa eficaz, el manejo en el salón de clases y en la implementación de matemáticas guiadas con fidelidad.

Declaración del Problema 5: El 66% de los estudiantes de kínder a 2do grado obtuvieron un puntaje en o por encima del valor de referencia con las habilidades fundamentales en las evaluaciones de alfabetización al final del año escolar. **Raíz del Problema:** La falta de oportunidades educativas debido a las ausencias por el virus del COVID-19, y la necesidad de una instrucción dirigida y diferenciada.

Declaración del Problema 6: El 69% de los estudiantes de kínder leen en o por encima del nivel de su grado según el Sistema de Evaluación Comparativa (BAS)/Sistema de Evaluación de Lectura (SEL) al final del año escolar. **Raíz del Problema:** Muchos de los estudiantes no recibieron enseñanza de infancia temprana y/o prekínder.

Declaración del Problema 7: El 55% de los estudiantes de 1er grado leen en o por encima del nivel de su grado según el Sistema de Evaluación Comparativa (BAS)/Sistema de Evaluación de Lectura (SEL) al final del año escolar. **Raíz del Problema:** Muchos estudiantes no recibieron una educación de infancia temprana en prekínder o kínder.

Declaración del Problema 8: El 70% de los estudiantes de 2do grado leen en o por encima del nivel de su grado según el Sistema de Evaluación Comparativa (BAS)/Sistema de Evaluación de Lectura (SEL) al final del año escolar. **Raíz del Problema:** Muchos estudiantes no recibieron una educación de infancia temprana en prekínder, kínder o primer grado.

Cultura y Entorno Escolar

Resumen de la Cultura y Entorno Escolar

Al observar el Cuestionario de Salud Organizacional (OHI, por sus siglas en inglés), la escuela primaria Milam cuenta con todas las Áreas a nivel independiente. Nuestros puntajes con respecto la de Comunicación Adecuada fue la más alta con un 63%, asimismo; la Autonomía es nuestra área principal de enfoque.

Fortalezas de la Cultura y Entorno Escolar

Las fortalezas de la cultura y entorno escolar son las siguientes:

Comunicación adecuada.

Adaptación.

Habilidades de resolución de problemas.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de Cultura y el Entorno Escolar

Declaración del Problema 1: Logramos un 62% en el área de Utilización de Recursos en la encuesta OHI. **Raíz del Problema:** Los administradores deben aceptar la retroalimentación del personal para poder mejorar la eficacia en nuestra escuela.

Declaración del Problema 2: El comportamiento en las áreas comunes continúa siendo una inquietud para el personal y los estudiantes. **Raíz del Problema:** Los equipos de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) y/o del programa Foundations deben continuar revisando las expectativas del comportamiento en las áreas comunes para los estudiantes y el personal.

Declaración del Problema 3: El personal de la escuela siente que no tienen suficiente influencia en cuanto al funcionamiento de esta. **Raíz del Problema:** Existe la necesidad continua de recopilar los comentarios del personal de diversas maneras, y de realizar un seguimiento con ellos de ser necesario.

Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Resumen de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

La escuela primaria Milam cuenta con una Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO, por sus siglas en inglés) activa y hemos aumentado la cantidad de padres que son voluntarios en el campus. Estamos trabajando para poder ofrecer más eventos por las noches para ellos sobre temas como la nutrición, el comportamiento y los recursos de la comunidad. Asimismo, mejorar su participación en cuanto a los asuntos educativos es nuestro enfoque, ya que hay un menor índice de participación en comparación a nuestros eventos no académicos.

Fortalezas de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

La retroalimentación de los padres de familia ha sido de gran beneficio en términos de la comunicación. También, les hemos proporcionado recursos y nos asociamos con el Banco de Alimentos del Condado de Montgomery para llevar a cabo una colecta de alimentos móvil en nuestra comunidad.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Declaración del Problema 1: Los padres de familia y miembros de la comunidad no se sienten cómodos al participar en las operaciones diarias, ni en los eventos especiales del campus. **Raíz del Problema:** El personal debe continuar planificando los eventos y otras maneras de involucrar a los padres de familia.

Declaración del Problema 2: Los profesores dudan cada vez más a la hora de ponerse en contacto con los padres de familia en relación al comportamiento de los estudiantes, y la administración tiene que intervenir con los padres difíciles. **Raíz del Problema:** La falta de documentación de los comportamientos, reuniones con los padres de familia y de la iniciativa de los profesores para comunicarse con ellos para conversar acerca del comportamiento de sus hijos.

Declaración del Problema 3: En base a los resultados de la encuesta de Marzano, los padres de familia no sienten que pueden dar la retroalimentación adecuada a la escuela en relación a la cultura escolar o los eventos de la comunidad. **Raíz del Problema:** Necesitamos mejorar la comunicación con los padres de familia acerca de los canales para proporcionar retroalimentación al campus.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del distrito.
- Metas del campus.
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3) en las áreas de lectura y matemáticas para prekínder a 3er grado.
- Objetivos del rendimiento con revisión sumativa (del año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores).
- Factores o exenciones de Evaluación, Responsabilidad, Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA), Días Escolares Perdidos, Evaluaciones de Educadores, etc. debido al COVID-19.
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones.
- Requerimientos de planificación estatal y federal.

Datos de Responsabilidad

- Datos del Reporte de Rendimiento Académico de Texas (TAPR).
- Área del logro académico estudiantil.
- Área del progreso del estudiante.
- Área del cierre de las brechas.
- Datos integrales, dirigidos o adicionales de identificación de apoyo específico.
- Designación de Distinción de Responsabilidades.
- Datos de la boleta federal de calificaciones y de responsabilidad.

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas.
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones.
- Resultados actuales y longitudinales de la prueba de STAAR de fin del curso, incluyendo todas las versiones.
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR.
- Datos de la medida de progreso del grupo de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) en la prueba de STAAR.

- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y sus resultados alternos.
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Inventario de Lectura en Español de Tejas (Tejas LEE), u otros resultados alternativos de la evaluación de lectura temprana.
- Fracasos del estudiante y/o índices de retención.
- Datos de la evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes
- Resultados de los registros continuos.
- Resultados de la encuesta de observación.
- Datos de las evaluaciones de prekínder a 2do grado aprobadas por el estado de Texas
- Datos de la evaluación de prekínder y kínder aprobados por el estado de Texas.
- Datos de otras evaluaciones de prekínder a 2do grado.
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado.
- Grados que miden el rendimiento académico del estudiante basados en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS)

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de los grupos económicamente en desventaja/económicamente no en desventaja.
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres y mujeres.
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos de disciplina, progreso y participación académica.
- Datos de la población migrante/no migrante, incluyendo datos de rendimiento académico, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo los de rendimiento y progreso académico, así como los de disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) y quienes no lo son, incluyendo sus logros académicos, progreso, necesidades de apoyos y adaptaciones curriculares, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la sección 504.
- Datos de los estudiantes sin hogar.
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos.
- Datos de los estudiantes con dislexia.
- Datos de los logros académicos en la Respuesta a la Intervención (RtI) de los estudiantes.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de participación.
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales.
- Registros de disciplina.
- Registros de violencia y/o prevención de violencia.
- Encuestas a los estudiantes y/u otra retroalimentación.
- Promedios del tamaño de la clase por grado y asignatura.
- Datos de la seguridad escolar.
- Tendencias de inscripción.

Datos de los Empleados

- Datos de las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).
- Encuestas de personal y/u otros comentarios.
- Proporción de estudiantes por profesor.
- Datos del equipo de liderazgo del campus.
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y el profesorado.
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional.
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo a los Profesores de Texas (T-TESS)

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios.
- Índice de participación de los padres de familia.
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de estructura organizacional.
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de un programa.
- Datos de las comunicaciones.
- Datos de capacidad y recursos.
- Datos de presupuestos/derechos y gastos.
- Estudio de las mejores prácticas.

Acrónimos para las Metas

AP: Colocación Avanzada	BAS: Sistema de Evaluaciones Comparativas
CA: Evaluaciones Comunes	CFA: Evaluaciones Formativas Comunes
CHAMPS: Conversación, Ayuda, Actividad, Movimiento, Participación, y Éxito	EB: Estudiantes Bilingües Emergentes
ELA: Adquisición del Idioma Inglés	HB: Proyecto de ley de la Cámara de Representantes
HRS: Servicios de Recursos Humanos	OHI: Otros Impedimentos de Salud
PLC: Comunidad de Aprendizaje Profesional	SPED: Educación Especial
STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas	TEA: Agencia de Educación de Texas
TEKS: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas	TELPAS: Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas.

Metas

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una calificación en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Lectura del 30% al 34% para el 2024.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Prueba de STAAR, evaluaciones comunes, provisionales y de control.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Brindar sesiones de desarrollo para el personal acerca de Benchmark Phonics para mejorar la fluidez lectora en los estudiantes de 3er y 4to grado.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del porcentaje de estudiantes que logran la categoría de cumplimientos a nivel de grado en la prueba de STAAR de Lectura.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, entrenadores del campus y del distrito.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1.</p>

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una calificación en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Matemáticas del 47% al 50% para el 2024.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Prueba de STAAR, evaluaciones comunes, provisionales y de control.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Nuestro entrenador de Matemáticas realizará laboratorios cada 9 semanas para los estudiantes de 3er y 4to grado con el fin de ejemplificar la enseñanza y capacitar a los profesores acerca de las estrategias pedagógicas basadas en la investigación de Manzano.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del porcentaje de estudiantes que logran la categoría de cumplimientos a nivel de grado en la prueba de STAAR de Matemáticas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, entrenador de Matemáticas del campus y del distrito.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Hacer uso de un tutor para apoyar a los estudiantes de 3er grado en el área de matemáticas a fin de llenar las lagunas de aprendizaje.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del porcentaje de estudiantes que logran la categoría de cumplimientos a nivel de grado en la prueba de STAAR de Matemáticas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector y entrenadores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 2.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los profesores ofrecerán tutorías fuera de la jornada escolar para los estudiantes de 3er y 4to grado en las áreas de matemáticas y lectura.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del rendimiento académico de los estudiantes en las prueba de STAAR de Lectura y Matemáticas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Entrenadores, profesores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1, 2.</p>

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 4to grado que obtienen una calificación en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Matemáticas del 54% al 60% para el 2024.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Prueba de STAAR, evaluaciones comunes, provisionales y de control.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Nuestro intervencionista apoyará a los profesores al trabajar con los estudiantes semanalmente en sus áreas de necesidad identificadas en base a su Plan de Aprendizaje Acelerado.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del porcentaje de estudiantes que logran la categoría de cumplimientos a nivel de grado en la prueba de STAAR de Matemáticas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Entrenadores, intervencionista, profesores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 3.</p>

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 4: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 4to grado que obtienen una calificación en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Lectura del 45% al 48% para el 2024.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Prueba de STAAR, evaluaciones comunes, provisionales y de control.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizar el monitoreo del progreso en todas las evaluaciones a nivel de grado para los estudiantes de 4to grado basado en los TEKS específicos donde hayan obtenido puntajes históricamente bajos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del porcentaje de estudiantes que logran la categoría de cumplimientos a nivel de grado en la prueba de STAAR de Lectura.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores, entrenadores y profesores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Declaración de los Problemas: Logros académicos estudiantil 4.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Utilizar Summit K12 para los estudiantes de 2do a 4to grado diariamente para mejorar su dominio en el programa de Bilingües Emergentes (EB) en la evaluación del TELPAS del 2024.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una mejora en el dominio del inglés para los estudiantes del grupo de EB en la evaluación del TELPAS.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Entrenadores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1, 4, 5.</p>

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 5: Habrá un aumento en el porcentaje de estudiantes de kínder a 2do grado que logren puntajes en o por encima del valor por referencia con las habilidades básicas en las evaluaciones de alfabetización de fin de año de un 66% a un 69%.

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).

Fuentes de Datos de Evaluación: mCLASS, BAS, evaluaciones de alfabetización.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Brindaremos sesiones continuas de desarrollo profesional acerca de la comprensión e implementación del nuevo programa adoptado Benchmark Phonics.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del logro académico con las habilidades de alfabetización de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, y entrenadores del campus y del distrito de ELA.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Declaración de los Problemas: Logros Académicos Estudiantil 5</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Hacer uso de un tutor para apoyar a nuestros estudiantes de kínder a 1er grado en su crecimiento y enseñanza de acuerdo al HB3.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes de kínder a 1er grado cumplirán con el crecimiento esperado en el área de lectura.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Declaración de los Problemas: Logros Académicos Estudiantil 5</p>

Meta 2: Liderazgo Escolar y Responsabilidad Fiscal: El distrito fomentará el desarrollo de líderes exitosos y dinámicos que gestionen con eficacia y eficiencia sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo del Rendimiento 1: Retendremos y contrataremos a entrenadores e interventores altamente calificados para apoyar a profesores y estudiantes a incrementar el crecimiento académico.

Fuentes de Datos de Evaluación: mCLASS, BAS, Branching Minds, CFA, evaluaciones intermedias.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Brindaremos apoyo adicional a los niveles de grado para ayudar a minimizar las lagunas de aprendizaje.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en el crecimiento académico estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director y subdirectores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Declaración de los Problemas: Cultura y entorno escolar 1.</p>

Meta 2: Liderazgo Escolar y Responsabilidad Fiscal: El distrito fomentará el desarrollo de líderes exitosos y dinámicos que gestionen con eficacia y eficiencia sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo del Rendimiento 2: Asignar recursos para maximizar el rendimiento de los estudiantes en las áreas de lectura y matemáticas.

Fuentes de Datos de Evaluación: mCLASS, BAS, Branching Minds, CFA, evaluaciones provisionales.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementar y monitorear mensualmente la plataforma DreamBox para el uso y crecimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una disminución en las lagunas de aprendizaje y un aumento en el logro académico estudiantil en el área de matemáticas.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 2, 3.</p>

Meta 3: Contratación, Desarrollo y Retención del Personal: El distrito contratará, desarrollará y retendrá a un personal altamente calificado para garantizar una enseñanza eficaz para todos los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 1: Asistir a la feria de empleo del distrito para contratar a profesores altamente calificados a los que podamos apoyar y retener en nuestro campus.

Fuentes de Datos de Evaluación: OHI, encuestas de HRS, datos de evaluación.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Brindar sesiones de desarrollo mensuales para todos los profesores profesores en todas las áreas de contenido basado en las necesidades identificadas en la encuesta de retroalimentación.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores implementarán las mejores prácticas de nivel I con fidelidad, resultando así en un aumento en el logro académico estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector y entrenadores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5.</p> <p>Declaración de los Problemas: Cultura y entorno escolar 1.</p>

Meta 4: Cultura Escolar Segura y Colaborativa: El distrito se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa que propicie el aprendizaje mediante la creación y aplicación de expectativas de comportamiento y sistemas de gestión específicos, el desarrollo de equipos de apoyo al estudiante receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante y la mejora de la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con las normas educativas estatales y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo del Rendimiento 1: Crear un área común de expectativas para los estudiantes con un lenguaje común para el personal y los estudiantes.

Fuentes de Datos de Evaluación: Foundations, observaciones, encuestas de HRS.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Continuar implementando nuestro libro de estudios de CHAMPS para desarrollar procedimientos y procesos para las nuevas áreas comunes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una disminución de los comportamientos negativos y de las remisiones de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Directores, subdirectores, y el equipo del programa Foundations.</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Declaración de los Problemas: Cultura y entorno escolar 2</p>

Meta 4: Cultura Escolar Segura y Colaborativa: El distrito se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa que propicie el aprendizaje mediante la creación y aplicación de expectativas de comportamiento y sistemas de gestión específicos, el desarrollo de equipos de apoyo al estudiante receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante y la mejora de la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con las normas educativas estatales y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo del Rendimiento 2: Nos convertiremos en una Escuela de Alta Fiabilidad de Nivel 1 con el grupo Marzano.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuestas de seguridad y categorías de HRS y artefactos pedagógicos.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los equipos se reunirán semestralmente para analizar los datos y así determinar las áreas principales de enfoque para lograr tener una escuela segura y colaboradora.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en la colaboración y seguridad para todos los profesores, personal, padres de familia y estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Directores, subdirectores, entrenadores.</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Declaración de los Problemas: Cultura y entorno escolar 2</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores asistirán a las conferencias de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) para mejorarla y apoyar la certificación de Escuelas de Alta Confiabilidad de nivel I.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores aprenderán a planificar juntos, como un equipo, para aumentar el logro académico estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores, entrenadores y profesores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Declaración de los Problemas: Cultura y entorno escolar 1.</p>

Meta 4: Cultura Escolar Segura y Colaborativa: El distrito se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa que propicie el aprendizaje mediante la creación y aplicación de expectativas de comportamiento y sistemas de gestión específicos, el desarrollo de equipos de apoyo al estudiante receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante y la mejora de la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con las normas educativas estatales y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo del Rendimiento 3: Seguiremos ofreciendo oportunidades de actos académicos para que la comunidad participe en la educación de sus hijos.

Fuentes de Datos de Evaluación: Hojas de registro de los padres de familia y agenda de los eventos para padres de familia.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Tendremos dos noches académicas, una en primavera y la otra en el otoño, para que los padres de familia puedan recibir y aprender acerca de las actividades y puedan utilizarlas en sus hogares con el fin de ayudar a que sus hijos sean exitosos en la escuela.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos tanto en sus hogares como en la escuela.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Entrenadores, profesores.</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p> <p>Declaración de los Problemas: Participación de los padres de familia y de la comunidad 1.</p>

Meta 5: Enseñanza Eficaz: El distrito proporcionará una enseñanza significativa a través de lecciones con propósito y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando la tecnología y los recursos de enseñanza apropiados, y analizaremos los datos de las evaluaciones formativas continuas para apoyar el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico de todos los alumnos.

Objetivo del Rendimiento 1: Monitorearemos la implementación de Matemáticas Guiadas y Lectura Independiente en los salones de clases.

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones provisionales, observaciones en el salón de clases, PLC, Laboratorios.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores planificarán de manera general cada 9 semanas para analizar los próximos TEKS y crear una base para la planificación semanal de clases. Asimismo, ellos continuarán planificando en conjunto cada semana para asegurar los altos niveles de una enseñanza exigente.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una disminución de las lagunas de aprendizaje para todos los estudiantes y diferenciación para los que forman parte del programa de Educación Especial y del grupo de EB.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Directores, subdirectores, y entrenadores.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1, 4, 5.</p>

Meta 5: Enseñanza Eficaz: El distrito proporcionará una enseñanza significativa a través de lecciones con propósito y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando la tecnología y los recursos de enseñanza apropiados, y analizaremos los datos de las evaluaciones formativas continuas para apoyar el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico de todos los alumnos.

Objetivo del Rendimiento 2: Todos los estudiantes tendrán acceso a dispositivos tecnológicos en la escuela para colmar las lagunas en su propio aprendizaje.

Fuentes de Datos de Evaluación: Reportes de la plataforma Dreambox, CFA, CA.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores integrarán la tecnología en la enseñanza diaria para brindarle a los estudiantes múltiples vías de acceso a su aprendizaje.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar el dominio de la tecnología de los estudiantes para aumentar su crecimiento y para presentar las evaluaciones de fin de año.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores, entrenadores y bibliotecario.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1, 2, 3, 4.</p>