

Distrito Escolar Independiente de Conroe

Milam Elementary

Plan de Mejora del Campus de 2021-2022



Evaluación integral de las necesidades

Rendimiento estudiantil

Resumen del rendimiento estudiantil

Para el año escolar 2020-2021, Milam Elementary no cumplió con las tres áreas objetivo:

- Dominio 1: desempeño estudiantil:
- Dominio 2: progreso estudiantil:
- Dominio 3: cierre de brechas de rendimiento:
- Responsabilidad educativa general de 2020:

A continuación, se muestra un resumen de los resultados del campus en la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) de 2020 para Milam Elementary:

- Lectura de 3.º grado: 63 % de Cerca del nivel de grado, 32 % de Cumple con el nivel de grado y 18 % de Domina el nivel de grado
- Matemáticas de 3.º grado: 77 % de Cerca del nivel de grado, 44 % de Cumple con el nivel de grado y 19 % de Domina el nivel de grado
- Lectura de 4.º grado: 63 % de Cerca del nivel de grado, 36 % de Cumple con el nivel de grado y 16 % de Domina el nivel de grado
- Matemáticas de 4.º grado: 73 % de Cerca del nivel de grado, 52 % de Cumple con el nivel de grado y 28 % de Domina el nivel de grado
- Escritura de 4.º grado: 51 % de Cerca del nivel de grado, 24 % de Cumple con el nivel de grado y 4 % de Domina el nivel de grado

Resultados del sistema de evaluaciones comparativas (Benchmark Assessment System, BAS) de 2020-2021 durante el período de evaluación de comienzo de año:

- El 60 % de los estudiantes de 4.º grado está leyendo al nivel de grado o lo superan
- El 48 % de los estudiantes de 3.º grado está leyendo al nivel de grado o lo superan
- El 36 % de los estudiantes de 2.º grado está leyendo al nivel de grado o lo superan
- El 35 % de los estudiantes de 1.º grado está leyendo al nivel de grado o lo superan
- El 27 % de los estudiantes de kínder están leyendo al nivel de grado o lo superan

Fortalezas de rendimiento estudiantil

Se encontró que las siguientes áreas son fortalezas para Milam Elementary.

- Los estudiantes de dominio limitado del inglés (Limited English Proficiency, LEP) en Matemáticas de 3.º grado superaron a todos los demás subgrupos (89 % de Cerca del nivel de grado, 62 % de Cumple con el nivel de grado y 29 % de Domina el nivel de grado).
- El 78 % de los estudiantes alcanzó el nivel de Cerca del nivel de grado en Matemáticas en 3.º grado.
- Los estudiantes de LEP en Lectura de 3.º grado superaron a todos los demás subgrupos (76 % de Cerca del nivel de grado, 41 % de Cumple con el nivel de grado y 14 % de Domina el nivel de grado).
- El 65 % de los estudiantes de 3.º grado alcanzó el nivel de Cerca del nivel de grado en Lectura.
- El 76 % de los estudiantes de 4.º grado alcanzó el nivel de Cerca del nivel de grado en Matemáticas.
- Los estudiantes de LEP en Matemáticas de 4.º grado superaron a todos los demás subgrupos (84 % de Cerca del nivel de grado, 62 % de Cumple con el nivel de grado y 33 % de Domina el nivel de grado).
- El 40 % de los estudiantes de 4.º grado alcanzó el nivel de Cumple con el nivel de grado en Lectura.
- Los estudiantes hispanos de 4.º grado obtuvieron un 16 % de Domina el nivel de grado.
- Los estudiantes hispanos de 4.º grado se desempeñaron por encima del nivel del grado en un 4 % en la STAAR de Escritura.
- Milam Elementary recibió una calificación general de "C" en el sistema de responsabilidad educativa estatal.

Enunciados de problemas que identifican necesidades de logro de los estudiantes

Enunciado del problema 1: Milam obtuvo un 57 % de Cerca del nivel de grado en el subgrupo de estudiantes blancos para la STAAR de Lectura de 2021 de 4.º grado. **Causa raíz:** Los maestros necesitan desarrollo profesional sobre la diferenciación, y se debe supervisar la implementación.

Enunciado del problema 2: Milam obtuvo un 36 % de Cumple con el nivel de grado en el subgrupo de estudiantes blancos para la STAAR de Matemáticas de 2021 de 3.º grado. **Causa raíz:** Los maestros necesitan tiempo para la intervención a diario para los estudiantes que no están al nivel de grado.

Enunciado del problema 3: Milam obtuvo un 73 % de Cerca del nivel de grado para los datos de la STAAR de Matemáticas de 2021 de 4.º grado. **Causa raíz:** Los maestros necesitan desarrollo profesional sobre las mejores prácticas y estructuras y procedimientos matemáticos guiados.

Enunciado del problema 4: El porcentaje de estudiantes de 2.º grado que pueden leer al nivel de grado o por encima de este es del 36 % según los datos del BAS de fin de año. (Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes [House Bill, HB] 3) **Causa raíz:** Los maestros necesitan más ayuda para planificar la lectura en grupos pequeños de manera efectiva e incluir la conciencia fonémica en grupos pequeños.

Enunciado del problema 5: El porcentaje de estudiantes de 2.º grado que obtuvieron un puntaje satisfactorio en el punto de referencia de fin de año en Matemáticas fue del 54 %. (HB3) **Causa raíz:** Los maestros necesitan estar expuestos a estándares y expectativas alineados verticalmente para el siguiente nivel de grado.

Enunciado del problema 6: Milam obtuvo un 52 % de estudiantes en el nivel de Cerca del nivel de grado o superior en la STAAR de Escritura de 2021.

Enunciado del problema 7: Milam obtuvo un 13 % de estudiantes de LEP en el nivel de Cumple con el nivel de grado o superior en la STAAR de Escritura de 2021.

Enunciado del problema 8: Milam obtuvo un 29 % de Cumple con el nivel de grado en el subgrupo de estudiantes blancos para la STAAR de Lectura de 2021 de 3.º grado.

Cultura y ambiente

Resumen de la cultura y el ambiente

Al mirar el Inventario de salud organizacional, Milam tiene todos los dominios en independiente o interdependiente. Nuestro enfoque meta fue el percentil 71 más alto. Nuestro dominio de adaptación no solo fue el más bajo, sino que también tuvo la menor cantidad de mejora.

Fortalezas de la cultura y el ambiente escolar

- Enfoque meta
- Moral
- Ecuilibración de potencia
- Idoneidad de resolución de problemas

Enunciados de problemas que identifican las necesidades de la cultura y el ambiente

Enunciado del problema 1: Milam obtuvo un puntaje en el percentil del 56 % en el dominio de autonomía en el inventario de salud organizacional (Organizational Health Inventory, OHI). **Causa raíz:** Debido a reglas y pautas estrictas que debían seguirse por la Covid.

Enunciado del problema 2: Milam obtuvo un puntaje en el percentil del 66 % en el dominio de idoneidad de resolución de problemas en el OHI. **Causa raíz:** Solo los administradores resolvieron los problemas sin el conocimiento o los aportes de los maestros.

Enunciado del problema 3: Milam obtuvo un puntaje en el percentil del 67 % en el dominio de cohesión en el OHI. **Causa raíz:** Debido a las restricciones de la Covid, no fue posible reunirse en equipo. Además, Milam no tiene un enunciado de visión compartida que esté representado en todas las partes del campus.

Participación de los padres y la comunidad

Resumen de participación de los padres y la comunidad

Los padres de Milam no están tan involucrados como nos gustaría. Tenemos una organización de padres y maestros (Parent Teacher Organization, PTO) muy pequeña de tres personas, y aunque generalmente pueden reclutar voluntarios para eventos grandes, no pueden lograr que otros participen activamente de forma regular. Tampoco tenemos una gran base de voluntarios para ayudar con los proyectos diarios de la escuela y las aulas, orientar a los estudiantes o brindar asistencia a los maestros.

Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad

Los resultados de la encuesta de padres muestran que el 83 % de los encuestados sienten que reciben información oportuna y precisa de la escuela.

Enunciados de problemas que identifican las necesidades de participación de los padres y la comunidad

Enunciado del problema 1: Existe una falta de participación de los padres y la comunidad en las operaciones diarias, así como en los eventos especiales.

Causa raíz: Es necesario que el personal esté capacitado para satisfacer las necesidades de nuestra comunidad escolar.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de HB 3 en Lectura y Matemáticas de prekínder a 3.^{er} grado
- Objetivos de desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de la reunión de los comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales
- Factores o exenciones por la Covid-19

Datos de responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Reports, TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio 1: desempeño estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio 2: progreso estudiantil
- Dominio del cierre de brechas
- Dominio 3: cierre de brechas
- Datos del marco de escuelas efectivas
- Soporte específico y datos de identificación
- Datos del boletín de calificaciones federal
- Datos de la responsabilidad educativa basada en los resultados (Results Driven Accountability, RDA)
- Datos de los sistemas de responsabilidad educativa local (Local Accountability Systems, LAS)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de la Agencia de Educación de Texas [Texas Education Agency, TEA])
- (STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR, incluidas todas las versiones

- Preguntas de la STAAR publicadas
- Datos de la medida de progreso de estudiantes de inglés (English Learner, EL) en la STAAR
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS) y del TELPAS alternativo
- Inventario de Lectura primaria de Texas (Texas Primary Reading Inventory, TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Tasas de reprobación o retención de estudiantes.
- Datos de la evaluación local de diagnóstico de lectura
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Resultados de los registros acumulativos
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de evaluación aprobados por Texas de prekínder a 2.º grado
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas de prekínder y kínder
- Otros datos de evaluación de prekínder a 2.º grado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS)

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y el progreso
- Datos de raza y etnia, incluidos la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y el progreso.
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de raza y etnia, incluidos la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño, participación y progreso de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Datos de desempeño y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres/mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación.
- Población migrante/no migrante, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de EL/no EL o LEP, incluido el rendimiento académico, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptaciones, la raza, el origen étnico, el género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de personas sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos sobre dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI).

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Encuestas a estudiantes u otros comentarios
- Promedios del tamaño de las clases por grado y asignatura
- Datos de la seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos de los empleados

- Datos de las PLC
- Encuestas al personal u otras retroalimentaciones
- Proporción maestros/estudiantes
- Datos del personal de alta calidad y certificados por el estado
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones del departamento o de los maestros del campus
- Implementación e impacto de las evaluaciones de desarrollo profesional
- Datos del sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (Texas Teacher Evaluation and Support System, TTESS)

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a los padres u otras retroalimentaciones
- Tasa de participación de los padres.
- Encuestas a la comunidad u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de comunicaciones
- Datos sobre la capacidad y los recursos
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de mejores prácticas
- Otros datos adicionales

Metas

Meta 1: Logro de los estudiantes y éxito postsecundario. El distrito escolar independiente de Conroe (Conroe Independent School District, CISD) preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con TEKS, sea relevante y se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 1: Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.º y 4.º grado que alcancen un nivel de Cumple con el nivel de grado o superior en la STAAR de Lectura de un 32 % a un 36 %.

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: STAAR, evaluaciones comunes y puntos de referencia

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se implementará la academia de lectura en todo el campus, especialmente para kínder a 2.º grado, para aumentar los puntajes en la STAAR de Lectura de 3.º grado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Obtención de una puntuación de 38 % o más por parte de los estudiantes en Cumple con el nivel de grado en cada evaluación</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, entrenadores de instrucción y entrenadores de instrucción del distrito</p> <p>Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil: 4</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El entrenador de alfabetización capacitará a los maestros una vez al mes sobre las mejores prácticas de CISD Lee y buscará el uso de estrategias durante las observaciones en el aula.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Implementación por parte de los maestros de cada componente de CISD Lee con fidelidad

Personal responsable de la supervisión: Entrenadores de instrucción y entrenadores del distrito

Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil: 4

Meta 1: Logro de los estudiantes y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con TEKS, sea relevante y se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 2: Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.º y 4.º grado que cumplen con el nivel de grado o lo superan en la STAAR de Matemáticas de un 38 % a un 42 %.

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: STAAR, evaluación común y puntos de referencia

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El entrenador de Matemáticas capacitará a los maestros una vez al mes sobre las mejores prácticas de CISD Resuelve y buscará el uso de estrategias durante las observaciones en el aula, con un énfasis particular en los maestros de kínder a 2.º grado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Implementación por parte de los maestros de cada componente de CISD Resuelve con fidelidad</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Entrenador de instrucción y entrenador del distrito</p> <p>Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil: 5</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los maestros implementarán el uso de DreamBox para llenar los vacíos de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Implementación de DreamBox con fidelidad por parte del maestro</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, entrenadores de instrucción y entrenadores del distrito</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil: 5</p>

Meta 1: Logro de los estudiantes y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con TEKS, sea relevante y se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 3: Aumentará el porcentaje de Cerca del nivel de grado en Matemáticas de 3.º y 4.º grado del 81 % al 90 % en la STAAR de Matemáticas.

Fuentes de datos de evaluación: STAAR, evaluaciones comunes y puntos de referencia

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se capacitará a los maestros sobre cómo diferenciar eficazmente la enseñanza para todos los niveles de alumnos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento esperado en cada evaluación del campus por parte de los estudiantes de 4.º grado</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, entrenadores de instrucción y entrenadores del distrito</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil: 3</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los estudiantes graficarán los resultados de sus pruebas y establecerán metas después de cada evaluación.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento a lo largo del año y mejora de los puntajes de los estudiantes después de cada evaluación</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, entrenadores de instrucción y entrenadores del distrito</p> <p>Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil: 3</p>

Meta 1: Logro de los estudiantes y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con TEKS, sea relevante y se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 4: Aumentará el porcentaje de estudiantes blancos de 4.º grado que alcanzaron el nivel de Cumple con el nivel de grado en la STAAR de Matemáticas del 39 % al 41 %.

Fuentes de datos de evaluación: STAAR, evaluaciones comunes y puntos de referencia

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Tendremos un muro de datos con datos específicos de los estudiantes que estarán codificados por colores según la población de estudiantes y las puntuaciones después de cada evaluación.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de los puntajes de la población blanca y seguimiento después de cada evaluación</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, entrenadores de instrucción y entrenadores del distrito</p> <p>Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil: 2</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los maestros participarán en laboratorios una vez cada nueve semanas enfocados específicamente en una estrategia de enseñanza basada en la investigación para aumentar el rendimiento estudiantil.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del desempeño de los estudiantes del 36 % al 41 %</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, entrenadores de instrucción y entrenadores del distrito</p> <p>Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil: 2</p>

Meta 1: Logro de los estudiantes y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con TEKS, sea relevante y se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 5: Aumentará el porcentaje de estudiantes blancos que estén Cerca del nivel de grado de Lectura de 4.º grado del 50 % al 54 %.

Fuentes de datos de evaluación: STAAR, evaluaciones comunes y puntos de referencia

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Tendremos un intervencionista que atraerá a pequeños grupos de estudiantes y hará un seguimiento de su progreso a lo largo del año escolar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de los puntajes de lectura de los estudiantes del 57 % al 62 % en Cerca del nivel de grado</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector e intervencionista</p> <p>Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil: 1</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Cada nueve semanas, los maestros utilizarán los documentos de alineamiento vertical para identificar dónde se encuentran académicamente los estudiantes y dónde deben estar. Los maestros analizarán las estrategias necesarias para implementar en el aula.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aprendizaje por parte de los maestros de cómo abordar las brechas de los estudiantes y cómo implementarlo en sus aulas</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, entrenadores de instrucción y entrenadores del distrito</p> <p>Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil: 1</p>

Meta 2: Liderazgo escolar y responsabilidad fiscal. El CISD fomentará el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos que administren de manera eficaz y eficiente sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo de desempeño 1: Contrataremos intervencionistas altamente calificados para apoyar a los maestros y estudiantes al impulsar las capacitaciones e intervenciones.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de Branching Minds, datos de BM, CA y BAS

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Servicios Escolares y Estudiantiles (School & Student Services, SSS) capacitará a los intervencionistas sobre las mejores prácticas y los programas de RTI para intervenir para los estudiantes que no se estén desempeñando al nivel de grado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Logro del nivel de grado o estar dentro de 2 niveles de Lectura por parte del 90 % de los estudiantes al final del año escolar</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Intervencionista, entrenador de SSS, subdirector y director</p> <p>Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil: 4</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los intervencionistas y los entrenadores de instrucción guiarán a los maestros a través del seguimiento del nivel de Lectura de cada niño a través de un sistema de muro de datos interactivo para toda la escuela y analizarán datos para identificar tendencias en conceptos erróneos de los estudiantes y determinar por qué los estudiantes pueden no estar subiendo de nivel.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Paso a 2 niveles por parte del 90 % de los estudiantes por la ventana del BAS de mitad de año y 2 niveles más por la ventana del BAS de fin de año o en o por encima del nivel de grado al final del año</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Intervencionistas, entrenadores, subdirector y director</p> <p>Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil: 4</p>

Meta 2: Liderazgo escolar y responsabilidad fiscal. El CISD fomentará el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos que administren de manera eficaz y eficiente sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo de desempeño 2: Alinearemos los recursos de acuerdo con los datos para maximizar el rendimiento de los estudiantes a lo largo del año escolar en Lectura y Matemáticas.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de CA, BM y BAS

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se realizarán reuniones con el secretario de finanzas del campus mensualmente para revisar los gastos y presupuestos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Análisis durante estas reuniones de cómo administrar nuestro presupuesto para gastos futuros Personal responsable de la supervisión: Director

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los estudiantes de 3.º y 4.º grado recibirán tutoría basada en los datos de las STAAR de inicio de año y las STAAR de fin de año. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de los puntajes de los estudiantes en las pruebas según la enseñanza de tutoría Personal responsable de la supervisión: Administrador, entrenadores y maestros

Meta 3: Contratación, desarrollo y retención del personal. El CISD contratará, desarrollará y retendrá un personal altamente calificado para asegurar una enseñanza efectiva para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Se contratarán, retendrán y desarrollarán maestros y personal altamente calificados para todos los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Datos del OHI y datos de valoración

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se proporcionará desarrollo profesional mensual de las mejores prácticas para desarrollar la capacidad de los maestros sobre las mejores prácticas para todas las áreas de contenido.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Implementación por parte de los maestros de las mejores prácticas en el aula, lo que resultará en un mayor rendimiento estudiantil</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se utilizarán encuestas para evaluar el aprendizaje que necesita el personal.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Envío de una encuesta y análisis de datos para proporcionar desarrollo profesional específico al personal</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administrador y entrenadores</p>

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa. El CISD brindará enseñanza significativa a través de lecciones basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas mediante el uso de la tecnología y los recursos educativos apropiados. Además, el CISD analizará datos de evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los alumnos.

Objetivo de desempeño 1: Usaremos una variedad de fuentes de comunicación para crear una asociación colaborativa con la comunidad.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Enviaremos un boletín mensual a todos los padres a través de la mensajería de la escuela y lo publicaremos semanalmente en las redes sociales, incluidos Twitter y Facebook.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Informe a los padres y aumento de la participación de los padres y la adquisición de la educación de sus hijos</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1, 3.2</p> <p>Enunciados de los problemas: Participación de los padres y la comunidad 1</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Contrataremos y capacitaremos a un enlace de padres para que brinde apoyo y servicios que aborden las necesidades de los padres.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Creación de un ambiente acogedor y ayuda a los padres para participar en los aspectos fundamentales del aprendizaje de sus hijos</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Enlace de padres, subdirector, director y consejero</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1, 3.2 - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados de los problemas: Participación de los padres y la comunidad 1</p>

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa. El CISD brindará enseñanza significativa a través de lecciones basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas mediante el uso de la tecnología y los recursos educativos apropiados. Además, el CISD analizará datos de evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los alumnos.

Objetivo de desempeño 2: Proporcionaremos expectativas de comportamiento con un lenguaje común al personal y los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas y datos de referencia

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Fundamentos, con el apoyo de SSS, presentarán cada 9 semanas los datos de las encuestas, presentarán nuevas expectativas para todo el edificio y supervisarán la implementación constante de las expectativas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución de los incidentes de disciplina y prevención de posibles problemas de seguridad</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de Fundamentos (LASSO)</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se capacitarán a los maestros en prácticas de comportamiento restaurativo, cómo supervisar las necesidades mentales de los estudiantes y los sistemas de comportamiento de toda la escuela y el aula, como intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS), CHAMPS y cómo responder a los niveles de comportamiento para crear un entorno que involucre a los estudiantes en todos los aspectos que sea seguro y acogedor.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución de los datos de referencia de estudiantes</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestro de éxito estudiantil, director, subdirector, Fundamentos y líderes de equipo</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa. El CISD brindará enseñanza significativa a través de lecciones basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas mediante el uso de la tecnología y los recursos educativos apropiados. Además, el CISD analizará datos de evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los alumnos.

Objetivo de desempeño 3: Tendremos múltiples oportunidades y eventos para involucrar a la comunidad en la escuela y en la educación de sus hijos.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Tendremos dos noches académicas después de la escuela y eventos como el Baile de Padre-Hija/Baile de Madre-Hijo. Además, los padres podrán comer con sus hijos todos los días a partir del 20 de septiembre, excepto en las semanas de evaluaciones del distrito/estado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Compromiso y participación de los padres en los aspectos fundamentales del aprendizaje de los estudiantes</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, enlace de padres, Communities In Schools (CIS) y entrenadores de instrucción</p> <p>Enunciados de los problemas: Participación de los padres y la comunidad 1</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Una vez por semestre, llevaremos a cabo conferencias de padres presenciales con todos los estudiantes para analizar el desempeño de sus hijos de una manera positiva, constructiva y personalizada.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Elaboración por parte del maestro y los padres de forma colaborativa de un plan para aumentar el rendimiento estudiantil</p> <p>Enunciados de los problemas: Participación de los padres y la comunidad 1</p>

Meta 5: Enseñanza efectiva. El CISD está comprometido con lecciones y rutinas diarias impulsadas por objetivos y evaluaciones formativas continuas que brindan a los líderes escolares y maestros los datos necesarios para reflejar, ajustar y brindar una enseñanza rigurosa, al tiempo que integran herramientas y soluciones tecnológicas en la enseñanza diaria para maximizar el aprendizaje para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Analizaremos los datos de las evaluaciones para producir enseñanza de Lectura y Matemáticas de alta calidad, enriquecimiento e intervención para satisfacer las necesidades de todos nuestros estudiantes, incluidos los estudiantes en riesgo, y supervisaremos los datos semanalmente durante las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC).

Fuentes de datos de evaluación: BM, CA, BAS, evaluaciones formativas y recorridos

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los maestros desarrollarán planes de lecciones individualizados y diferenciados semanalmente que incluirán todos los componentes de Artes del Lenguaje y Matemáticas basados en las mejores prácticas del CISD.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento por parte del 90 % de los estudiantes basado en sus necesidades individuales de acuerdo con los datos de Lectura y Matemáticas del comienzo del año</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración y entrenadores</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los maestros recibirán un plan de desarrollo profesional de un año de duración que proporcionará capacitación continua centrada en el contenido e integrada en el trabajo vinculada a una enseñanza de alta calidad.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Incorporación por parte de todos los maestros de información sobre el desarrollo del personal en sus planes diarios, incluidas las metas curriculares y la diferenciación para los estudiantes del idioma inglés (English Language Learner, ELL) y de educación especial Comentaros mensuales para los maestros basados en el desarrollo del personal más reciente</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirector, director y entrenadores</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad</p>

Meta 5: Enseñanza efectiva. El CISD está comprometido con lecciones y rutinas diarias impulsadas por objetivos y evaluaciones formativas continuas que brindan a los líderes escolares y maestros los datos necesarios para reflejar, ajustar y brindar una enseñanza rigurosa, al tiempo que integran herramientas y soluciones tecnológicas en la enseñanza diaria para maximizar el aprendizaje para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: Todos los estudiantes tendrán acceso a un dispositivo mientras estén en el campus para cerrar las brechas en su aprendizaje.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Todos los estudiantes de kínder a 4.º grado participarán en Dreambox para cerrar las brechas de enseñanza. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Finalización de 5-7 lecciones semanales por parte del 80 % de los estudiantes Personal responsable de la supervisión: Instructores

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se comprará, reemplazará y supervisará el uso de dispositivos que se perdieron o se rompieron durante el año escolar 2020-2021. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Oportunidad para los estudiantes del campus de estar 1-1 con la tecnología Personal responsable de la supervisión: Bibliotecario y entrenadores

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Alexis Clark	Entrenadora de instrucción	Título I	1.00
Breyon McConnell	Intervencionista	ESSER	1.00
Kelly Doty	Entrenadora de instrucción	Titulo 1	1.00