

Distrito Escolar Independiente de Conroe

Escuela Primaria Milam

Plan de mejoramiento de la escuela 2020-2021

Índice de responsabilidad: No se califica: Estado de desastre declarado



Tabla de contenidos

Evaluación amplia de necesidades	3
Logros del estudiante	3
Cultura y clima	6
Compromiso de la comunidad y de los padres	7
Declaraciones de la prioridad de problemas	8
Documentación de la información de la evaluación amplia de necesidades	10
Metas	12
Meta 1: Logros del estudiante y éxito posterior a la educación media: CISD mantendrá estándares de éxito rigurosos para preparar a todos los estudiantes para el éxito post-bachillerato y de graduación.	12
Meta 2: Responsabilidad fiscal: CISD mantendrá un manejo fiscal eficiente y efectivo de los recursos y operaciones para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.	15
Meta 3: Reclutamiento, desarrollo y retención de personal: CISD contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.	16
Meta 4: Padres y comunidad: CISD trabajará en conjunto con los padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de sociedades y unión colaborativa.	17
Meta 5: Escuelas seguras: CISD se esforzará para asegurar un ambiente propicio seguro y con orden para el aprendizaje de todos los estudiantes y el personal.	18
Meta 6: Tecnología: CISD proporcionará infraestructura, herramientas y soluciones tecnológicas para satisfacer los requisitos administrativos del Distrito y para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.	19
Meta 7: Comunicación: CISD promoverá e impulsará la comunicación bidireccional entre nuestro personal y nuestra comunidad para maximizar el éxito de todos los estudiantes.	20
Educación compensatoria estatal	21
Personal de la primaria Lamar	21
Elementos escolares de Título I	22
ELEMENTO 1.AMPLIA EVALUACIÓN DE NECESIDADES (CNA, por sus siglas en inglés) DE LA ESCUELA	22
1.1: Amplia evaluación de necesidades	22
ELEMENTO 2. PLAN DE MEJORAMIENTO DE LAS INSTALACIONES ESCOLARES (CIP)	22
2.1 : Plan de mejoramiento de las instalaciones escolares desarrollado con los accionistas adecuados	22
2.2 : Monitoreo y revisión regular	22
2.3 : Disponibilidad para los padres y la comunidad en un formato e idioma comprensible	22
2.4 : Oportunidades para todos los niños para alcanzar los estándares estatales	22
2.5 : Tiempo de aprendizaje incrementado y educación holística	23
2.6 : Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente los que están en riesgo	23
ELEMENTO 3. COMPROMISO DE LA COMUNIDAD Y DE LOS PADRES (PFE, por sus siglas en inglés)	23
3.1 : Desarrollar y distribuir la política de compromiso de la familia y los padres	23
3.2 : Ofrecer un número flexible de juntas de compromiso con los padres	23
Personal Título I	24
Resumen del financiamiento de las instalaciones escolares	25

Evaluación amplia de necesidades

Logros del estudiante

Resumen de logros del estudiante

Para el año escolar 2018-2019, la primaria Milam no cumplió con las tres áreas objetivo:

Dominio 1- Logro del estudiante: 69 (D)

Dominio 2 - Progreso del estudiante: 74 (C)

Dominio 3 - Cerrar brechas de desempeño: 62 (D) Responsabilidad general en 2019: 70 (C)

A continuación, se muestra un resumen de los resultados del campus STAAR de 2019 para la escuela primaria Milam:

Lectura de tercer grado - 66% Se aproxima; 34% Logra y 18% Dominado

Matemáticas de 3er grado - 82% Se aproxima; 52% Logra y 23% Dominado

Lectura de 4º grado: 67% Se aproxima; 26% de Logra y 12% Dominado

Matemáticas de cuarto grado - 74% Se aproxima; 45% Logra y 19% de Dominado

Escritura de cuarto grado - 51% Se aproxima; 18% Logra y 4% Dominado

Resultados del sistema de evaluación comparativa (BAS) 2020 - 2021 durante la ventana de evaluación BOY:

- 33% de los estudiantes de 4º grado están leyendo a nivel de grado o superior
- 18% de los estudiantes de 3º grado están leyendo a nivel de grado o superior
- 19% de los estudiantes de 2º grado están leyendo a nivel de grado o superior
- 22% de los estudiantes de 1º grado están leyendo a nivel de grado o superior

Fortalezas de logros del estudiante

Las siguientes son áreas fuertes en la primaria Milam.

- 79% estudiantes cerca de la marca de matemáticas.
- 82% estudiantes cerca de la marca de matemáticas.
- 49% estudiantes cerca de la marca de matemáticas.
- La primaria Milam recibió calificación "C" del Sistema estatal de responsabilidades.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de rendimiento de los estudiantes

Enunciado del problema 1 (priorizado): Milam tuvo el 51% de los estudiantes en un nivel aproximado de grado o superior en la prueba de escritura STAAR de 2019. **Causa principal:** Nuestros maestros necesitan un enfoque sistemático de la gramática que esté alineado con el plan de estudios de escritura.

Enunciado del problema 2 (priorizado): Milam obtuvo el 45% de la puntuación de los estudiantes del idioma inglés que se aproxima al nivel de grado o mejor en la prueba de escritura STAAR 2019. **Causa principal:** Nuestros maestros necesitan un enfoque sistemático de la gramática que esté alineado con el plan de estudios de escritura.

Enunciado del problema 3 (priorizado): Milam hizo que el 30% del subgrupo blanco alcanzara el estándar alcanzado en la lectura de la prueba STAAR de 2019. **Causa principal:** Necesitamos perfeccionar el sistema de seguimiento para este grupo e implementar intervenciones intensas diferenciadas para este grupo de estudiantes.

Enunciado del problema 4: Milam tuvo el 49% del subgrupo blanco que alcanzó el estándar alcanzado en matemáticas en la prueba STAAR de 2019. **Causa principal:** Necesitamos perfeccionar el sistema de seguimiento para este grupo e implementar intervenciones intensas diferenciadas para este grupo de estudiantes.

Cultura y clima

Resumen de cultura y clima

Al mirar el Inventario de salud organizacional, Milam tiene todos los dominios en Independiente o Interdependiente. Nuestro enfoque de Meta fue el percentil 71 más alto. Nuestro dominio de adaptación no solo fue el más bajo, sino que también tuvo la menor cantidad de mejora.

A continuación, se muestra un resumen de los resultados del Instrumento de Salud Organizacional de enero de 2020:

Dimensiones OH	2018	2019	Cambio
Enfoque meta	74	58	-16
Comunicación adecuada	82	71	-11
Ecualización del poder	83	69	-14
Uso de recursos	76	53	-23
Cohesión	70	65	-5
Moral	86	63	-23
Innovación	75	63	-12
Autonomía	69	70	1
Adaptación	51	43	-8
Solución adecuada de problemas	70	68	-2
Resultado promedio OH	48	63	15

Fortaleza de la cultura y ambiente

- Enfoque meta

-Moral

- Ecualización del poder

-Solución adecuada de problemas

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades culturales y climáticas

Enunciado del problema 1 (priorizado): Milam obtuvo una puntuación en el percentil del 43% en el dominio de adaptación en el OHI (Inventario de salud organizacional). **Causa principal:** el equipo central del campus necesita anticipar los cambios externos para convertirse en adoptantes proactivos.

Participación de los padres y la comunidad

Resumen de participación de los padres y la comunidad

Los padres de Milam no están tan involucrados como nos gustaría. Tenemos un PTO muy pequeño de tres personas, y aunque generalmente pueden reclutar voluntarios para eventos grandes, no pueden lograr que otros participen activamente de forma regular. Tampoco tenemos una gran base de voluntarios para ayudar con los proyectos diarios de la escuela y el aula, orientar a los estudiantes o brindar asistencia a los maestros.

Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad

- Los resultados de la encuesta para padres muestran que el 83% de los encuestados sienten que reciben información oportuna y precisa de la escuela.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de participación de los padres y la comunidad

Enunciado del problema 1 (priorizado): Hay una falta de participación de los padres y la comunidad en las operaciones diarias, así como en los eventos especiales. **Causa principal:** Es necesario que el personal esté capacitado para satisfacer las necesidades de nuestra comunidad escolar.

Declaraciones de problemas prioritarios

Declaración del problema 1: Milam tuvo el 51% de los estudiantes en un nivel aproximado de grado o superior en la prueba de escritura STAAR de 2019.

Causa principal 1: Nuestros maestros necesitan un enfoque sistemático de la gramática que esté alineado con el plan de estudios de escritura.

Enunciado del problema 1 Áreas: Rendimiento del estudiante

Enunciado del problema 2: Milam obtuvo el 45% de la puntuación de los estudiantes del idioma inglés que se aproxima al nivel de grado o mejor en la prueba de escritura STAAR 2019.

Causa principal 2: Nuestros maestros necesitan un enfoque sistemático de la gramática que esté alineado con el plan de estudios de escritura.

Enunciado del problema 2 Áreas: Rendimiento del estudiante

Enunciado del problema 3: Milam hizo que el 30% del subgrupo blanco alcanzara el estándar alcanzado en la lectura de la prueba STAAR de 2019.

Causa principal 3: Necesitamos perfeccionar el sistema de seguimiento para este grupo e implementar intervenciones intensas diferenciadas para este grupo de estudiantes.

Enunciado del problema 3 áreas: rendimiento del estudiante

Enunciado del problema 4: Milam obtuvo una puntuación en el percentil del 43% en el dominio de Adaptación en el OHI (Inventario de salud organizacional).

Causa principal 4: el equipo central del campus necesita anticipar los cambios externos para convertirse en adoptantes proactivos.

Enunciado del problema 4 áreas: cultura y clima

Enunciado del problema 5: Hay una falta de participación de los padres y la comunidad en las operaciones diarias, así como en los eventos especiales.

Causa principal 5: Es necesario que el personal esté capacitado para satisfacer las necesidades de nuestra comunidad escolar.

Enunciado del problema 5 áreas: participación de los padres y la comunidad

Documentación de la información sobre la evaluación de necesidades

La siguiente información se usó para verificar el análisis completo de la evaluación de necesidades:

Información sobre la planeación del mejoramiento

Metas del distrito

Información de resultados

Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR, en inglés)
Marco de escuelas efectivas
Información Federal de Calificaciones

Información del estudiante: Evaluaciones

Sistema de Evaluación de Texas del Dominio del Lenguaje Inglés (TELPAS, en inglés) y TELPAS Alternativo
Inventario de lectura primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
Información de evaluaciones comunes o pruebas de referencia locales
Resultados de Avance de Lectura
Resultados de Encuesta de Observación

Información del estudiante: Grupos de estudiantes

Información de la población de educación especial/no-especial incluyendo disciplina, progreso y participación
Información de la población migrante/no-migrante incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
Información de la población en riesgo/no-en riesgo incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
Información de la Sección 504
Información de la población sin vivienda
Información de dotados y talentosos
Información de dislexia
Información de logros del estudiante en Respuesta a la Intervención (RtI, en inglés)

Información del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

Información de asistencia
Registros de disciplina
Registros de violencia y / o prevención de violencia
Encuestas de estudiantes y / u otros comentarios
Promedios del tamaño de la clase por grado y materia
Información de seguridad escolar
Tendencias de matrícula

Información de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y / u otra retroalimentación
- Proporción maestro / alumno
- Datos de personal de alta calidad y certificados por el estado
- Datos de liderazgo de la escuela
- Debates y datos de reuniones de departamento y / o personal de la escuela
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación (es) de la implementación e impacto del desarrollo profesional
- Datos de TTESS

Información de padres/comunidad

- Encuestas a padres y/o retroalimentación

Sistemas de apoyo y otra información

- Procesos y procedimientos para enseñar y aprender, incluyendo la implementación del programa
- Datos de comunicación
- Presupuestos/Privilegios e información de gastos
- Estudios de mejores prácticas

Metas





Meta 1: Logro del estudiante y éxito post-bachillerato

CISD mantendrá estándares de logros rigurosos para preparar a todos los estudiantes para su graduación y éxito post-bachillerato.

Objetivo de desempeño 1: La escuela primaria Milam aumentará el porcentaje de estudiantes que se acercan al nivel de grado en el examen STAAR de escritura en un 10%.

Prioridad alta dirigida o del FSE

Fuentes de datos de evaluación: prueba STAAR, prueba de referencia, puntos de control del distrito y del campus, evaluaciones comunes.

<p>Estrategia 1: Enseñar explícitamente gramática y convenciones, dentro del contexto del Taller de Escritores y Lecturas de CISD, implementando oraciones de mentor y escritura diaria en todos los salones de K-4.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Aumentar la revisión / edición de puntajes y aumentar la aplicación de las convenciones en las composiciones escritas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: director, subdirector, entrenadores de instrucción del campus y entrenadores de instrucción del distrito. Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas de ESF: Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>Enunciados de problemas: rendimiento estudiantil 1, 2</p> <p>Fuentes de financiamiento: Apoyo de entrenamiento de los entrenadores del campus - Título I - \$ 75,000, Tutorías para estudiantes - Educación de compensación estatal - \$ 5,000, Planificación y materiales para maestros - Título I - \$ 4,000, Materiales de instrucción de lectura - Título I - \$ 5,500, Noche académica - Título I - \$ 1,500</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspender </p>			

Objetivo de desempeño 1 Declaración de los problemas:

Logros del estudiante
<p>Declaración del problema 1: Milam tuvo el 51% de los estudiantes en un nivel aproximado de grado o superior en la prueba de escritura STAAR de 2019. Causa principal: nuestros maestros necesitan un enfoque sistemático de la gramática que esté alineado con el plan de estudios de escritura.</p>
<p>Enunciado del problema 2: Milam obtuvo el 45% de la puntuación de los estudiantes del idioma inglés que se aproxima al nivel de grado o mejor en la prueba de escritura STAAR 2019. Causa principal: nuestros maestros necesitan un enfoque sistemático de la gramática que esté alineado con el plan de estudios de escritura.</p>

Meta 1: Logro del estudiante y éxito post-bachillerato





CISD mantendrá estándares de logros rigurosos para preparar a todos los estudiantes para su graduación y éxito post-bachillerato.

Objetivo de desempeño 2: La primaria Milam aumentará en un 10% el porcentaje de estudiantes EL que se acercan al nivel de grado en la prueba STAAR de escritura.

Prioridad alta dirigida o del FSE

Fuentes de datos de evaluación: prueba STAAR, prueba de referencia, puntos de control del distrito y del campus, evaluaciones comunes.

Estrategia 1: Proporcionar capacitación y apoyo a los maestros con varias estrategias de instrucción basadas en la investigación para abordar las necesidades académicas únicas de los estudiantes EL actuales y supervisados por escrito. Resultado / impacto esperado de la estrategia: Aumentar la revisión / edición de las puntuaciones y aumentar la aplicación de las convenciones en las composiciones escritas para los estudiantes EL. Personal responsable de la supervisión: director, subdirector, entrenadores de instrucción del campus y entrenadores de instrucción del distrito. Elementos de Título I en toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas de ESF: Palanca 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz Fuentes de financiamiento: Noche académica - Título I - \$ 1,500, Materiales de instrucción de escritura - Título I - \$ 3,200, Recursos de capacitación y desarrollo del personal - Título III - \$ 5,200	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspend


Meta 1: Logro del estudiante y éxito post-bachillerato


CISD mantendrá estándares de éxito rigurosos para preparar a todos los estudiantes para su graduación y éxito post-bachillerato.


Objetivo de desempeño 3: Milam aumentará el 25% de los estudiantes con calificaciones en el nivel de grado Logra o superior en el STAAR de lectura. Prioridad alta dirigida o del FSE


Fuentes de datos de evaluación: prueba STAAR, prueba de referencia, puntos de control del distrito y del campus, evaluaciones comunes.

<p>Estrategia 1: Volver a examinar la eficacia del Taller de lectores en el aula K-4 a través de un examen en profundidad de las prácticas en el aula.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Crecimiento y desempeño del estudiante en las evaluaciones de comprensión de lectura.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: director, subdirector, entrenador del campus y entrenador del distrito.</p> <p>Elementos de Título I en toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas de ESF: Palanca 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz</p> <p>Fuentes de financiamiento: RAZ Kids and Technology to Support - Título I - \$ 15,000, Maestros de educación general - State Comp Ed - \$ 612,241 , Tutoría para estudiantes - Educación de compensación estatal - \$ 4,300, Maestro de RTI - Título I - \$ 75,000, Bibliotecas en el salón de clases - Título I - \$ 49,000</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul

 Sin progreso

 Logrado

 Continuar/Modificar

 Suspender

Objetivo 1: Logro estudiantil y éxito post-bachillerato:


CISD mantendrá rigurosos estándares de rendimiento para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.


Objetivo de desempeño 2: La escuela primaria Milam aumentará el porcentaje de estudiantes EL que se acercan al nivel de grado en la prueba STAAR de escritura en un 10%.


Prioridad alta dirigida o del FSE


Fuentes de datos de evaluación: prueba STAAR, prueba de referencia, puntos de control del distrito y del campus, evaluaciones comunes.

<p>Estrategia 1: Continuar con el énfasis en la instrucción de matemáticas en grupos pequeños, como matemáticas guiadas, seguimiento del progreso individual</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Incrementar el desempeño en la evaluación común, DCC y puntos de referencia.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: director, subdirector, entrenador del campus y entrenador del distrito.</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas de ESF: Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>Fuentes de financiamiento: Maestros de educación general - Educación de compensación estatal - \$ 612,241, Noche académica - Título I - \$ 1,500, Materiales de instrucción - Título I - \$ 6,000, Tutoría para estudiantes - Educación de compensación estatal - \$ 4,166, Tecnología - Título I - \$ 20,186, Entrenador de instrucción del campus de matemáticas - Título I - \$ 75,000</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul

 Sin progreso

 Logrado

 Continuar/Modificar


 Suspender


Meta 2: Responsabilidad fiscal:


CISD mantendrá una administración fiscal eficiente y eficaz de los recursos y operaciones para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.


Objetivo de desempeño 1: Mantener un manejo efectivo y eficiente de los recursos y operaciones.

<p>Estrategia 1: Reunirse con la secretaria del campus DIARIAMENTE en las reuniones de la mañana para incluir una revisión de los gastos y conciliar los extractos bancarios como parte del Entrenamiento Break Through al que asistió en el año escolar 19-20.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Esto asegurará que el dinero se delegue de manera adecuada en función de la evaluación de las necesidades del campus.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director</p> <p>Palancas de la ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul

 0% Sin progreso

 100% Logrado

 Continuar/Modificar


 Suspender


Meta 3: Reclutamiento, desarrollo y retención de personal:


CISD empleará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.


Desempeño Objetivo 1: Contratar, retener y desarrollar maestros y personal altamente calificado para todos los estudiantes.

<p>Estrategia 1: Brindar apoyo educativo y capacitación a los maestros para aumentar la retención.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Al proporcionar a los maestros la capacitación necesaria y dar seguimiento al apoyo del entrenador del campus para la implementación, los maestros se sentirán apoyados y esto aumentará la tasa de retención.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: administración y entrenadores de instrucción del campus</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas de la ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Palanca 3 : Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz</p> <p>Fuentes de financiamiento: Desarrollo del personal docente - Título I - \$ 5,500, Estudio de libros - Título III - \$ 2,300</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul

 Sin progreso

 Logrado

 Continuar/Modificar





 Suspender

Objetivo 4: Padres y comunidad:

CISD trabajará en conjunto con los padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de asociaciones colaborativas y unidad de propósito.

Objetivo de desempeño 1: Trabajar en conjunto con los padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de la comunicación, asociaciones colaborativas y unidad de propósito.

Estrategia 1: Brindar oportunidades para que los padres participen en las decisiones a través de encuestas. Resultado / impacto esperado de la estrategia: Al dar voz a los padres, se pueden establecer y fomentar asociaciones. Personal responsable del seguimiento: Comité de Fundación y Administración Elementos de Título I para toda la escuela: 3.1, 3.2 - Palancas de ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva Fuentes de financiamiento: Participación de los padres - Título I - \$ 3,228	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspender


Meta 5: Escuelas seguras


CISD tratará de asegurar un ambiente seguro que propicie el aprendizaje de todos los estudiantes y personal.


Objetivo de desempeño 1: Proporcionar un ambiente seguro y en orden favorable para el aprendizaje de todos los estudiantes y personal.


Objetivo de desempeño 1: Proporcionar un entorno escolar seguro y ordenado propicio para el aprendizaje de todos los estudiantes y el personal.

<p>Estrategia 1: Revisar los procedimientos de seguridad y realizar simulacros de seguridad para garantizar la eficacia del EOP.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Al revisar y practicar los procedimientos de seguridad, los funcionarios escolares pueden determinar las áreas de mejora y abordarlas antes de un evento real.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: subdirector y equipo de seguridad</p> <p>Elementos de Título I en toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas de la ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul

 Sin progreso

 Logrado





 Continuar/Modificar

 Suspender

Meta 6: Tecnología

CISD proporcionará infraestructura tecnológica, herramientas y soluciones para cumplir con los requisitos administrativos del Distrito y para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 1: Asegurar que todos los estudiantes y personal utilicen tecnología para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes y para mejorar las prácticas pedagógicas de los maestros.





<p>Estrategia 1: Realizar recorridos y observaciones durante la instrucción virtual para buscar la implementación de herramientas innovadoras de instrucción en línea para aumentar la participación de los estudiantes.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación de los estudiantes a través de la tecnología aumentará los resultados académicos de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: administradores y entrenadores de instrucción</p> <p>Elementos de Título I en toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas de ESF: Palanca 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspender			

Meta 7: Comunicación

CISD promoverá y aumentará la comunicación bidireccional entre nuestro personal y nuestra comunidad para maximizar el éxito de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Asegurar que todos los involucrados reciban comunicación efectiva interna y externa.

Estrategia 1: utilizar mensajería, marca y redes sociales de la escuela para compartir información sobre eventos, iniciativas, reuniones y actividades escolares. Resultado / impacto esperado de la estrategia: Al proporcionar comunicación a través de múltiples métodos, es probable que llegemos a más familias. Personal responsable del seguimiento: web master, secretaria, enlaces de redes sociales. Elementos de Título I en toda la escuela: 3.1, 3.2 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas de ESF: Palanca 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Efectivo Instrucción	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul

 Sin progreso
 Logrado
 Continuar/Modificar
 Suspenden

Educación Compensatoria Estatal

Personal de la primaria Milam

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Progra ma</u>	<u>FTE</u>
Educación general	Maestros de estudiantes en riesgo	Ed Comp Est	18.00

Elementos escolares de Título I

ELEMENTO 1. AMPLIA EVALUACIÓN DE NECESIDADES (CNA) PROGRAMA ESCOLAR INTEGRAL (SWP)

1.1: Amplia evaluación de necesidades

Al realizar la Evaluación integral de necesidades de Lamar, participaron muchas partes interesadas. Las partes interesadas incluyeron administradores, entrenadores de instrucción, representantes de liderazgo de cada departamento y nivel de grado, y padres. Estos interesados también son parte del Comité de Título I de nuestro campus. Nos reunimos a través de Zoom en múltiples ocasiones para analizar varios datos y priorizar las necesidades de nuestro campus. Nos volveremos a reunir en la primavera para seguir nuestro progreso hacia las metas que nos hemos fijado.

ELEMENTO 2. PLAN DE MEJORAMIENTO DE ESCUELAS (CIP) PROGRAMA ESCOLAR INTEGRAL

2.1: Plan de mejoramiento de las instalaciones escolares desarrollado con los participantes adecuados

En Milam desarrollamos el CIP con la participación del equipo de toma de decisiones basado en el sitio, que consta de una variedad de partes interesadas, incluidos maestros, directores, padres, miembros de la comunidad y empresas. Analizamos datos del año escolar 2018-2019, incluido el progreso estudiantil, el rendimiento estudiantil, TELPAS, puntos de referencia, niveles de lectura. Observamos todos los grupos y subgrupos.

2.2: Monitoreo y revisión regular

Milam supervisará el CIP durante el año escolar y revisará las estrategias según las necesidades identificadas. El plan será monitoreado por el equipo central con aportes del equipo del sitio y los maestros del salón cuando se necesiten revisiones.

2.3: Disponibilidad para los padres y la comunidad en un formato e idioma comprensible

Milam pondrá el CIP a disposición de los padres y la comunidad (inglés y español).

Nuestro plan de mejora del campus está disponible públicamente para los padres y la comunidad (inglés y español) en el sitio web de CISD bajo Responsabilidad

2.4: Oportunidades para todos los niños para alcanzar los estándares estatales

El campus implementa estrategias específicas para abordar las necesidades de la escuela. Esto brindará oportunidades para que todos los estudiantes excedan los estándares académicos.

Los maestros se reúnen con los entrenadores de instrucción para crear planes de intervención de monitoreo del progreso para todos los estudiantes que se están desempeñando por debajo del nivel de grado. Los estudiantes que no están progresando reciben intervenciones adicionales a través de:

- Tutorías
- Respuesta a la intervención (RtI)
- Instrucción en grupos pequeños
- Lectura guiada
- LLI
- Apoyo en clase

2.5: Tiempo de aprendizaje incrementado y educación holística

Todos los maestros de nivel de grado planean lecciones de calidad para garantizar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad que ocurre todos los días. A través de la planificación, el maestro diseña lecciones instructivas para garantizar que los estudiantes reciban una educación integral.

2.6: Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente los que están en riesgo

Milam abordará las necesidades de todos los estudiantes con un enfoque en los estudiantes que están en riesgo o que no cumplen con los estándares académicos. Supervisamos de cerca a nuestros estudiantes en riesgo a través de:

- RTI
- recopilación de datos
- Implementación de IEP
- Progreso del nivel de lectura
- Matemáticas guiadas

ELEMENTO 3. COMUNIDAD Y PADRES INVOLUCRADOS (PFE)

3.1: Desarrollar y distribuir la política de Comunidad y Padres Involucrados

Milam desarrolla, en colaboración con los padres, la Política de participación familiar y el Acuerdo entre la escuela y los padres y los distribuye a través del mensajero de la escuela, así como copias impresas a todos los padres al comienzo del año escolar. Distribuimos una encuesta familiar en el cuarto período de calificaciones y usamos esos resultados para desarrollar nuestra evaluación de necesidades para la participación de la comunidad y los padres.

3.2: Ofrecer un número flexible de juntas de padres involucrados

Las reuniones del PTO se llevan a cabo mensualmente y las reuniones públicas se alternan entre la mañana y la noche para garantizar que todos los padres tengan la oportunidad de participar. Las conferencias de padres y maestros se llevan a cabo durante el día y antes y después de la escuela. Toda la comunicación entre la escuela y el hogar se proporciona electrónicamente, así como copias impresas de nuestro boletín para garantizar que todos nuestros padres tengan la oportunidad de participar en las reuniones y eventos escolares.

Personal de Título I

<u>Nomb</u> <u>re</u>	<u>Puesto</u>	<u>Program</u> <u>a</u>	<u>FTE</u>
Alexis Clark	<i>Coach</i> de instrucción	Título I	1.00
Gabriela Juarez	<i>Coach</i> de instrucción	Título I	1.00
Melanie Dahlke	RTI	Título I	1.00

Resumen del financiamiento de la escuela

Ed Comp Est					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	1	1	Tutorías para el estudiante		\$5,000.00
1	3	1	Maestros de educación general		\$612,241.00
1	3	1	Tutoría para el estudiante		\$4,300.00
1	4	1	Maestros de educación general		\$612,241.00
1	4	1	Tutorías para el estudiante		\$4,166.00
Sub-Total					\$1,237,948.00
Cantidad presupuestada de fondos					\$1,237,948.00
+/- Diferencia					\$0.00
Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	1	1	Apoyo de instrucción de los instructores (<i>Coaches</i>)		\$75,000.00
1	1	1	Materiales y planeación para los maestros		\$4,000.00
1	1	1	Materiales para enseñar lectura		\$5,500.00
1	1	1	Noche académica		\$1,500.00
1	2	1	Noche académica		\$1,500.00
1	2	1	Materiales para enseñar a escribir		\$3,200.00
1	3	1	Apoyo en RAZ Kids y Tecnología		\$15,000.00
1	3	1	Maestro de RTI		\$75,000.00
1	3	1	Biblioteca de aula		\$49,000.00
1	4	1	Noche académica		\$1,500.00
1	4	1	Materiales de instrucción		\$6,000.00
1	4	1	Tecnología		\$20,186.00
1	4	1	Instructor de apoyo en matemáticas		\$75,000.00
3	1	1	Capacitación de maestros		\$5,500.00
4	1	1	Participación de los padres		\$3,228.00
Sub-Total					\$341,114.00

Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
Cantidad presupuestada de fondos					\$341,114.00
+/- Diferencia					\$0.00
Título III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	2	1	Recursos para capacitación de personal y maestros		\$5,200.00
3	1	1	Estudios de libros		\$2,300.00
Sub-Total					\$7,500.00
Cantidad presupuestada de fondos					\$7,500.00
+/- Diferencia					\$0.00
Gran Total					\$1,586,562.00