

**Distrito Escolar Independiente de Conroe**

**Escuela Primaria Lamar**

**Plan de Mejora del Campus 2023-2024**



# Evaluación Integral de las Necesidades

## Logro Académico Estudiantil

### Resumen del Logro Académico Estudiantil

El Distrito Escolar Independiente de Conroe cuenta con un plan de estudios académicamente exigente y viable estrechamente alineado con nuestros estándares estatales, los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés). Y sus coordinadores trabajan junto a nuestros profesores de clase para asegurar la alineación de dichos TEKS con nuestras estrategias pedagógicas. Cabe mencionar que todos los documentos del plan de estudios están enlazados en la plataforma Eduphoria Forethought, donde los profesores pueden subir sus planes de clase y hacer clic en los TEKS que van a enseñar. También incluyen los objetivos que se enseñan, actividades y evaluaciones para medirlos. Y cómo nivelarán las tareas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes y realizarán las adaptaciones curriculares que sean necesarias.

Nos reunimos en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) a nivel del distrito y en nuestro campus para discutir nuestro progreso hacia el cumplimiento de nuestras metas Específicas, Medibles, Alcanzables, Relevantes y de Tiempo Definido (SMART, por sus siglas en inglés) (objetivos que tienen los puntajes más bajos). Además, creamos evaluaciones formativas que orientan nuestra enseñanza y planificación de las clases. Durante estas reuniones también investigamos diferentes maneras de diferenciar nuestra enseñanza y crear planes de acción para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos diversos.

A continuación, se ofrece un resumen de los resultados de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) del campus del año 2023:

Calificación General del Campus: Aún no se han publicado.

Lectura - 3er grado: Enfoques: Inglés: 80%, Español: 67%; Cumplimientos: Inglés: 68%, Español: 40%; Dominio: Inglés: 35%, Español: 27%.

Matemáticas - 3er grado: Enfoques: Inglés: 77%, Español: 93%; Cumplimientos: Inglés: 51%, Español: 60%; Dominio: Inglés: 28%, Español: 20%.

Lectura - 4to grado: Enfoques: Inglés: 87%, Español: 73%; Cumplimientos: Inglés: 60%, Español: 45%; Dominio: Inglés: 32%, Español: 32%.

Matemáticas - 4to grado: Enfoques: Inglés: 77%, Español: 50%; Cumplimientos: Inglés: 52%, Español: 28%; Dominio: Inglés: 30%, Español: 17%.

Reconocemos que aún queda trabajo por hacer. Un análisis profundo muestra que los puntajes de rendimiento académico de nuestros estudiantes afroamericanos, hispanos, de educación especial y en situación económicamente en desventaja continúan siendo inferiores a los del grupo de todos los estudiantes.

## Fortalezas del Logro Académico Estudiantil

Al comparar las metas y los puntajes del 2022 y 2023, se produjeron los siguientes aumentos en la categoría de cumplimientos a nivel de grado:

La meta de la categoría de cumplimientos de Lectura para los estudiantes de 3er grado era del 65% y obtuvimos un 68%.

La meta de la categoría de cumplimientos de Lectura en Español para los estudiantes de 3er grado era del 35% y obtuvimos un 40%.

La meta de la categoría de cumplimientos de Matemáticas en Español para los estudiantes de 3er grado era del 40% y obtuvimos un 60%.

La meta de la categoría de cumplimientos de Matemáticas en Español para los estudiantes de 4to grado era del 20% y obtuvimos un 28%.

La meta de la categoría de cumplimientos de Lectura en Inglés para los estudiantes hispanos de 3er grado era del 48% y obtuvimos un 66%.

La meta de la categoría de cumplimientos de Lectura en Español para los estudiantes hispanos de 3er grado era del 34% y obtuvimos un 40%.

Al comparar los puntajes del Área del 2022 con los proyectados para el 2023, se produjeron los siguientes aumentos:

Área 1: Logro Académico Estudiantil - De 85 a 86

Área 2B: Rendimiento Relativo - De 82 a 85

Área 3: Cierre de las Brechas - De 73 a 88

## Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de Logro Académico Estudiantil

**Declaración del Problema 1:** Aunque nuestros estudiantes combinados mostraron un crecimiento académico en distintas áreas de contenido, en general parecen tener un progreso limitado o un estancamiento en las áreas de lectura y matemáticas (60%, 45%, 68% y 40% para la primera y 52%, 28%, 51% y 60% para la segunda de puntajes en la categoría de cumplimientos en 4to grado tradicional y en español, 3er tradicional y en español, respectivamente) en lo que respecta al cumplimiento de las expectativas a nivel de grado. **Raíz del Problema:** No se han implementado con fidelidad estrategias académicas de alto rendimiento que han demostrado aumentar el logro académico de los estudiantes y cerrar las brechas de aprendizaje en todos los niveles de grado y áreas de contenido con durante las clases en grupos reducidos.

**Declaración del Problema 2:** Aunque los estudiantes de kínder a 2do grado están mostrando un crecimiento académico en las evaluaciones de Matemáticas Tempranas, todavía parecen tener un progreso limitado o estancado. Los puntajes de rendimiento académico fueron los siguientes en lo que respecta al cumplimiento de las expectativas a nivel de grado: Kínder - 89%, 1er grado - 78%, 2do - 84. **Raíz del Problema:** Es necesario que la intervención temprana de kínder a 2do grado sea más intencional y que los profesores identifiquen las áreas de perfeccionamiento para aumentar el rendimiento académico de los estudiantes.

**Declaración del Problema 3:** El 39% de todos los estudiantes de kínder ingresan al 1er grado por debajo de su nivel de lectura en el BAS y/o SEL esperado. **Raíz del Problema:** No se han implementado las mejores prácticas de alto rendimiento de nivel 1 para el área de lectura, que han demostrado aumentar el logro académico de los estudiantes, durante el tiempo de lectura guiada en grupos reducidos.

**Declaración del Problema 4:** Los estudiantes de educación especial están teniendo un rendimiento académico muy por debajo del nivel de grado en las áreas de lectura y matemáticas. Puntajes en la categoría de cumplimientos a nivel de grado de 3ero en Matemáticas: 14%, Lectura: 20% y de 4to en Matemáticas: 7%, Lectura: 7%. **Raíz del Problema:** Los profesores necesitan asegurarse de que los estudiantes de educación especial tengan acceso a un plan de estudios adecuado a su nivel de grado. La enseñanza pedagógica y el apoyo en clase deben ser específicos y diferenciados para satisfacer sus necesidades.

**Declaración del Problema 5:** Las subpoblaciones no están alcanzando el crecimiento esperado y están retrasadas con respecto al logro académico. Categoría de cumplimientos: - Blancos o anglosajones: 4to grado: Lectura: 77%, Matemáticas: 55%; 3er grado: Lectura: 74%, Matemáticas 55%. - En situación económicamente en desventaja: 4to grado: Lectura: 52%, Matemáticas: 46%; 3er grado: Lectura: 56%, Matemáticas: 38%. - Hispanos: 4to grado: Lectura: 50%, Matemáticas 47%; 3er grado: Lectura: 66%, Matemáticas: 38%. **Raíz del Problema:** No se han implementado con fidelidad estrategias académicas de alto rendimiento, que han demostrado aumentar el logro académico de los estudiantes, en todas las áreas de contenido.

**Declaración del Problema 6:** El 37% de todos los estudiantes de 1er grado ingresan al 2do por debajo de su nivel de lectura en el BAS y/o SEL esperado. **Raíz del Problema:** No se han implementado estrategias académicas de alto rendimiento, que han demostrado aumentar el logro académico de los estudiantes, durante el tiempo de lectura guiada en grupos reducidos.

**Declaración del Problema 7:** Datos del 2022 al 2023: Los puntajes de los estudiantes de 3er grado en la prueba de STAAR de Matemáticas disminuyeron en general en la categoría de dominio a nivel de grado. 2022: Enfoques: 70%; cumplimientos: 46%; dominio: 31%. 2023: Enfoques: 77%; cumplimientos: 51%; dominio: 28%. **Raíz del Problema:** No se han implementado con fidelidad estrategias académicas de alto rendimiento que han demostrado aumentar el logro académico de los estudiantes y cerrar las brechas de aprendizaje en todos los niveles de grado y áreas de contenido con durante las clases en grupos reducidos.

**Declaración del Problema 8:** Datos del 2022 al 2023: Los puntajes de los estudiantes de 4to grado en la prueba de STAAR de Matemáticas disminuyeron en general en las categorías de enfoques y dominio a nivel de grado. 2022: Enfoques: 79%; cumplimientos: 46%; dominio: 31%. 2023: Enfoques: 77%; cumplimientos: 52%; dominio: 30%. **Raíz del Problema:** No se han implementado con fidelidad estrategias académicas de alto rendimiento que han demostrado aumentar el logro académico de los estudiantes y cerrar las brechas de aprendizaje en todos los niveles de grado y áreas de contenido con durante las clases en grupos reducidos.

## Cultura y Entorno Escolar

### Resumen de la Cultura y Entorno Escolar

En el Distrito Escolar Independiente de Conroe, reconocer y apreciar las diferencias culturales es parte de nuestro enfoque en la educación integral de los niños, que asegura que cada estudiante esté saludable y se sienta seguro, comprometido, apoyado y desafiado. Todos ellos y el personal son miembros valiosos de nuestra familia única, donde cada uno cumple un rol significativo en nuestro éxito. Y nuestro distrito los anima a aceptar lo que nos hace diferentes. Al apoyar un ambiente que facilita y fomenta un diálogo seguro y abierto, y empoderar a nuestros estudiantes para que acepten su diversidad, nos esforzamos por conseguir que se abran sinceramente y estén preparados para trabajar y vivir en un mundo diverso.

Nuestro distrito está comprometido con el éxito académico, de comportamiento, social y emocional de todos los estudiantes. Y en él, se les enseña a manejar con éxito sus emociones, comportamientos y tomar decisiones responsables.

En nuestros esfuerzos por mejorar no solo el bienestar socioemocional, estamos comprometidos con la salud y el bienestar general de todos los estudiantes. De acuerdo con los lineamientos y recomendaciones de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés), nuestro distrito sigue las medidas establecidas para mitigar la propagación del virus de COVID-19. Y es proactivo en lo que respecta a mantener la seguridad de los campus, el personal y los estudiantes, así como a adoptar un enfoque educativo positivo en materia de comportamiento utilizando las capacitaciones sobre los fundamentos del programa de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés).

### Escuela Primaria Lamar:

Nuestra escuela invierte en construir relaciones significativas para crear una cultura cálida y acogedora donde todos los estudiantes se sientan apoyados y aceptados. Nuestras expectativas de comportamiento para ellos son altas, lo que propicia un ambiente de respeto. Esta cultura también existe entre el personal, los padres familia y miembros de la comunidad.

Los expedientes disciplinarios se revisan periódicamente a lo largo del año para identificar las áreas de mejora. Tenemos pocas remisiones disciplinarias, lo que indica que las intervenciones y programas resolutivos son exitosos. Estos incluyen la implementación de estrategias del programa de PBIS, el establecimiento de expectativas claras de Conversación, Ayuda, Actividad, Movimiento, Participación y Éxito (CHAMPS, por sus siglas en inglés) y de lenguaje común en toda la escuela y de The Positivity Project. Creemos que la implementación y el énfasis en las estructuras, rasgos de carácter y altas expectativas son aceptados por los estudiantes. Estas áreas continuarán siendo evaluadas para comprobar su eficacia.

Con el objetivo de enfocarnos en la salud y el bienestar, y esforzarnos por ofrecer actividades coordinadas de salud escolar, los datos del rendimiento académico de los estudiantes se comparan con otros, como los de las evaluaciones de aptitud física, asistencia, participación en las clases de Educación para la Salud, etc. Además implementamos las recomendaciones propuestas por el consejo asesor de salud escolar del distrito. Y todo el personal del campus se esfuerza por reconocer y promover estilos de vida saludables basados en una buena nutrición, un descanso adecuado, la reducción del estrés y tiempo para realizar actividad física. También promovemos una atmósfera en la que animamos a los estudiantes a expresarse eficazmente discutiendo los problemas y sus posibles soluciones, y solicitando ayuda.

Establecimos y estamos comprometidos con una visión y misión compartidas que fomentan la colaboración, el profesionalismo y el compañerismo. Los miembros del personal son respetados como líderes educativos y pueden participar activamente en la toma de decisiones del campus. Todas las tomadas son el resultado directo de la visión y misión de nuestro campus. Los profesores promueven una mentalidad de crecimiento, el amor por el aprendizaje de por vida y el establecimiento de metas para garantizar que los estudiantes se esfuercen por alcanzar su ilimitado potencial. El ambiente establecido en el campus es inclusivo y satisface las necesidades de todos los grupos estudiantiles, como los de educación especial, bilingües, de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés), del Programa de Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés), dislexia y estudiantes sin hogar.

En general, las expectativas de nuestra escuela son altas para el personal y los estudiantes. Nos animamos unos a otros a crecer continuamente, aprender de las fortalezas de los demás y hacernos responsables mutuamente. Las experiencias de aprendizaje significativas e innovadoras y una participación activa forma parte de nuestra enseñanza diaria. Las partes interesadas se enorgullecen de mantener unas instalaciones limpias, seguras y bien organizadas.

#### Fortalezas de la Cultura y Entorno Escolar

El Distrito Escolar Independiente de Conroe utiliza todos los recursos disponibles, incluyendo universidades, centros de servicios regionales, organizaciones profesionales relacionadas con la educación, ferias de empleo y programas de certificación alternativos, para reclutar un grupo de candidatos diversos y de calidad, particularmente para las áreas de escasez identificadas.

El distrito se esfuerza por garantizar un entorno seguro y organizado que favorezca el aprendizaje de todos los estudiantes y del personal.

En nuestro distrito, los estudiantes desarrollarán un sentido de identidad y conciencia social saludables, aceptarán la diversidad con empatía y respeto por los demás, controlarán exitosamente sus emociones y comportamientos, y tomarán decisiones responsables.

Y continuamos promoviendo la seguridad a través de las capacitaciones del programa de Escuelas Seguras y utiliza estrategias de mitigación para mantener la de nuestra escuela, estudiantes y miembros del personal.

Además, involucramos a nuestros estudiantes, familias y comunidad como auténticos socios en materia de desarrollo socioemocional.

E impartimos sesiones de desarrollo profesional con un enfoque educativo positivo y proactivo a nivel del campus en lo que respecta al comportamiento, a través de la implementación de los fundamentos del programa de PBIS.

### Escuela Primaria Lamar:

La escuela primaria Lamar agradece la retroalimentación del personal, los padres de familia y los estudiantes. Se fomenta una cultura de resolución de problemas, y se anima a los miembros del personal a aportar su opinión para ayudar a desarrollar planes de acción que respondan a sus observaciones sobre las oportunidades de mejora.

El personal y la comunidad se enorgullecen de nuestra escuela y valoran la importancia de mantener un ambiente seguro en el que pueda producirse un aprendizaje auténtico.

El Distrito Escolar Independiente de Conroe y nuestra escuela están comprometidos en implementar el modelo de Escuelas Seguras y Cívicas (incluyendo los programas de CHAMPS, Foundations y de PBIS) como recurso para ayudar a mejorar el comportamiento de los estudiantes y el entorno de la escuela. Y hacemos énfasis en crear un ambiente proactivo y positivo. Cabe mencionar que este modelo incluye la recopilación de datos antes de proceder con las intervenciones y la implementación de correcciones sencillas antes de pasar progresivamente a otras más intensivas. Además, nuestro enfoque es abordar los procedimientos, políticas e intervenciones en toda la escuela para ayudar a los estudiantes a ser responsables y respetuosos.

### Áreas de Enfoque de la Escuela Primaria Lamar:

Foundations - Nuestro comité para Ayudar a Organizar un Ambiente Positivo (HOPE, por sus siglas en inglés) crea e implementa procedimientos a nivel de la escuela a través de un proceso de mejora continua. Y participa en la realización de encuestas y observaciones, la recopilación de datos y el mantenimiento de planes de acción para aumentar y mantener un entorno del campus positivo.

Celebraciones Culturales - Celebramos todas las culturas durante el año escolar. Algunas de estas celebraciones incluyen actividades durante todo el Mes de la Herencia Hispana y el de Historia Afroamericana, las noches familiares de lenguaje dual, de Arte Alrededor del Mundo y más.

Reuniones Matutinas - Este tiempo de aprendizaje intencional aporta consistencia en todo el edificio, establece un lenguaje común y promueve el sentido de pertenencia de los estudiantes.

Almuerzo Perseverancia, Respeto, Integridad, Determinación, Empatía (PRIDE) - Este se lleva a cabo cada mes a los estudiantes que demuestran rasgos positivos del carácter.

Toque de Campana - Los estudiantes ganan un premio al Orgullo del Director por alcanzar sus metas. Tocaban la campana de la entrada de la escuela y se los felicita. Esto establece una cultura de establecer y alcanzar las metas.

Seguridad - El personal y los estudiantes participarán en simulacros y capacitaciones de seguridad continuos.



## Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de Cultura y el Entorno Escolar

**Declaración del Problema 1:** Tenemos una población diversa en constante crecimiento que está integrada por un 34.1% de estudiantes con dominio limitado del inglés, 47.8% de hispanos, 29.2% de blancos o anglosajones, 9.8% de afroamericanos, 8.2% de asiáticos, 4.1% de múltiples razas, 0.5% de indios americanos y 0.4% de isleños del Pacífico. Cabe mencionar que nuestro campus continúa haciéndose más diverso y la cantidad de idiomas hablados por los estudiantes y sus familias continúa aumentando. **Raíz del Problema:** La necesidad de mantener y trabajar intencionalmente en un ciclo de mejora continua que haga que todos los estudiantes se sientan acogidos y valorados con fidelidad.

**Declaración del Problema 2:** Las prácticas de seguridad, tal como se aprenden en el programa de Escuelas Seguras, deben ser continuas y estar presentes a lo largo de todo el año escolar para el personal, los estudiantes y los padres de familia. **Raíz del Problema:** Es necesario programar e implementar de forma continua reuniones, simulacros, capacitaciones y simulaciones de seguridad intencionales.

**Declaración del Problema 3:** Como se observa en el inventario de salud organizacional, una adecuada resolución de problemas es nuestra principal prioridad de mejora. **Raíz del Problema:** Es necesario establecer sistemas para solucionar, continuar haciéndolo y reforzar el proceso de resolución de problemas derivados.

**Declaración del Problema 4:** Los estudiantes tienen oportunidades limitadas para participar en la comunidad escolar y que se satisfagan sus necesidades. **Raíz del Problema:** Hemos observado un aumento de la cantidad de estudiantes en situación económicamente en desventaja respecto a los años anteriores. Actualmente representan el 51.1% de nuestra población.

# Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

## Resumen de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Los padres de familia y las comunidades son componentes esenciales para que los niños tengan una experiencia educativa exitosa. La escuela primaria Lamar está comprometida a fortalecer la asociación entre la escuela y los hogares. Y animamos a los padres a participar activamente en la educación de sus hijos.

Se anima a las familias a mantener una estrecha comunicación bidireccional con nosotros. Algunos ejemplos son la revisión de los trabajos escolares de sus hijos al llegar a sus hogares y la lectura de los boletines y notificaciones que les envía la escuela. También se anima a los padres a comunicarse con los profesores o la dirección del campus cuando tengan alguna consulta.

Nuestra escuela prospera gracias a las asociaciones que establecemos con las familias y la comunidad. Y continuaremos explorando oportunidades para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes a través de la incorporación de estos importantes socios, ofreciéndoles oportunidades para que aporten su opinión, compartan la toma de decisiones y participen activamente en el campus.

## Fortalezas de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

La escuela primaria Lamar disfruta de un ambiente familiar y comunitario participativo. Cuando se realizan eventos, tenemos una alta asistencia. Es común que no tengamos suficiente estacionamiento lo cual es un maravilloso problema que tener. Nuestro éxito se debe en gran parte al apoyo, participación y cooperación de nuestras familias y comunidades. La comunicación constante con ellas, tanto en inglés como en español, se mantiene a través de estructuras tales como: Nuestro boletín escolar "Lamar Limelight" y los semanales de los niveles de grado, el sitio de Internet y redes sociales de la escuela y la plataforma School Messenger.

## Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad:

- Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO).
- Noches familiares de Matemáticas y Lectura.
- Noches de información para padres de familia.
- Noche para conocer al profesor.
- Conferencias de padres de familia.
- Programas a nivel de grado.
- Graduación de kínder.
- Exposición del Programa de Dotados y Talentosos (GT).
- Destination Imagination.
- Evento de Arte Alrededor del Mundo.

- Eventos de concienciación cultural.
- Club de arte.
- Coro.
- Club de la Bondad [Kindness Club].
- Carnaval de la escuela.
- Evento Fun Run.
- Read-a-thon [Maratón de Lectura].
- Excursiones.
- Noches en familia de lenguaje dual.
- Biblioteca comunitaria.
- Evento de "Recorrer los Caminos" [Walk the Pathways].
- Día de ir a la escuela en bicicleta.
- Noches de espíritu escolar
- Fiestas de Navidad.
- Almuerzo PRIDE.
- Reuniones matutinas.
- Plataforma Parent Access Center.
- Canvas y/o Seesaw.
- Sistema de comunicación School Messenger.
- Sitio de internet de la escuela
- Página de Facebook y Twitter de la escuela.
- Boletín escolar "Lamar Limelight" semanal.
- Evento "Leer para Vivir Mejor" [Read for a Better Life].
- Colaboración con la Grogan's Mill Village Association.
- Día Mundial de la Bondad.
- Programa del Día de los Veteranos.
- Campaña de donación de ropa y abrigos.
- Campaña de donación de juguetes "Los Sueños de Santa Claus" [Santa's Dreams].
- Asociación con el supermercado H-E-B.
- Carnaval anual.
- Programa Destination de la Asociación Cristiana de Jóvenes (YMCA).
- Programa de becas de Junior Achievement.
- Asociación con la organización Assistance League del Condado de Montgomery.
- Reparto de alimentos.

## Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

**Declaración del Problema 1:** No todos los estudiantes y familias se sienten valorados. **Raíz del Problema:** Las dinámicas de nuestro campus cambian continuamente. Por ejemplo, este es solo nuestro segundo año teniendo un programa de prekínder bilingüe para la zona de conexión de nuestra escuela. Además, este año, hemos agregado cuatro nuevos salones de clases bilingües de una vía. Y también estamos estableciendo maneras de integrar una mayor concienciación cultural e idiomas en nuestras prácticas cotidianas.

**Declaración del Problema 2:** Las nuevas familias que hablan idiomas distintos del inglés tienen dificultades para relacionarse en la escuela. **Raíz del Problema:** Las dinámicas de nuestro campus cambian continuamente. Por ejemplo, este es solo nuestro segundo año teniendo un programa de prekínder bilingüe para la zona de conexión de nuestra escuela. Además, este año, hemos agregado cuatro nuevos salones de clases bilingües de una vía. Y también estamos en el proceso de establecer maneras de conseguir que todas las familias se sientan valoradas y se relacionen fácilmente con la escuela.

**Declaración del Problema 3:** No todas las familias de nuestra escuela tienen acceso a la tecnología. **Raíz del Problema:** Las familias no tienen acceso a la tecnología y/o no comprenden cómo funcionan los dispositivos o las diferentes aplicaciones.

# Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

## Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del distrito.
- Metas del campus.
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3) en las áreas de lectura y matemáticas para prekínder a 3er grado.
- Objetivos del rendimiento con revisión sumativa (del año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores).
- Factores debido al Covid-19 y/o exenciones para la evaluación, responsabilidad, Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA), días lectivos perdidos, valoración de los educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones.
- Requerimientos de planificación estatal y federal.

## Datos de Responsabilidad

- Datos del Reporte de Rendimiento Académico de Texas (TAPR).
- Área del logro académico estudiantil.
- Área del progreso del estudiante.
- Área del cierre de las brechas.
- Datos precisos de los marcos de trabajo de las escuelas.
- Datos integrales, dirigidos o adicionales de identificación de apoyo específico.
- Designación de Distinción de Responsabilidades
- Datos de la Responsabilidad Basada en los Resultados (RDA).
- Datos de Responsabilidad de la Educación Alternativa (AEA)
- Datos de los Sistemas Locales de Responsabilidad (LAS).

## Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas.
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones.

- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR.
- Datos de la medida de progreso del grupo de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) en la prueba de STAAR.
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y sus resultados alternos.
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Inventario de Lectura en Español de Tejas (Tejas LEE), u otros resultados alternativos de la evaluación de lectura temprana.
- Índices de fracaso y/o retención del estudiante.
- Datos de la evaluación de lectura de diagnóstico local.
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes.
- Resultados de los registros continuos.
- Resultados de la encuesta de observación.
- Datos de las evaluaciones de prekínder a 2do grado aprobadas por el estado de Texas
- Datos de la evaluación de prekínder y kínder aprobados por el estado de Texas.
- Datos de otras evaluaciones de prekínder a 2do grado.
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado.
- Grados que miden el rendimiento académico del estudiante basados en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS).

#### **Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes**

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de los grupos económicamente en desventaja/económicamente no en desventaja.
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres y mujeres.
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos de disciplina, progreso y participación académica.
- Datos de la población migrante/no migrante, incluyendo datos de rendimiento académico, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo los de rendimiento y progreso académico, así como los de disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) y quienes no lo son, incluyendo sus logros académicos, progreso, necesidades de apoyos y adaptaciones curriculares, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la sección 504.
- Datos de los estudiantes sin hogar.
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos.
- Datos de los estudiantes con dislexia.
- Datos de los logros académicos en la Respuesta a la Intervención (RtI) de los estudiantes.

### **Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores**

- Datos de la asistencia.
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales.
- Registros de disciplina.
- Encuestas a los estudiantes y/u otra retroalimentación.
- Promedios del tamaño de la clase por grado y asignatura.
- Datos de la seguridad escolar.
- Tendencias de inscripción.

### **Datos de los Empleados**

- Datos de las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).
- Encuestas de personal y/u otros comentarios.
- Proporción de estudiantes por profesor.
- Datos del personal certificado por el estado y altamente calificados.
- Datos del equipo de liderazgo del campus.
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y el profesorado.
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional.
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.
- Datos de equidad.
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo a los Profesores de Texas (T-TESS).

### **Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad**

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios.
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios.

### **Sistemas de Apoyo y Otros Datos**

- Datos de estructura organizacional.
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de un programa.
- Datos de las comunicaciones.
- Datos de presupuestos/derechos y gastos.
- Estudio de las mejores prácticas.
- Resultados de la investigación de acción.
- Otros datos adicionales.

## Acrónimos para las Metas

<b>BAS:</b> Sistema de Evaluaciones Comparativas	<b>CHAMPS:</b> Conversación, Ayuda, Actividad, Movimiento, Participación, y Éxito
<b>CPR:</b> Reanimación Cardiopulmonar	<b>D.O.G.S:</b> Papás de Grandiosos Estudiantes
<b>ESF:</b> Marco de Escuelas Efectivas	<b>MTSS:</b> Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles
<b>PBIS:</b> Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta	<b>PLC:</b> Comunidad de Aprendizaje Profesional
<b>PTO:</b> Organización de Padres de Familia y Profesores	<b>SHSU:</b> Universidad Estatal Sam Houston
<b>SLO:</b> Objetivos de Aprendizaje del Estudiante	<b>STAAR:</b> Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas
<b>TEA:</b> Agencia de Educación de Texas	<b>TEKS:</b> Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas
<b>T-TESS:</b> Sistema de Apoyo y Evaluación de Profesores de Texas	



# Metas

**Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario:** El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Aumentar el porcentaje de todos los estudiantes que obtienen un puntaje en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Lectura. 3er grado: Del 68% al 72%; Español: Del 40% al 45%. 4to grado: Del 60% al 65%; Español: Del 45% al 50%.

**Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Evaluaciones formativas comunes y sumativas (del campus), datos del BAS y/o registros continuos, pruebas provisionales y de Lectura de STAAR.

## Información Detallada de la Estrategia 1

**Estrategia 1:** Implementación de las mejores prácticas basadas en la investigación a través de La Ciencia de la Enseñanza de la Lectura, mientras se aplican específicamente los recursos de Benchmark Phonics para apoyar los aspectos de una visión simple de la lectura alineada con los correspondientes talleres [Reads] del Distrito Escolar Independiente de Conroe.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Alineación vertical, cohesión en las mejores prácticas, implementación eficaz de las comunidades de Alfabetización, del Taller de Lectores, la lectura guiada, grupos estratégicos y conferencias de lectura, utilización eficaz de los datos de los estudiantes para orientar las clases, estrategias y prácticas eficaces de fonética y conciencia fonémica, uso estratégico de las mini clases y la lectura en voz alta, planificación colaborativa eficaz, implementación centrada en los profesores de los 43 elementos de Marzano, asistencia e implementación intencional de las sesiones de aprendizaje profesional sobre fonética de acuerdo con lo monitoreado a través de las visitas a los salones de clases, recorridos de aprendizaje, observaciones, búsquedas de criterios, sesiones de planificación y desarrollo profesional, reuniones de la PLC y de los comités, ciclos y laboratorios [labsites] de capacitación, etc.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores, instructores educativos del campus y del distrito, intervencionista, enlaces de Alfabetización, gestor de éxito estudiantil.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

**Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz.

**Declaración de los Problemas:** Logro académico estudiantil 1, 3.

### **Información Detallada de la Estrategia 2**

**Estrategia 2:** Implementación de las estrategias de Jennifer Serravallo para conocer a lectores individuales, analizar estratégicamente los datos e implementar prácticas eficaces durante el Taller de Lectores.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Conocer y planificar las necesidades e implementar las mejores estrategias/recursos para cada lector, implementar eficazmente la lectura guiada, los grupos estratégicos, conferencias de lectura y el tiempo de lectura independiente, utilizar estratégicamente los datos y eficazmente los registros continuos, saber cuándo cambiar a los lectores al siguiente nivel de acuerdo con lo monitoreado a través de las visitas a los salones de clases, recorridos de aprendizaje, observaciones, búsquedas de criterios, sesiones de planificación y desarrollo profesional, reuniones de la PLC y de los comités, ciclos y laboratorios [labsites] de capacitación, etc.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Instructores educativos del campus y del distrito, administradores, intervencionista, enlaces de alfabetización, encargado del área para el éxito estudiantil.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

**Categorías del ESF:** Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

**Declaración de los Problemas:** Logro académico estudiantil 1, 3.

**Meta 1:** Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

**Objetivo del Rendimiento 2:** Aumentar el porcentaje de todos los estudiantes que obtienen un puntaje en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Matemáticas. 3er grado: Del 51% al 56%; Español: Del 60% al 65%. 4to grado: Del 52% al 57%; Español: Del 28% al 33%.

**Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Evaluaciones formativas comunes y sumativas, y de Matemáticas Tempranas, pruebas provisionales y de Matemáticas de STAAR, boletos de salida y monitoreo del progreso académico.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Implementar el programa de resolución de problemas del distrito [Solves] con fidelidad en todo el campus.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Implementación de revisiones de Matemáticas diarias dirigidas por los estudiantes y basadas en los datos, de Matemáticas mentales y guiadas con clases por niveles, del método de carteles con discusiones centradas en los estudiantes a nivel de la escuela, de una enseñanza estratégica diaria para lograr fluidez al realizar operaciones, centrada en los profesores de los 43 elementos de Marzano y del programa DreamBox, estaciones de la asignatura eficaces y/o basadas en los datos, sesiones de desarrollo profesional estratégicas, planificación e implementación eficaz y colaborativa entre los gestores de casos de educación especial y los profesores de educación general, reuniones estratégicas de alineación vertical e intervenciones intencionales.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Instructor educativo, administradores, encargado del área para el éxito estudiantil, profesores, entrenador de apoyo al estudiante, comité de matemáticas del campus.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 1, 2.</p>

### **Información Detallada de la Estrategia 2**

**Estrategia 2:** Implementación del programa DreamBox para la enseñanza individual por niveles en el área de matemáticas.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Todos los estudiantes completarán entre 5 y 7 clases semanales. Además, completarán su Launchpad de la plataforma individual. Y los profesores harán un seguimiento de sus reportes de datos en el panel de DreamBox y les asignarán tareas específicas cuando sea necesario.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Profesores, instructor educativo, gestor de éxito estudiantil, administradores, comité de Matemáticas del campus.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz.

**Declaración de los Problemas:** Logro académico estudiantil 1, 2, 4, 5.

**Meta 1:** Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

**Objetivo del Rendimiento 3:** Aumentar el porcentaje de estudiantes de educación especial que obtienen un puntaje en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Matemáticas. 3er grado: Del 14% al 19%; 4to grado: Del 7% al 12%.

**Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Evaluaciones formativas comunes y sumativas, y de Matemáticas Tempranas, pruebas provisionales y de Matemáticas de STAAR, boletos de salida y monitoreo del progreso académico.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Implementar el programa de resolución de problemas del distrito [Solves] con fidelidad en todo el campus.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Implementación de revisiones de Matemáticas diarias dirigidas por los estudiantes y basadas en los datos, de Matemáticas mentales y guiadas con clases por niveles, del método de carteles con discusiones centradas en los estudiantes a nivel de la escuela, de una enseñanza estratégica diaria para lograr fluidez al realizar operaciones, centrada en los profesores de los 43 elementos de Marzano y del programa DreamBox, estaciones de la asignatura eficaces y/o basadas en los datos, sesiones de desarrollo profesional estratégicas, planificación e implementación eficaz y colaborativa entre los gestores de casos de educación especial y los profesores de educación general, reuniones estratégicas de alineación vertical e intervenciones intencionales de acuerdo con lo monitoreado a través de las visitas a los salones de clases, recorridos de aprendizaje, observaciones, búsquedas de criterios, sesiones de planificación y desarrollo profesional, reuniones de la PLC y de los comités, ciclos y laboratorios [labsites] de capacitación, etc.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Instructor educativo, encargado del área para el éxito estudiantil, profesores, entrenador de apoyo al estudiante, comité de matemáticas del campus.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logros académicos estudiantil 4.</p>

**Meta 1:** Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

**Objetivo del Rendimiento 4:** Aumentar el porcentaje de estudiantes de educación especial que obtienen un puntaje en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Lectura. 3er grado: Del 20% al 25%; 4to grado: Del 7% al 14%.

**Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Evaluaciones formativas comunes, datos del BAS y/o registros continuos, pruebas provisionales y de Lectura de STAAR, reportes de los datos de la evaluación de mCLASS.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Se implementará la Academia y Cohorte de Lectura 2.0 con fidelidad en todo el campus.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Alineación vertical, cohesión en las mejores prácticas, implementación eficaz de las comunidades de Alfabetización, del Taller de Lectores, la lectura guiada, grupos estratégicos y conferencias de lectura, utilización eficaz de los datos de los estudiantes para orientar las clases, estrategias y prácticas eficaces de fonética y conciencia fonémica, uso estratégico de las mini clases y la lectura en voz alta, planificación e implementación eficaz y colaborativa entre los gestores de casos y los profesores de educación general de acuerdo con lo monitoreado a través de las visitas a los salones de clases, recorridos de aprendizaje, observaciones, búsquedas de criterios, sesiones de planificación y desarrollo profesional, reuniones de la PLC y de los comités, ciclos y laboratorios [labsites] de capacitación, etc.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores, instructor educativo del campus y del distrito, intervencionista, enlaces de alfabetización, entrenador de apoyo al estudiante.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logros académicos estudiantil 4.</p>

**Meta 1:** Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

**Objetivo del Rendimiento 5:** Aumentar el porcentaje de estudiantes hispanos que obtienen un puntaje en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Lectura. 3er grado: Del 66% al 70%; Español: Del 40% al 45%. 4to grado: Del 50% al 55%; Español: Del 45% al 50%.

**Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Evaluaciones formativas comunes, datos del BAS y/o registros continuos, pruebas provisionales y de Lectura de STAAR, reportes de los datos de la evaluación de mCLASS.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Se implementará la Academia y Cohorte de Lectura 2.0 con fidelidad en todo el campus.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Alineación vertical, cohesión en las mejores prácticas, implementación eficaz de las comunidades de Alfabetización, del Taller de Lectores, la lectura guiada, grupos estratégicos y conferencias de lectura, utilización eficaz de los datos de los estudiantes para orientar las clases, estrategias y prácticas eficaces de fonética y conciencia fonémica, uso estratégico de las mini clases y la lectura en voz alta, planificación e implementación eficaz y colaborativa entre los gestores de casos y los profesores de educación general de acuerdo con lo monitoreado a través de las visitas a los salones de clases, recorridos de aprendizaje, observaciones, búsquedas de criterios, sesiones de planificación y desarrollo profesional, reuniones de la PLC y de los comités, ciclos y laboratorios [labsites] de capacitación, etc.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores, instructor educativo del campus y del distrito, intervencionista, enlaces de alfabetización, entrenador de apoyo al estudiante.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 5</p>

**Meta 2:** Liderazgo Escolar y Responsabilidad Fiscal: El distrito fomentará el desarrollo de líderes exitosos y dinámicos que gestionen con eficacia y eficiencia sus equipos y recursos fiscales.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Mantener una gestión fiscal eficiente y eficaz de los recursos y las operaciones.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Monitoreo y/o gestión del presupuesto.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Mantendremos un presupuesto que mejore el aprendizaje de todos los estudiantes, que estará correlacionado con el plan de mejora del campus.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los materiales adquiridos estarán directamente correlacionados con metas y estrategias intencionales utilizadas para aumentar el logro académico de los estudiantes, según lo reflejado en el presupuesto de nuestro campus.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores, instructores educativos, secretaria del campus.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 1, 5 - Cultura y entorno escolar 1.</p>



**Meta 2:** Liderazgo Escolar y Responsabilidad Fiscal: El distrito fomentará el desarrollo de líderes exitosos y dinámicos que gestionen con eficacia y eficiencia sus equipos y recursos fiscales.

**Objetivo del Rendimiento 2:** La escuela invertirá en el desarrollo de líderes docentes en todo el campus.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Encuestas y retroalimentación, consecución de las metas de la PLC.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Hacer crecer profesionalmente a los líderes docentes y a su capacidad de liderazgo por medio de la utilización de herramientas basadas en los libros The Culture Code [El Código Cultural], Lead from Where You Are [Lidere Desde Donde Está] y Get Better Faster [Mejore Más Rápidamente], así como el modelo de liderazgo del Distrito Escolar Independiente de Conroe.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los líderes docentes serán eficaces, eficientes y estarán dotados de recursos. Se monitoreará el uso de las estrategias en las reuniones de la PLC y de planificación en equipo, situaciones para resolver problemas, etc.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores, instructores educativos, gestor de éxito estudiantil, consejero.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Cultura y entorno escolar 1, 2 - Participación de los padres de familia y de la comunidad 1.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Aumentar las oportunidades de liderazgo para que todo el personal crezca profesionalmente.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Desarrollar la capacidad de los profesores, ofrecer oportunidades a todo el personal para convertirse en líderes docentes, monitorear a los miembros de los comités y su eficacia, establecer un calendario de rotación de los puestos de líderes de equipo, utilizar el comité de rondas instruccionales para identificar las fortalezas educativas, encuestar al personal sobre las áreas de fortaleza que desean compartir y en las que desean crecer, solicitar su opinión sobre sus talentos/habilidades individuales y los colectivos, implementar el grupo de M&amp;M y un comité de Matemáticas del campus, utilizar las fortalezas del personal para contribuir a la escuela, realizar reuniones de MTSS, monitorear la eficacia a través de la retroalimentación del personal, las agendas de las reuniones, el desarrollo de la identificación de funciones y expectativas, etc.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores, instructores educativos.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Cultura y entorno escolar 1, 2 - Participación de los padres de familia y de la comunidad 1.</p>

**Meta 3:** Contratación, Desarrollo y Retención del Personal: El distrito contratará, desarrollará y retendrá a un personal altamente calificado para garantizar una enseñanza eficaz para todos los estudiantes.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Contratar y desarrollar profesores y personal altamente calificado para todos los estudiantes.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Encuestas al personal y a lo estudiantes de magisterio.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Contrataremos y mantendremos a un personal altamente calificado invirtiendo en estudiantes de magisterio, alineando las preguntas de contratación con la visión y misión de nuestro campus, y apoyando a las nuevas incorporaciones a lo largo del año.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> El comité de entrevistas revisará las prácticas de contratación y actualizará las preguntas que se realizan para alinearlas eficazmente con la visión y misión de nuestro campus, y también tomaremos decisiones basándonos en ellas. Ofreceremos oportunidades para que los estudiantes de magisterio aprendan en nuestra escuela, así como apoyo y sesiones de desarrollo al personal durante todo el año. Programaremos controles específicos a lo largo del año para mentores y aprendices, además de reuniones individuales con los nuevos profesores/miembros del personal. Incorporaremos personal altamente eficaz y le brindaremos apoyo. Continuaremos con nuestra asociación con la SHSU. Monitorearemos el progreso a través de la retroalimentación de los estudiantes de magisterio y miembros del personal, observaciones del T-TESS e informales, etc.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Comité de entrevistas y de ferias de empleo, administradores, instructores educativos.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Cultura y entorno escolar 1.</p>

**Meta 4:** Cultura Escolar Segura y Colaborativa: El distrito se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa que propicie el aprendizaje mediante la creación y aplicación de expectativas de comportamiento y sistemas de gestión específicos, el desarrollo de equipos de apoyo al estudiante receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante y la mejora de la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con las normas educativas estatales y los valores de nuestra comunidad.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Trabajar conjuntamente con los padres de familia y la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes mediante la comunicación, las asociaciones de colaboración y la unidad de propósito.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Encuestas, resultados académicos.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Ofreceremos oportunidades para que los padres de familia y miembros de la comunidad participen.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Organizaremos noches familiares de Lectura, Matemáticas y lenguaje dual, informativas para padres de nuestra PTO y de los estudiantes del GT, y de espíritu escolar, eventos y/o celebraciones culturales y los de Conocer al Profesor, "Leer para Vivir Mejor" [Read for a Better Life], Read-a-thon [Maratón de Lectura], de inicio de clases y Arte Alrededor del Mundo, el carnaval de la escuela, la exposición del GT, actividades de los programas Destination Imagination y de Bellas Artes, así como el de Vigilantes D.O.G.S. (Papás de Grandiosos Estudiantes), además de días de campo y de ir a la escuela caminando.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores, comités académicos, profesores del programa de lenguaje dual, instructor educativo, consejero.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6, 4.2</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Cultura y entorno escolar 1 - Participación de los padres de familia y de la comunidad 1.</p>

**Meta 4:** Cultura Escolar Segura y Colaborativa: El distrito se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa que propicie el aprendizaje mediante la creación y aplicación de expectativas de comportamiento y sistemas de gestión específicos, el desarrollo de equipos de apoyo al estudiante receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante y la mejora de la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con las normas educativas estatales y los valores de nuestra comunidad.

**Objetivo del Rendimiento 2:** Proporcionar un entorno escolar seguro y organizado que favorezca el aprendizaje de todos los estudiantes y del personal.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Retroalimentación y/o encuestas realizadas a los estudiantes y al personal, datos de la observación del comité para HOPE, inspecciones de seguridad.

#### Información Detallada de la Estrategia 1

**Estrategia 1:** Implementaremos procedimientos, expectativas y capacitaciones a nivel de la escuela para abordar la salud y seguridad de todas las personas.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Implementaremos los lineamientos para el éxito, así como las expectativas para la cafetería, los pasillos, los baños, a la entrada y salida de la escuela, y durante los recreos. Además de líneas [one-liners] en todo el campus, estudiantes embajadores para preparar a los nuevos para que alcancen el éxito, la Guarida del Leopardo [Leopard Den] para reforzar los comportamientos positivos, el carácter y el cumplimiento de metas, clases de orientación en grupos completos y reducidos, simulacros de seguridad para los estudiantes y el personal, discusiones de mesa redonda, capacitaciones, el programa de Vigilantes D.O.G.S. (Papás de Grandiosos Estudiantes) y el Club de la Bondad [Kindness Club]. También pondremos en práctica eficazmente las estrategias del programa de PBIS y de CHAMPS en todo nuestro campus así como las reuniones matutinas. Por otra parte, el 100% de nuestro personal estará capacitado sobre el programa de Escuelas Seguras, y el campus sobre el kit para casos de sobredosis y la aplicación Rave Panic Button. Además, nuestros equipos de los programas Code Blue [Código Azul] y Stop the Bleed [Detén la Hemorragia] recibirán capacitación sobre CPR y detención de hemorragias. Y se capacitará continuamente a nuestro equipo de evaluación de amenazas. Un representante del programa Handle with Care [Tratar con Cuidado] en nuestro campus revisará a los estudiantes. Haremos un monitoreo por medio de la retroalimentación de los estudiantes y miembros del personal, agendas de las reuniones, observaciones, etc.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Personal del programa Foundations: comité para HOPE, administradores, consejero, instructores educativos, gestor de éxito y entrenador de apoyo estudiantil.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.

**Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

**Declaración de los Problemas:** Cultura y entorno escolar 2.

**Meta 4:** Cultura Escolar Segura y Colaborativa: El distrito se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa que propicie el aprendizaje mediante la creación y aplicación de expectativas de comportamiento y sistemas de gestión específicos, el desarrollo de equipos de apoyo al estudiante receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante y la mejora de la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con las normas educativas estatales y los valores de nuestra comunidad.

**Objetivo del Rendimiento 3:** Garantizar que todas las partes interesadas reciban una comunicación interna y externa eficaz y tengan la oportunidad de representar una función fundamental en la eficacia de nuestro campus.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Encuestas y retroalimentación.

#### Información Detallada de la Estrategia 1

**Estrategia 1:** Implementar una difusión activa a las familias de todos los estudiantes, estableciendo una comunicación bidireccional con ellos al menos una vez al año a través de encuestas, la participación en los comités de toma de decisiones de la escuela y los foros para padres. Formar un comité de diversidad conjunto entre la escuela y los padres que trabaje para promover la inclusividad de nuestra comunidad y la relación con nuestro campus.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Contaremos con un buzón de sugerencias para la comunidad en el sitio de Internet de nuestro campus para recibir retroalimentación. En primavera enviaremos una encuesta a los padres de familia en nuestro boletín escolar "Lamar Limelight" para reflexionar sobre el año escolar y utilizaremos los resultados para realizar modificaciones para el siguiente. Dispondremos de agendas de las reuniones y los resultados de las encuestas junto con sus correspondientes planes de acción, además de realizar las tareas asociadas a las primeras. Los padres y la comunidad aportarán su opinión en el proceso de toma de decisiones para mejorar nuestro campus. Implementaremos un comité de diversidad con metas y propósitos claros para el año. Organizaremos reuniones de la PTO en horarios rotativos para lograr una mayor participación y utilizaremos un enlace de padres bilingüe en ellas; además de actualizar los estatutos y funciones de dicha organización. Todas las reuniones, incluyendo las antes mencionadas, serán traducidas. Haremos un monitoreo por medio de distintas evidencias de comunicación encontradas en las redes sociales y el sitio de Internet de nuestro campus, volantes, agendas de las reuniones, etc.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores, consejero, instructores educativos, líderes de equipo.

**Título I:** 4.1, 4.2

**Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Categorías del ESF:** Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

**Declaración de los Problemas:** Cultura y entorno escolar 1 - Participación de los padres de familia y de la comunidad 1.

**Meta 5:** Enseñanza Eficaz: El distrito proporcionará una enseñanza significativa a través de lecciones con propósito y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando la tecnología y los recursos de enseñanza apropiados, y analizaremos los datos de las evaluaciones formativas continuas para apoyar el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico de todos los alumnos.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Celebrar sesiones de planificación significativas y colaborativas que sean eficaces, tengan un propósito y estén orientadas a los estudiantes.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Encuestas y retroalimentación al personal, planes de clases, implementación de la enseñanza, consecución de metas y/o progreso.

### Información Detallada de la Estrategia 1

**Estrategia 1:** Los profesores identificarán y realizarán un seguimiento de las metas específicas a lo largo del año incluyendo los SLO, así como las metas de las reuniones de la PLC, profesionales, de los estudiantes y SMART para las áreas de matemáticas y lectura.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Realizaremos sesiones de planificación de clases colaborativas y significativas basadas en los estudiantes/datos. Identificaremos los TEKS esenciales. Estableceremos metas específicas con fechas de control definidas. Haremos una alineación vertical y un seguimiento de los datos. Identificaremos ejemplos. Planificaremos las clases por niveles y preguntas. Habrá un crecimiento académico de los estudiantes en las áreas de lectura y matemáticas. Los equipos de los niveles de grado establecerán sistemas eficientes y cohesivos. Implementaremos rondas instruccionales y equipos de resolución de problemas eficazmente. Utilizaremos los mejores recursos identificados por el Distrito Escolar Independiente de Conroe. Nuestras metas profesionales estarán relacionadas directamente con los 43 elementos de Marzano y el modelo de enseñanza del distrito. Haremos un monitoreo por medio de las agendas de las reuniones, revisiones de los datos de los estudiantes, planes de clase, sistemas de seguimiento de metas, observaciones en los salones, etc.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Enlaces de Alfabetización, comité de Matemáticas del campus, líderes de equipo, administradores, consejero, instructores educativos, entrenador del distrito y de apoyo estudiantil, gestor de éxito estudiantil.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

**Declaración de los Problemas:** Logro académico estudiantil 1, 4, 5 - Cultura y entorno escolar 1 - Participación de los padres de familia y de la comunidad 1.

**Meta 5:** Enseñanza Eficaz: El distrito proporcionará una enseñanza significativa a través de lecciones con propósito y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando la tecnología y los recursos de enseñanza apropiados, y analizaremos los datos de las evaluaciones formativas continuas para apoyar el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico de todos los alumnos.

**Objetivo del Rendimiento 2:** Garantizar que todos los estudiantes y el personal utilizan la tecnología para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes y mejorar las prácticas educativas de los profesores.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Observaciones en los salones de clases y resultados académicos.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Brindaremos apoyo de aprendizaje en línea a los profesores, padres de familia y estudiantes. Estos últimos y el personal recibirán la tecnología que necesiten para tener éxito.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Continuaremos utilizando eficazmente las plataformas y programas Seesaw, DreamBox, aplicaciones de Google for Education, Canvas, Book Creator, Destiny e Imagine Learning. Compraremos más dispositivos actualizados para los estudiantes. Haremos un monitoreo por medio de los reportes de datos en línea y los de crecimiento académico de los estudiantes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores, instructores educativos y de Tecnología.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Cultura y entorno escolar 1 - Participación de los padres de familia y de la comunidad 1.</p>

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Amy Lucario	Paraprofesional	Título I	1.00
Haley Sonnier	Encargado del éxito académico estudiantil	Título I	1.00
Prathyusha Bandi	Paraprofesional	Título I	1.00