

Distrito Escolar Independiente de Conroe

Lamar Elementary

Plan de Mejora del Campus de 2021-2022



Evaluación integral de las necesidades

Revisado/aprobado: viernes, 6 de agosto de 2021

Rendimiento estudiantil

Resumen del rendimiento estudiantil

El ISD de Conroe tiene un plan de estudios de distrito viable y riguroso estrechamente alineado con nuestros estándares estatales, el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS). Los coordinadores del distrito trabajan con nuestros maestros del aula para asegurar la alineación de TEKS con nuestras estrategias de instrucción. Todos los documentos del plan de estudios están vinculados a Eduphoria Forethought, donde los maestros ingresan sus planes de lecciones y hacen clic en los TEKS que estarán enseñando. Los maestros incluyen los objetivos que se enseñan, la actividad y la evaluación para medir el objetivo. Los maestros también incluyen cómo organizarán las asignaciones por niveles para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes y cómo incluirán adaptaciones.

Nos reunimos en comunidades de aprendizaje profesional en todo el distrito y en nuestro campus para discutir nuestro progreso hacia nuestras metas SMART (objetivos de puntuación más baja). Creamos evaluaciones formativas que impulsan nuestra instrucción y planificación de lecciones. Durante las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) también investigamos diferentes formas de diferenciar nuestra instrucción y creamos planes de acción para satisfacer las necesidades de nuestros diversos estudiantes.

A continuación, se muestra un resumen de los resultados del campus STAAR de 2021:

Lectura de 3.º grado, Lamar: 82 % Cerca del nivel de grado, 60 % Cumple con el nivel de grado, 41 % Domina el nivel de grado

Matemáticas de 3.º grado, Lamar: 83 % Cerca del nivel de grado, 47 % Cumple con el nivel de grado, 31 % Domina el nivel de grado

Lectura de 4.º grado, Lamar 71 % Cerca del nivel de grado, 48 % Cumple con el nivel de grado, 28 % Domina el nivel de grado

Matemáticas de 4.º grado, Lamar 73 % Cerca del nivel de grado, 51 % Cumple con el nivel de grado, 34 % Domina el nivel de grado

Escritura de 4.º grado, Lamar: 64 % Cerca del nivel de grado, 32 % Cumple con el nivel de grado, 11 % Domina el nivel de grado

Reconocemos que aún queda trabajo por hacer. Un análisis profundo muestra que el desempeño de nuestros estudiantes afroamericanos, hispanos, de educación especial y económicamente desfavorecidos sigue siendo más bajo que el puntaje de todos nuestros estudiantes.

Fortalezas del rendimiento estudiantil

Al comparar los puntajes de 2019 y 2021, se realizaron los siguientes aumentos:

Campus-Matemáticas y Lectura de 3.º grado Cerca del nivel de grado, Lectura de 3.º grado Cumple con el nivel de grado, Matemáticas y Lectura de 3.º grado Domina el nivel de grado, Escritura de 4.º grado Domina el nivel de grado, Matemáticas combinadas Domina el nivel de grado, Lectura de los económicamente desfavorecidos combinada Cumple con el nivel de grado, Lectura de los económicamente desfavorecidos combinada Domina el nivel de grado

Afroamericanos: Lectura de 3.º grado Cumple con el nivel de grado, Lectura de 3.º grado Domina el nivel de grado

Hispanos: Matemáticas de 3.º grado Cerca del nivel de grado, Lectura de 4.º grado Domina el nivel de grado

Económicamente desfavorecidos: Matemáticas de 3.º grado Cerca del nivel de grado, Matemáticas de 3.º grado Domina el nivel de grado

Educación especial: Matemáticas de 3.º grado Cerca del nivel de grado, Lectura de 3.º grado Cerca del nivel de grado, Lectura de 3.º grado Domina el nivel de grado, Matemáticas de 4.º grado Cerca del nivel de grado, Matemáticas de 4.º grado Domina el nivel de grado, Matemáticas combinadas Cerca del nivel de grado, Matemáticas combinadas Domina el nivel de grado, Lectura combinada Cerca del nivel de grado

Con respecto al progreso de los estudiantes, Lamar Elementary está más alto que el promedio del distrito en todo el progreso de los estudiantes en las áreas de:

Matemáticas de 3.º grado Cerca del nivel de grado (Lamar 83 %/Distrito 79.7 %)

Matemáticas de 3.º grado Domina el nivel de grado (Lamar 31 %/Distrito 30.7 %)

Lectura de 3.º grado Cerca del nivel de grado (Lamar 82 %/Distrito 80.5 %)

Lectura de 3.º grado Cumple con el nivel de grado (Lamar 60 %/Distrito 54.1 %)

Lectura de 3.º grado Domina el nivel de grado (Lamar 41 %/Distrito 32 %)

Lectura de 4.º grado Cumple con el nivel de grado (Lamar 54 %/Distrito 52 %)

Lectura de 4.º grado Domina con el nivel de grado (Lamar 35 %/Distrito 29.5 %)

Escritura en Español de 4.º grado Cerca del nivel de grado (Lamar 50 %/Distrito 39 %)

Escritura en Español de 4.º grado Cumple con el nivel de grado (Lamar 21 %/Distrito 19.6 %)

Escritura de 4.º grado Domina con el nivel de grado (Lamar 14.2 %/Distrito 6.3 %)

Sin embargo, estamos por debajo del promedio del distrito en todas las demás áreas de progreso estudiantil.

Enunciados de problemas que identifican necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: Aunque nuestros estudiantes combinados han mostrado un crecimiento en varias áreas de contenido, en general todavía parece haber un progreso limitado o estancado en Lectura (54 % Cumple con el nivel de grado) y Matemáticas (49 % Cumple con el nivel de grado).

Causa principal: Las estrategias académicas de alto rendimiento que han demostrado aumentar el rendimiento estudiantil no se han implementado con fidelidad en todas las áreas de contenido.

Enunciado del problema 2: Los estudiantes de educación especial se están desempeñando muy por debajo del nivel de desempeño en Lectura, Matemáticas y Escritura. Porcentaje de tercer grado de Cumple con el nivel de grado de educación especial: Matemáticas 13.33 %, Lectura 26.67 % Todos los estudiantes-Matemáticas: 46.79 %, Lectura 59.26 % Porcentaje de cuarto grado Cumple con el nivel de grado de educación especial: Matemáticas 11.11 %, Lectura 0 %, Escritura 12.5 % Todos los estudiantes- Matemáticas 50.91 %, Lectura 48.18 %, Escritura 31.78 % **Causa principal:**

No todos los maestros se aseguran de que los estudiantes de educación especial tengan acceso al plan de estudios apropiado para el nivel de grado. La instrucción de recursos y el apoyo en clase deben focalizarse y actualizarse de manera continua.

Enunciado del problema 3: Hay un crecimiento limitado en Escritura. Los puntajes de desempeño de los estudiantes estuvieron en un 32 % en Cumple con el nivel de grado. **Causa principal:** La coherencia de las mejores prácticas de Nivel I no se ha implementado con fidelidad. El taller del escritor con lecciones específicas breves y las necesidades de conferencias específicas de los estudiantes se realizan a diario.

Enunciado del problema 4: El 40 % de los estudiantes de kínder están ingresando al primer grado por debajo de su nivel de lectura BAS esperado. **Causa principal:** Las estrategias académicas de alto rendimiento que han demostrado aumentar el rendimiento estudiantil no se han implementado con fidelidad en todas las áreas de contenido.

Enunciado del problema 5: En Matemáticas de primer grado, más del 25 % de los estudiantes no se desempeñan satisfactoriamente en los estándares de nivel de grado. Punto de control del plan de estudios del distrito: Todos los estudiantes: 71.2 % Satisfactorio **Causa principal:** Las estrategias académicas de alto rendimiento que han demostrado aumentar el rendimiento estudiantil no se han implementado con fidelidad en todas las áreas de contenido.

Enunciado del problema 6: Los datos de STAAR de Lectura y Matemáticas de cuarto grado cayeron significativamente de la evaluación de 2019 a la de 2021. 2021: Cerca del nivel de grado- Matemáticas 72.73 %, Lectura 70.91 % Cumple con el nivel de grado- Matemáticas 50.91%, Lectura, 48.18% Maestría- Matemáticas 33.64%, 28.18% Enfoques 2019- Matemáticas 80%, Lectura 80% Cumple- Matemáticas 59%, Lectura 56% Maestría- Matemáticas 37 %, Lectura 33% **Causa raíz:** Las estrategias académicas de alto rendimiento que han demostrado aumentar el rendimiento estudiantil no se han implementado con fidelidad en todas las áreas de contenido.

Enunciado del problema 7: Los datos de STAAR de Escritura de cuarto grado cayeron significativamente de la evaluación de 2019 a la de 2021. 2021: Cerca del nivel de grado- 64.49 % Cumple con el nivel de grado- 31.78 % Domina el nivel de grado- 11.22 % 2019: Cerca del nivel de grado- 70.99 % Cumple con el nivel de grado- 43.51 % Domina el nivel de grado- 9.92 % **Causa principal:** Las estrategias académicas de alto rendimiento que han demostrado aumentar el rendimiento estudiantil no se han implementado con fidelidad en todas las áreas de contenido.

Enunciado del problema 8: Los estudiantes afroamericanos e hispanos se desempeñaron por debajo de todos los puntajes de desempeño estudiantil en STAAR. Cuarto grado % de Cumple con el nivel de grado Todos los estudiantes: Matemáticas 50.9, Lectura, 48.1, Escritura 31.7 Afroamericanos: Matemáticas 36.3, Lectura 9.0, Escritura 10 Hispanos-Matemáticas 36.5, Lectura 36.5, Escritura 23.6 Tercer grado % de Cumple con el nivel de grado Todos los estudiantes: Matemáticas 46.7, Lectura 59.2 Africanoamericanos- Matemáticas 0, Lectura 40 Hispanos- Matemáticas 33.3, Lectura 41 **Causa principal:** Las estrategias académicas de alto rendimiento que han demostrado aumentar el rendimiento estudiantil no se han implementado con fidelidad en todas las áreas de contenido.

Cultura y ambiente

Resumen de cultura y ambiente

En el ISD de Conroe, reconocer y apreciar las diferencias culturales es parte del enfoque integral del niño, que asegura que cada estudiante esté sano, seguro, comprometido, apoyado y desafiado. Todos los estudiantes y el personal son miembros valiosos de nuestra familia única, cada uno de los cuales juega un papel importante en nuestro éxito. El ISD de Conroe anima al personal y a los estudiantes a aceptar lo que nos hace diferentes. Al apoyar un entorno que facilita y fomenta el diálogo seguro y abierto sobre la diversidad, y al empoderar a nuestros estudiantes para que abracen su diversidad, nos esforzamos por garantizar que nuestros estudiantes estén sinceramente abiertos y equipados para trabajar y vivir en un mundo diverso.

El ISD de Conroe está comprometido con el éxito social, emocional, conductual y académico de todos los estudiantes. En el ISD de Conroe, se enseña a los estudiantes a manejar con éxito sus emociones, comportamientos y tomar decisiones responsables.

En nuestros esfuerzos por mejorar no solo el bienestar social y emocional, estamos comprometidos con la salud y el bienestar de todos los estudiantes. De acuerdo con las pautas y recomendaciones de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA), el ISD de Conroe sigue las medidas para mitigar la propagación de la COVID-19. El ISD de Conroe es proactivo para mantener seguros los campus, el personal y los estudiantes, así como también adopta un enfoque educativo proactivo positivo para el comportamiento al utilizar la capacitación de Foundations de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS).

Lamar Elementary:

Nuestra escuela invierte en la construcción de relaciones significativas para crear una cultura cálida y acogedora donde todos los estudiantes se sientan apoyados y aceptados. Las expectativas por el comportamiento de los estudiantes son altas, lo cual crea un ambiente de respeto. Esta cultura también existe entre nuestro personal, los padres y los miembros de la comunidad.

Los registros disciplinarios se revisan periódicamente durante el año para identificar áreas de mejora. Lamar tiene pocas derivaciones disciplinarias, lo cual indica que las intervenciones y los programas de resolución son exitosos. Estos incluyen la implementación de estrategias PBIS, el establecimiento de expectativas claras a través de CHAMPS y el lenguaje común de toda la escuela, y el Proyecto Positividad. Creemos que los estudiantes aceptan la implementación y el énfasis en las estructuras, los rasgos de carácter y las altas expectativas. Estas áreas continuarán siendo evaluadas para determinar su efectividad.

Como un enfoque en la salud y el bienestar y un esfuerzo para proporcionar actividades escolares coordinadas de salud, los datos de rendimiento académico de los estudiantes se comparan con otros datos, como evaluaciones de aptitud física, asistencia, participación en educación para la

salud, etc. El campus implementa las recomendaciones proporcionadas por la escuela del distrito consejo asesor de salud. Todo el personal del campus se esfuerza por reconocer y promover estilos de vida saludables a través de una buena nutrición, un descanso adecuado, la reducción del estrés y el tiempo para la actividad física. También promovemos una atmósfera en la que alentamos a los estudiantes a expresarse de manera efectiva hablando de problemas y soluciones, y pidiendo ayuda.

Lamar ha establecido y está comprometido con una visión y misión compartida que fomenta la colaboración, el profesionalismo y la colegialidad. El personal es respetado como líderes educativos y tiene una voz activa en la toma de decisiones del campus. Todas las decisiones que se toman son el resultado directo de la visión y misión de nuestro campus. Los maestros fomentan una mentalidad de crecimiento, el amor por el aprendizaje permanente y el establecimiento de metas para garantizar que los estudiantes se esfuercen por alcanzar su potencial infinito. El entorno del campus establecido es inclusivo y satisface las necesidades de todos los grupos de estudiantes, como educación especial, bilingües, ESL, GT, dislexia y estudiantes sin hogar.

En general, las expectativas en Lamar son altas para el personal y los estudiantes. Nos animamos mutuamente a crecer continuamente, a aprender de las fortalezas de los demás y a responsabilizarnos mutuamente. Las experiencias de aprendizaje significativas e innovadoras y la participación activa son parte de nuestra instrucción diaria. Las partes interesadas se enorgullecen de mantener una instalación limpia, segura y bien organizada.

Fortalezas de cultura y ambiente

En el ISD de Conroe, todos los campus y el personal recibirán capacitación sobre conciencia cultural y de diversidad.

En el ISD de Conroe, contratar personal del campus para reflejar el cuerpo estudiantil cultural y diverso es una prioridad.

“Todos significa todos” en el ISD del Conroe. Las necesidades académicas, sociales y emocionales de cada estudiante son una prioridad.

El ISD de Conroe utiliza todos los recursos disponibles, incluidos institutos terciarios, universidades, centros de servicios regionales, organizaciones profesionales relacionadas con la educación, ferias de empleo y programas alternativos de certificación, para reclutar grupos de solicitantes diversos y de calidad, particularmente en áreas identificadas de escasez.

El ISD de Conroe se esfuerza por garantizar un entorno seguro y ordenado propicio para el aprendizaje de todos los estudiantes y el personal.

En el ISD de Conroe, los estudiantes desarrollarán un sentido saludable de sí mismos y conciencia social, abrazarán la diversidad con empatía y respeto por los demás, manejarán exitosamente sus emociones, comportamientos y tomarán decisiones responsables.

En el ISD de Conroe, el aprendizaje socioemocional funciona como una parte integral del entorno escolar total.

El ISD de Conroe sigue promoviendo Escuelas Seguras a través de capacitaciones y estrategias de Escuelas Seguras para mantener seguras a nuestras escuelas, estudiantes y personal.

En el ISD de Conroe, involucramos a los estudiantes, las familias y nuestra comunidad como auténticos socios en el desarrollo social y emocional.

El ISD de Conroe proporciona desarrollo profesional en un enfoque educativo proactivo y positivo en todo el campus para el comportamiento a través de la implementación de los fundamentos PBIS.

Lamar Elementary:

Lamar agradece los comentarios del personal, los padres y los estudiantes. Se fomenta una cultura de resolución de problemas y se alienta a los miembros del personal a dar su opinión para ayudar a desarrollar planes de acción en respuesta a sus observaciones sobre oportunidades de mejora.

El personal y la comunidad se enorgullecen de Lamar y valoran la importancia de mantener un entorno seguro en el que se pueda producir un aprendizaje auténtico.

El ISD de Conroe y Lamar Elementary se comprometen a implementar el Modelo de Escuela Civil y Segura (incluyendo CHAMPS, Foundations y PBIS) como recursos para ayudar a mejorar el comportamiento de los estudiantes y el ambiente escolar. El énfasis está en crear un entorno proactivo y positivo. Este modelo incluye la recopilación de datos antes de embarcarse en intervenciones, implementando correcciones simples antes de pasar a otras progresivamente más intensivas. Nuestro enfoque en Lamar es abordar los procedimientos, políticas e intervenciones de toda la escuela para ayudar a los estudiantes a ser responsables y respetuosos.

Áreas de enfoque de Lamar:

Desarrollo profesional de la diversidad: el personal está capacitado de manera continua sobre la conciencia cultural y la diversidad.

Foundations- El Comité Lamar HOPE (Ayudando a Organizar un Ambiente Positivo) crea e implementa procedimientos en toda la escuela a través de un proceso de mejora continua. Este comité participa en la encuesta, la recopilación de datos, la observación y el mantenimiento de planes de acción para aumentar y mantener un clima positivo en el campus.

Conciencia cultural: Lamar celebra todas las culturas durante el año escolar. Algunas de estas celebraciones incluyen actividades a lo largo del Mes de la Herencia Hispana, Noches Familiares de Idioma Dual, El Regalo de Leer en Todo el Mundo, Evento de Concientización sobre la Lectura/Cultura Familiar en automóvil.

El Proyecto Positividad: implementación en toda la escuela de la educación basada en el carácter. Este programa intencional proporciona consistencia en todo el edificio, proporciona un lenguaje común y promueve la propiedad de los estudiantes.

Almuerzo PRIDE: perseverancia, respeto, integridad, determinación, empatía El almuerzo celebra a los estudiantes cada mes que demuestran rasgos de carácter positivos.

Bell Ringer: los estudiantes obtienen un premio Principal Proud cuando alcanzan las metas estudiantiles. Los estudiantes tocan la campana en el frente de la escuela y se los celebra. Esto establece una cultura de establecer y alcanzar metas.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades culturales y ambientales

Enunciado del problema 1: Lamar tiene una población diversa cada vez mayor. Nuestra población consiste en 25.1 estudiantes con dominio limitado del inglés, 39.9 hispanos, 9.5 asiáticos, 8.8 afroamericanos, 4.3 multirracial, 0.3, indígenas americanos. Nuestro campus continúa volviéndose más diverso y la cantidad de idiomas que hablan los estudiantes y las familias continúa creciendo. **Causa principal:** Los estudiantes y el personal pueden sentir que tienen pocas oportunidades de compartir y celebrar su idioma y cultura. Todo el personal no mantiene ni trabaja intencionalmente en un ciclo de mejora continua que hace que todos los estudiantes se sientan bienvenidos y valorados con fidelidad.

Enunciado del problema 2: Dado que Lamar es un campus bilingüe y de dos idiomas más nuevo, los equipos carecen de cohesión. como se encuentra en el Inventario de salud organizacional. **Causa principal:** Hay nuevos miembros del personal, nuevos programas, nuevo plan de estudios, nuevo liderazgo y nuevas expectativas. Todos los nuevos cambios se produjeron durante el mismo periodo de tiempo que la pandemia.

Enunciado del problema 3: Lamar ha visto un aumento de estudiantes económicamente desfavorecidos con respecto a años anteriores. Actualmente tenemos 45.3 estudiantes económicamente desfavorecidos. **Causa principal:** Los estudiantes pueden sentir que tienen pocas oportunidades de involucrarse en la comunidad escolar y que se satisfagan sus necesidades.

Participación de los padres y la comunidad

Resumen de la participación de los padres y la comunidad

Los padres y las comunidades son componentes esenciales para la experiencia educativa exitosa de un niño. Lamar Elementary se compromete a fortalecer la asociación entre la escuela y el hogar. Se anima a los padres a participar activamente en la educación de sus hijos.

Se anima a las familias a mantener una estrecha comunicación bidireccional con la escuela. Algunos ejemplos incluyen revisar el trabajo escolar de un niño que llega a casa y leer boletines y avisos de la escuela. Se alienta a los padres a comunicarse con el maestro o la oficina de la escuela cuando surjan preguntas.

Nuestra escuela prospera gracias a las asociaciones creadas con las familias y la comunidad. Lamar Elementary continuará explorando oportunidades para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes a través de la obtención de estos socios clave al brindar oportunidades de aportación, toma de decisiones compartida y participación activa dentro del campus.

Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes:

Lamar Elementary disfruta de un entorno familiar y comunitario involucrado. Cuando ocurren eventos, nuestro campus tiene una alta asistencia. Es común que no tengamos suficiente estacionamiento, lo cual es un problema maravilloso. El éxito de Lamar Elementary se debe en gran parte al apoyo, participación y cooperación de nuestras familias y comunidades. La comunicación constante con las familias en inglés y español se proporciona a través de estructuras de comunicación como: The Limelight, boletines semanales de nivel de grado, sitio web de la escuela, redes sociales y mensajero de la escuela.

Participación de los padres y la comunidad:

- PTO
- Noches familiares de Matemáticas y Lectura
- Noches informativas para padres
- Evento Conozca al maestro

- Conferencias de padres
- Programas de nivel de grado
- Graduación de kínder
- Expo de GT
- Día de campo
- Noches familiares de Idioma Dual
- Biblioteca de préstamos comunitarios
- Evento Walk the Pathways
- Día de ir en bicicleta a la escuela
- Noches de Espíritu Escolar
- Festividades
- Almuerzo PRIDE
- El Proyecto de Positividad
- Acceso para padres
- Canvas/SeeSaw
- Sistema de comunicación del mensajero de la escuela
- Sitio web de la escuela
- Página de Facebook y Twitter de la escuela
- Limelight semanal
- Leer para una vida mejor
- Asociación de Grogan's Mill Village Association
- Día Mundial de la Bondad
- Día de los Veteranos
- Campaña de Abrigos y Ropa
- Colecta de juguetes de los sueños de Santa
- Asociación HEB
- Carnaval anual
- YMCA de destino
- Junior Achievement
- Asociación de la Liga de Asistencia del Condado de Montgomery
- Celebraciones para ir con el automóvil
- Distribución de comidas

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de participación de los padres y la comunidad

Enunciado del problema 1: No todos los estudiantes y familias se sienten valorados. **Causa principal:** Lamar Elementary es un campus bilingüe y de dos idiomas más nuevo. Lamar está estableciendo formas de integrar más conciencia cultural y lenguajes en las prácticas cotidianas.

Enunciado del problema 2: Las familias nuevas que hablan otros idiomas además del inglés tienen dificultades para hacer conexiones en la escuela. **Causa principal:** Lamar es un campus bilingüe y de dos idiomas más nuevo. Lamar está en el proceso de establecer formas de hacer que todas las familias se sientan valoradas y fácilmente conectadas con la escuela.

Enunciado del problema 3: No todas las familias de Lamar pueden acceder a la tecnología. **Causa principal:** Las familias no tienen acceso a la tecnología o no entienden cómo funciona un dispositivo.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de HB 3 en Lectura y Matemáticas de prekínder a 3.º grado
- Metas del HB3 de preparación universitaria, profesional y militar (College, Career and Military Readiness, CCMR)
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores o exenciones por Covid-19 para la evaluación, responsabilidad educativa, Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeed Act, ESSA), días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación estatales y federales.
- Factores o exenciones por la Covid-19

Datos de responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Reports, TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil.
- Dominio 1: desempeño estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio 2: progreso estudiantil
- Dominio del cierre de las brechas
- Dominio 3: cierre de las brechas
- Datos del marco de escuelas efectivas
- Datos de identificación de soporte completo, específico o adicional específico
- Datos de identificación de soporte específico
- Datos del boletín de calificaciones federal
- Datos de la responsabilidad educativa basada en los resultados (Results Driven Accountability, RDA)
- Datos de responsabilidad educativa alternativa (AEA)
- Datos de los sistemas de responsabilidad local (Local Accountability Systems, LAS)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal.
- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal (p. ej., plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de la Agencia de Educación de Texas [Texas Education Agency, TEA])
- (STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (STAAR), incluidas todas las versiones.
- Preguntas publicadas de práctica de la STAAR
- Datos de la medida de progreso del estudiante de inglés (English Learner, EL) en la STAAR
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS) y del TELPAS alternativo
- Inventario de lectura primaria de Texas (Texas Primary Reading Inventory, TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Tasas de reprobación o retención de estudiantes.
- Datos de la evaluación local de diagnóstico de lectura
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Resultados de los registros acumulativos
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de evaluaciones de prekínder de 2.º grado aprobadas por Texas
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas de prekínder y kínder
- Otros datos de evaluación de prekínder a 2.º grado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS).

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y el progreso
- Datos de raza y etnia, incluidos la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y el progreso.
- Datos de programas especiales, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de raza y etnia, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño, participación y progreso de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Datos de desempeño y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Datos de desempeño, progreso y participación de estudiantes masculinos/femeninos
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación.

- Población migrante/no migrante, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de EL/no EL o dominio limitado del inglés (Limited English Proficiency, LEP), incluido el rendimiento académico, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptaciones, la raza, el origen étnico, el género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de los sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos sobre dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI).

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre la asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Encuestas a estudiantes y otros comentarios
- Promedios de tamaño de clases por grado y asignatura
- Datos de la seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos de los empleados

- Datos de las PLC
- Encuestas al personal y otros comentarios
- Proporción maestros/estudiantes
- Datos del personal de alta calidad y certificados por el estado
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones de departamento o personal académico del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Implementación e impacto de las evaluaciones de desarrollo profesional
- Datos del capital
- Datos del sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (Texas Teacher Evaluation and Support System, TTESS)

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas para los padres y otros comentarios
- Encuestas a la comunidad u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos sobre comunicaciones
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de mejores prácticas
- Resultados de investigaciones sobre las acciones
- Otros datos adicionales

Metas

Meta 1: Logro de los estudiantes y el éxito postsecundario El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario brindándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con TEKS, sea relevante y se entregue constantemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 1: Aumentará el porcentaje de todos los estudiantes que cumplen con el nivel de grado o lo superan en la STAAR de Lectura de un 54 % a un 59 %.

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones formativas comunes Datos BAS/Registros de ejecución Evaluación intermedia STAAR Lectura STAAR

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se hará la implementación de la Academia de Lectura y el Cohorte de Lectura 2.0 con fidelidad en todo el campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Alineación vertical Cohesión en las mejores prácticas Implementación efectiva de las comunidades de alfabetización Implementación efectiva del taller de lectura Utilización efectiva de los datos de los estudiantes para impulsar la instrucción Implementación efectiva de la lectura guiada Uso estratégico de la breve lección Planificación efectiva y colaborativa

Personal responsable de la supervisión: Administradores, entrenador de instrucción, intervencionista, entrenadores de instrucción del distrito, intermediarios de alfabetización, entrenador de apoyo estudiantil

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Rendimiento estudiantil 1, 2, 3, 4

Meta 1: Logro de los estudiantes y el éxito postsecundario El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario brindándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con TEKS, sea relevante y se entregue constantemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 2: Aumentará el porcentaje de todos los estudiantes de que cumplen con el nivel de grado o lo superan en la STAAR de Matemáticas de un 49 % a un 54 %.

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones formativas comunes Evaluaciones intermedias de STAAR Evaluaciones de matemáticas tempranas de STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se implementará CISD Solves con fidelidad en todo el campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Implementación efectiva de revisión matemática diaria basada en datos, instrucción de fluidez de hechos estratégicos implementada diariamente, implementación matemática mental, implementación matemática guiada con instrucción escalonada, estaciones matemáticas efectivas/impulsadas por datos, implementación en toda la escuela del método de carteles, desarrollo profesional estratégico</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Entrenador de instrucción, entrenador de Matemáticas del distrito, administradores, intervencionista, maestros, instructor de apoyo estudiantil</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados del problema: Rendimiento estudiantil 1, 2, 5</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Matemáticas: se realizará la implementación de Dreambox para instrucción en niveles individuales</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes completarán de 5 a 7 lecciones semanales. Los maestros rastrearán sus informes de datos en su tablero de Dreambox y asignarán tareas específicas a los estudiantes cuando sea necesario</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, entrenador de instrucción, entrenador de Matemáticas del distrito, intervencionista, administradores</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados del problema: Rendimiento estudiantil 1, 2, 5</p>

Meta 1: Logro de los estudiantes y el éxito postsecundario El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario brindándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con TEKS, sea relevante y se entregue constantemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 3: Aumentará el porcentaje de los estudiantes de educación especial que cumplen con el nivel de grado o lo superan en la STAAR de Matemáticas de un 16.67 % a un 21 %.

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones formativas comunes Evaluaciones intermedias de STAAR Evaluaciones de matemáticas tempranas de STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se implementará CISD Solves con fidelidad en todo el campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Implementación efectiva de revisión matemática diaria basada en datos, instrucción de fluidez de hechos estratégicos implementada diariamente, implementación matemática mental, implementación matemática guiada con instrucción escalonada, estaciones matemáticas efectivas/impulsadas por datos, implementación en toda la escuela del método de carteles, desarrollo profesional estratégico</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Entrenador de instrucción, entrenador de Matemáticas del distrito, administradores, intervencionista, maestros, instructor de apoyo estudiantil</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados del problema: Rendimiento estudiantil 1, 2, 5</p>

Meta 1: Logro de los estudiantes y el éxito postsecundario El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario brindándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con TEKS, sea relevante y se entregue constantemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 4: Aumentará el porcentaje de los estudiantes de educación especial que cumplen con el nivel de grado o lo superan en la STAAR de Lectura de un 12.5 % a un 17.5 %.

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones formativas comunes Datos BAS/Registros de ejecución Evaluación intermedia STAAR Lectura STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se hará la implementación de la Academia de Lectura y el Cohorte de Lectura 2.0 con fidelidad en todo el campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Alineación vertical Cohesión en las mejores prácticas Implementación efectiva de las comunidades de alfabetización Implementación efectiva del taller de lectura Utilización efectiva de los datos de los estudiantes para impulsar la instrucción Implementación efectiva de la lectura guiada Uso estratégico de la breve lección Planificación efectiva y colaborativa</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, entrenador de instrucción, intervencionista, entrenadores de instrucción del distrito, intermediarios de alfabetización, entrenador de apoyo estudiantil</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados del problema: Rendimiento estudiantil 1, 2, 3, 4</p>

Meta 1: Logro de los estudiantes y el éxito postsecundario El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario brindándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con TEKS, sea relevante y se entregue constantemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 5: Aumentará el porcentaje de los estudiantes hispanos que cumplen con el nivel de grado o lo superan en la STAAR de Lectura de un 35 % a un 40 %.

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones formativas comunes Datos BAS/Registros de ejecución Evaluación intermedia STAAR Lectura STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se hará la implementación de la Academia de Lectura y el Cohorte de Lectura 2.0 con fidelidad en todo el campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Alineación vertical Cohesión en las mejores prácticas Implementación efectiva de las comunidades de alfabetización Implementación efectiva del taller de lectura Utilización efectiva de los datos de los estudiantes para impulsar la instrucción Implementación efectiva de la lectura guiada Uso estratégico de la breve lección Planificación efectiva y colaborativa</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, entrenador de instrucción, intervencionista, entrenadores de instrucción del distrito, intermediarios de alfabetización, entrenador de apoyo estudiantil</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados del problema: Rendimiento estudiantil 1, 2, 3, 4</p>

Meta 2: Liderazgo escolar y responsabilidad fiscal El CISD fomentará el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos que administren de manera eficaz y eficiente sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo de desempeño 1: Mantener una gestión fiscal eficiente y eficaz de los recursos y las operaciones.

Fuentes de datos de evaluación: Monitorear/administrar el presupuesto

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Lamar Elementary mantendrá un presupuesto que mejora el aprendizaje de todos los estudiantes. El presupuesto se correlacionará con el plan de mejora del campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los artículos comprados se correlacionarán directamente con las metas y estrategias intencionales vinculadas al rendimiento estudiantil.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, entrenador de instrucción, secretario del campus</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados del problema: Logro estudiantil 1, 2, 3 - Cultura y ambiente 1 - Participación de los padres y la comunidad 1</p>

Meta 2: Liderazgo escolar y responsabilidad fiscal El CISD fomentará el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos que administren de manera eficaz y eficiente sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo de desempeño 2: Lamar Elementary invertirá y desarrollará maestros líderes en todo el campus.

Fuentes de datos de evaluación: encuestas y comentarios sobre el logro de las metas de las PLC

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se desarrollará a los líderes de equipo y su capacidad de liderazgo mediante el uso de herramientas fundadas en Power of a Positive Leader. Este estudio de libro continuará durante el año escolar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se logrará que los líderes de equipo sean efectivos, eficientes e ingeniosos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, instructor de enseñanza</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados del problema: Logro estudiantil 1, 2 - Cultura y ambiente 2</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se incrementarán las oportunidades de liderazgo para que todo el personal crezca profesionalmente.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se desarrollará la capacidad de los maestros, se brindarán oportunidades para que todo el personal sea líder de maestros</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, instructor de enseñanza</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados del problema: Logro estudiantil 1, 2 - Cultura y ambiente 2</p>

Meta 3: Reclutamiento, desarrollo y retención del personal El CISD reclutará, desarrollará y retendrá un personal altamente calificado para asegurar una instrucción efectiva para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Reclutar, retener y desarrollar maestros y personal altamente calificado para todos los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: encuestas del personal y los estudiantes de maestros

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Lamar reclutará y mantendrá personal altamente calificado invirtiendo en estudiantes de maestro, alineando las preguntas de reclutamiento con la visión y misión del campus, y apoyando al nuevo personal durante todo el año.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El comité de entrevistas revisará las prácticas de contratación y actualizará las preguntas para alinearlas efectivamente con la visión y misión del campus. Se brindarán oportunidades para que los futuros maestros aprendan en Lamar. Se programarán controles específicos durante todo el año para mentores y aprendices. Se obtendrá personal altamente eficaz y apoyado. Se convertirá en una escuela asociada de SHSU. Se programarán reuniones individuales de maestros/personal nuevo durante todo el año.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Comité de entrevistas, Comité de feria de empleo, Administradores, Entrenador de instrucción</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados del problema: Logro estudiantil 1, 2, 3 - Cultura y ambiente 1 - Participación de los padres y la comunidad 1</p>

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa El CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas de comportamiento específicas y sistemas de gestión, desarrollando equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante, y mejorando la comunicación bidireccional y creando asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 1: Trabajar en conjunto con los padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de la comunicación, asociaciones colaborativas y unidad de propósito.

Fuentes de datos de evaluación: encuestas, puntajes académicos

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Lamar Elementary brindará oportunidades para que los padres y miembros de la comunidad participen.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Noche de lectura familiar: Noches familiares de idioma dual para eventos para ir en automóvil: Eventos virtuales Noche familiar de Matemáticas: Evento de la PTO para ir en automóvil Noche de información para padres Conozca al maestro Eventos culturales/celebraciones de carnaval Leer para una vida mejor Maratón de Lectura Proyecto Positividad</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, Comités Académicos, Maestros de Idioma Dual, Entrenador de Instrucción, Consejero</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.2 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad</p> <p>Enunciados del problema: Cultura y ambiente 1 - Participación de los padres y la comunidad 1</p>

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa El CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas de comportamiento específicas y sistemas de gestión, desarrollando equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante, y mejorando la comunicación bidireccional y creando asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 2: Brindar un entorno seguro y ordenado propicio para el aprendizaje de todos los estudiantes y el personal.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas de estudiantes y personal/devolución Datos de observación del Comité HOPE

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Lamar Elementary implementará procedimientos y expectativas en toda la escuela para abordar la seguridad y salud de todas las personas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá una implementación de las Pautas para el éxito, expectativas de la cafetería, expectativas de los pasillos, expectativas de llegada y salida, expectativas de baños y expectativas de recreo. Habrá una implementación de una sola línea en toda la escuela. Habrá una implementación de embajadores estudiantiles para equipar a los nuevos estudiantes para el éxito. Habrá una Implementación efectiva de estrategias PBIS y CHAMPS en todo nuestro campus. Habrá una implementación de Leopard Den para reforzar el comportamiento positivo, el carácter y la consecución de objetivos. Habrá una implementación efectiva del Proyecto Positividad. Habrá una implementación de lecciones de consejería para todo el grupo y grupos pequeños.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Foundations: Administradores del Comité HOPE Consejero Entrenador de instrucción Entrenador de apoyo estudiantil</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados del problema: Logro estudiantil 1 - Cultura y ambiente 1 - Participación de los padres y la comunidad 1</p>

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa El CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas de comportamiento específicas y sistemas de gestión, desarrollando equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante, y mejorando la comunicación bidireccional y creando asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 3: Asegurar que todas las partes interesadas reciban una comunicación interna y externa eficaz y que se les brinden oportunidades para desempeñar un papel vital en la eficacia de nuestro campus.

Fuentes de datos de evaluación: encuestas y comentarios

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se implementará un acercamiento activo a las familias de cada estudiante proporcionando comunicación bidireccional al menos una vez al año a través de encuestas, participación en comités escolares de toma de decisiones y foros de padres. Se iniciará un comité conjunto de diversidad entre la escuela y los padres que trabaje para construir la integración de nuestra comunidad y la conexión con nuestro campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se implementará un buzón de sugerencias de la comunidad en el sitio web de nuestro campus y enviar una encuesta a los padres en Lamar Limelight en la primavera para reflejar el año escolar y utilizar los resultados para hacer cambios para el siguiente año escolar. Habrá minutas de las reuniones y resultados de encuestas con planes de acción. Habrá una contribución de los padres y la comunidad sobre la toma de decisiones para mejorar nuestro campus. Habrá una implementación del Comité de Diversidad con un propósito y metas claras para el año. Habrá minutas de las reuniones y realización de tareas asociadas. Habrá reuniones de la PTO en horarios rotativos para lograr una mayor participación. Se utilizó el enlace de padres bilingüe de la PTO. Todas las reuniones, incluida la PTO, se tradujeron.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, consejero</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1, 3.2 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados del problema: Cultura y ambiente 1 - Participación de los padres y la comunidad 1</p>

Meta 5: Instrucción eficaz El CISD brindará instrucción significativa a través de lecciones basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando tecnología y recursos educativos apropiados, y el CISD analizará datos de evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los alumnos.

Objetivo de desempeño 1: Tener sesiones de planificación colaborativas y significativas que sean efectivas, decididas e impulsadas por los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: encuestas para el personal y planes de lecciones de devoluciones implementación del logro/progreso de la meta de instrucción

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros identificarán y realizarán un seguimiento de las metas específicas durante todo el año, incluidas las metas SMART de SLO, Matemáticas y Lectura, metas PLC, metas profesionales y metas estudiantiles.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Sesiones de planificación de lecciones significativas y colaborativas impulsadas por estudiantes/datos. Identificación de TEKS esenciales. Establecimiento de objetivos específicos con fechas de registro establecidas. Alineación vertical y seguimiento de datos. Identificación de ejemplares. Instrucción y preguntas planificadas por niveles. Crecimiento de los estudiantes en Lectura y Matemáticas. Equipos de nivel de grado que establecen sistemas que son eficientes y cohesivos. Implementación de rondas instructivas. Implementación efectiva de equipos de resolución de problemas. La utilización de los recursos mejor identificados del CISD.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Intermediarios de alfabetización, líderes de equipo, administradores, consejero, entrenador de instrucción, entrenadores de distrito, entrenador de apoyo estudiantil, intervencionista</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar, conservar a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados del problema: Logro estudiantil 1, 2, 4, 5 - Cultura y ambiente 2 - Participación de los padres y la comunidad 1</p>

Meta 5: Instrucción eficaz El CISD brindará instrucción significativa a través de lecciones basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando tecnología y recursos educativos apropiados, y el CISD analizará datos de evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los alumnos.

Objetivo de desempeño 2: Asegurar que todos los estudiantes y el personal utilicen la tecnología para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes y mejorar las prácticas educativas de los maestros.

Fuentes de datos de evaluación: observaciones, recorridos, puntajes académicos

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Lamar Elementary brindará apoyo de aprendizaje en línea a maestros, padres y estudiantes. El personal y los estudiantes recibirán la tecnología que necesitan para tener éxito.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Lamar Elementary continuará utilizando eficazmente Seesaw, Dreambox, Google Education Apps, CANVAS, RAZ Kids e Imagine Learning. Lamar Elementary comprará más dispositivos para estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, entrenadores de instrucción, asesores de tecnología</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados del problema: Logro estudiantil 1, 2 - Cultura y ambiente 1</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Amy Lucario	Paraprofesional	Título I	1.00
Sarai Bolanos	Entrenadora de instrucción	Título I	1.00