

Distrito Escolar Independiente de Conroe

Escuela Primaria Lamar

Plan de mejoramiento de la escuela 2020-2021

Índice de responsabilidad: No se califica: Estado de desastre declarado



Tabla de contenidos

Evaluación amplia de necesidades	3
Logros del estudiante	3
Cultura y clima	6
Compromiso de la comunidad y de los padres	7
Declaraciones de la prioridad de problemas	8
Documentación de la información de la evaluación amplia de necesidades	10
Metas	12
Meta 1: Logros del estudiante y éxito posterior a la educación media: CISD mantendrá estándares de éxito rigurosos para preparar a todos los estudiantes para el éxito post-bachillerato y de graduación.	12
Meta 2: Responsabilidad fiscal: CISD mantendrá un manejo fiscal eficiente y efectivo de los recursos y operaciones para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.	15
Meta 3: Reclutamiento, desarrollo y retención de personal: CISD contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.	16
Meta 4: Padres y comunidad: CISD trabajará en conjunto con los padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de sociedades y unión colaborativa.	17
Meta 5: Escuelas seguras: CISD se esforzará para asegurar un ambiente propicio seguro y con orden para el aprendizaje de todos los estudiantes y el personal.	18
Meta 6: Tecnología: CISD proporcionará infraestructura, herramientas y soluciones tecnológicas para satisfacer los requisitos administrativos del Distrito y para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.	19
Meta 7: Comunicación: CISD promoverá e impulsará la comunicación bidireccional entre nuestro personal y nuestra comunidad para maximizar el éxito de todos los estudiantes.	20
Educación compensatoria estatal	21
Personal de la primaria Lamar	21
Elementos escolares de Título I	22
ELEMENTO 1. SWP AMPLIA EVALUACIÓN DE NECESIDADES (CNA, por sus siglas en inglés)	22
1.1: Amplia evaluación de necesidades	22
ELEMENTO 2. SWP PLAN DE MEJORAMIENTO DE LAS INSTALACIONES ESCOLARES (CIP)	22
2.1 : Plan de mejoramiento de las instalaciones escolares desarrollado con los accionistas adecuados	22
2.2 : Monitoreo y revisión regular	22
2.3 : Disponibilidad para los padres y la comunidad en un formato e idioma comprensible	22
2.4 : Oportunidades para todos los niños para alcanzar los estándares estatales	22
2.5 : Tiempo de aprendizaje incrementado y educación holística	23
2.6 : Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente los que están en riesgo	23
ELEMENTO 3. COMPROMISO DE LA COMUNIDAD Y DE LOS PADRES (PFE, por sus siglas en inglés)	23
3.1 : Desarrollar y distribuir la política de compromiso de la familia y los padres	23
3.2 : Ofrecer un número flexible de juntas de compromiso con los padres	23
Personal Título I	24
Resumen del financiamiento de las instalaciones escolares	25

Evaluación amplia de necesidades

Logros del estudiante

Resumen de logros del estudiante

Conroe ISD tiene un plan de estudios de distrito viable y riguroso estrechamente alineado con nuestros estándares estatales, los TEKS. Los coordinadores del distrito trabajan con nuestros maestros de salón para asegurar la alineación de TEKS con nuestras estrategias de instrucción. Todos los documentos del plan de estudios están vinculados a Eduphoria Forethought, donde los maestros ingresan sus planes de lecciones y hacen clic en los TEKS que estarán enseñando. Los profesores incluyen los objetivos que se enseñan, la actividad y la evaluación para medir el objetivo. Los maestros también incluyen cómo clasificarán las asignaciones en niveles para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes y cómo incluirán adaptaciones.

Nos reunimos en comunidades de aprendizaje profesional en todo el distrito y en nuestro campus para discutir nuestro progreso hacia nuestras metas SMART (objetivos de puntuación más baja). Creamos evaluaciones formativas que impulsan nuestra instrucción y planificación de lecciones. Durante PLC's también investigamos diferentes formas de diferenciar nuestra instrucción y creamos planes de acción para satisfacer las necesidades de nuestros diversos estudiantes.

La fortaleza de la primaria Lamar es nuestro rendimiento académico. Lamar recibió las siguientes designaciones de distinción:

Lectura

Matemáticas

A continuación, se muestra un resumen de los resultados del campus STAAR de 2019:

Lectura de tercer grado, Lamar- 77% Se aproxima, 52% Logra, 31% Domina

Matemáticas de tercer grado, Lamar- 81% Se aproxima, 54% Logra, 29% Domina

Lectura de 4to grado, Lamar: 80% Se aproxima, 56% Logra, 33% Domina

Matemáticas de 4 ° grado, Lamar: 80% Se aproxima, 59% Logra, 37% Domina

Escritura de 4to grado, Lamar: 71% Se aproxima, 44% Logra, 9% Domina

Todas las escuelas de Texas deben cumplir con los estándares establecidos en tres áreas estatales de responsabilidad. Para el año escolar 2018-2019, la primaria Lamar cumplió con las tres áreas objetivo:

Dominio 1: Rendimiento del estudiante - Primaria Lamar 82

Dominio 2: Progreso escolar - Primaria Lamar 79

Dominio 3: Cerrar las brechas de desempeño - Primaria Lamar 80

Estos puntajes dan como resultado que la primaria Lamar reciba una calificación de Responsabilidad B en el 2019

Si bien estamos muy orgullosos de nuestros puntajes, reconocemos que aún queda trabajo por hacer. Un análisis profundo muestra que el desempeño de nuestros estudiantes afroamericanos, hispanos y económicamente desfavorecidos sigue siendo más bajo que el puntaje de todos nuestros estudiantes.

Al comparar las puntuaciones de 2018 y 2019, se han realizado los siguientes avances:

Campus- Matemáticas de tercer grado Se aproxima, Matemáticas y Lectura de tercer grado Logra, Matemáticas de tercer grado Logra

Afroamericanos -Lectura y Matemáticas de tercer y cuarto grado Se aproxima, Matemáticas de tercer y cuarto grado Logra, Lectura de cuarto grado Logra, Lectura de cuarto grado Domina

Hispanos: Lectura de tercer grado Se aproxima, Matemáticas y Lectura de tercer grado Logra, Matemáticas de cuarto grado Domina

En desventaja económica: Lectura y Matemáticas de tercer grado Se aproxima, Lectura y Matemáticas de tercer grado Logra, Lectura de cuarto grado Logra, Matemáticas de tercer grado Domina, Matemáticas y Lectura de cuarto grado Domina.

Ed Especial.- Matemáticas de tercer grado Logra, Lectura de cuarto grado Logra, Lectura de tercer grado Domina, Lectura y Matemáticas de cuarto grado Domina.

Con respecto al progreso de los estudiantes, la primaria Lamar marca más alto que el promedio del distrito para todo el progreso de los estudiantes en las áreas de Lectura de cuarto grado Logra (Lamar 56% / Distrito 55%) y Lectura de cuarto grado Domina (Lamar 33% / Distrito 32%). Sin embargo, estamos más abajo que el promedio del distrito en las demás áreas de progreso.

Fortalezas de logros del estudiante

La fortaleza de la primaria Lamar es nuestro rendimiento académico. Lamar recibió las siguientes designaciones de distinción:

Artes del Lenguaje / Lectura
Matemáticas

Al comparar las puntuaciones de 2018 y 2019, se han realizado los siguientes avances:

Campus- Matemáticas de tercer grado Se aproxima, Matemáticas y Lectura de tercer grado Logra, Matemáticas de tercer grado Logra

Afroamericanos -Lectura y Matemáticas de tercer y cuarto grado Se aproxima, Matemáticas de tercer y cuarto grado Logra, Lectura de cuarto grado Logra, Lectura de cuarto grado Domina

Hispanos: Lectura de tercer grado Se aproxima, Matemáticas y Lectura de tercer grado Logra, Matemáticas de cuarto grado Domina

En desventaja económica: Lectura y Matemáticas de tercer grado Se aproxima, Lectura y Matemáticas de tercer grado Logra, Lectura de cuarto grado Logra, Matemáticas de tercer grado Domina, Matemáticas y Lectura de cuarto grado Domina.

Ed Especial.- Matemáticas de tercer grado Logra, Lectura de cuarto grado Logra, Lectura de tercer grado Domina, Lectura y Matemáticas de cuarto grado Domina.

Con respecto al progreso de los estudiantes, la primaria Lamar marca más alto que el promedio del distrito para todo el progreso de los estudiantes en las áreas de Lectura de cuarto grado Logra (Lamar 56% / Distrito 55%) y Lectura de cuarto grado Domina (Lamar 33% / Distrito 32%).

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de rendimiento de los estudiantes

Enunciado del problema 1 (priorizado): aunque los estudiantes han mostrado un crecimiento en varias áreas de contenido, en general todavía parece haber un progreso limitado o estancado en lectura (55% satisfactorio) y matemáticas (58% satisfactorio). **Causa principal:** las estrategias académicas de alto rendimiento que se ha demostrado que aumentan el rendimiento de los estudiantes no se han implementado con fidelidad en todas las áreas de contenido.

Enunciado del problema 2 (priorizado): Los estudiantes de educación especial se están desempeñando muy por debajo del nivel de desempeño en lectura y matemáticas. **Causa principal:** no todos los profesores se aseguran de que los estudiantes de educación especial tengan acceso al plan de estudios apropiado para el nivel de grado.

Enunciado del problema 3 (priorizado): Hay un crecimiento limitado en escritura. Los puntajes de desempeño de los estudiantes fueron 44% Logra y 9% Domina. **Causa principal:** la coherencia de las mejores prácticas del Nivel I no se ha implementado con fidelidad.

Enunciado del problema 4: Los estudiantes afroamericanos e hispanos se desempeñan por debajo de las puntuaciones de desempeño de todos los estudiantes. **Causa principal:** Las estrategias académicas de alto rendimiento que se ha demostrado que aumentan el rendimiento de los estudiantes no se han implementado con fidelidad en todas las áreas de contenido.

Cultura y clima

Resumen de la cultura y clima

En Conroe ISD, reconocer y apreciar las diferencias culturales es parte del enfoque integral del niño, que asegura que cada estudiante esté sano, seguro, comprometido, apoyado y desafiado. Todos los estudiantes y el personal son miembros valiosos de nuestra familia única, cada uno de los cuales juega un papel importante en nuestro éxito. Conroe ISD motiva al personal y a los estudiantes a aceptar lo que nos hace diferentes. Al apoyar un entorno que facilita y fomenta un diálogo seguro y abierto sobre la diversidad, y al empoderar a nuestros estudiantes para que abracen su diversidad, nos esforzamos por garantizar que nuestros estudiantes estén auténticamente abiertos y preparados para trabajar y vivir en un mundo diverso.

Conroe ISD está comprometida con el éxito social, emocional, conductual y académico de todos los estudiantes. A los estudiantes de la primaria Lamar se les enseña a manejar con éxito sus emociones, comportamientos y tomar decisiones responsables.

En nuestros esfuerzos por mejorar no solo el bienestar social y emocional, estamos comprometidos con la salud y el bienestar de todos nuestros estudiantes. De acuerdo con las pautas y recomendaciones de la Agencia de Educación de Texas (TEA), Conroe ISD sigue las medidas para mitigar la propagación de COVID-19. Conroe ISD es proactivo para mantener seguros a nuestro campus, personal y estudiantes, así como para adoptar un enfoque educativo proactivo positivo para el comportamiento al utilizar la capacitación de PBIS Foundations.

Primaria Lamar

Nuestra escuela invierte en la construcción de relaciones significativas para crear una cultura cálida y acogedora donde todos los estudiantes se sientan apoyados y aceptados. Las expectativas del comportamiento de los estudiantes son altas, lo que crea un ambiente de respeto. Esta cultura también existe entre nuestro personal, padres y miembros de la comunidad.

Los registros disciplinarios se revisan periódicamente durante el año para identificar áreas de mejora. Lamar como pocas referencias disciplinarias que indican que las intervenciones y los programas de resolución son exitosos. Estos incluyen la implementación de estrategias PBIS, el establecimiento de expectativas claras a través de CHAMPS y el lenguaje común de toda la escuela, y el Proyecto Positividad. Creemos que los estudiantes aceptan la implementación y el énfasis en las estructuras, los rasgos de carácter y las altas expectativas. Estas áreas continuarán siendo evaluadas para determinar su efectividad.

Como un enfoque en la salud y el bienestar y un esfuerzo por proporcionar actividades escolares coordinadas de salud, los datos de rendimiento académico de los estudiantes se comparan con otros datos, como evaluaciones de aptitud física, asistencia, participación en educación para la salud, etc. El campus implementa las recomendaciones proporcionadas por la escuela del distrito consejo asesor de salud. Todo el personal del campus se esfuerza por reconocer y promover estilos de vida saludables a través de una buena nutrición, descanso adecuado, reducción del estrés y tiempo para la actividad física. También promovemos un ambiente

donde animamos a los estudiantes a expresarse de manera efectiva discutiendo problemas y soluciones, y pidiendo ayuda.

Lamar ha establecido y está comprometido con una visión y misión compartida que fomenta la colaboración, el profesionalismo y la colegialidad. El personal es respetado como líderes educativos y tiene una voz activa en la toma de decisiones del campus. Todas las decisiones que se toman son el resultado directo de la visión y misión de nuestro campus. Los maestros fomentan una mentalidad de crecimiento, el amor por el aprendizaje permanente y el establecimiento de metas para garantizar que los estudiantes se esfuercen por alcanzar su potencial infinito. El entorno del campus establecido es inclusivo y satisface las necesidades de todos los grupos de estudiantes, como educación especial, bilingües, ESL, GT, dislexia y estudiantes sin hogar.

En general, las expectativas en Lamar son altas para el personal y los estudiantes. Nos animamos mutuamente a crecer continuamente, a aprender de las fortalezas de los demás y a responsabilizarnos mutuamente. Las experiencias de aprendizaje significativas e innovadoras y la participación activa son parte de nuestra instrucción diaria. Las partes interesadas se enorgullecen de mantener una instalación limpia, segura y bien organizada.

Cultura y fortalezas del ambiente

En Conroe ISD, todos los campus y el personal recibirán capacitación sobre conciencia cultural y de diversidad.

En Conroe ISD, contratar personal del campus para reflejar el cuerpo estudiantil cultural y diverso es una prioridad. “Todos es todos” en Conroe ISD. Las necesidades académicas, sociales y emocionales de todos los estudiantes son una prioridad.

Conroe ISD utiliza todos los recursos disponibles, incluidos colegios, universidades, centros de servicios regionales, organizaciones profesionales relacionadas con la educación, ferias de empleo y programas alternativos de certificación, para reclutar grupos de candidatos diversos y de calidad, particularmente en áreas identificadas de escasez.

Conroe ISD se esfuerza por garantizar un entorno seguro y ordenado propicio para el aprendizaje de todos los estudiantes y el personal.

En Conroe ISD, los estudiantes desarrollarán un sentido saludable de sí mismos y conciencia social, abrazarán la diversidad con empatía y respeto por los demás, manejarán con éxito sus emociones, comportamientos y tomarán decisiones responsables.

En Conroe ISD, el aprendizaje socioemocional funciona como una parte integral del entorno escolar total.

Conroe ISD continúa promoviendo Escuelas Seguras a través de capacitaciones de Escuelas Seguras y utiliza estrategias de mitigación para mantener seguras a nuestras escuelas, estudiantes y personal.

En Conroe ISD, involucramos a los estudiantes, las familias y nuestra comunidad como auténticos socios en el desarrollo social y emocional. Conroe ISD proporciona desarrollo profesional en un enfoque educativo proactivo y positivo en todo el campus para el comportamiento a través de implementación de las bases de PBIS.

Primaria Lamar:

Lamar agradece los comentarios del personal, los padres y los estudiantes. Se fomenta una cultura de resolución de problemas y se alienta a los miembros del personal a dar su opinión para ayudar en el desarrollo de planes de acción en respuesta a sus observaciones con respecto a las oportunidades de mejora.

El personal y la comunidad se enorgullecen de Lamar y valoran la importancia de mantener un entorno seguro en el que se pueda producir un aprendizaje auténtico. Conroe ISD y Lamar Elementary están comprometidas a implementar el Modelo de Escuela Segura y Civil (incluyendo CHAMPS, Foundations y PBIS) como recursos para ayudar a mejorar el comportamiento de los estudiantes y el clima escolar. El énfasis está en crear un entorno proactivo y positivo. Este modelo incluye la recopilación de datos antes de embarcarse en las intervenciones, implementando correcciones simples antes de pasar a otras progresivamente más intensivas. Nuestro enfoque en Lamar es abordar los procedimientos, políticas e intervenciones de toda la escuela para ayudar a los estudiantes a ser responsables y respetuosos.

Áreas de enfoque de Lamar:

Héroes de hábitos saludables: los estudiantes se convierten en héroes de la salud al demostrar prácticas saludables. Ellos modelan estas prácticas para otros y animan a otros a implementar estas prácticas también.

Desarrollo profesional de la diversidad: el personal está capacitado de manera continua sobre la conciencia cultural y la diversidad.

Fundamentos- El Comité Lamar HOPE (Ayudando a Organizar un Ambiente Positivo) crea e implementa procedimientos en toda la escuela a través de un proceso de mejora continua. Este comité participa en la encuesta, la recopilación de datos, la observación y el mantenimiento de planes de acción para aumentar y mantener un clima positivo en el campus.

Conciencia cultural: Lamar celebra todas las culturas durante el año escolar. Algunas de estas celebraciones incluyen actividades durante el Mes de la Herencia Hispana, Noches Familiares en Dos Idiomas, El Regalo de Leer en Todo el Mundo Evento de Concientización sobre la Lectura / Cultura Familiar en automóvil.

El Proyecto Positividad: implementación en toda la escuela de la educación basada en el carácter. Este programa intencional proporciona consistencia en todo el edificio, proporciona un lenguaje común y promueve la propiedad de los estudiantes.

Almuerzo PRIDE (ORGULLO): perseverancia, respeto, integridad, determinación, empatía El almuerzo celebra a los estudiantes cada mes que demuestran rasgos de carácter positivos.

Toca la campana: los estudiantes obtienen un premio del director cuando alcanzan las metas estudiantiles. Los estudiantes tocan la campana en el frente de la escuela y celebran. Esto establece una cultura de establecer y alcanzar metas.

Declaración de los problemas que identifican las necesidades culturales y de ambiente

Enunciado del problema 1 (priorizado): Lamar tiene 27.7 estudiantes con dominio limitado del inglés. Esta tasa sigue creciendo, al igual que el número de varios idiomas que se hablan. **Causa principal:** en Lamar no se hablan todos los idiomas. Los estudiantes y el personal pueden sentir que tienen pocas oportunidades de compartir y celebrar su idioma y cultura. Todo el personal no mantiene ni trabaja intencionalmente en un ciclo de mejora continua que hace que todos los estudiantes se sientan bienvenidos y valorados con fidelidad.

Enunciado del problema 2 (priorizado): Con las nuevas pautas de salud y seguridad con respecto a COVID-19, Lamar necesita reevaluar todos los procedimientos de toda la escuela. **Causa principal:** el personal y los estudiantes deben cumplir con las nuevas pautas para mantener la salud y la seguridad.

Enunciado del problema 3: Lamar tiene más estudiantes en desventaja económica que en años anteriores. Actualmente tenemos 39,7 estudiantes en desventaja económica. **Causa principal:** Los estudiantes pueden sentir que tienen pocas oportunidades de involucrarse en la comunidad escolar y que se satisfagan sus necesidades.

Declaración del problema 4: Dado que Lamar es un nuevo campus bilingüe y de dos idiomas, los equipos carecen de cohesión, como lo establece el inventario de salud organizacional. **Causa principal:** hay nuevos miembros del personal, nuevos programas y un nuevo plan de estudios.

Compromiso de la comunidad y de los padres

Resumen del compromiso de la comunidad y de los padres

Los padres y las comunidades son componentes esenciales para la experiencia educativa exitosa de un niño. La Escuela Primaria Lamar está comprometida a fortalecer la asociación entre la escuela y el hogar. Se anima a los padres a participar activamente en la educación de sus hijos.

Se anima a las familias a mantener una estrecha comunicación bidireccional con la escuela. Algunos ejemplos incluyen revisar el trabajo escolar de un niño que llega a casa y leer boletines y avisos de la escuela. Se anima a los padres a comunicarse con el maestro o la oficina de la escuela cuando surjan preguntas.

Nuestra escuela prospera gracias a las asociaciones creadas con las familias y la comunidad. La Primaria Lamar continuará explorando oportunidades para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes a través de la obtención de estos socios clave al brindar oportunidades de aportación, toma de decisiones compartida y participación activa dentro del campus.

Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad

Fortalezas:

La primaria Lamar disfruta de un entorno familiar y comunitario involucrado. Cuando ocurren eventos, nuestro campus tiene una alta asistencia. Es común que no tengamos suficiente estacionamiento, lo cual es un problema maravilloso. El éxito de la Escuela Primaria Lamar se debe en gran parte al apoyo, participación y cooperación de nuestras familias y comunidades. La comunicación constante con las familias en inglés y español se proporciona a través de estructuras de comunicación como: The Limelight, boletines semanales de nivel de grado, sitio web de la escuela, redes sociales y mensajes por School Messenger.

Participación de los padres y la comunidad:

- Organización de padres (PTO)
- Noches familiares de matemáticas y lectura
- Noches informativas para padres
- Evento Conozca al maestro
- Conferencias de padres
- Programas de nivel de grado
- Graduación de jardín de infantes
- Expo Talentosos
- Día de competencias
- Noches familiares en dos idiomas
- Biblioteca de préstamos comunitarios

- Evento Walk the Pathways
- Tardes temáticas
- Fiestas de Navidad
- Almuerzo de logros (PRIDE Lunch)
- El Proyecto Positividad Parent Access Canvas / SeeSaw
- Sistema de comunicación School Messenger
- Sitio web de la escuela
- Centro de atención semanal de la página de Facebook y Twitter de la escuela
- Limelight semanal
- Leer para una vida mejor
- Alianza con la Asociación Grogan's Mill Village
- Día Mundial de la Bondad
- Programa del Día de los Veteranos
- Campaña de Abrigos y Ropa
- Colecta de juguetes Sueños de Santa Claus
- Alianza con HEB
- Festival anual
- Destino YMCA
- Logro Juvenil
- Asistencia de Asociación de la Liga de Asistencia del Condado de Montgomery
- Distribución de comidas

Enunciados de problemas para identificar la participación de los padres y la comunidad

Enunciado del problema 1 (priorizado): La escuela primaria Lamar tiene altos índices de participación positiva de los padres con algunos padres y bajos índices de participación con otros padres. **Causa principal:** la comunicación no es oportuna, significativa y compartida en un idioma que todos los padres puedan entender fácilmente.

Enunciado del problema 2 (priorizado): No todos los estudiantes y familias se sienten valorados. **Causa principal:** La escuela primaria Lamar es un nuevo campus bilingüe y de dos idiomas. Lamar está estableciendo formas de integrar más conciencia cultural y lenguajes en las prácticas cotidianas.

Enunciado del problema 3: No todas las familias de Lamar pueden acceder a la tecnología. **Causa principal:** las familias no tienen acceso a la tecnología y / o no entienden cómo funciona un dispositivo.

Declaraciones de prioridad de problemas

Declaración del problema 1: Aunque los estudiantes han mostrado un crecimiento en varias áreas de contenido, en general todavía parece haber un progreso limitado o estancado en Lectura (55% Logra) y Matemáticas (58% Logra).

Causa principal 1: Las estrategias académicas de alto rendimiento que han demostrado aumentar el rendimiento de los estudiantes no se han implementado con fidelidad en todas las áreas de contenido.

Enunciado del problema 1 Áreas: Rendimiento del estudiante

Enunciado del problema 2: Lamar tiene 27.7 estudiantes con dominio limitado del inglés. Esta tasa sigue creciendo, al igual que el número de varios idiomas que se hablan.

Causa principal 2: No se hablan todos los idiomas en Lamar. Los estudiantes y el personal pueden sentir que tienen pocas oportunidades de compartir y celebrar su idioma y cultura. Todo el personal no mantiene ni trabaja intencionalmente en un ciclo de mejora continua que hace que todos los estudiantes se sientan bienvenidos y valorados con fidelidad.

Enunciado del problema 2 Áreas: Cultura y clima

Enunciado del problema 3: Los estudiantes de educación especial se están desempeñando muy por debajo del nivel de desempeño en lectura y matemáticas.

Causa principal 3: No todos los maestros se aseguran de que los estudiantes de educación especial tengan acceso al plan de estudios apropiado para el nivel de grado.

Enunciado del problema 3 áreas: rendimiento del estudiante

Enunciado del problema 4: Hay un crecimiento limitado en escritura. Los puntajes de desempeño de los estudiantes fueron 44% Logra y 9% Domina.

Causa principal 4: la coherencia de las mejores prácticas del Nivel I no se ha implementado con fidelidad.

Enunciado del problema 4 áreas: rendimiento del estudiante

Declaración del problema 5: Con las nuevas pautas de salud y seguridad con respecto a COVID-19, Lamar necesita reevaluar todos los procedimientos de toda la escuela.

Causa principal 5: El personal y los estudiantes deben cumplir con las nuevas pautas para mantener la salud y la seguridad.

Enunciado del problema 5 áreas: cultura y clima

Enunciado del problema 6: La escuela primaria Lamar tiene altos índices de participación positiva de los padres con algunos padres y bajos índices de participación con otros padres.

Causa principal 6: La comunicación no es oportuna, significativa y compartida en un idioma que todos los padres puedan entender fácilmente.

Declaración del problema 6 áreas: participación de los padres y la comunidad

Enunciado del problema 7: No todos los estudiantes y familias se sienten valorados.

Documentación de la información sobre la evaluación de necesidades

La siguiente información se usó para verificar el análisis completo de la evaluación de necesidades:

Información sobre la planeación del mejoramiento

Metas del distrito

Información de resultados

Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR, en inglés)

Dominio de logro del estudiante

Dominio de avance del estudiante

Dominio de cierre de brecha

Marco de escuelas efectivas

Datos de identificación de soporte completo,
específico y / o adicional específico

Designaciones de distinción de resultados

Información Federal de Calificaciones

Información del estudiante: Evaluaciones

Sistema de Evaluación de Texas del Dominio del Lenguaje Inglés (TELPAS, en inglés) y TELPAS Alternativo

Información de evaluaciones comunes o pruebas de referencia locales

Resultados de Avance de Lectura

Resultados de Encuesta de Observación

Calificaciones que miden el desempeño
del estudiante con base en los TEKS

Información del estudiante: Grupos de estudiantes

Información de participación, progreso, desempeño hombre/mujer

Información de la población de educación especial/no-especial incluyendo disciplina, progreso y participación

Información de la población migrante/no-migrante incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad

Información de la población en riesgo/no-en riesgo incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad

Información de la Sección 504

Información de la población sin vivienda

Información de dotados y talentosos

Información de dislexia

Información de logros del estudiante en Respuesta a la Intervención (RtI, en inglés)

Información del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

Información de asistencia

Registros de disciplina

Información de seguridad escolar

Tendencias de matrícula

Información de los empleados

Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
Encuestas al personal y / u otra retroalimentación
Proporción maestro / alumno
Datos de personal de alta calidad y certificados por el estado
Datos de liderazgo de la escuela
Debates y datos de reuniones de departamento y / o personal de la escuela
Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
Evaluación (es) de la implementación e impacto del desarrollo profesional
Datos de TTESS

Información de padres/comunidad

Encuestas a padres y/o retroalimentación
Tasa de participación de los padres
Encuestas a la comunidad y/o retroalimentación

Sistemas de apoyo y otra información

Información de la estructura organizacional
Procesos y procedimientos para enseñar y aprender, incluyendo la implementación del programa
Datos de comunicación
Presupuestos/Privilegios e información de gastos
Estudios de mejores prácticas
Resultados de la investigación de acciones





Metas

Meta 1: Logro del estudiante y éxito post-bachillerato

CISD mantendrá estándares de logros rigurosos para preparar a todos los estudiantes para su graduación y éxito post-bachillerato.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar los resultados STAAR de matemáticas de tercer y cuarto grado de 58% a 63% en la categoría Logra de todos los estudiantes

Fuentes de datos de evaluación: análisis de elementos y desglose de datos de las evaluaciones de puntos de referencia Puntos de referencia de CISD al índice de aprobación

Estrategia 1: Proporcionar desarrollo de personal en CISD Resuelve e implementación guiada de matemáticas. Durante las observaciones en el aula, busque la implementación efectiva de estrategias. Resultado / impacto esperado de la estrategia: Implementación de matemáticas guiada con instrucciones en grupos pequeños escalonadas y estaciones significativas / atractivas para estudiantes presenciales y virtuales. Personal responsable del seguimiento: instructores de administración e instrucción Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas de ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Palanca 4: Alta calidad Plan de estudios, palanca 5: instrucción eficaz Enunciados de problemas: rendimiento estudiantil 1, 2 Fuentes de financiamiento: Suplentes - Educación de compensación estatal - \$ 4,100, Suministros generales - Título I - \$ 8,390	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspender			

Objetivo de desempeño 1 Declaración de los problemas:





Logros del estudiante
<p>Enunciado del problema 1: Aunque los estudiantes han mostrado un crecimiento en varias áreas de contenido, en general todavía parece haber un progreso limitado o estancado en lectura (55% Logra) y matemáticas (58% Logra). Causa principal: las estrategias académicas de alto rendimiento que se ha demostrado que aumentan el rendimiento de los estudiantes no se han implementado con fidelidad en todas las áreas de contenido.</p> <p>Declaración del problema 2: Los estudiantes de educación especial se están desempeñando muy por debajo del nivel de desempeño en lectura y matemáticas. Causa principal: No todos los maestros se aseguran de que los estudiantes de educación especial tengan acceso al plan de estudios apropiado para el nivel de grado.</p>

Meta 1: Logro del estudiante y éxito post-bachillerato

CISD mantendrá estándares de logros rigurosos para preparar a todos los estudiantes para su graduación y éxito post-bachillerato.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar los resultados de STAAR de lectura de 3er y 4to grado de 55% a 60% en la categoría Logra de todos los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: resultados STAAR, evaluaciones comunes, puntajes de referencia, puntajes BAS

	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
<p>Estrategia 1: Proporcionar desarrollo del personal en la instrucción de lectura dirigida a los componentes de la mini lección, lectura en voz alta, lectura guiada, conferencias y grupos de estrategia. Busque la implementación de estrategias durante las observaciones en el aula y los recorridos por el campus.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Consistencia en toda la escuela de la mini lección utilizando las unidades de lectura, planificación intencional y uso de lectura en voz alta, instrucción efectiva en grupos pequeños y uno a uno basada en los comportamientos de lectura de los estudiantes para estudiantes presenciales y virtuales.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: instructores de administración e instrucción</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas -</p> <p>Palancas de ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Palanca 4: Alta calidad Plan de estudios, palanca 5: instrucción eficaz</p> <p>Enunciados de problemas: rendimiento estudiantil 1, 2</p> <p>Fuentes de financiamiento: Entrenador de instrucción - Título I - \$ 79,300, Libros para bibliotecas en el salón de clases - Título I - \$ 28,000, Paraprofesional - Título I - \$ 27,804, Libros - Título III - \$ 500, Deber adicional - Título III - \$ 3,500, Sustitutos - Educación de compensación estatal - \$ 4,214</p>			
<p> Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspender</p>			

Objetivo de desempeño 2 Declaración de problema:

Logros del estudiante
<p>Declaración del problema 1: Aunque los estudiantes han mostrado un crecimiento en varias áreas de contenido, en general todavía parece haber un progreso limitado o estancado en lectura (55% satisfactorio) y matemáticas (58% satisfactorio). Causa principal: las estrategias académicas de alto rendimiento que se ha demostrado que aumentan el rendimiento de los estudiantes no se han implementado con fidelidad en todas las áreas de contenido.</p> <p>Declaración del problema 2: Los estudiantes de educación especial se están desempeñando muy por debajo del nivel de desempeño en lectura y matemáticas. Causa principal: No todos los maestros se aseguran de que los estudiantes de educación especial tengan acceso al plan de estudios apropiado para el nivel de grado.</p>





Meta 1: Logro del estudiante y éxito post-bachillerato

CISD mantendrá estándares de éxito rigurosos para preparar a todos los estudiantes para su graduación y éxito post-bachillerato.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar los resultados de escritura de cuarto grado de 44% a 49% en la categoría Logra de todos los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: resultados STAAR, evaluaciones comunes, puntajes de referencia

Estrategia 1: Desarrollo profesional en el taller de redacción y busque el uso de estrategias durante las observaciones en el aula. Resultado / impacto esperado de la estrategia: Conferencias efectivas con los estudiantes, implementación de textos mentores, mini lecciones efectivas, celebraciones de autores para estudiantes presenciales y virtuales. Personal responsable de la supervisión: administración, entrenadores de instrucción Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas de la ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz Enunciados de problemas: rendimiento estudiantil 2, 3 Fuentes de financiamiento: Materiales - Título III - \$ 1,500	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspender





Enunciados de problemas del objetivo de rendimiento 3

Logros del estudiante
Declaración del problema 2: Los estudiantes de educación especial se están desempeñando muy por debajo del nivel de desempeño en lectura y matemáticas. Causa principal: No todos los maestros se aseguran de que los estudiantes de educación especial tengan acceso al plan de estudios apropiado para el nivel de grado.
Enunciado del problema 3: Hay un crecimiento limitado en escritura. Los puntajes de desempeño de los estudiantes fueron 44% Logra y 9% Domina. Causa principal: la coherencia de las mejores prácticas del Nivel I no se ha implementado con fidelidad.

Meta 2: Responsabilidad fiscal:

CISD mantendrá una administración fiscal eficiente y eficaz de los recursos y operaciones para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Mantener un manejo efectivo y eficiente de los recursos y operaciones.

Estrategia 1: La escuela primaria Lamar mantendrá un presupuesto que mejora el aprendizaje de todos los estudiantes. El presupuesto se correlacionará con el plan de mejora del campus. Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los artículos comprados se correlacionarán directamente con las metas y estrategias intencionales utilizadas para aumentar el rendimiento estudiantil. Personal responsable del seguimiento: administradores Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz Declaraciones de problemas: Logro estudiantil 1, 2, 3 - Cultura y clima 1 - Participación de los padres y la comunidad 2	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
<p> Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspender</p>			

Objetivo de desempeño 1 Declaraciones de problemas:





<p style="text-align: center;">Logros del estudiante</p> <p>Enunciado del problema 1: Aunque los estudiantes han mostrado un crecimiento en varias áreas de contenido, en general todavía parece haber un progreso limitado o estancado en lectura (55% satisfactorio) y matemáticas (58% satisfactorio). Causa principal: las estrategias académicas de alto rendimiento que se ha demostrado que aumentan el rendimiento de los estudiantes no se han implementado con fidelidad en todas las áreas de contenido.</p> <p>Declaración del problema 2: Los estudiantes de educación especial se están desempeñando muy por debajo del nivel de desempeño en lectura y matemáticas. Causa principal: No todos los maestros se aseguran de que los estudiantes de educación especial tengan acceso al plan de estudios apropiado para el nivel de grado.</p> <p>Enunciado del problema 3: Hay un crecimiento limitado en escritura. Los puntajes de desempeño de los estudiantes fueron 44% Logra y 9% Domina. Causa principal: la coherencia de las mejores prácticas del Nivel I no se ha implementado con fidelidad.</p>
<p style="text-align: center;">Cultura y ambiente</p> <p>Enunciado del problema 1: Lamar tiene 27.7 estudiantes con dominio limitado del inglés. Esta tasa sigue creciendo, al igual que el número de varios idiomas que se hablan. Causa principal: en Lamar no se hablan todos los idiomas. Los estudiantes y el personal pueden sentir que tienen pocas oportunidades de compartir y celebrar su idioma y cultura. Todo el personal no mantiene ni trabaja intencionalmente en un ciclo de mejora continua que hace que todos los estudiantes se sientan bienvenidos y valorados con fidelidad.</p>
<p style="text-align: center;">Participación de padres y comunidad</p> <p>Enunciado del problema 2: No todos los estudiantes y familias se sienten valorados. Causa principal: La escuela primaria Lamar es un nuevo campus bilingüe y de dos idiomas. Lamar está estableciendo formas de integrar más conciencia cultural y lenguajes en las prácticas cotidianas.</p>

Meta 3: Reclutamiento, desarrollo y retención de personal

CISD empleará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Reclutar, retener y desarrollar maestros y personal altamente calificados para todos los estudiantes.

<p>Estrategia 1: La escuela primaria Lamar brindará oportunidades para que los padres y miembros de la comunidad participen.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Noche familiar de lectura: Evento en auto Noches familiares en dos idiomas: Eventos virtuales Noche Familiar de Matemáticas: Evento en auto</p> <p>Personal responsable de la supervisión: administradores, comités académicos, maestros de dos idiomas</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - Palancas de ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad</p> <p>Declaraciones de problemas: cultura y clima 1 - Participación de los padres y la comunidad 1, 2</p> <p>Fuentes de financiamiento: Artículos de participación familiar - Título I - \$ 3,228</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul

 Sin progreso
 Logrado
 Continuar/Modificar
 Suspender

Objetivo de desempeño 1 Declaraciones de problemas:

Cultura y ambiente
<p>Enunciado del problema 1: Lamar tiene 27.7 estudiantes con dominio limitado del inglés. Esta tasa sigue creciendo, al igual que el número de varios idiomas que se hablan. Causa principal: en Lamar no se hablan todos los idiomas. Los estudiantes y el personal pueden sentir que tienen pocas oportunidades de compartir y celebrar su idioma y cultura. Todo el personal no mantiene ni trabaja intencionalmente en un ciclo de mejora continua que hace que todos los estudiantes se sientan bienvenidos y valorados con fidelidad.</p>
Participación de padres y comunidad
<p>Enunciado del problema 1: La escuela Lamar tiene altos índices de participación positiva de los padres con algunos padres y bajos índices de participación con otros padres. Causa principal: la comunicación no es oportuna, significativa y compartida en un idioma que todos los padres puedan entender fácilmente.</p> <p>Enunciado del problema 2: No todos los estudiantes y familias se sienten valorados. Causa principal: La escuela primaria Lamar es un nuevo campus bilingüe y de dos idiomas. Lamar está estableciendo formas de integrar más conciencia cultural y lenguajes en las prácticas cotidianas.</p>





Meta 5: Escuelas seguras

CISD tratará de asegurar un ambiente seguro que propicie el aprendizaje de todos los estudiantes y personal.

Objetivo de desempeño 1: Proporcionar un ambiente seguro y en orden favorable para el aprendizaje de todos los estudiantes y personal.

Fuentes de datos de evaluación: encuestas y comentarios de estudiantes y personal

Estrategia 1: La escuela primaria Lamar implementará procedimientos y expectativas en toda la escuela para abordar la seguridad y salud de todas las personas. Resultado / impacto esperado de la estrategia: Implementación de frases breves relacionadas con la salud, despido sin contacto, pautas de distanciamiento social y expectativas de la cafetería. Personal responsable del seguimiento: Fundamentos: Administradores del Comité HOPE Elementos de Título I en toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas de la ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva Declaraciones de problemas: cultura y clima 2	Formative Reviews		
	Feb	Apr	July

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspenden

Objetivo de desempeño 1 Declaraciones de problemas:

Cultura y ambiente
Declaración del problema 2: Con las nuevas pautas de salud y seguridad con respecto a COVID-19, Lamar necesita reevaluar todos los procedimientos de toda la escuela. Causa principal: el personal y los estudiantes deben cumplir con las nuevas pautas para mantener la salud y la seguridad.

Meta 6: Tecnología

CISD proporcionará infraestructura tecnológica, herramientas y soluciones para cumplir con los requisitos administrativos del Distrito y para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 1: Asegurar que todos los estudiantes y personal utilicen tecnología para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes y para mejorar las prácticas pedagógicas de los maestros.

Fuentes de datos de evaluación: observaciones, recorridos, puntajes académicos

Estrategia 1: La escuela primaria Lamar proporcionará apoyo al sistema de gestión del aprendizaje en línea a los maestros, padres y estudiantes. Personal y estudiantes se les proporcionará la tecnología que necesitan para tener éxito. Resultado / impacto esperado de la estrategia: La escuela primaria Lamar proporcionará una mesa de ayuda tecnológica y un sitio web de ayuda tecnológica Lamar en el Limelight semanal para el apoyo de los estudiantes y los padres. Lamar proporcionará un sitio web de tecnología para maestros para brindar apoyo en el Leopard Loop semanal. Se incluirá un consejo de tecnología en Limelight para padres y el maestro Leopard Loop cada semana. La escuela primaria Lamar comprará más Chromebooks y cámaras web. Los estudiantes, maestros y padres se sienten apoyados y cómodos con su sistema de gestión de aprendizaje en línea. Personal responsable de la supervisión: administradores / entrenadores de instrucción Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores - Palancas de ESF: Palanca 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz Declaraciones de problemas: participación de los padres y la comunidad 1 Fuentes de financiamiento: Tecnología - Título I - \$ 26,000 <th colspan="3">Repasos formativos</th>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul

0% Sin progreso 100% Logrado ➔ Continuar/Modificar ✗ Suspender





Objetivo de desempeño 1 Declaraciones de problemas:

Participación de padres y comunidad
Declaración del problema 1: Enunciado del problema 1: La escuela Lamar tiene altos índices de participación positiva de los padres con algunos padres y bajos índices de participación con otros padres. Causa principal: la comunicación no es oportuna, significativa y compartida en un idioma que todos los padres puedan entender fácilmente.

Meta 7: Comunicación

CISD promoverá y aumentará la comunicación bidireccional entre nuestro personal y nuestra comunidad para maximizar el éxito de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Asegurar que todos los involucrados reciban comunicación efectiva interna y externa.

<p>Estrategia 1: Implementar un acercamiento activo a las familias de cada estudiante proporcionando comunicación bidireccional al menos una vez al año a través de encuestas, participación en comités escolares de toma de decisiones y foros de padres.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Implementar un buzón de sugerencias de la comunidad en el sitio web de nuestro campus y enviar una encuesta a los padres en Lamar Limelight en la primavera para reflejar el año escolar y utilizar los resultados para hacer cambios para el siguiente año escolar.</p> <p>Cumplimiento de agendas y resultados de encuestas con planes de acción.</p> <p>Contribución de los padres y la comunidad sobre la toma de decisiones para mejorar nuestro campus.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administradores</p> <p>Elementos de Título I en toda la escuela: 3.1, 3.2 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas de la ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Declaraciones de problemas: participación de los padres y la comunidad 1, 2</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspender </p>			

Objetivo de desempeño 1 Declaraciones de problemas:

Participación de padres y comunidad
<p>Enunciado del problema 1: La escuela Lamar tiene altos índices de participación positiva de los padres con algunos padres y bajos índices de participación con otros padres.</p> <p>Causa principal: la comunicación no es oportuna, significativa y compartida en un idioma que todos los padres puedan entender fácilmente.</p> <p>Enunciado del problema 2: No todos los estudiantes y familias se sienten valorados. Causa principal: La escuela primaria Lamar es un nuevo campus bilingüe y de dos idiomas. Lamar está estableciendo formas de integrar más conciencia cultural y lenguajes en las prácticas cotidianas.</p>

Elementos escolares de Título I

ELEMENTO 1. AMPLIA EVALUACIÓN DE NECESIDADES (CNA) PROGRAMA ESCOLAR INTEGRAL (SWP)

1.1: Amplia evaluación de necesidades

Al realizar la Evaluación integral de necesidades de Lamar, participaron muchas partes interesadas. Las partes interesadas incluyeron administradores, entrenadores de instrucción, representantes de liderazgo de cada departamento y nivel de grado, y padres. Estos interesados también son parte del Comité de Título I de nuestro campus. Nos reunimos a través de Zoom en múltiples ocasiones para analizar varios datos y priorizar las necesidades de nuestro campus. Nos volveremos a reunir en la primavera para seguir nuestro progreso hacia las metas que nos hemos fijado.

ELEMENTO 2. PLAN DE MEJORAMIENTO DE ESCUELAS (CIP) PROGRAMA ESCOLAR INTEGRAL

2.1: Plan de mejoramiento de las instalaciones escolares desarrollado con los participantes adecuados

Se les dio tiempo a las partes interesadas para brindar retroalimentación sobre el campus y el progreso del campus. También se les proporcionó a las partes interesadas datos y tiempo para analizar los datos con el fin de tomar decisiones informadas (puntajes, datos de encuestas, etc.). Se proporcionaron recomendaciones y comentarios y se les dio prioridad al detallar el por qué detrás de cada problema.

2.2: Monitoreo y revisión regular

El monitoreo continuo ocurre a través de reuniones preprogramadas que consisten en la revisión de datos. Los datos revisados se correlacionan directamente con las metas de nuestro campus. Esto le brinda a nuestro campus la oportunidad de monitorear y ajustar según sea necesario. También implementamos encuestas durante todo el año para recopilar opiniones de padres, estudiantes y personal. Si no se avanza hacia nuestros objetivos, reajustamos según sea necesario. Nos reunimos semanalmente en reuniones colaborativas de PLC para abordar lo que los estudiantes están aprendiendo, si lo están aprendiendo, si no lo están aprendiendo y nuestro plan de acción en el futuro.

2.3: Disponibilidad para los padres y la comunidad en un formato e idioma comprensible

El Plan de mejora del campus de Lamar se encuentra en el sitio web de Conroe ISD bajo Responsabilidad. También está disponible en inglés y español para nuestra población estudiantil. Nos comunicamos en boletines semanales tanto en inglés como en español. También nos comunicamos en las redes sociales, a través de llamadas del campus y a través del sitio web de nuestro campus. Todas las notas enviadas a casa también se traducen al español.

2.4: Oportunidades para todos los niños para alcanzar los estándares estatales

Todos los estudiantes reciben un plan de estudios riguroso y viable. Las necesidades individuales de los estudiantes se satisfacen mediante la instrucción en grupos pequeños, la intervención y el enriquecimiento, y mediante actividades significativas y atractivas. El personal recibe desarrollo profesional de manera continua con el fin de mejorar su oficio. Las observaciones y recorridos en el aula se llevan a cabo para proporcionar comentarios significativos y con fines de responsabilidad.

2.5: Tiempo de aprendizaje incrementado y educación holística

El tiempo de aprendizaje se maximiza a lo largo del día. Los estudiantes reciben educación sobre el carácter tan pronto como llegan al campus cada mañana. Los procedimientos en toda la escuela permiten transiciones suaves y un tiempo de aprendizaje más efectivo. El personal se enfoca en las necesidades del niño mientras está y colaboran juntos para maximizar el tiempo de aprendizaje de cada niño.

2.6: Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente los que están en riesgo

La primaria Lamar rastrea los datos y el progreso de los estudiantes con regularidad. El personal colabora en conjunto para establecer metas significativas y realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes. Se desarrollan planes de acción específicos y centrados en el alumno para satisfacer las necesidades de cada alumno. Las intervenciones, el enriquecimiento y los grupos pequeños se implementan diariamente. El personal se esfuerza por construir relaciones significativas con cada niño y sus familias. Las conferencias se llevan a cabo para asegurar que los padres conozcan el progreso de sus hijos y cómo pueden apoyarlos mejor. Los estudiantes son celebrados cuando progresan hacia sus metas.

ELEMENTO 3. COMUNIDAD Y PADRES INVOLUCRADOS (PFE)

3.1: Desarrollar y distribuir la política de Comunidad y Padres Involucrados

El Comité del Título I revisó la Política de participación de los padres y la familia a través de Zoom. Esta política se proporciona en el boletín semanal Lamar Limelight en inglés y español.

3.2: Ofrecer un número flexible de juntas de padres involucrados

La escuela primaria Lamar ofrece muchas reuniones de participación de los padres durante el año. Algunos de estos consisten en: Conozca al maestro, Noche de información para padres, Reuniones de PTO, Noche familiar de matemáticas y lectura, Noche de exposición GT, Noche de padres de lenguaje dual, Noche de información para padres de lenguaje dual, Conferencias de padres, etc.

Personal Título I

Nombre	Puesto	Programa	<u>FTE</u>
Amy Lucario	Paraprofesional	Título I	1.00
Teri Ann Standefer	Coach de instrucción	Título I	1.00

Resumen del financiamiento de la escuela

Ed Comp Est					
	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	1	1	Substitutos		\$4,100.00
1	2	1	Substitutos		\$4,214.00
Sub-Total					\$8,314.00
Cantidad de fondo presupuestado					\$8,314.00
+/- Diferencia					\$0.00
Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	1	1	Útiles varios		\$8,390.00
1	2	1	Coach de instrucción		\$79,300.00
1	2	1	Libros para biblioteca de aula		\$28,000.00
1	2	1	Para-profesional		\$27,804.00
4	1	1	Material para participación de loa padres		\$3,228.00
6	1	1	Tecnología		\$26,000.00
Sub-Total					\$172,722.00
Cantidad de fondo presupuestado					\$172,722.00
+/- Diferencia					\$0.00
Título III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	2	1	Libros		\$500.00
1	2	1	Trabajo adicional		\$3,500.00
1	3	1	Materiales		\$1,500.00
Sub-Total					\$5,500.00
Cantidad de fondo presupuestado					\$5,500.00
+/- Diferencia					\$0.00
Grand Total					\$186,536.00

