

Distrito Escolar Independiente de Conroe

Escuela Primaria Houston

Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Evaluación Integral de las Necesidades

Logro Académico Estudiantil

Resumen del Logro Académico Estudiantil

La escuela primaria Houston y el Distrito Escolar Independiente de Conroe cuentan con un plan de estudios viable y exigente, el cual está fuertemente alineado con nuestros estándares estatales, los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés). Los planes de clases son diseñados de manera colaborativa, y además contamos con una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Podemos observar esto durante nuestras sesiones de planificación, ya que los profesores ejemplifican las estrategias entre sí y durante nuestras reuniones semanales para el análisis de datos. Asimismo, estos también utilizan los datos para impulsar la enseñanza y diseñar clases con propósito colaborativamente para llenar las lagunas de aprendizaje. Adicionalmente, realizamos un seguimiento semanal para todos los niveles de grado.

En la prueba de STAAR del 2023, obtuvimos los siguientes puntajes para todos los grados y todas las asignaturas combinadas:

Rendimiento académico estudiantil general: 70 (+1 punto)

Crecimiento académico estudiantil general: 65 (-6 puntos)

Cierre de las brechas general: 63 (8 puntos)

Crecimiento en Matemáticas: 79%

Crecimiento en Lectura: 54%

Los profesores hicieron uso de Summit K12 con fidelidad y ganamos 3 de los 4 puntos posibles en el Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés) del 2023, con el 55% de nuestros estudiantes cumpliendo con el estándar de crecimiento.

Fortalezas del Logro Académico Estudiantil

Recibimos 3 de los 4 puntos para el progreso del TELPAS del 2023.

Logramos una puntaje general de “B” en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) del área de Matemáticas.

El rendimiento relativo general de la escuela en la prueba de STAAR del 2023 fue de 78.

El porcentaje de estudiantes en la categoría de cumplimientos a nivel de grado fue del 40%, lo que representó un aumento de 4 puntos.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de Logro Académico Estudiantil

Declaración del Problema 1: El 63% de los estudiantes de 1er y 2do grado están leyendo en o por encima del nivel esperado. **Raíz del Problema:** Los estudiantes necesitan una base más sólida para sus habilidades de lectura y los profesores de más capacitaciones acerca de las mejores prácticas para la mejora de dichas habilidades.

Declaración del Problema 2: Para los estudiantes que presentaron la prueba de STAAR del 2023, el 35% y 45% de ellos obtuvieron un puntaje en la categoría de cumplimientos y dominio a nivel de grado en las áreas de Lectura y Matemáticas, respectivamente. **Raíz del Problema:** Los estudiantes necesitan una mayor exposición a las destrezas básicas de lectura y matemáticas.

Declaración del Problema 3: El 50% de los estudiantes de 4to grado cumplieron con la medida de crecimiento académico en la prueba de STAAR del área de Lectura del 2023. **Raíz del Problema:** Los profesores necesitan capacitaciones adicionales para apoyar los datos de monitoreo y el plan de estudios.

Declaración del Problema 4: El 51% de los estudiantes afroamericanos de kínder a 2do grado lograron una calificación en o por encima del puntaje de referencia en las habilidades básicas de alfabetización. **Raíz del Problema:** Los estudiantes necesitan una mayor exposición a las habilidades básicas de lectura por medio de una mejor implementación del plan de estudios de prekínder.

Declaración del Problema 5: El 71% de los estudiantes de 1er grado están en o por encima del nivel en el área de aritmética de Matemáticas. **Raíz del Problema:** Es necesaria una implementación más consistente de las mejores prácticas de nivel 1.

Declaración del Problema 6: El 16% de los estudiantes de 3er y 4to grado alcanzaron la categoría de dominio a nivel de grado en la prueba de STAAR de Matemáticas del 2023. **Raíz del Problema:** Se necesita un mayor enfoque en la extensión del aprendizaje para nuestros estudiantes con un alto logro académico.

Declaración del Problema 7: El 46% de los estudiantes recibieron una puntuación de 0 en la parte de composición de la prueba de STAAR de Lectura del 2023. **Raíz del Problema:** Los estudiantes necesitan una enseñanza más explícita sobre el desarrollo de respuestas construidas.

Declaración del Problema 8: El 38% de los estudiantes de 1er a 4to grado tuvieron un crecimiento en la Clasificación Compuesta del TELPAS del 2023. **Raíz del Problema:** El modelo bilingüe del distrito no se está siguiendo con la fidelidad necesaria para lograr un crecimiento consistente en la enseñanza del inglés y con la plataforma de pruebas.

Cultura y Entorno Escolar

Resumen de la Cultura y Entorno Escolar

Nuestra misión en la escuela primaria Houston es crear un ambiente de aprendizaje seguro y productivo donde todos los estudiantes sean reconocidos y celebrados por su individualidad. Nos esforzamos para enseñar a los estudiantes cómo convertirse en ciudadanos productivos a través del manejo de sus emociones, el comportamiento y la toma de decisiones responsables. Valoramos las estructuras calmadas y consistentes, y mantenemos a nuestros estudiantes con altas expectativas. Los sistemas de las Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) se utilizan en todo el campus. Por otro lado, los altos índices de rotación de personal y los bajos resultados del logro académico han creado un ambiente que podría describirse como insalubre según la encuesta del Cuestionario de Salud Ocupacional. Asimismo, el año anterior el 37% de las remisiones fueron escritas para lo estudiantes afroamericanos. La asistencia en general fue de 94.7% con 21% de la población escolar teniendo 10 o más ausencias.

Fortalezas de la Cultura y Entorno Escolar

Los profesores nuevos son una parte importante de nuestra comunidad, y valoramos su entusiasmo y sus nuevas ideas. Contamos con un programa de mentores, Fish Camp, para asegurarnos de que reciben el apoyo adecuado a lo largo del año. Además, somos un campus del programa Foundations y hemos implementado estructuras para muchos de los horarios comunes en el campus.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de Cultura y el Entorno Escolar

Declaración del Problema 1: Habrá una mejora de los comportamientos a la hora de la salida y en las zonas comunes. **Raíz del Problema:** La necesidad de tener más procedimientos detallados para los estudiantes para estas horas del día.

Declaración del Problema 2: Las percepciones del profesorado son poco claras sobre la cultura y el entorno escolar. **Raíz del Problema:** No hay suficientes oportunidades para compartir las percepciones de los profesores.

Declaración del Problema 3: El índice de asistencia general es bajo con un 94.7% **Raíz del Problema:** La falta de información brindada a los padres de familia en relación a la importancia de asistir a la escuela constantemente y las consecuencias por faltar a clases.

Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Resumen de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

La escuela primaria Houston se esfuerza por tener una gran participación por parte de los padres de familia con todos los estudiantes del campus, pero esto es difícil de lograr debido a que hay muchos de ellos trabajando en múltiples empleos o en horarios muy largos. La involucración y comunicación tanto con estos como con la comunidad podría incrementarse para obtener apoyo adicional de los socios de la comunidad y para aumentar la participación de los padres con sus hijos en sus hogares. Actualmente, estamos trabajando en el establecimiento de estructuras y horarios para que podamos involucrar a las familias en conferencias de padres de manera presencial. En nuestros eventos por la noche que se celebran en el campus, la asistencia es alta y los padres están comprometidos.

Fortalezas de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Utilizamos el enlace para la participación de la comunidad y hemos mantenido fuertes relaciones con las empresas de la zona. Cuando el campus tiene eventos nocturnos especiales, la participación de los padres es grande. También trabajamos bien con los campus de la zona de conexión a fin de destacar las oportunidades para los estudiantes en el nivel de educación secundaria.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Declaración del Problema 1: La conexión entre el hogar y la escuela, así como la comunicación con los padres de familia, no es tan fuerte como nos gustaría. **Raíz del Problema:** Tenemos la necesidad de ofrecer a los padres de familia actividades rápidas pero significativas para el hogar, a fin de poder reforzar la conexión entre este y la escuela.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del distrito.
- Metas del campus.
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3) en las áreas de lectura y matemáticas para prekínder a 3er grado.
- Objetivos del rendimiento con revisión sumativa (del año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores).
- Factores debido al Covid-19 y/o exenciones para la evaluación, responsabilidad, Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA), días lectivos perdidos, valoración de los educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones

Datos de Responsabilidad

- Área del logro académico estudiantil.
- Área del progreso del estudiante.
- Área del cierre de las brechas.
- Datos precisos de los marcos de trabajo de las escuelas
- Designación de Distinción de Responsabilidades.
- Datos de la boleta federal de calificaciones y de responsabilidad.

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas.
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones.
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR.
- Datos de la medida de progreso del grupo de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) en la prueba de STAAR.
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y sus resultados alternos.
- Índices de fracaso y/o retención del estudiante.
- Datos de la evaluación de lectura de diagnóstico local.

- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes.
- Resultados de los registros continuos.
- Herramienta de autoevaluación para prekínder.
- Datos de las evaluaciones de prekínder a 2do grado aprobadas por el estado de Texas.
- Datos de la evaluación de prekínder y kínder aprobados por el estado de Texas.
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado.
- Grados que miden el rendimiento académico del estudiante basados en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS).

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de los grupos económicamente en desventaja/económicamente no en desventaja
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos de disciplina, progreso y participación académica.
- Datos de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) y quienes no lo son, incluyendo sus logros académicos, progreso, necesidades de apoyos y adaptaciones curriculares, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la sección 504.
- Datos de los estudiantes sin hogar.
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos.
- Datos de los estudiantes con dislexia.
- Datos de los logros académicos en la Respuesta a la Intervención (RtI) de los estudiantes.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de la asistencia.
- Registros de disciplina
- Promedios del tamaño de la clase por grado y asignatura.
- Datos de la seguridad escolar.
- Tendencias de inscripción.

Datos de los Empleados

- Datos de las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).
- Encuestas de personal y/u otros comentarios.
- Proporción de estudiantes por profesor.
- Datos del equipo de liderazgo del campus.
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo a los Profesores de Texas (T-TESS).

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios.
- Índice de participación de los padres de familia.
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de estructura organizacional.
- Estudio de las mejores prácticas.

Acrónimos para las Metas

AP: Colocación Avanzada	BAS: Sistema de Evaluaciones Comparativas
CA: Evaluaciones Comunes	CFA: Evaluaciones Formativas Comunes
ELA: Adquisición del Idioma Inglés	ESF: Marco de Escuelas Efectivas
HB: Proyecto de ley de la Cámara de Representantes	IT: Educación Tecnológica
PLC: Comunidad de Aprendizaje Profesional.	RLA: Lectura de Artes Lingüísticas
SEL: Aprendizaje Socioemocional	STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas
TEA: Agencia de Educación de Texas	TEKS: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas
TELPAS: Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas.	

Metas

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3er y 4to grado que obtienen puntajes en las categorías de enfoques, cumplimientos, y dominio a nivel de grado del 68% al 75%; del 45% al 50%; y del 16% al 20% respectivamente en la prueba de STAAR del 2024.

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones Formativas Comunes (CFA) y Comunes (CA) en general, y provisionales.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Aumentaremos la profundidad del conocimiento con los TEKS por medio de las sesiones de desarrollo profesional del campus a lo largo de todo el año con los recursos Lead4ward y la enseñanza basada en los datos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del logro académico estudiantil en la prueba de STAAR de Matemáticas del 40% al 43%.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores, instructor educativo de Matemáticas del campus y del distrito.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 2.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores dispondrán de oportunidades de planificación general a lo largo del año escolar para garantizar un tiempo de planificación suficiente.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de los conocimientos sobre los TEKS, así como de la capacidad de los profesores y del logro académico de los estudiantiles.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Líderes de equipo, instructores educativos, subdirectores, y director.</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>

<p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz. Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 2, 5.</p>
<p>Información Detallada de la Estrategia 3</p>
<p>Estrategia 3: El campus contratará personal nuevo para poder ofrecer intervenciones y apoyar a los profesores. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de las habilidades de los profesores y una mejora del rendimiento académico de los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Líderes de equipo, instructores educativos, subdirectores, director. Título I: 2.4 Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. Categorías del ESF: Categoría 2: Dotación estratégica de personal, Categoría 5: Enseñanza eficaz. Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 2, 3, 7.</p>
<p>Información Detallada de la Estrategia 4</p>
<p>Estrategia 4: Durante el segundo semestre, ofreceremos tutorías específicas los sábados. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una mejora del rendimiento académico de los estudiantes en las pruebas de STAAR de Lectura y Matemáticas del 2024. Personal Responsable del Monitoreo: Líderes de equipo, instructores educativos, subdirectores, y director. Título I: 2.6 Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. Categorías del ESF: Categoría 2: Dotación estratégica de personal Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 2, 3, 7.</p>
<p>Información Detallada de la Estrategia 5</p>
<p>Estrategia 5: Utilizaremos del software de computadora DreamBox Math con fidelidad. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del logro académico estudiantil en la prueba de STAAR de Matemáticas del 2024 de un rendimiento del 40% a uno del 43%. Personal Responsable del Monitoreo: Líderes de equipo, instructores educativos, subdirectores, director. Título I: 2.6 Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz. Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 2, 5.</p>

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con los objetivos del TELPAS del 2024 del 55% al 60%.

Fuentes de Datos de Evaluación: CFA, CA, TELPAS.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizaremos el plan de estudios individual en Summit K12 con fidelidad.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del rendimiento de los estudiantes en el TELPAS del 2024.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores, instructores educativos, y profesores.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 8.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Nos aseguraremos que las bibliotecas en los salones de clases cuenten con una variedad de libros en todos los niveles de grado para los estudiantes, tanto en inglés como en español.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Expondremos a los estudiantes del grupo de bilingües emergentes más al idioma inglés para así mejorar su capacidad de rendimiento en el TELPAS del 2024.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores, instructores educativos, y profesores.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1, 8.</p>

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 3: Disminuir el porcentaje de estudiantes que obtienen un puntaje de 0 en el área de Respuesta Extendida de ELA del 47% al 20%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones de Alfabetización Temprana y provisionales, CA, registros continuos.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Analizaremos los datos y respuestas de la prueba de STAAR de Escritura de 3er grado del 2023 con los profesores de 4to grado.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La comprensión exhaustiva de las preguntas de escritura y de los falsos conceptos en las respuestas de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores, instructor educativo.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Responsabilidad Basada en los Resultados</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 7.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores utilizarán los materiales de STEMscopes para practicar los textos de no ficción y aumentarán el tiempo de escritura durante las clases de Ciencias y Estudios Sociales.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá tiempo adicional y experiencias variadas con los textos de no ficción.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores, instructor educativo.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 7.</p>

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Llevaremos a cabo un análisis estratégico de datos enfocándonos en el progreso académico de los estudiantes a lo largo del año escolar.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del número de estudiantes que cumplen con el progreso esperado en las evaluaciones de fin de año.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, instructores educativos, subdirector, director.

Título I: 2.4

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 3, 7.

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: Emplearemos a los tutores para implementar las intervenciones específicas.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de los puntajes de los estudiantes en el área de escritura.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores, instructores educativos.

Título I: 2.4

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 7.

Información Detallada de la Estrategia 5

Estrategia 5: Los profesores utilizarán los materiales de STAAR Master para ofrecer una variedad de preguntas de escritura.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de los puntajes en el área de escritura.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores, instructores educativos.

Título I: 2.4

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 7.

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 4: Aumentar el porcentaje de los estudiantes leen según su nivel de grado o por encima de él hasta el 80% en todos los niveles de grado.

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).

Fuentes de Datos de Evaluación: BAS/SEL.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Realizará una noche de alfabetización para las familias, a fin de poder brindar ideas sobre cómo apoyar los comportamientos de lectura temprana en sus hogares.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un fortalecimiento de la conexión entre la escuela y los hogares, y un mayor logro académico estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Líderes de equipo, instructores educativos, subdirectores, y director.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura más escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1, 2, 3, 4 - Participación de los padres de familia y de la comunidad 1.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: La administración realizará observaciones en el salón de clases utilizando el formulario de "Look Fors" de lectura guiada.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de los índices de la alfabetización.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores, entrenadores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1.</p>

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Implementar el nuevo programa educativo de fonética en todo el campus.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de los índices de la alfabetización.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores, entrenadores.

Título I: 2.6

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1, 4.

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: Los estudiantes recibirán intervenciones basadas en la investigación para abordar sus necesidades individuales.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de los índices de la alfabetización.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores, entrenadores, intervencionista académico.

Título I: 2.6

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1, 3, 4.

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 5: Aumentar el crecimiento académico estudiantil en ELA del 54% al 69%.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones de Alfabetización Temprana y provisionales, CA, registros continuos.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Haremos uso de los instructores educativos tanto del campus como del distrito para analizar los datos y apoyar a los profesores con el monitoreo del rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en el crecimiento académico estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, entrenadores, subdirectores y director.</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 3.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Ofreceremos el servicio de intervenciones específicas durante el tiempo asignado basados en las revisiones semanales y en los datos de las tarjetas de salida.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de los puntajes en la parte de revisión y edición de la prueba de STAAR de RLA del 2024.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores, instructores educativos.</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 7.</p>

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 6: Aumentar el porcentaje de rendimiento de los estudiantes afroamericanos de kínder a 2o grado en el área de aritmética al 60%.

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones de Matemáticas Tempranas, y CA.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Maximizaremos el potencial de la enseñanza individualizada durante el horario de intervención en toda la escuela.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un mayor rendimiento de los estudiantes afroamericanos tanto en Lectura como en Matemáticas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, instructores educativos, subdirector, director.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 5.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores implementarán los componentes del programa de resolución de problemas del distrito [Solves] con fidelidad.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de la eficacia de los profesores y del rendimiento académico estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores, instructores educativos.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1, 4.</p>

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los profesores harán uso de DreamBox en todos los salones de clase con fidelidad.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del logro académico estudiantil en Matemáticas.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores, instructores educativos.

Título I: 2.4

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 5.

Meta 2: Liderazgo Escolar y Responsabilidad Fiscal: El distrito fomentará el desarrollo de líderes exitosos y dinámicos que gestionen con eficacia y eficiencia sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo del Rendimiento 1: Aumentar el conocimiento de las Comunidades de Aprendizaje Profesional y capacitar a los líderes de equipo en la creación de equipos cohesionados.

Fuentes de Datos de Evaluación: Director, subdirectores.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El equipo de liderazgo asistirá a la conferencia de la PLC de Solution Tree con todos los líderes de equipo.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mayor conocimiento y eficacia de los líderes docentes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p>Declaración de los Problemas: Cultura y entorno escolar 1.</p>

Meta 2: Liderazgo Escolar y Responsabilidad Fiscal: El distrito fomentará el desarrollo de líderes exitosos y dinámicos que gestionen con eficacia y eficiencia sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo del Rendimiento 2: Implementar prácticas fiscalmente sanas alineadas con las necesidades identificadas del campus.

Fuentes de Datos de Evaluación: Revisión trimestral del presupuesto.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La administración asignará fondos para los equipos con el fin de alinear de una mejor manera las necesidades del campus con los gastos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los gastos estarán alineados.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, líderes de equipo, secretaria del director.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1, 2, 4, 5.</p>

Meta 3: Contratación, Desarrollo y Retención del Personal: El distrito contratará, desarrollará y retendrá a un personal altamente calificado para garantizar una enseñanza eficaz para todos los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 1: Reclutar, retener y desarrollar a profesores y personal altamente calificados.

Fuentes de Datos de Evaluación: Reporte de control de las posiciones.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementaremos un programa de mentores con un año de duración para ofrecer reuniones mensuales con los profesores nuevos y capacitaciones con los mentores.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El índice de retención de profesores será del 95%.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores, instructores educativos.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura más escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1, 3, 4.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionaremos profesores suplentes para que los de clase tengan la oportunidad de realizar recorridos educativos y desarrollar habilidades pedagógicas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Contaremos con profesores altamente calificados y bien apoyados.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director y subdirectores.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 5.</p>

Meta 4: Cultura Escolar Segura y Colaborativa: El distrito se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa que propicie el aprendizaje mediante la creación y aplicación de expectativas de comportamiento y sistemas de gestión específicos, el desarrollo de equipos de apoyo al estudiante receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante y la mejora de la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con las normas educativas estatales y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo del Rendimiento 1: Trabajaremos conjuntamente con los padres de familia y la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes mediante la comunicación y las relaciones de colaboración.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Asistencia a las noches de padres de familia.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Ofreceremos a los padres de familia la oportunidad de asistir a las noches académicas para que puedan aprender las estrategias necesarias a fin de reforzar el aprendizaje en sus hogares y construir la base educativa de sus hijos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del logro académico estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores, enlace de padres de familia, profesores.</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p>Declaración de los Problemas: Participación de los padres de familia y de la comunidad 1.</p>

Información Detallada de la Estrategia 2

Estrategia 2: Implementaremos el programa Vigilantes D.O.G.S. (Papás de Grandiosos Estudiantes) para brindar más oportunidades para que los padres de familia puedan participar y ser voluntarios en el campus.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un fortalecimiento de la conexión entre la escuela y los hogares.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, y consejero.

Título I: 4.2

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Declaración de los Problemas: Participación de los padres de familia y de la comunidad 1.

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: El especialista en comportamiento trabajará con los estudiantes que necesitan apoyo con sus habilidades sociales, relaciones positivas, manejo de conflictos y comunicación, con el fin de aumentar las interacciones positivas, la asistencia y el logro académico.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una disminución en las remisiones disciplinarias y un aumento del logro académico de los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, consejero, subdirector, especialista en comportamiento.

Título I: 2.6

Declaración de los Problemas: Cultura y entorno escolar 1.

Meta 4: Cultura Escolar Segura y Colaborativa: El distrito se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa que propicie el aprendizaje mediante la creación y aplicación de expectativas de comportamiento y sistemas de gestión específicos, el desarrollo de equipos de apoyo al estudiante receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante y la mejora de la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con las normas educativas estatales y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo del Rendimiento 2: Aumentar el índice de asistencia del 94.7% al 96.5%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Reportes de la plataforma View-It, informes de la TEA, correos electrónicos de asistencia.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se desarrollará e implementará un programa que incentive a los estudiantes a asistir a la escuela.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en los índices de asistencia de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, consejero.</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p>Declaración de los Problemas: Cultura y entorno escolar 3.</p>

Meta 5: Enseñanza Eficaz: El distrito proporcionará una enseñanza significativa a través de lecciones con propósito y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando la tecnología y los recursos de enseñanza apropiados, y analizaremos los datos de las evaluaciones formativas continuas para apoyar el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico de todos los alumnos.

Objetivo del Rendimiento 1: Garantizar que todos los estudiantes y el personal utilicen la tecnología para maximizar la enseñanza y apoyar la transición a los exámenes en línea.

Fuentes de Datos de Evaluación: Reportes de análisis de datos de las aplicaciones tecnológicas.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar tecnología individualizada a todos los estudiantes. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una mejora del rendimiento y el logro académico de los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores, profesores, e instructores educativos. Título I: 2.4 Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz. Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 2, 3.</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Cody Tucker	Intervencionista de comportamiento		1
Daysha Bastian	Intervencionista		1