

Distrito Escolar Independiente de Conroe

Houston Elementary

Plan de Mejora del Campus 2021- 2022



Evaluación integral de necesidades

Rendimiento estudiantil:

Resumen del rendimiento estudiantil

Todas las escuelas de Texas deben cumplir con los estándares establecidos en tres áreas estatales de responsabilidad.

Dominio 1: rendimiento estudiantil Calificación de Houston Elementary 29

Dominio 2: progreso estudiantil Calificación de Houston Elementary 29 sin medida de crecimiento a partir de 2020

Dominio 3: cierre de brechas sin calificación

Estos puntajes habrían dado como resultado que Houston Elementary recibiera una calificación F.

En la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) de 2021, los siguientes puntajes para todos los grados para Cumple/Domina:

Todos los cursos 24 % Cumple y 9 % Domina

Lectura 26 % Cumple y 13 % Domina

Matemáticas 24 % Cumple y 8 % Domina

Un análisis profundo muestra que Houston Elementary no cumplió con los objetivos de crecimiento en el dominio de Cerrar las brechas.

Fortalezas del rendimiento estudiantil

Sam Houston Elementary se enorgullece de tener una cultura escolar que promueve un entorno de aprendizaje desafiante y atractivo que anima a los estudiantes a tomar la iniciativa para su aprendizaje. Nuestros puntajes reflejan el énfasis en las mejores prácticas instructivas de Conroe ISD basadas en la investigación. Nuestros éxitos como campus son un reflejo del personal trabajador y la población estudiantil que se encuentran en nuestro campus. Estos logros incluyen lo siguiente:

Dominio I: Rendimiento estudiantil:

El 63 % de nuestros estudiantes EL actuales se acercaron o superaron en Matemáticas.

El 65 % de nuestros estudiantes hispanicos actuales se acercaron o superaron en Matemáticas.

El 64 % de nuestros estudiantes hispanicos actuales se acercaron o superaron en Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA).

Dominio 2: Progreso estudiantil

No se midió.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: El porcentaje general de estudiantes que leen en o por encima del nivel esperado para su grado al comienzo del año ha sido históricamente más bajo de lo que se consideraría en el nivel. **Causa raíz:** Falta de enseñanza de lectura individualizada que se necesita para proporcionar a los estudiantes las habilidades para avanzar en el continuo de alfabetización.

Enunciado del problema 2: En Houston, el 23 % de los estudiantes de 3.º y 4.º grado estaban en el nivel de grado Cumple según los resultados de Matemáticas de STAAR 2020-2021. **Causa raíz:** Los estudiantes necesitan una enseñanza más explícita que se enfoque en situaciones de resolución de problemas.

Enunciado del problema 3: El porcentaje general de estudiantes en Escritura a nivel de grado Cumple fue del 16 %. **Causa raíz:** Los maestros no brindan enseñanza específica que se centre en las reglas gramaticales y la mecánica y permitan a los estudiantes la práctica necesaria para aplicarlas en un escrito.

Enunciado del problema 4: Solo el 33 % de los estudiantes del idioma inglés alcanzaron la calificación de progreso de TELPAS. **Causa raíz:** Los maestros no están implementando K-12 Summit y Seven Steps to a Language Rich Classroom con fidelidad, lo que impide que los estudiantes avancen en los niveles de competencia.

Enunciado del problema 5: El comportamiento de los estudiantes interfiere con su capacidad para permanecer en el salón de clases y aprender a niveles altos. **Causa raíz:** Los sistemas de gestión del aula son vagos y no se utilizan con fidelidad.

Enunciado del problema 6: En Houston, tuvimos solo el 26 % de todos los estudiantes en el nivel de grado que Cumple en Lectura para el STAAR 2020-2021. **Causa raíz:** Los maestros no están planeando lecciones de alta calidad que incluyan habilidades de pensamiento de orden superior y métodos de enseñanza diferenciados.

Cultura y ambiente

Resumen de cultura y ambiente escolar

En Houston Elementary, reconocer y apreciar las diferencias culturales es parte del enfoque integral del niño, que asegura que cada estudiante esté sano, seguro, comprometido, apoyado y desafiado. Todos los estudiantes y el personal son miembros valiosos de nuestra familia única, cada uno de los cuales juega un papel importante en nuestro éxito. Conroe ISD anima al personal ya los estudiantes a aceptar lo que nos hace diferentes. Al apoyar un entorno que facilita y fomenta el diálogo seguro y abierto sobre la diversidad, y al empoderar a nuestros estudiantes para que abracen su diversidad, nos esforzamos por garantizar que nuestros estudiantes estén sinceramente abiertos y equipados para trabajar y vivir en un mundo diverso.

Houston Elementary está comprometida con el éxito social, emocional, conductual y académico de todos los estudiantes. A los estudiantes de Houston Elementary se les enseña a manejar con éxito sus emociones, comportamientos y tomar decisiones responsables.

En nuestros esfuerzos por mejorar no solo el bienestar social y emocional, estamos comprometidos con la salud y el bienestar de todos nuestros estudiantes. De acuerdo con las pautas y recomendaciones de la Agencia de Educación de Texas (TEA), Houston Elementary sigue las medidas para mitigar la propagación de COVID-19. Houston Elementary es proactivo para mantener seguros los campus, el personal y los estudiantes, así como también, adopta un enfoque educativo proactivo positivo para el comportamiento al utilizar la capacitación de PBIS Foundations.

Las fundaciones se seguirán implementando para que Sam Houston tenga un clima organizado y libre de estrés. Las expectativas de los estudiantes y los sistemas escolares estarán diseñados para promover la enseñanza ininterrumpida y un ambiente de aprendizaje productivo y pacífico.

Resumen de cultura y ambiente escolar

Los cimientos se implementarán y aplicarán con fidelidad. Todo el personal usará CHAMPS y MAC en sus aulas.

En Houston Elementary, contratamos maestros y personal para reflejar la cultura y diversidad de nuestro cuerpo estudiantil.

Houston Elementary se esfuerza por garantizar un entorno seguro y ordenado propicio para el aprendizaje de todos los estudiantes y el personal.

En Houston Elementary, los estudiantes desarrollarán un sentido saludable de sí mismos y conciencia social, abrazarán la diversidad con empatía y respeto por los demás, manejarán con éxito sus emociones, comportamientos y tomarán decisiones responsables.

En Houston Elementary, el aprendizaje socioemocional funciona como una parte integral del entorno escolar total.

Houston Elementary continúa promoviendo Escuelas Seguras a través de la capacitación de Escuelas Seguras y utiliza estrategias de mitigación para mantener seguras a nuestras escuelas, estudiantes y personal.

Involucramos a los estudiantes, las familias y nuestra comunidad como auténticos socios en el desarrollo social y emocional.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades culturales y ambientales

Enunciado del problema 1: La comunicación no fluye vertical y horizontalmente utilizando todos los puntos de venta disponibles. **Causa raíz:** La rotación en los puestos de liderazgo y la rotación de maestros ha provocado fallas en la comunicación.

Enunciado del problema 2: El comportamiento de los estudiantes interfiere con su capacidad para permanecer en el salón de clases y aprender a niveles altos. **Causa raíz:** Los sistemas de gestión del aula son vagos y no se utilizan con fidelidad.

Enunciado del problema 3: La asistencia y las tardanzas son excesivas e interfieren con el aprendizaje.

Participación de los padres y la comunidad

Resumen de la participación de los padres y la comunidad

La falta de participación de los padres entre las familias de bajos ingresos para participar en la vida de la escuela, así como para atender el aprendizaje de sus hijos en el hogar, afecta el rendimiento de los estudiantes. En Sam Houston creemos que la participación de los padres es una pieza esencial para garantizar que nuestros estudiantes tengan éxito en la escuela. Creemos que cuando los padres se involucran más en el proceso académico, la escuela se convierte en una prioridad para sus hijos. Estamos comprometidos a mantener una buena línea de comunicación entre la escuela y los hogares y nuestro objetivo es brindar amplias oportunidades para la participación de los padres durante el año escolar.

Por lo tanto, este año escolar 2021-22 se ofrecerán las siguientes actividades/programa a nuestras familias:

Programas para estudiantes:

- Programa de mentores
- Mentor de proyectos
- Compañeros de almuerzo
- Amigos de lectura
- Club de jardinería
- Adopte un maestro
- Programa Jets Get Fit
- Beach Club (programa extraescolar de educación en valores)

Participación de los padres

- Noche familiar de Matemáticas
- Noche familiar de alfabetización
- Oportunidades de voluntariado en el aula y la biblioteca.
- Compromiso con el plan de estudios a través de asignaciones diseñadas para completar en casa
- Fútbol con estudiantes y padres
- Clases de nutrición Agrilife
- Clases de cocina móviles Agrilife
- Programa Agrilife Walk and Talk
- Clases de finanzas de Woodforest
- Programa de amor y lógica para padres

Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad

En Houston Elementary, tenemos un enlace de participación familiar de tiempo completo. A través de este puesto, podemos ayudar a las familias, a través de recursos comunitarios, para abordar las necesidades identificadas de los estudiantes.

Houston Elementary tiene el boletín informativo Houston Highlights que se envía a las familias cada dos semanas en inglés y español.

Houston Elementary ha ampliado la comunicación para incluir una variedad de foros, como transmisiones de video en vivo, videos grabados, Twitter, Facebook, correo electrónico, mensajes de texto, boletines escolares, marquesinas y mensajes telefónicos.

Conroe ISD proporciona comunicaciones de emergencia a las familias en inglés y español.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de participación de los padres y la comunidad

Enunciado del problema 1: Falta de participación de los padres. **Causa raíz:** En Houston, el 90 % de nuestras familias están en desventaja económica y trabajan durante el día, lo que no les permite la oportunidad de participar en la educación de sus hijos durante el horario escolar regular.

Enunciado del problema 2: Las oportunidades de voluntariado para los padres de estudiantes ELL a veces se ven obstaculizadas por los requisitos de voluntariado.

Enunciado del problema 3: Es posible que los padres no se sientan bienvenidos en el campus. **Causa raíz:** La alta rotación del personal y la administración dificulta que los padres generen confianza.

Enunciado del problema 4: El comportamiento de los estudiantes interfiere con su capacidad para permanecer en el salón de clases y aprender a niveles altos. **Causa raíz:** Los sistemas de gestión del aula son vagos y no se utilizan con fidelidad.

Metas

Meta 1: Logro de los estudiantes y el éxito postsecundario CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario brindándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se entregue constantemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 1: Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.º y 4.º grado que cumplen con el nivel de grado o lo superan en la STAAR de Lectura de un 30 % a un 40 %.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF)

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos locales y estatales

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El consultor de lectura guiada proporcionará desarrollo del personal en componentes de lectura guiada y utilizará ciclos de entrenamiento para observar la fluidez y la comprensión.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esperamos que el 75 % de los estudiantes estén en el nivel de grado o se acerquen.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, asesora de alfabetización y consultora</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas -Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz - Estrategia de apoyo integral</p> <p>Enunciado del problema: Rendimiento estudiantil: 1</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros implementarán un plan de lecciones que incluye enseñanza escalonada, evaluación formativa y repasos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Enseñanza de mayor calidad como se evidencia a través de recorridos administrativos.

Personal responsable de la supervisión: Administradores y entrenadores de instrucción

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos - **estrategia de apoyo integral**

Enunciado del problema: Rendimiento estudiantil 2 y 6

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Brindar apoyo adicional de TEKS dirigido a los estudiantes según las necesidades de enseñanza obtenidas de evaluaciones comunes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el porcentaje de estudiantes que se desempeñan al nivel cumple en Matemáticas de STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Intervencionista y Administración

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA): Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Categorías del ESF:** Categoría 5: enseñanza efectiva - **Estrategia de apoyo integral - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional**

Enunciado del problema: Rendimiento estudiantil: 6

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Desarrolle protocolos específicos para la planificación general, la planificación semanal y el análisis de datos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Uso racionalizado, organizado y eficiente del tiempo de planificación.

Personal responsable de la supervisión: Entrenadores de instrucción y administradores

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6 - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad - **Estrategia de apoyo integral - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional**

Enunciado del problema: Rendimiento estudiantil 1 y 6

Meta 1: Logro de los estudiantes y el éxito postsecundario CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario brindándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se entregue constantemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 2: Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.º y 4.º grado que cumplen con el nivel de grado o lo superan en la STAAR de Lectura de un 23 % a un 35 %.

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones estatales y locales.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros implementarán un plan de lecciones que incluye enseñanza escalonada de matemáticas, evaluación formativa y repasos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Enseñanza de mayor calidad como se evidencia a través de recorridos administrativos. Personal responsable de la supervisión: Administración e instructor de Matemáticas</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos - estrategia de apoyo integral Enunciado del problema: Rendimiento estudiantil: 2</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Brindar a los estudiantes oportunidades para participar en actividades de resolución de problemas para aplicar las matemáticas a problemas rutinarios y no rutinarios. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los datos del boleto de salida reflejarán un aumento en las habilidades de resolución de problemas de los estudiantes. Personal responsable de la supervisión: Administradores, entrenadores de instrucción y maestros</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad - estrategia de apoyo integral Enunciado del problema: Rendimiento estudiantil: 2</p>

Meta 1: Logro de los estudiantes y el éxito postsecundario CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario brindándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se entregue constantemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar los niveles de alfabetización temprana en lectura en los grados K-2 en un 30 %.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de lectura de BAS

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros utilizarán planes de lecciones estructurados de lectura guiada para aumentar los niveles de lectura en un 10 % al principio, a la mitad y al final del año escolar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Ver a los estudiantes leyendo a nivel de grado a tasas más altas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores y entrenadores de ELA</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6</p> <p>Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil: 1</p>

Meta 2: El liderazgo escolar y la responsabilidad fiscal CISD fomentarán el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos que administren de manera eficaz y eficiente sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo de desempeño 1: Para mantener una gestión fiscal eficaz de los recursos y las operaciones.

Fuentes de datos de evaluación: Revisión de presupuesto

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Revisar el presupuesto mensualmente para asegurarse de que la asignación de fondos sea eficiente. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Presupuesto equilibrado. Personal responsable de la supervisión: Director y secretario</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA): Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos - estrategia de apoyo integral</p>

Meta 2: El liderazgo escolar y la responsabilidad fiscal CISD fomentarán el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos que administren de manera eficaz y eficiente sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo de desempeño 2: Desarrollar la capacidad de liderazgo en maestros líderes, entrenadores de enseñanza y administración.

Fuentes de datos de evaluación: Revisión de fin de año

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Participar mensualmente en un libro de estudio de Learning By Doing PLC.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Construcción de una comunidad colaborativa más sólida y cree líderes más fuertes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p> <p>Enunciado del problema: Cultura y ambiente 1</p>

Meta 3: Reclutamiento, desarrollo y retención del personal CISD reclutará, desarrollará y retendrá un personal altamente calificado para asegurar una enseñanza efectiva para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Reclutar, retener y desarrollar maestros y personal altamente calificado.

Fuentes de datos de evaluación: Informe de control de posición

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Reclutar candidatos altamente calificados asistiendo a ferias de empleo universitarias y de CISD. Retener personal altamente calificado al proporcionar un sistema de apoyo que incluye mentores del campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Tasa de retención del 100 %.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6 - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados - Estrategia de apoyo integral</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Brindar apoyo de mentores y reuniones mensuales para todos los maestros nuevos en el campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los nuevos maestros se sentirán más apoyados.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros mentores</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados</p>

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas de comportamiento específicas y sistemas de gestión, desarrollando equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante, y mejorando la comunicación bidireccional y creando asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 1: Trabajar en conjunto con los padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de la comunicación y asociaciones colaborativas.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas para padres

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar comunicación oportuna en un formato amigable para los padres sobre las iniciativas, programas, reuniones y actividades del campus a través de una variedad de fuentes de medios.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cerrar la brecha entre el hogar y la escuela para aumentar la comunicación recíproca en un 10 %.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Intermediario de los padres, administración, maestros</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1, 3.2 - Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF): Categoría 3: Cultura escolar positiva - Estrategia de apoyo integral</p> <p>Enunciados del problema: Participación de los padres y la comunidad 1</p>

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas de comportamiento específicas y sistemas de gestión, desarrollando equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante, y mejorando la comunicación bidireccional y creando asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar la participación de los padres maximizando así el aprendizaje de todos los estudiantes a través de una conexión bien fomentada entre el hogar y la escuela.

Fuentes de datos de evaluación: Asistencia de los padres a varias noches académicas

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Celebrar una noche de lectura académica. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la conciencia de los padres sobre las habilidades de alfabetización temprana y la importancia de leer en el hogar. Personal responsable de la supervisión: Maestros y administración</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6, 3.1, 3.2 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas Enunciado del problema: Participación de los padres y la comunidad 1</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Celebrar una noche de matemáticas académica. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la conciencia de los padres sobre las habilidades matemáticas fundamentales y la importancia de reforzar estas habilidades fuera de la escuela. Personal responsable de la supervisión: Maestros y administración</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6, 3.2 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas Enunciado del problema: Participación de los padres y la comunidad 1</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Participar en un reinicio de Foundations para todo el campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Menos pérdida de tiempo de enseñanza debido a comportamientos.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, administradores, entrenadores

Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciado del problema: Logro del estudiante 5 - Cultura y ambiente 2 - Participación de los padres y la comunidad 4

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas de comportamiento específicas y sistemas de gestión, desarrollando equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante, y mejorando la comunicación bidireccional y creando asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 3: Colaborar con los padres y maestros para ayudar a los estudiantes a resolver problemas personales, emocionales y sociales que interfieren con su capacidad para sobresalir en el entorno educativo.

Fuentes de datos de evaluación: Números de referencia de estudiantes al principio, a la mitad y al final del año.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Crear técnicas de resolución de problemas y orientación individual y grupal para desarrollar relaciones positivas y de apoyo con los estudiantes, para fomentar interacciones positivas entre los estudiantes y para desarrollar la automotivación.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuir el número de referencias al campus y la pérdida de tiempo de enseñanza.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Enlace PBIS, consejero y administración</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA): Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>Enunciado del problema: Logro del estudiante 5 - Cultura y ambiente 2 - Participación de los padres y la comunidad 4</p>

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas de comportamiento específicas y sistemas de gestión, desarrollando equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante, y mejorando la comunicación bidireccional y creando asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 4: Incrementar la comunicación dentro del personal del campus.

Fuentes de datos de evaluación: OHI

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Llevar a cabo reuniones bimensuales de la facultad que se centren en los desgloses de los fundamentos y la comunicación del campus y las necesidades de desarrollo profesional.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejor comunicación aumentando así la moral y mejorando el clima y la cultura.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p> <p>Enunciado del problema: Cultura y ambiente 1</p>

Meta 5: Enseñanza eficaz CISD brindará enseñanza significativa a través de lecciones basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando tecnología y recursos educativos apropiados, y CISD analizará los datos de evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Asegurarse de que todos los estudiantes y el personal usen la tecnología para maximizar la enseñanza.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de análisis de datos de aplicaciones tecnológicas.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar tecnología 1 - 1 en el campus Resultado/impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los estudiantes mejorará. Personal responsable de la supervisión: Maestros, entrenadores de instrucción, administradores.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6 - Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF): Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad</p>

Meta 5: Enseñanza eficaz CISD brindará enseñanza significativa a través de lecciones basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando tecnología y recursos educativos apropiados, y CISD analizará los datos de evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: Asegurarse de que todo el personal utilice Summit K-12 con los estudiantes del idioma inglés para proporcionar prácticas basadas en evidencias y alineadas con los estándares para mejorar el desarrollo del lenguaje.

Fuentes de datos de evaluación: Puntuaciones de Telpas

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros seguirán el plan TELPAS creado por el campus para el éxito que describe las lecciones semanales que se completarán, asegurando que los estudiantes tengan una cantidad adecuada de tiempo usando el programa para asegurar el crecimiento.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en los puntajes de TELPAS</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración y entrenadores del campus de ELA</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA): Mejorar las escuelas de bajo desempeño- Estrategia de apoyo integral - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional</p> <p>Enunciado del problema: Rendimiento estudiantil: 4</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Hayley Rasco	Entrenadora de instrucción	Título I	1.00
Julia Young	Maestra de Título I	Título I	1.00
LaShonda Irvin	Paraprofesional	Título I	1.00
Rochelle Lugo	Entrenadora de instrucción	Título I	1.00