

Distrito Escolar Independiente de Conroe

Escuela Primaria Houston

Plan de mejoramiento de la escuela 2020-2021

Índice de responsabilidad: No se califica: Estado de desastre declarado



Tabla de contenidos

Evaluación amplia de necesidades	3
Logros del estudiante	3
Cultura y clima	6
Compromiso de la comunidad y de los padres	7
Declaraciones de la prioridad de problemas	8
Documentación de la información de la evaluación amplia de necesidades	10
Metas	12
Meta 1: Logros del estudiante y éxito posterior a la educación media: CISD mantendrá estándares de éxito rigurosos para preparar a todos los estudiantes para el éxito post-bachillerato y de graduación.	12
Meta 2: Responsabilidad fiscal: CISD mantendrá un manejo fiscal eficiente y efectivo de los recursos y operaciones para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.	15
Meta 3: Reclutamiento, desarrollo y retención de personal: CISD contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.	16
Meta 4: Padres y comunidad: CISD trabajará en conjunto con los padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de sociedades y unión colaborativa.	17
Meta 5: Escuelas seguras: CISD se esforzará para asegurar un ambiente propicio seguro y con orden para el aprendizaje de todos los estudiantes y el personal.	18
Meta 6: Tecnología: CISD proporcionará infraestructura, herramientas y soluciones tecnológicas para satisfacer los requisitos administrativos del Distrito y para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.	19
Meta 7: Comunicación: CISD promoverá e impulsará la comunicación bidireccional entre nuestro personal y nuestra comunidad para maximizar el éxito de todos los estudiantes.	20
Educación compensatoria estatal	21
Personal de la primaria Houston	21
Elementos escolares de Título I	22
ELEMENTO 1. SWP AMPLIA EVALUACIÓN DE NECESIDADES (CNA, por sus siglas en inglés)	22
1.1: Amplia evaluación de necesidades	22
ELEMENTO 2. PLAN DE MEJORAMIENTO DE LAS INSTALACIONES ESCOLARES (CIP)	22
2.1 : Plan de mejoramiento de las instalaciones escolares desarrollado con los accionistas adecuados	22
2.2 : Monitoreo y revisión regular	22
2.3 : Disponibilidad para los padres y la comunidad en un formato e idioma comprensible	22
2.4 : Oportunidades para todos los niños para alcanzar los estándares estatales	22
2.5 : Tiempo de aprendizaje incrementado y educación holística	23
2.6 : Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente los que están en riesgo	23
ELEMENTO 3. COMPROMISO DE LA COMUNIDAD Y DE LOS PADRES (PFE, por sus siglas en inglés)	23
3.1 : Desarrollar y distribuir la política de compromiso de la familia y los padres	23
3.2 : Ofrecer un número flexible de juntas de compromiso con los padres	23
Personal Título I	24
Resumen del financiamiento de las instalaciones escolares	25

Evaluación amplia de necesidades

Logros del estudiante

Resumen de logros del estudiante

Todas las escuelas de Texas deben cumplir con los estándares establecidos en tres áreas estatales de responsabilidad. Para el año escolar 2018-2019, La Primaria Houston cumplió con 2 de los 3 dominios. Dominio 1- Logro del estudiante: Puntaje 59 de la escuela primaria de Houston

Dominio 2- Progreso del estudiante: Calificación de la escuela primaria Houston 75

Dominio 3: Cerrar brechas de desempeño: Puntaje 71 de la escuela primaria de Houston

Estos puntajes dieron como resultado que La Primaria Houston recibiera una calificación de Responsabilidad C en 2019.

Si bien estamos muy orgullosos del progreso de nuestros estudiantes y de cerrar las brechas en el desempeño, reconocemos que todavía hay trabajo por hacer. En el STAAR 2019, los siguientes puntajes para todos los grados muestran el porcentaje de Logra / Dominado:

Todos los sujetos 27%

Lectura 24%

Matemáticas 35%

Un análisis profundo muestra que la Primaria Houston cumplió con los cinco objetivos de crecimiento tanto en matemáticas como en lectura. El crecimiento académico aumentó de una escala de 57 en 2018 a una puntuación de escala de 75 en 2019. Aunque se logró una cantidad significativa de crecimiento, continuaremos enfocándonos en aumentar la cantidad de estudiantes en el nivel de competencia o superior en todas las áreas temáticas.

En las pruebas de referencia BOY de tercer grado de 2020-2021 para lectura, el porcentaje general de resultados fue del 14% y los estudiantes de inglés obtuvieron un 2%. En las pruebas de referencia de escritura BOY de cuarto grado, el 25% de nuestros estudiantes se desempeñó al nivel de competencia. Estos datos confirman que nuestros objetivos deben seguir siendo mover a los estudiantes para cumplir con los objetivos de rendimiento del nivel de grado.

Fortalezas de logros del estudiante

La escuela primaria Sam Houston se enorgullece de tener una cultura escolar que promueve un entorno de aprendizaje desafiante y atractivo que anima a los estudiantes a tomar la iniciativa para su aprendizaje. Nuestros puntajes reflejan el énfasis en las mejores prácticas instructivas de Conroe ISD basadas en la investigación. Nuestros éxitos como campus son un reflejo del personal trabajador y la población estudiantil que se encuentran en nuestro campus. Estos logros incluyen lo siguiente:

Dominio I: Logros del estudiante

El 72% de los estudiantes en todos los niveles de grado estaban en el nivel de grado aproximado para Matemáticas.

El 87% de nuestros estudiantes blancos estaban en el nivel de grado aproximado en matemáticas.

El 27% de nuestros estudiantes blancos estaban en el nivel de dominio tanto en matemáticas como en Artes del Lenguaje en inglés.

El 76% de nuestros estudiantes hispanos estaban en el nivel de grado aproximado en matemáticas.

El 35% de nuestros estudiantes estaban al nivel logrado en matemáticas.

Dominio 2: Progreso del estudiante

El logro más significativo en términos de rendimiento estudiantil ocurrió en el área de Progreso Estudiantil. En 2018, obtuvimos un puntaje de 57 en el progreso estudiantil. La implementación de nuevas comunidades de aprendizaje profesional, protocolos de planificación e intervenciones de comportamiento positivo, permitió que el campus se concentrara mejor en la instrucción específica para satisfacer las necesidades de nuestros diversos estudiantes. Como resultado, nuestro crecimiento académico en 2019 fue de 75, lo que eliminó la etiqueta de Necesita Mejorar de nuestro campus.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades para el logro del estudiante

Enunciado del problema 1 (priorizado): El porcentaje general de estudiantes que leen en o por encima del nivel esperado para su grado al comienzo del año ha sido históricamente más bajo de lo que se consideraría en el nivel. **Causa principal:** Hay una falta de instrucción de lectura individualizada que se necesita para proporcionar a los estudiantes las habilidades para avanzar en el continuo de alfabetización.

Enunciado del problema 2 (priorizado): En Houston, el 37% de los estudiantes de tercer y cuarto grado estaban en el nivel de grado Logrado según las evaluaciones del distrito y del campus de Matemáticas de 2019-2020.

Causa principal: los estudiantes necesitan una instrucción más explícita que se centre en situaciones de resolución de problemas.

Enunciado del problema 3 (priorizado): El porcentaje general de estudiantes en escritura a nivel de grado cumple fue del 16%. **Causa principal:** los maestros no están brindando instrucción específica que se dirija a las reglas gramaticales y la mecánica y les permita a los estudiantes la práctica necesaria para aplicarlas a un escrito.

Enunciado del problema 4 (priorizado): Solo el 33% de los estudiantes del idioma inglés alcanzaron la calificación de progreso de TELPAS. **Causa principal:** los maestros no están implementando los recursos K-12 Summit y Seven Steps to a Language Rich Classroom con fidelidad, lo que impide que los estudiantes avancen en los niveles de competencia.

Cultura y clima

Resumen de la cultura y clima

En la primaria Houston, reconocer y apreciar las diferencias culturales es parte del enfoque integral del niño, que asegura que cada estudiante esté sano, seguro, comprometido, apoyado y desafiado. Todos los estudiantes y el personal son miembros valiosos de nuestra familia única, cada uno de los cuales juega un papel importante en nuestro éxito. Conroe ISD motiva al personal y a los estudiantes a aceptar lo que nos hace diferentes. Al apoyar un entorno que facilita y fomenta un diálogo seguro y abierto sobre la diversidad, y al empoderar a nuestros estudiantes para que abracen su diversidad, nos esforzamos por garantizar que nuestros estudiantes estén auténticamente abiertos y preparados para trabajar y vivir en un mundo diverso.

La primaria Houston está comprometida con el éxito social, emocional, conductual y académico de todos los estudiantes. A los estudiantes de la primaria Houston se les enseña a manejar con éxito sus emociones, comportamientos y tomar decisiones responsables.

En nuestros esfuerzos por mejorar no solo el bienestar social y emocional, estamos comprometidos con la salud y el bienestar de todos nuestros estudiantes. De acuerdo con las pautas y recomendaciones de la Agencia de Educación de Texas (TEA), la primaria Houston sigue las medidas para mitigar la propagación de COVID-19. La primaria Houston es proactiva para mantener seguros a nuestro campus, personal y estudiantes, así como para adoptar un enfoque educativo proactivo positivo para el comportamiento al utilizar la capacitación de PBIS Foundations.

Cultura y fortalezas del ambiente

Todo el personal de la primaria Houston se llevará un entrenamiento de conciencia cultural y de diversidad.

En la primaria Houston, contratamos maestros y personal para reflejar la cultura y la diversidad de nuestro cuerpo estudiantil.

La primaria Houston se esfuerza por garantizar un entorno seguro y ordenado propicio para el aprendizaje de todos los estudiantes y el personal.

En la primaria Houston, los estudiantes desarrollarán un sano sentido de sí mismos y conciencia social, abrazarán la diversidad con empatía y respeto por los demás, manejarán exitosamente sus emociones, comportamientos y tomarán decisiones responsables.

En la primaria Houston, el aprendizaje socioemocional funciona como una parte integral del entorno escolar total.

La primaria Houston continúa promoviendo Escuelas Seguras a través de la capacitación del programa Escuelas Seguras y utiliza estrategias de mitigación para mantener seguros a nuestra escuela, estudiantes y personal. Involucramos a los estudiantes, las familias y nuestra comunidad como auténticos socios en el desarrollo social y emocional.

Declaración de los problemas que identifican las necesidades culturales y de ambiente

Enunciado del problema 1 (priorizado): la comunicación no fluye vertical y horizontalmente utilizando todos los puntos de venta disponibles. **Causa principal:** la rotación en los puestos de liderazgo y la rotación de los profesores ha provocado fallas en la comunicación.

Enunciado del problema 2 (priorizado): Los maestros no sienten que haya un equilibrio equitativo entre el liderazgo y ellos mismos. **Causa principal:** había una falta de estructura en comités que permitieron una representación desequilibrada para todos los involucrados en el campus.

Compromiso de la comunidad y de los padres

Resumen del compromiso de la comunidad y de los padres

La falta de participación de los padres entre las familias de bajos ingresos para participar en la vida de la escuela, así como para atender el aprendizaje de sus hijos en el hogar, afecta el rendimiento de los estudiantes. En Sam Houston creemos que la participación de los padres es una pieza esencial para asegurar que nuestros estudiantes tengan éxito en la escuela. Creemos que cuando los padres están más involucrados en el proceso académico, la escuela se convierte en una prioridad para sus hijos. Estamos comprometidos a mantener una buena línea de comunicación entre la escuela y los hogares y nuestro objetivo es brindar amplias oportunidades para la participación de los padres durante el año escolar.

Por lo tanto, este año escolar 2020-2021 se ofrecerán las siguientes actividades / programa a nuestras familias:

Programas para los estudiantes:

- Mentor
- Proyecto Mentor
- Almuerzo Amigo
- Lectura Amiga
- Club Jardín
- Adopta-un-Maestro
- Jets en Forma

Programas para Padres:

- GED y SEL Clases Latino
- Proyecto Educa Familia
- Tecnología
- Nutrición Agrilife
- Cocina Agrilife
- Programa Camina con Agrilife
- Finanzas con Woodforest
- Programa Disciplina con Amor

Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad

En la primaria Houston, tenemos un enlace de participación familiar de tiempo completo. A través de este puesto, podemos ayudar a las familias, a través de recursos comunitarios para atender las necesidades identificadas de los estudiantes.

La primaria Houston tiene el boletín informativo Houston Highlights que se envía a las familias cada dos semanas en inglés y español.

La primaria Houston ha ampliado la comunicación para incluir una variedad de foros, como transmisiones de video en vivo, videos grabados, Twitter, Facebook, correo electrónico, mensajes de texto, boletines escolares, tableros y mensajes telefónicos.

Conroe ISD proporciona comunicaciones de emergencia a las familias en inglés y español.

La primaria Houston ofrece aprendizaje para adultos a nuestras familias (es decir, GED, ESL, clases de cocina, conocimientos financieros personales, etc.)

Enunciados de problemas para identificar la participación de los padres y la comunidad

Enunciado del problema 1 (priorizado): Hay una falta de participación de los padres. Causa principal: En Houston, el 90% de nuestras familias están en desventaja económica y trabajan durante el día, lo que no les permite la oportunidad de participar en la educación de sus hijos durante el horario escolar regular.

Declaraciones de prioridad de problemas

Enunciado del problema 1: El porcentaje general de estudiantes en escritura a nivel de grado cumple fue del 16%.

Causa principal 1: Los maestros no brindan una instrucción específica que se centre en las reglas gramaticales y la mecánica y permitan a los estudiantes la práctica necesaria para aplicarlas a un escrito.

Enunciado del problema 1 Áreas: Rendimiento del estudiante

Declaración del problema 2: Solo el 33% de los estudiantes del idioma inglés alcanzaron la calificación de progreso de TELPAS.

Causa principal 2: los maestros no están implementando K-12 Summit y Seven Steps to a Language Rich Classroom con fidelidad, lo que impide que los estudiantes avancen en los niveles de competencia.

Enunciado del problema 2 Áreas: Rendimiento del estudiante

Enunciado del problema 3: El porcentaje general de estudiantes que leen en o por encima del nivel esperado para su grado al comienzo del año ha sido históricamente más bajo de lo que se consideraría en el nivel.

Causa fundamental 3: Hay una falta de instrucción de lectura individualizada que se necesita para proporcionar a los estudiantes las habilidades para avanzar en el continuo de alfabetización.

Enunciado del problema 3 áreas: rendimiento del estudiante

Declaración del problema 4: En Houston, el 37% de los estudiantes de 3er y 4to grado estaban en el nivel de grado Logrado según las evaluaciones del distrito y del campus de matemáticas de 2019-2020.

Causa principal 4: Los estudiantes necesitan una instrucción más explícita que se enfoque en situaciones de resolución de problemas.

Enunciado del problema 4 áreas: rendimiento del estudiante

Enunciado del problema 5: la comunicación no fluye vertical y horizontalmente utilizando todos los puntos de venta disponibles. **Causa principal 5:** la rotación en los puestos de liderazgo y la rotación de los profesores ha provocado fallas en la comunicación.

Enunciado del problema 5 áreas: cultura y clima

Enunciado del problema 6: Los maestros no sienten que haya un equilibrio equitativo entre el liderazgo y ellos mismos.

Causa principal 6: Hubo una falta de estructura en los comités que permitiera una representación desequilibrada para todos los involucrados en el campus.

Enunciado del problema 6 áreas: cultura y clima

Enunciado del problema 7: Hay una falta de participación de los padres.

Causa principal 7: En Houston, el 90% de nuestras familias están en desventaja económica y trabajan durante el día, lo que no les permite la oportunidad de participar en la educación de sus hijos durante el horario escolar regular.

Enunciado del problema 7 áreas: participación de los padres y la comunidad

Documentación de la información sobre la evaluación de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito

Datos de responsabilidad

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Datos del Marco de trabajo de escuelas efectivas
- Datos de identificación de soporte completo, específico y / o adicional específico

Metas

Meta 1: Logro del estudiante y éxito post-bachillerato

CISD mantendrá estándares de logros rigurosos para preparar a todos los estudiantes para su graduación y éxito post-bachillerato.

Objetivo de desempeño 1: En Houston Elementary, nuestro objetivo para todos los estudiantes es que el 75% de nuestros estudiantes se desempeñen en el nivel de aproximación, el 47% en el nivel de cumplimiento y el 25% en el nivel de maestría cuando se combinan todas las materias. Cuando los estudiantes toman TELPAS, nuestro objetivo es que el 40% de los estudiantes aumenten uno o más niveles de competencia y nos gustaría cumplir con los objetivos de todos los indicadores de éxito estudiantil establecidos por el gobierno federal.

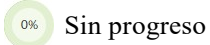
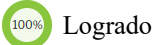
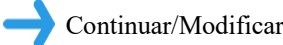
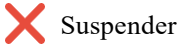
Prioridad alta dirigida o del FSE

Fuentes de datos de evaluación: análisis de elementos y desglose de datos de las evaluaciones de puntos de referencia Puntos de referencia de CISD al índice de aprobación

Desarrollo del personal: seguimiento del número de asistentes por campus; objetivo para las necesidades específicas del campus

<p>Estrategia 1: Los maestros utilizarán comunidades de aprendizaje profesional (PLC) recurrentes y reuniones de planificación para planificar de manera colaborativa lecciones de calidad. Con el fin de mejorar el proceso de PLC, el Manual - Guía de acción para equipos de PLC se utilizará en combinación con los Tradebooks para respaldar la entrega de instrucción. Los entrenadores de instrucción del campus y los administradores del campus proporcionarán comentarios en reuniones y a través de tutoriales para ayudar a mejorar la instrucción.</p> <p>Durante los PLC, los maestros seleccionan los estándares que necesitan ser monitoreados de manera formativa en la Hoja de Seguimiento de la Evaluación Formativa y usan la información recopilada para colaborar en la instrucción adicional y volver a enseñar las necesidades. Las hojas de seguimiento se envían a la administración para su revisión, discusión adicional, modelado y / o entrenamiento. Las guías de campo de Lead4ward se utilizarán como apoyo educativo según los datos de las hojas de seguimiento.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Mejorar la instrucción, altamente alineado con TEKS y asegurar más riguroso que el rendimiento estudiantil mejore</p> <p>Personal responsable de la supervisión: director, subdirector</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento –</p> <p>Palancas de ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Palanca 4 : Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo integral</p> <p>Enunciados de problemas: rendimiento estudiantil 1, 2, 3, 4</p> <p>Fuentes de financiamiento: Entrenadores de instrucción - Título I - \$ 154,920, Maestros para estudiantes en riesgo - Educación estatal de compensación - \$ 906,142</p>	<p style="text-align: center;">Repasos formativos</p>						
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;">Feb</td> <td style="width: 33%;">Abr</td> <td style="width: 33%;">Jul</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	Feb	Abr	Jul		
Feb	Abr	Jul					

<p>Estrategia 2: Los instructores de instrucción de lectura del distrito y del campus capacitarán a todos los maestros e intervencionistas sobre formas de apoyar a los lectores con dificultades.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: aumentar los niveles de lectura</p> <p>Personal responsable de la supervisión: director, subdirector, entrenadores de instrucción del distrito, entrenadores de campus</p> <p>Elementos de Título I en toda la escuela: 2.4, 2.6 - Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas de ESF: Palanca 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Palanca 4 : Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo integral - Responsabilidad basada en resultados</p> <p>Declaraciones de problemas: Logro del estudiante 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: Materiales para intervenciones - Educación estatal de compensación - \$ 3,200</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
<p>Estrategia 3: Utilice el programa Intervención de Ampliación de la Lectura durante un mínimo de 60 minutos por semana. Resultado / impacto esperado de la estrategia: Elevar los niveles de lectura y comprensión de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: profesores, entrenadores, administradores</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas de la ESF:</p> <p>Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad - Estrategia de apoyo integral</p> <p>Declaraciones de problemas: Logro del estudiante 1</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
<p>Estrategia 4: Utilizar entrenadores de matemáticas del distrito y del campus para capacitar, modelar y apoyar a los maestros en la implementación de matemáticas guiadas con fidelidad.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: La instrucción se diferenciará según los niveles de preparación individual de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: director, subdirectores, entrenadores de instrucción del distrito, entrenadores de campus</p> <p>Elementos de Título I en toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas de ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva - Estrategia de apoyo integral</p> <p>Declaraciones de problemas: Logro del estudiante 2</p> <p>Fuentes de financiamiento: Materiales de matemáticas guiados - Título I - \$ 1,052.96</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
<p>Estrategia 5: Utilizar la plataforma de aprendizaje adaptativo Dreambox para desarrollar habilidades matemáticas fundamentales y cerrar las brechas matemáticas de los niveles de grado anteriores.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes desarrollarán el sentido numérico y las habilidades computacionales necesarias para resolver correctamente los problemas planteados.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: director, subdirector, entrenadores de instrucción del campus</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz: estrategia de apoyo integral</p> <p>Declaraciones de problemas: Logro del estudiante 2</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
<p>Estrategia 6: Utilizar la Cumbre K-12 con los estudiantes EL semanalmente para ayudar a comprender el formato de la prueba y practicar las habilidades de escuchar y hablar en línea.</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul

<p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mostrarán progreso en la parte de escuchar, hablar y leer de TELPAS.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: director, subdirector, maestros</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas de ESF: Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad - Estrategia de apoyo integral - Responsabilidad basada en resultados</p> <p>Enunciados de problemas: rendimiento estudiantil 1, 3, 4</p> <p>Fuentes de financiamiento: Materiales de lectura para estudiantes EL - Título III - \$ 3,438</p>			
<p>Estrategia 7: Los estudiantes en riesgo de 3° y 4° grado tendrán la oportunidad de recibir tutorías, en la escuela y en el campamento de los sábados, en las áreas de escritura, lectura y matemáticas.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Cerrar la brecha de rendimiento para los estudiantes en riesgo.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: director, subdirectores y entrenadores de instrucción</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas de ESF: Palanca 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Enunciados de problemas de instrucción efectiva: Logro del estudiante 1, 2, 3</p> <p>Fuentes de financiación: Título I Apoyo para maestros y para profesionales - Título I - \$ 104,413, Materiales para intervenciones - Título I - \$ 1,400.04, Tutoría - Título I - \$ 11,025</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
   			

Objetivo de desempeño 1 Declaración de los problemas:

Logros del estudiante
<p>Enunciado del problema 1: El porcentaje general de estudiantes que leen en o por encima del nivel esperado para su grado al comienzo del año ha sido históricamente más bajo de lo que se consideraría en el nivel. Causa principal: Hay una falta de instrucción de lectura individualizada que se necesita para proporcionar a los estudiantes las habilidades para avanzar en el continuo de alfabetización.</p>
<p>Declaración del problema 2: En Houston, el 37% de los estudiantes de tercer y cuarto grado estaban en el nivel de grado Meets según las evaluaciones del distrito y del campus de matemáticas de 2019-2020. Causa fundamental: los estudiantes necesitan una instrucción más explícita que se centre en situaciones de resolución de problemas.</p>
<p>Enunciado del problema 3: El porcentaje general de estudiantes en escritura a nivel de grado cumple fue del 16%. Causa principal: los maestros no están brindando instrucción específica que se dirija a las reglas gramaticales y la mecánica y les permita a los estudiantes la práctica necesaria para aplicarlas a un escrito.</p>
<p>Declaración del problema 4: Solo el 33% de los estudiantes del idioma inglés alcanzaron la calificación de progreso de TELPAS. Causa principal: los maestros no están implementando K-12 Summit y Seven Steps to a Language Rich Classroom con fidelidad, lo que impide que los estudiantes avancen en los niveles de competencia.</p>





Meta 1: Logro del estudiante y éxito post-bachillerato

CISD mantendrá estándares de logros rigurosos para preparar a todos los estudiantes para su graduación y éxito post-bachillerato.

Objetivo de desempeño 2: Dominio 1 - ESCRITURA - El 65% de todos los estudiantes obtendrán una calificación de Aproximaciones a los estándares de nivel de grado en la evaluación de escritura.

Prioridad alta dirigida o del FSE

Fuentes de datos de evaluación: Escritura por encargo, evaluaciones comunes del distrito, puntos de referencia del distrito, STAAR

<p>Estrategia 1: Se capacitará al 100% de los profesores de escritura en el uso de frases de mentor.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Fortalecer la parte de revisión y edición de la evaluación estatal.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, asistente. Director, Entrenadores de instrucción del campus, Entrenadores de instrucción del distrito</p> <p>Elementos de Título I en toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas de la ESF: Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo integral - Responsabilidad basada en resultados</p> <p>Enunciados de problemas: rendimiento estudiantil 3, 4</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
<p>Estrategia 2: Se implementarán rondas de instrucción durante la instrucción del Taller de escritura para todos los maestros de escritura.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Conferencias de maestro / alumno altamente efectivas para mejorar el conocimiento de la escritura.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, asistente. Director, entrenadores de instrucción</p> <p>Elementos de Título I en toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas de la ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo integral - Responsabilidad basada en resultados</p> <p>Declaraciones de problemas: Logro del estudiante 3, 4</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
<p>Estrategia 3: Los maestros incorporarán instrucción gramatical explícita en Writer's Workshop.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se desempeñarán mejor en la parte de revisión y edición de STAAR cuando tomen el examen en 4to grado y mostrarán una mejor comprensión de los componentes de la escritura gramaticalmente correcta.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: director, subdirectores, maestros</p> <p>Elementos de Título I en toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas de la ESF: Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo integral - Responsabilidad basada en resultados</p> <p>Enunciados de problemas: rendimiento estudiantil 3, 4</p> <p>Fuentes de financiamiento: Materiales para gráficos de anclaje e instrucción en grupos pequeños - Título I - \$ 537, Juegos de gramática Kamico - Título I - \$ 285</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Suspender </div> </div>			

Objetivo de desempeño 2 Declaración de problema:

Logros del estudiante

Enunciado del problema 3: El porcentaje general de estudiantes en escritura a nivel de grado cumple fue del 16%. **Causa principal:** los maestros no están brindando instrucción específica que se dirija a las reglas gramaticales y la mecánica y les permita a los estudiantes la práctica necesaria para aplicarlas a un escrito.

Declaración del problema 4: Solo el 33% de los estudiantes del idioma inglés alcanzaron la calificación de progreso de TELPAS. **Causa principal:** los maestros no están implementando las intervenciones de K-12 Summit y Seven Steps to a Language Rich Classroom con fidelidad, lo que impide que los estudiantes avancen en los niveles de competencia.

Meta 1: Logro del estudiante y éxito post-bachillerato





CISD mantendrá estándares de éxito rigurosos para preparar a todos los estudiantes para su graduación y éxito post-bachillerato.

Objetivo de desempeño 3: En Houston, el 74% de los estudiantes leerán a nivel de grado en su idioma dominante cuando se mide con la evaluación BAS al final del año.

Alta prioridad específico o FSE

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: BAS, mCLASS

<p>Estrategia 1: Aumentar la cantidad de libros de ficción y no ficción para las bibliotecas de maestros del aula, tanto en inglés como en español.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Más opciones para los estudiantes al comprar libros, lo que apoyará el desarrollo de lectores de por vida.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: director, subdirector, entrenadores de instrucción del campus</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas de ESF: Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad - Estrategia de apoyo integral</p> <p>Declaraciones de problemas: Logro del estudiante 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: Libros para bibliotecas bilingües para salones de clases - Título III - \$ 3,562, Estrategias de lectura en español - Título III - \$ 500, Suministros para estaciones de anclaje - Título I - \$ 1,093, eBooks Capstone - Título I - \$ 9,998, Raz-Kids.com - Título I - \$ 1,837, Scholastic News 3 grado - Título I - \$ 373, Sora - Título I - \$ 1,000</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
<p>Estrategia 2: Utilice los recursos de lectura guiada de Fountas y Pinnell para tener planes de lectura guiada con instrucción sólida que ayudarán a los maestros a identificar las brechas individuales de los estudiantes.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Hacer crecer los lectores con dificultades y aumentar los niveles de lectura.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: director, subdirector, entrenadores de instrucción del campus</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas de ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5 : Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo integral - Responsabilidad basada en resultados</p> <p>Enunciados de problemas: rendimiento estudiantil 1, 4</p> <p>Fuentes de financiamiento: Libros de lectura guiada - Título I - \$ 4,142</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspend </p>			

Enunciados de problemas del objetivo de rendimiento 3

Logros del estudiante

Enunciado del problema 1: El porcentaje general de estudiantes que leen en o por encima del nivel esperado para su grado al comienzo del año ha sido históricamente más bajo de lo que se consideraría en el nivel. Causa principal: Hay una falta de instrucción de lectura individualizada que se necesita para proporcionar a los estudiantes las habilidades

para avanzar en el continuo de alfabetización.





Declaración del problema 4: Solo el 33% de los estudiantes del idioma inglés alcanzaron la calificación de progreso de TELPAS. Causa principal: los maestros no están implementando K-12 Summit y Seven Steps to a Language Rich Classroom con fidelidad, lo que impide que los estudiantes avancen en los niveles de competencia.

Meta 2: Responsabilidad fiscal:

CISD mantendrá una administración fiscal eficiente y eficaz de los recursos y operaciones para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Mantener un manejo efectivo y eficiente de los recursos y operaciones.





<p>Estrategia 1: En Houston Elementary, evaluaremos las prioridades educativas que se basan en las necesidades académicas de los estudiantes y proporcionaremos recursos dentro de cada presupuesto necesario para asegurar la instrucción más efectiva en el salón de clases. Haremos un inventario de los materiales y brindaremos oportunidades de desarrollo del personal que se alineen con la instrucción basada en estándares.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Documentación de compras y pedidos.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, asistente administrativo</p> <p>Prioridades de la TEA: mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspender

Meta 3: Reclutamiento, desarrollo y retención de personal

CISD empleará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Reclutar, retener y desarrollar maestros y personal altamente calificados para todos los estudiantes.

<p>Estrategia 1: Reclutaremos candidatos altamente calificados para puestos de enseñanza asistiendo a ferias de empleo de la Universidad y CISD. Para retener al personal altamente calificado, aseguraremos una medida de capacitación y apoyo del campus para los maestros que abarcará las mejores prácticas de CISD, el sistema de apoyo social / emocional y los mentores del campus.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Sentimiento de apoyo de los maestros y provisto de las herramientas de instrucción necesarias. Maestros mentores Reuniones mensuales para nuevos maestros</p> <p>Personal responsable de la supervisión: administradores y entrenadores de instrucción</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores - Palancas de la ESF: Palanca 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva - Estrategia de apoyo integral</p> <p>Declaraciones de problemas: cultura y clima 1</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
<p>Estrategia 2: Complete una evaluación de la personalidad del personal y asigne socios según los rasgos de personalidad y brinde un apoyo individualizado más directo en función de sus necesidades específicas.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los maestros se sienten más apoyados.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: profesores, entrenadores, administradores</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores - Estrategia de apoyo integral</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspender </p>			





Enunciados de problemas del objetivo de desempeño 1:

Logros del estudiante
<p>Enunciado del problema 1: La comunicación no fluye vertical y horizontalmente utilizando todos los puntos disponibles. Causa fundamental: la rotación en los puestos de liderazgo y la rotación de los profesores ha provocado fallas en la comunicación.</p>

Meta 4: Padres y la comunidad

CISD trabajará en conjunto con los padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de alianzas colaborativas y unidad de propósitos.

Objetivo de desempeño 1: Trabajar en conjunto con los padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de comunicación, sociedades colaborativas y unidad de propósito.





<p>Estrategia 1: Brindar oportunidades para que las familias participen en la toma de decisiones compartida para empoderar a las familias.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: director, enlace con la comunidad en servicio, consejero, AP</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 3.2 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas de la ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva - Estrategia de apoyo integral</p> <p>Declaraciones de problemas: participación de los padres y la comunidad 1</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
<p>Estrategia 2: Proporcionar comunicaciones oportunas, en un idioma que los padres puedan entender, sobre las iniciativas, los programas, las reuniones y las actividades del campus a través de una variedad de medios de comunicación.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Más apoyo de los padres para cerrar la brecha entre el hogar y la escuela.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: director, subdirectores, consejero, CIS</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas de la ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Declaraciones de problemas: cultura y clima 1</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
<p>Estrategia 3: Asociaciones del campus con organizaciones comunitarias que incluyen compañeros de lectura, mentores, una variedad de clases para que las familias ayuden a sus estudiantes a crecer.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director y consejero</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas de la ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Declaraciones de problemas: participación de los padres y la comunidad 1</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
<p>Estrategia 4: Ofrecer programas para padres que brinden herramientas y estrategias a las familias para que puedan apoyar mejor a sus estudiantes en el hogar. Estos incluyen GED para adultos, clases de ESL, Proyecto de alfabetización para familias latinas, clases de tecnología, clases de nutrición Agrilife, clases de finanzas de Woodforest, amor y lógica para padres.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: director, subdirector, CIS</p> <p>Elementos de Título I en toda la escuela: 2.5, 3.1, 3.2 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas de la ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva - Estrategia de apoyo integral</p> <p>Declaraciones de problemas: Logro del estudiante 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: - Título I - \$ 3,236</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Suspender </div> </div>			

Enunciados de problemas del objetivo de desempeño 1:

Logros del estudiante
Enunciado del problema 1: El porcentaje general de estudiantes que leen en o por encima del nivel esperado para su grado al comienzo del año ha sido históricamente más bajo de lo que se consideraría en el nivel. Causa principal: Hay una falta de instrucción de lectura individualizada que se necesita para proporcionar a los estudiantes las habilidades para avanzar en el continuo de alfabetización.
Cultura y ambiente
Enunciado del problema 1: La comunicación no fluye vertical y horizontalmente utilizando todos los puntos de venta disponibles. Causa principal: la rotación en los puestos de liderazgo y la rotación de los profesores ha provocado fallas en la comunicación
Participación de los padres y la comunidad
Enunciado del problema 1: Hay una falta de participación de los padres. Causa principal: En Houston, el 90% de nuestras familias están en desventaja económica y trabajan durante el día, lo que no les permite la oportunidad de participar en la educación de sus hijos durante el horario escolar regular.

CISD tratará de asegurar un ambiente seguro que propicie el aprendizaje de todos los estudiantes y personal.





Objetivo de desempeño 1: Proporcionar un ambiente seguro y en orden favorable para el aprendizaje de todos los estudiantes y personal.

Estrategia 1: Todos los maestros y el personal de la escuela primaria Houston completarán los cursos de Escuelas Seguras. A través del equipo de Foundations, hemos trabajado para crear e implementar las rutinas y expectativas de nuestro campus. Este año escolar, también hemos implementado los procedimientos de las pautas de los CDC para COVID 19 como se indica en el documento Camino a la reapertura de CISD. Personal responsable de la supervisión: director, subdirector	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
Estrategia 2: Celebre el éxito de los estudiantes a través de asambleas semanales y el Premio Jet Way para estudiantes.	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspendir			

Meta 6: Tecnología

CISD proporcionará infraestructura tecnológica, herramientas y soluciones para cumplir con los requisitos administrativos del Distrito y para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 1: Asegurar que todos los estudiantes y personal utilicen tecnología para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes y para mejorar las prácticas pedagógicas de los maestros.





Estrategia 1: relacionar el desarrollo del personal de tecnología con objetivos educativos específicos. Personal responsable del monitoreo: director, subdirector, enlace de tecnología	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
Estrategia 2: Proporcionar desarrollo del personal sobre la integración de la tecnología en el plan de estudios. Personal responsable del monitoreo: director, subdirector, enlace de tecnología	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
Estrategia 3: Aumentar las oportunidades de los estudiantes para utilizar la tecnología en todas las áreas del plan de estudios. Personal responsable del monitoreo: director, subdirector, enlace de tecnología	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
<p style="text-align: center;"> Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspender</p>			

Meta 7: Comunicación

CISD promoverá y aumentará la comunicación bidireccional entre nuestro personal y nuestra comunidad para maximizar el éxito de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Asegurar que todos los involucrados reciban comunicación efectiva interna y externa.

<p>Estrategia 1: Para maximizar la comunicación bidireccional entre nuestro personal y la comunidad, hemos promovido asociaciones con entidades de la comunidad local como Lone Star Health, iglesias y empresas locales. Nuestras asociaciones nos han permitido ayudar a nuestros estudiantes y nuestras familias con necesidades tales como ropa, útiles escolares y comida. Nos comunicamos con los padres y la comunidad sobre iniciativas escolares, eventos escolares y Noches de Título I.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Comunicación efectiva entre la escuela y el hogar.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas de la ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Declaraciones de problemas: cultura y clima 1</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspender





Meta 7: Comunicación

CISD promoverá y aumentará la comunicación bidireccional entre nuestro personal y nuestra comunidad para maximizar el éxito de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: Asegurar que cada maestro participe de manera equitativa en el proceso de toma de decisiones.

Prioridad alta dirigida o del FSE

Fuentes de datos de evaluación: hojas de registro, actas de reuniones, comentarios de los maestros y encuestas

Estrategia 1: Desarrollar tres comités de toma de decisiones que se centren en la seguridad escolar, el clima y la cultura, y el rendimiento académico. Cada maestro estará en uno de los tres comités y será responsable de la toma de decisiones del campus en cada área de enfoque. Resultado / impacto esperado de la estrategia: Que el maestro tenga voz en el proceso de toma de decisiones. Personal responsable de la supervisión: director y subdirectores Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores - Palancas de la ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva - Estrategia de apoyo integral Declaraciones de problemas: cultura y clima 2	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
<p style="text-align: center;"> Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspend</p>			

Objetivo de desempeño 2: Enunciado del problema:

Cultura y ambiente
Enunciado del problema 2: Los maestros no sienten que exista un equilibrio equitativo entre el liderazgo y ellos mismos. Causa principal: hubo una falta de estructura en los comités que permitiera una representación desequilibrada para todos los involucrados en el campus.

Ed Compensatoria

Personal de la primaria Houston

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Educación general	Maestros para estudiantes en riesgo	Ed Comp Est	13.00

Elementos escolares de Título I

ELEMENTO 1. AMPLIA EVALUACIÓN DE NECESIDADES (CNA) PROGRAMA ESCOLAR INTEGRAL (SWP)

1.1: Amplia evaluación de necesidades

Para el año escolar 2020-2021, nuestra Evaluación Integral de Necesidades fue realizada por el Equipo de Fundamentos y las encuestas de padres y estudiantes de ESF. Datos de los estudiantes que incluyen RTI, niveles de lectura, puntos de referencia, DCC y referencias disciplinarias

ELEMENTO 2. PLAN DE MEJORAMIENTO DE ESCUELAS (CIP) PROGRAMA ESCOLAR INTEGRAL

2.1: Plan de mejoramiento de las instalaciones escolares desarrollado con los participantes adecuados

- Director
- Subdirectores
- Personal de instrucción
- Consejero
- Enlace de apoyo de conducta positiva
- Enlace de participación de las familias
- Padres
- Equipo Foundations (maestros)

2.2: Monitoreo y revisión regular

- Profesionales del
- aprendizaje(PLC) Juntas RTI
- Observación
- TESS Juntas de
- datos Juntas de
- base
- Juntas de líderes

2.3: Disponibilidad para los padres y la comunidad en un formato e idioma comprensible

Los CIPS están disponibles en el sitio web de Conroe ISD bajo Responsabilidad. Los CIPS están disponibles en inglés y español según la población estudiantil. Enviamos toda la comunicación en inglés y español.

2.4: Oportunidades para todos los niños para alcanzar los estándares estatales

- Instrucción en pequeño grupo
- Intervenciones RtI
- Tutorías en campus
- CAMP del sábado
- Maestros muy preparados
- Metas

2.5: Tiempo de aprendizaje incrementado y educación holística

- Alentar grupos de intervención
- Menos carga administrativa para los ayudantes de instrucción
- Comunidades profesionales de aprendizaje
- Juntas de datos

2.6: Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente los que están en riesgo

- Instrucción en grupos pequeños
- Tutorías en campus
- CAMP del sábado
- Maestros muy preparados

ELEMENTO 3. COMUNIDAD Y PADRES INVOLUCRADOS (PFE)

3.1: Desarrollar y distribuir la política de Comunidad y Padres Involucrados

Boletín semanal
 Conferencias
 con padres
 Visitas a hogares con el consejero y la encargada de atención a familias

3.2: Ofrecer un número flexible de juntas de padres involucrados

- Título I – Noche de padres
- Título I – Noche de Matemáticas
- Título I – Noche de Lectura
- Clases de GED y SEL Adultos
- Proyecto Latino de Lectoescritura
- Clases de tecnología

- Clase de nutrición
- Clases de cocina
- Programa Camino y Platico
- Clases de Finanzas
- Programa Amor con Disciplina

Personal Título I

Nombre	Puesto	Programa	<u>FTE</u>
Hayley Rasco	Coach de instrucción	Título I	1.00
Julia Young	Maestro de Título I	Título I	1.00
LaShonda Irvin	Para profesional	Título I	1.00
Rochelle Lugo	Coach de instrucción	Título I	1.00

Resumen del financiamiento de la escuela

Ed Comp Est					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	1	1	Maestros para niños en riesgo		\$906,142.00
1	1	2	Materiales para intervenciones		\$3,200.00
Sub-Total					\$909,342.00
					\$909,342.00
+/- Diferencia					\$0.00
Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	1	1	Coaches de instrucción		\$154,920.00
1	1	4	Materiales de Matemáticas Guiadas		\$1,052.96
1	1	7	Apoyo maestro y ayudante Título I		\$104,413.00
1	1	7	Materiales para intervenciones		\$1,400.04
1	1	7	Tutorías		\$11,025.00
1	2	3	Materiales para tablas ancla y instrucción en grupos pequeños		\$537.00
1	2	3	Juegos Kamico de gramática		\$285.00
1	3	1	Accesorios para las estaciones ancla		\$1,093.00
1	3	1	Libros digitales Capstone		\$9,998.00
1	3	1	Raz-Kids.com		\$1,837.00
1	3	1	Noticias Scholastic 3° grado		\$373.00
1	3	1	Sora		\$1,000.00
1	3	2	Libros de lectura guiada		\$4,142.00
4	1	4			\$3,236.00
Sub-Total					\$295,312.00
Cantidad presupuestada de fondos					\$295,312.00
+/- Diferencia					\$0.00

**Título
III**

Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	1	6	Materiales de lectura para aprendientes de inglés		\$3,438.00
1	3	1	Libros para las bibliotecas de aulas bilingües		\$3,562.00
1	3	1	Estrategias de lectura en español		\$500.00
Sub-Total					\$7,500.00
Cantidad presupuestada de fondos					\$7,500.00
+/- Diferencia					\$0.00
Gran Total					\$1,212,154.00