

**Distrito Escolar Independiente de Conroe**

**Escuela Primaria Houser**

**Plan de Mejora del Campus 2023-2024**



# Evaluación Integral de las Necesidades

## Logro Académico Estudiantil

Resumen del Logro Académico Estudiantil

Para el año escolar 2022-2023, los resultados preliminares para la escuela primaria Houser muestran el siguiente puntaje para cada Área:

- Área I: Logro académico estudiantil (C)
- Área IIA: Crecimiento académico estudiantil (F)
- Área IIB: Rendimiento relativo (B)
- Área III: Cierre de las brechas de rendimiento (B)

A continuación se encuentra un resumen de los resultados de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) del 2023 del campus:

- Lectura - 3er grado: 81% en enfoques, 55% en cumplimientos y 24% en dominio a nivel de grado.
- Matemáticas - 3er grado: 79% en enfoques, 41% en cumplimientos y 15% en dominio a nivel de grado.
- Lectura - 4to grado: 72% en enfoques, 36% en cumplimientos y 8% en dominios a nivel de grado.
- Matemáticas - 4to grado: 72% en enfoques, 55% en cumplimientos y 29% en dominio a nivel de grado.

Resultados del Sistema de Evaluaciones de Referencia (BAS) durante el periodo de evaluación de fin de año del 2022-2023:

- El 36% de los estudiantes de 4to grado están leyendo en o por encima del nivel de grado.
- El 65% de los estudiantes de 3er grado están leyendo en o por encima del nivel de grado.
- El 63% de los estudiantes de 2do grado están leyendo en o por encima del nivel de grado.
- El 64% de los estudiantes de 1er grado están leyendo en o por encima del nivel de grado.
- El 79% de los estudiantes de kínder están leyendo en o por encima del nivel de grado.

Resultados del Sistema de Evaluación de la Lectura (SEL) durante el periodo de evaluación de fin de año del 2022-2023:

- El 38% de los estudiantes de 4to grado están leyendo en o por encima del nivel de grado.
- El 100% de los estudiantes de 3er grado están leyendo en o por encima del nivel de grado.
- El 80% de los estudiantes de 2do grado están leyendo en o por encima del nivel de grado.
- El 70% de los estudiantes de 1er grado están leyendo en o por encima del nivel de grado.
- El 97% de los estudiantes de kínder están leyendo en o por encima del nivel de grado.

#### Fortalezas del Logro Académico Estudiantil

Continuamos fomentando las mejores prácticas de nivel I dentro del salón de clases y además hemos desarrollado un horario de intervención robusto para cerrar las lagunas de aprendizaje. Asimismo, el éxito de los estudiantes ha aumentado en todo el campus debido a estos esfuerzos.

Identificamos las siguientes áreas de fortaleza en la escuela:

- La medida del progreso para Matemáticas de 4to Grado fue del 80%.
- El 100% de los estudiantes bilingües de 3er grado estaban leyendo al nivel de grado o superior de acuerdo a los datos del SEL.
- El 79% de los estudiantes de kínder estaban leyendo al nivel de grado o superior al finalizar el año escolar.
- Los estudiantes pertenecientes a los grupos de "alto enfoque" y "en situación económicamente en desventaja", cumplieron con los objetivos de 3 puntos en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) tanto del área de Lectura como en la de Matemáticas.
- Continuamos observando un crecimiento en el cumplimiento de los estudiantes con respecto a las expectativas del nivel de grado en la prueba de STAAR de Lectura y Matemáticas.

## Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de Logro Académico Estudiantil

**Declaración del Problema 1:** En el año escolar de 2022-2023, el 69% de los estudiantes de kínder a 4to grado leen al nivel de grado o superior según los datos obtenidos en el BAS y SEL durante el periodo de evaluación de fin de año. **Raíz del Problema:** La implementación de las mejores prácticas no es evidente en todos los salones de clases, lo que resulta en la falta de progreso de los estudiantes.

**Declaración del Problema 2:** En la prueba de STAAR del 2023, tuvimos porcentajes del 41% y 55% de estudiantes de 3ro y 4to grado respectivamente, que obtuvieron puntajes en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la evaluación de matemáticas. **Raíz del Problema:** Necesitamos que las lagunas de aprendizaje en el área de matemáticas se encuentren en los grados menores (de kínder a 2do grado), con una alineación vertical entre los niveles de grado.

**Declaración del Problema 3:** En la prueba de STAAR del 2023, el 17% de los estudiantes afroamericanos de 3er y 4to grado obtuvieron puntajes en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en la prueba de Matemáticas, en comparación con el 40% en la de Lectura. **Raíz del Problema:** Durante el año escolar anterior, las intervenciones se enfocaron mayormente en el área de lectura. Por lo que, para el año escolar de 2023-2024, se necesitará un incremento en la instrucción dirigida en la de matemáticas.

**Declaración del Problema 4:** En la prueba de STAAR del 2023, tuvimos porcentajes del 55% y 41% de estudiantes de 3ro y 4to grado respectivamente, que obtuvieron puntajes en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la evaluación de lectura. **Raíz del Problema:** La implementación de planes de clase no fue consistente en todos los niveles de grado. Es por eso, que experimentamos la necesidad de realizar más evaluaciones comunes individualizadas y practicar más Respuestas Elaboradas Cortas (SCR, por sus siglas en inglés) y/o Ampliadas (ECR, por sus siglas en inglés).

**Declaración del Problema 5:** El 76% de los estudiantes de prekínder lograron identificar las letras mayúsculas y minúsculas en las pruebas de fin de año. El promedio del distrito para esta habilidad fue del 81%. **Raíz del Problema:** Los profesores de prekínder no lograron contar con el apoyo por parte de los entrenadores del campus para las reuniones para el análisis de datos en apoyo a la enseñanza, incluyendo los centros de aprendizaje que son más intencionales.

# Cultura y Entorno Escolar

## Resumen de la Cultura y Entorno Escolar

El personal de la escuela primaria Houser trabajó en conjunto para desarrollar nuestra declaración de misión y visión. Nuestra misión es "Alentar a cada alumno a desarrollar su máximo potencial", y cumpliremos con dicha misión por medio de nuestra visión: "Nos comprometemos a construir una comunidad de alumnos que prosperen social, emocional y académicamente creando así un ambiente de aprendizaje receptivo donde se valoren, respeten y atiendan las necesidades de los estudiantes." También creemos que "juntos, todos somos importantes, todos aprendemos y todos crecemos." Somos una verdadera Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y nos reunimos cada semana con nuestros equipos para la planificación y el análisis de los datos. Por otro lado, nuestro equipo administrativo cree en el desarrollo de relaciones significativas en todo el campus para apoyar el bienestar socioemocional de nuestros profesores y motivarlos a lograr más de lo que imaginaban posible.

En base a nuestros puntajes en la encuesta del Cuestionario de Salud Organizacional (OHI, por sus siglas en inglés) del año escolar 2022-2023, nuestras 3 fortalezas principales son las siguientes: Cohesión, moral y comunicación adecuada. Por otro lado, nuestras áreas de enfoque son: Utilización de recursos, autonomía y adaptación. A pesar de los diversos cambios que tuvimos el año anterior, continuamos esforzándonos para lograr la excelencia en todo lo que hacemos.

## Fortalezas de la Cultura y Entorno Escolar

Nuestras fortalezas son las siguientes:

- Los miembros del personal están firmemente comprometidos con la misión, visión y el lema de la escuela: (Reescrito en agosto del 2022).
  - Misión: Alentar a cada alumno a desarrollar su máximo potencial.
  - Visión: Nos comprometemos a construir una comunidad de alumnos que prosperen social, emocional y académicamente creando así un ambiente de aprendizaje receptivo donde se valoren, respeten y atiendan las necesidades de los estudiantes.
  - Lema: Juntos: Todos somos Importantes, Todos Aprendemos, Todos Crecemos.
- Contamos con rutinas, procedimientos y tradiciones bien establecidas que respaldan nuestra visión del campus y

## Declaración de Misión

- El equipo del programa Foundations, KIP [Keep It Position], está activo y se reúne mensualmente para resolver problemas comunes observados en los comportamientos y/o procedimientos en el salón de clases.
- Contamos con diversas PLC dedicadas a cada nivel de grado que se reúnen para planificar y encontrar soluciones.
- Realizamos sesiones semanales de planificación con el fin de fomentar la colaboración y fidelidad en la implementación de los planes.
- Establecimos clubs (tales como el coro, el club de jardinería, de tecnología y de arte) a nivel del campus para ampliar las oportunidades de aprendizaje fuera del plan de estudios.

- Las noches de participación familiar y de los Vigilantes D.O.G.S. (Papás de Grandiosos Estudiantes) continúan creciendo en tamaño y efectividad.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de Cultura y el Entorno Escolar

**Declaración del Problema 1:** La planificación y los procesos de la PLC no se establecieron con la misma importancia en cada nivel de grado. **Raíz del Problema:** Las nuevas contrataciones y traslado de los profesores a diferentes niveles de grado.

**Declaración del Problema 2:** Continuar proporcionando un ambiente seguro y protegido para nuestros estudiantes y personal escolar. Asimismo, los edificios trasportables han generado inquietudes adicionales ya que los estudiantes se desplazan al exterior. **Raíz del Problema:** Los estudiantes participan cada día en laboratorios e intervenciones motoras en los edificios trasportables, lo que hace necesario establecer nuevos protocolos.

**Declaración del Problema 3:** El puntaje general de la escuela en la encuesta OHI disminuyó en el año escolar de 2022-2023. **Raíz del Problema:** El director era nuevo en la escuela y también se establecieron nuevas estructuras para la planificación, así como la PLC y las observaciones en el salón de clases.

# Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

## Resumen de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

La escuela primaria Houser se compromete a fomentar una relación de colaboración entre esta y el hogar. Continuamos observando un aumento en la cantidad de familias que asisten al almuerzo, a los eventos extracurriculares y las celebraciones. Nuestra meta es atender las necesidades de la comunidad colaborando con las familias para aumentar el bienestar académico, emocional y social de nuestros estudiantes.

Ofrecemos oportunidades para que los padres de familia se puedan involucrar por medio de eventos especiales, entre los cuales se incluyen los siguientes:

- Presentaciones musicales de nivel de grado.
- Fiestas y celebraciones.
- Eventos deportivos: Día de campo, y el desafío War Eagle [Águila de Guerra].
- Ceremonias de premiación al final del año escolar.

Entre los eventos anuales también incluimos apoyo académico en conjunto para los estudiantes y padres de familia, tales como:

- Noche de alfabetización en familia.
- Noche de matemáticas en familia.
- Conferencias para los padres de familia en otoño y primavera.

Nuestro campus cuenta con una Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO) activa, quienes patrocinan varios eventos familiares a lo largo del año:

- Desayuno con Santa o con el Grinch.
- Desfile de Reunión de Exalumnos de la escuela secundaria Oak Ridge.
- Semana de apreciación al profesor
- Noches de espíritu escolar en restaurantes mensualmente.

Nos comunicamos regularmente por medio del boletín escolar tanto a nivel de toda la escuela, como a nivel de grado y en los salones de clases, correos electrónicos masivos para los recordatorios y noticias especiales, redes sociales (Facebook y Twitter), carpetas semanales con volantes y trabajos escolares.

## Fortalezas de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Nos esforzamos para comunicarnos semanalmente con los padres de familia por medio de los boletines escolares, los cuales son enviados por nuestro equipo administrativo, así como correos electrónicos semanales por parte de los profesores y comunicados diarios en prekínder a 1er grado. Adicionalmente, la cantidad de miembros en nuestra PTO ha incrementado en este año escolar, y los voluntarios apoyan con las diferentes actividades a lo largo del año como: Día de fotos y de campo, desayuno con Santa, en actividades de participación familiar como Donas con los Adultos. Cada vez estamos más activos en Facebook, lo que permite que nuestra comunidad pueda ver todas las cosas increíbles que se realizan en nuestro campus. Además, el equipo administrativo envía recordatorios regularmente sobre los próximos eventos por medio de la aplicación de School Messenger.

## Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

**Declaración del Problema 1:** Los diferentes niveles de grado y profesores se comunican de diversas maneras. **Raíz del Problema:** Debemos establecer expectativas para los procesos de comunicación a nivel de la escuela para cada nivel de grado.

**Declaración del Problema 2:** Las conferencias con los padres de familia son inconsistentes. **Raíz del Problema:** Se deben realizar esfuerzos adicionales por parte del equipo administrativo con el fin de actualizar la información de los padres de familia para poder asegurarnos que ellos están recibiendo la información de la escuela.

**Declaración del Problema 3:** Los índices de asistencia y de participación de los padres siguen siendo bajos. **Raíz del Problema:** Los índices de asistencia de los estudiantes son muy bajos los lunes y viernes. Además, los padres de familia no pueden llevar a sus hijos a la escuela si pierden el autobús.



# Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

## Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del distrito.
- Metas del campus.
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3) en las áreas de lectura y matemáticas para prekínder a 3er grado.
- Objetivos del rendimiento con revisión sumativa (del año anterior)
- Factores debido al Covid-19 y/o exenciones para la evaluación, responsabilidad, Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA), días lectivos perdidos, valoración de los educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones.
- Requerimientos de planificación estatal y federal.

## Datos de Responsabilidad

- Datos del Reporte de Rendimiento Académico de Texas (TAPR).
- Área del logro académico estudiantil.
- Área del progreso del estudiante.
- Área del cierre de las brechas.
- Datos precisos de los marcos de trabajo de las escuelas.
- Datos integrales, dirigidos o adicionales de identificación de apoyo específico.
- Designación de Distinción de Responsabilidades.
- Datos de la boleta federal de calificaciones y de responsabilidad.

## Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas.
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones.
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR.
- Datos de la medida de progreso del grupo de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) en la prueba de STAAR.
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y sus resultados alternos.

- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Inventario de Lectura en Español de Tejas (Tejas LEE), u otros resultados alternativos de la evaluación de lectura temprana.
- Índices de fracaso y/o retención del estudiante.
- Datos de la evaluación de lectura de diagnóstico local.
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes.
- Resultados de los registros continuos.
- Resultados de la encuesta de observación.
- Datos de las evaluaciones de prekínder a 2do grado aprobadas por el estado de Texas
- Datos de la evaluación de prekínder y kínder aprobados por el estado de Texas.
- Datos de otras evaluaciones de prekínder a 2do grado.
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado.
- Grados que miden el rendimiento académico del estudiante basados en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS).

### **Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes**

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de los grupos económicamente en desventaja/económicamente no en desventaja.
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres y mujeres.
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos de disciplina, progreso y participación académica.
- Datos de la población migrante/no migrante, incluyendo datos de rendimiento académico, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo los de rendimiento y progreso académico, así como los de disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) y quienes no lo son, incluyendo sus logros académicos, progreso, necesidades de apoyos y adaptaciones curriculares, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la sección 504.
- Datos de los estudiantes sin hogar.
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos.
- Datos de los estudiantes con dislexia.
- Datos de los logros académicos en la Respuesta a la Intervención (RtI) de los estudiantes.

### **Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores**

- Datos de la asistencia.
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales.
- Registros de disciplina.
- Promedios del tamaño de la clase por grado y asignatura.
- Datos de la seguridad escolar.
- Tendencias de inscripción.

### **Datos de los Empleados**

- Datos de las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).
- Encuestas de personal y/u otros comentarios.
- Proporción de estudiantes por profesor.
- Datos del personal certificado por el estado y altamente calificados.
- Datos del equipo de liderazgo del campus.
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y el profesorado.
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional.
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo a los Profesores de Texas (T-TESS)

### **Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad**

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios.
- Índice de participación de los padres de familia.

### **Sistemas de Apoyo y Otros Datos**

- Datos de estructura organizacional.
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de un programa.
- Datos de presupuestos/derechos y gastos.
- Estudio de las mejores prácticas.

## Acrónimos para las Metas

<b>BAS:</b> Sistema de Evaluaciones Comparativas	<b>CFA:</b> Evaluaciones Formativas Comunes
<b>CHAMPS:</b> Conversación, Ayuda, Actividad, Movimiento, Participación, y Éxito	<b>DMR:</b> Repaso Diario de Matemáticas
<b>D.O.G.S:</b> Papás de Grandiosos Estudiantes	<b>ECR:</b> Respuesta Elaborada Ampliada
<b>ESF:</b> Marco de Escuelas Efectivas	<b>MEOP:</b> Plan de Operaciones de Emergencia para Múltiples Riesgos
<b>MTSS:</b> Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles	<b>OHI:</b> Otros Impedimentos de Salud
<b>PBIS:</b> Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta	<b>PLC:</b> Comunidad de Aprendizaje Profesional.
<b>RLA:</b> Lectura de Artes Lingüísticas	<b>SCR:</b> Respuestas Elaboradas Cortas
<b>SEL:</b> Aprendizaje Socioemocional	<b>STAAR:</b> Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas
<b>TEA:</b> Agencia de Educación de Texas	<b>TEKS:</b> Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas
<b>T-TESS:</b> Sistema de Apoyo y Evaluación de Profesores de Texas	

# Metas

**Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario:** El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Aumentar el porcentaje de estudiantes de 4to grado que obtienen un puntaje en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Lectura del 2024 del 36% al 43%.

**Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Evaluaciones formativas comunes del campus y del distrito, y provisionales, boletos de salida, y prueba provisional y de Lectura de STAAR.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Llevar a cabo reuniones de planificación semanales con el entrenador de Alfabetización y la administración para colaborar y desarrollar clases de alta calidad enfocadas en las necesidades de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá mayor consistencia en los salones de clase del nivel de grado con respecto a la enseñanza alineada con los TEKS.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración, entrenador de Alfabetización del campus, profesores.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 4.</p>

### **Información Detallada de la Estrategia 2**

**Estrategia 2:** Desarrollar y monitorear la implementación de la lectura guiada y de los grupos estratégicos durante el bloque de RLA.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los niveles de lectura de los estudiantes aumentarán, lo que llevará a un mayor nivel de comprensión.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración, entrenador de Alfabetización del campus, profesores.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Categorías del ESF:** Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

**Estrategia de Apoyo Específico**

**Declaración de los Problemas:** Logro académico estudiantil 4.

**Meta 1:** Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

**Objetivo del Rendimiento 2:** Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen un puntaje en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Matemáticas del 2024 del 41% al 47%.

**Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Evaluaciones formativas comunes del campus y del distrito, y provisionales, boletos de salida, y prueba provisional y de Matemáticas de STAAR, y DreamBox.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Llevar a cabo reuniones de planificación semanales con el entrenador de Matemáticas y la administración para colaborar y desarrollar clases de alta calidad enfocada en las necesidades de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá mayor consistencia en los salones de clase del nivel de grado con respecto a la enseñanza alineada con los TEKS.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración, y entrenador de Matemáticas del campus, profesores.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 2.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Desarrollar y monitorear la implementación del repaso diario, evaluaciones de Matemáticas Tempranas, y las estaciones alineadas con los TEKS en bloque de dicha asignatura.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Ayudar a los estudiantes a llenar las lagunas en la enseñanza por medio del DMR y una conversación apropiada de las matemáticas.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración, y entrenador de Matemáticas del campus, profesores.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 2.</p>

**Meta 1:** Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

**Objetivo del Rendimiento 3:** Aumentar el porcentaje de estudiantes afroamericanos de 3er y 4to grado que obtienen un puntaje en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Matemáticas del 2024 del 17% al 22%.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Evaluaciones formativas comunes del campus y del distrito, y provisionales, boletos de salida, y prueba provisional y de Matemáticas de STAAR, y DreamBox.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Desarrollar e implementar la intervención específica para los grupos reducidos en todos los niveles de grado.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Llenar las lagunas de aprendizaje en el área de matemáticas a una edad temprana, lo que llevará a un aumento en el desempeño en la prueba de STAAR.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración, entrenador de Matemáticas del campus, profesores e intervencionistas.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académicos estudiantil 3.</p>



**Meta 1:** Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

**Objetivo del Rendimiento 4:** Aumentar el porcentaje de estudiantes de prekínder que son competentes en identificar (nombrar) letras mayúsculas y minúsculas en la evaluación de CIRCLE del 76% al 80%.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Realizar sesiones de planificación en equipo semanalmente para desarrollar clases grupales y actividades de identificación de letras.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Se implementará la instrucción dirigida para mejorar la habilidad de identificación de letras.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores, administración y el entrenador de prekínder del distrito.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logros Académicos Estudiantil 5.</p>

**Meta 1:** Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

**Objetivo del Rendimiento 5:** Aumentar el porcentaje de estudiantes de kínder a 2do grado que leen en el nivel de grado o superior en el BAS y/o SEL al 80%.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Evaluaciones del BAS, grupos de lectura guiada.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Implementar grupos de lectura guiada e intervenciones específicas diariamente para los estudiantes que tengan un rendimiento académico en la categoría de enfoques y de no cumplió con el nivel de grado en los registros mensuales.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá una mejora en los niveles de lectura y en la comprensión de la misma.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesor, intervencionista, entrenador de Alfabetización del campus, administración.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 1.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Desarrollar metas individuales para los estudiantes e implementar reuniones para el análisis de datos mensualmente para monitorear el progreso académico de estos.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Identificar a los estudiantes que no cumplen con el crecimiento académico previsto. Además, monitorear el progreso de estos.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesor, intervencionista, entrenador de Alfabetización del campus, administración.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 1.</p>

**Meta 2:** Liderazgo Escolar y Responsabilidad Fiscal: El distrito fomentará el desarrollo de líderes exitosos y dinámicos que gestionen con eficacia y eficiencia sus equipos y recursos fiscales.

**Objetivo del Rendimiento 1:** El equipo de liderazgo del campus aumentará sus conocimientos como líderes educativos a través de ciclos de observación y retroalimentación programados regularmente, la implementación de estructuras de la PLC, y oportunidades de sesiones de desarrollo profesional integradas en el trabajo.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** OHI, encuestas al personal, resultados del sistema de responsabilidad.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los líderes educativos del campus se reunirán semanalmente para enfocarse en el progreso académico de los estudiantes y los datos formativos.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Lograr una mejor comprensión sobre dónde se están realizando las mejoras y cuáles son los áreas de inquietud. Así como permitir que el personal administrativo elabore un plan de desarrollo profesional.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración, y entrenadores del campus.</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Cultura y entorno escolar 1.</p>

**Meta 2:** Liderazgo Escolar y Responsabilidad Fiscal: El distrito fomentará el desarrollo de líderes exitosos y dinámicos que gestionen con eficacia y eficiencia sus equipos y recursos fiscales.

**Objetivo del Rendimiento 2:** Monitorear los sistemas financieros para garantizar la responsabilidad fiscal y el alineamiento de las metas con todos los presupuestos locales, estatales y federales del campus.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Presupuestos del campus, del Título I y III, de los fondos de intervención y de educación compensatoria del estado.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Realizar una reunión semanal entre el director y la secretaria para revisar los gastos, presupuestos y documentación.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> El monitoreo del presupuesto nos ayuda a asegurarnos que el dinero se está manejando de manera responsable y que las compras estén alineadas con las metas del campus para incrementar el éxito académico.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director del campus y secretaria.</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 2, 4.</p>

**Meta 3:** Contratación, Desarrollo y Retención del Personal: El distrito contratará, desarrollará y retendrá a un personal altamente calificado para garantizar una enseñanza eficaz para todos los estudiantes.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Reclutar, retener, y desarrollar personal altamente calificado para asegurar la implementación de las mejores prácticas del nivel I para aumentar el éxito académico de todos los estudiantes.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Reportes de HQ, encuestas al personal, evaluaciones del T-TESS.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Asistir a las ferias de empleo del distrito y a otras adicionales.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Contratar profesores y personal altamente calificado para aumentar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración del campus.</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Dotación estratégica de personal.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 2, 4.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Asignar a los entrenadores y líderes de equipo del campus para actuar como mentores para los profesores nuevos durante el año escolar.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Desarrollar el conocimiento y la cohesión del personal y aumentar la retención de los profesores.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración, líderes de equipo, entrenadores del campus.</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 2: Dotación estratégica de personal.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 1, 2, 4.</p>

**Meta 4:** Cultura Escolar Segura y Colaborativa: El distrito se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa que propicie el aprendizaje mediante la creación y aplicación de expectativas de comportamiento y sistemas de gestión específicos, el desarrollo de equipos de apoyo al estudiante receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante y la mejora de la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con las normas educativas estatales y los valores de nuestra comunidad.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Trabajar conjuntamente con los padres de familia y la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes mediante la comunicación, las asociaciones de colaboración y la unidad de propósito.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Encuestas a los padres de familia.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Utilizar las carpetas diarias a nivel escolar, así como las redes sociales, los correos electrónicos y mensajes de texto para maximizar la comunicación con las familias y poder compartir nuestra historia.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Maximizaremos la comunicación con las familias y nuestra comunidad por múltiples medios.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración del campus, enlace para la participación de las familias, y profesores.</p> <p><b>Título I:</b> 4.1, 4.2</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Participación de los padres de familia y de la comunidad 1.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Realizar conferencias académicas entre padres de familia y profesores al menos dos veces al año para el periodo escolar 2023-2024.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento en la participación de los padres de familia y lograremos ayudarlos a entender las fortalezas y las lagunas específicas en el aprendizaje de sus hijos y también las maneras en las que pueden apoyar su éxito tanto en la escuela como en sus hogares.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración del campus, profesores, consejero, enlace para la participación de las familias.</p> <p><b>Título I:</b> 4.1, 4.2</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Participación de los padres de familia y de la comunidad 2.</p>

**Meta 4:** Cultura Escolar Segura y Colaborativa: El distrito se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa que propicie el aprendizaje mediante la creación y aplicación de expectativas de comportamiento y sistemas de gestión específicos, el desarrollo de equipos de apoyo al estudiante receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante y la mejora de la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con las normas educativas estatales y los valores de nuestra comunidad.

**Objetivo del Rendimiento 2:** La escuela asegurará un ambiente seguro para todo el personal y los estudiantes siguiendo todos los protocolos de protección ordenados por el estado e implementando estructuras del programa de PBIS para mantener una cultura segura y civil.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Calendario del MEOP y de los simulacros, y reuniones del equipo del programa Foundations.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Utilizar el enfoque de PBIS para las expectativas en el salón de clases y a nivel escolar, incluyendo el uso de un idioma en común, las expectativas de CHAMPS y los niveles del comportamiento.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Lograr la alineación y cohesión de las expectativas de comportamiento en toda la escuela. Así como mantener una cantidad baja de remisiones a la dirección y asegurar las prácticas seguras y eficientes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración del campus, enlace de PBIS, consejero, y el equipo del programa Foundations.</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Cultura y entorno escolar 2.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Revisar los procedimientos de seguridad y realizar los simulacros para garantizar la eficacia de los procedimientos operativos de emergencia.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Revisar, poner el practica y analizar los protocolos de seguridad para identificar las áreas de mejora y abordarlas para cumplir con los estándares de seguridad.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores del campus, enfermera.</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Cultura y entorno escolar 2.</p>

**Meta 4:** Cultura Escolar Segura y Colaborativa: El distrito se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa que propicie el aprendizaje mediante la creación y aplicación de expectativas de comportamiento y sistemas de gestión específicos, el desarrollo de equipos de apoyo al estudiante receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante y la mejora de la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con las normas educativas estatales y los valores de nuestra comunidad.

**Objetivo del Rendimiento 3:** Aumentar la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos mediante oportunidades de voluntariado, noches académicas y eventos sociales familiares.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Encuestas a los padres de familia.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El enlace para la participación de las familias comunicará sobre los eventos escolares y las oportunidades de voluntariado, incluyendo a los Vigilantes D.O.G.S. (Papás de Grandiosos Estudiantes).</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento del índice de participación de los padres de familia en los eventos escolares.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración, consejero, y enlace para la participación de las familias.</p> <p><b>Título I:</b> 4.1, 4.2</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Participación de los padres de familia y de la comunidad 3.</p>



**Meta 5: Enseñanza Eficaz:** El distrito proporcionará una enseñanza significativa a través de lecciones con propósito y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando la tecnología y los recursos de enseñanza apropiados, y analizaremos los datos de las evaluaciones formativas continuas para apoyar el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico de todos los alumnos.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Garantizar que todos los estudiantes y el personal utilizan la tecnología para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes y mejorar las prácticas educativas de los profesores.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Observaciones en el salón de clases, retroalimentación de los profesores.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Aumentar la cantidad de oportunidades para los estudiantes de participar en el aprendizaje por medio del uso de la tecnología al crear una rotación durante el horario especial y brindar oportunidades de desarrollo profesional impartido por los entrenadores del distrito.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento del conocimiento de los componentes en línea y los tipos de preguntas de ECR y/o SRC.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración del campus, bibliotecario, asistente de tecnología e instructor de tecnología del distrito.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 4.</p>

**Meta 5:** Enseñanza Eficaz: El distrito proporcionará una enseñanza significativa a través de lecciones con propósito y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando la tecnología y los recursos de enseñanza apropiados, y analizaremos los datos de las evaluaciones formativas continuas para apoyar el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico de todos los alumnos.

**Objetivo del Rendimiento 2:** Proporcionar una planificación estructurada, sesiones de desarrollo profesional mensuales, retroalimentación detallada después de las observaciones en el salón de clases y reuniones de MTSS para maximizar el aprendizaje de los estudiantes.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Observaciones del T-TESS y en el salón de clases, y CFA del distrito.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Establecer el calendario anual de recorridos y observaciones en los salones de clase con los administradores.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Brindar retroalimentación eficiente y ciclos de observación para mejorar las habilidades de los profesores.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 1, 2, 4.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Observar y brindar retroalimentación en las áreas de lectura y matemáticas guiadas.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento del rendimiento académico estudiantil por medio de las clases eficaces de nivel 1.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración, entrenadores.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 1, 2, 3, 4.</p>

### **Información Detallada de la Estrategia 3**

**Estrategia 3:** Desarrollar un horario para las intervenciones y llevar a cabo reuniones de los MTSS para hacer un seguimiento del progreso académico de los estudiantes.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Habrá un aumento del rendimiento académico de los estudiantes y se llenarán las lagunas académicas.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración, entrenadores, e intervencionistas.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz.

**Declaración de los Problemas:** Logro académico estudiantil 2, 3.