

Distrito Escolar Independiente de Conroe

Houser Elementary

Plan de Mejora del Campus 2021-2022



Evaluación integral de las necesidades

Rendimiento estudiantil

Resumen del rendimiento estudiantil

A continuación, se muestra un resumen de los resultados del campus de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) de 2021 para Houser Elementary:

- Lectura de 3.^{er} grado: % Cerca del nivel de grado, % Cumple con el nivel de grado y % Domina el nivel de grado
- Matemáticas de 3.^{er} grado: % Cerca del nivel de grado, 46 % Cumple con el nivel de grado y % Domina el nivel de grado
- Lectura de 4.^o grado: % Cerca del nivel de grado, % Cumple con el nivel de grado y % Domina el nivel de grado
- Matemáticas de 4.^o grado: % Cerca del nivel de grado, % Cumple con el nivel de grado y % Domina el nivel de grado
- Escritura de 4.^o grado: % Cerca del nivel de grado, % Cumple con el nivel de grado y % Domina el nivel de grado

Resultados del sistema de evaluación de referencia (Benchmark Assessment System, BAS) de 2020 - 2021 durante la ventana de evaluación de fin de año:

- 66 % de los estudiantes de 4.^o grado están leyendo en el nivel de grado o un nivel superior
- 31 % de los estudiantes de 3.^{er} grado están leyendo en el nivel de grado o un nivel superior
- 58 % de los estudiantes de 2.^o grado están leyendo en el nivel de grado o un nivel superior
- 61 % de los estudiantes de 1.^{er} grado están leyendo en el nivel de grado o un nivel superior
- 65 % de los estudiantes de kínder están leyendo a nivel de grado o un nivel superior

Para el año escolar 2018-2019, Houser Elementary cumplió con las tres áreas objetivo:

- Dominio 1 - Rendimiento de los estudiantes: 72 (C)
- Dominio 2 - Progreso estudiantil: 72 (C)
- Dominio 3 - Cierre de brechas: 71 (C)

- Responsabilidad educativa general de 2019: 72 (C)

A continuación, se muestra un resumen de los resultados del campus de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) de 2019 para Houser Elementary:

- Lectura de 3.º grado: 67 % Cerca del nivel de grado, 36 % Cumple con el nivel de grado, 18 % Domina el nivel de grado
- Matemáticas de 3.º grado: 72 % Cerca del nivel de grado, 46 % Cumple con el nivel de grado, 20 % Domina el nivel de grado
- Lectura de 4.º grado: 73 % Cerca del nivel de grado, 35 % Cumple con el nivel de grado, 16 % Domina el nivel de grado
- Matemáticas de 4.º grado: 81 % Cerca del nivel de grado, 46 % Cumple con el nivel de grado, 42 % Domina el nivel de grado
- Escritura de 4.º grado: 62 % Cerca del nivel de grado, 26 % Cumple con el nivel de grado, 8 % Domina el nivel de grado

Resultados del BAS de 2020 - 2021 durante el período de evaluación de comienzo de año:

- 53 % de los estudiantes de 4.º grado están leyendo en el nivel de grado o un nivel superior
- 30 % de los estudiantes de 3.º grado están leyendo en el nivel de grado o un nivel superior
- 41 % de los estudiantes de 2.º grado están leyendo en el nivel de grado o un nivel superior
- 60 % de los estudiantes de 1.º grado están leyendo en el nivel de grado o un nivel superior

Puntos fuertes del rendimiento estudiantil

Houser Elementary mostró un crecimiento en las siguientes áreas desde la evaluación STAAR de 2021.

Evaluación STAAR de Lectura de 4.º grado

	2019	2021
Cerca del nivel de grado	76 %	77 %
Cumple con el nivel de grado	38 %	50 %
Domina el nivel de grado	17 %	25 %

Evaluación STAAR de Escritura de 4.º grado

	2019	2021
Cerca del nivel de grado	62 %	70 %
Cumple con el nivel de grado	26 %	33 %
Domina el nivel de grado	7 %	11 %

Houser Elementary recibió la siguiente designación de distinción en el boletín de calificaciones escolar de 2018-2019:

- Matemáticas

También se descubrió que las siguientes áreas son puntos fuertes de Houser Elementary según la evaluación STAAR de 2019:

- El puntaje de crecimiento académico para Matemáticas aumentó de 67 en 2018 a 80 en 2019.
- El puntaje de crecimiento académico en Lectura aumentó de 56 en 2018 a 60 en 2019.
- 42 % de los estudiantes de 4.º grado obtuvieron puntajes en el nivel Domina el nivel de grado en Matemáticas
- 31 % de todos los estudiantes de 3.º y 4.º grado obtuvieron puntajes en el nivel Domina el nivel de grado en Matemáticas

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de rendimiento de los estudiantes

Enunciado del problema 1: En el año escolar 2020-2021, el 56 % de los estudiantes de kínder a 4.º grado de Houser Elementary pudieron leer en su nivel de grado o un nivel superior de acuerdo con el BAS durante la ventana de evaluación fin de año. **Causa raíz:** Es necesario desarrollar la capacidad de los maestros para llegar a los estudiantes que no están leyendo en el nivel del grado o que están muy por debajo del nivel del grado.

Enunciado del problema 2: En la evaluación STAAR de 2021, Houser Elementary obtuvo un puntaje del 42 % en Cumple con el nivel de grado o superior para los estudiantes de 3.º y 4.º grado y del 23 % en Domina el nivel de grado en todas las asignaturas. **Causa raíz:** Las estrategias académicas de alto rendimiento que han demostrado aumentar el rendimiento de los estudiantes no se han implementado con fidelidad en todas las áreas de contenido.

Enunciado del problema 3: En la evaluación STAAR de 2021, Houser Elementary obtuvo un puntaje del 43 % de los estudiantes en Cumple con el nivel de grado o superior y del 23 % en Domina el nivel de grado en la parte de Lectura. **Causa raíz:** Las estrategias y las herramientas para aumentar las habilidades de comprensión de alto nivel no se implementan en todos los niveles de grado y las aulas de manera consistente.

Enunciado del problema 4: En la evaluación STAAR de 2021, Houser Elementary obtuvo un puntaje del 33 % de los estudiantes en Cumple con el nivel de grado o superior y del 11 % en Domina el nivel de grado en la parte de Escritura. **Causa raíz:** Enseñanza inconsistente de gramática explícita (revisión y edición)

Enunciado del problema 5: En la evaluación STAAR de 2021, Houser Elementary obtuvo un puntaje del 57 % de los estudiantes de 4.º grado en Cumple con el nivel de grado o superior; mientras que el 34 % de los estudiantes de 3.º grado obtuvieron un puntaje de Cumple con el nivel de grado o superior en la parte de Matemáticas. **Causa raíz:** Falta de experiencia en enseñanza de contenido profundo con componentes de demostración y observación

Enunciado del problema 6: En 2021, el % de los estudiantes de prekínder pudieron identificar letras mayúsculas y minúsculas, y sonidos para fin de año. **Causa raíz:** Los estudiantes necesitan una base más sólida en conciencia fonológica con enseñanza explícita y técnicas variadas.

Enunciado del problema 7: En 2021, el % de los estudiantes de kínder pudieron obtener una medición ++++++ en mClass para fin de año. **Causa raíz:** Los estudiantes necesitan una base más sólida en conciencia fonológica con enseñanza explícita y técnicas variadas.

Enunciado del problema 8: En 2021, el % de los estudiantes de 2.º grado no alcanzó el estándar de nivel de grado en la referencia de Matemáticas para fin de año. **Causa raíz:** Los maestros necesitan herramientas de evaluación adicionales para proporcionar una base más sólida en conjuntos de conteo, aritmética y con enseñanza explícita y técnicas variadas.

Cultura y clima

Resumen de cultura y clima

A continuación, se muestra un resumen de los resultados de la encuesta de nivel 1 de las escuelas de alta confiabilidad de Marzano (Marzano High Reliability Schools, HRS) de octubre de 2020:

- Los estudiantes estuvieron de acuerdo en que su percepción de la escuela es como segura y ordenada.
- Los padres estuvieron totalmente de acuerdo en que su percepción de la escuela es como segura y ordenada.
- Los maestros estuvieron totalmente de acuerdo en que su percepción de la escuela es como segura y ordenada.
- Los estudiantes están de acuerdo en que su percepción es que la escuela celebra los logros.
- Los padres están totalmente de acuerdo en que su percepción es que en la escuela se reconocen los logros escolares.
- Los estudiantes y los padres estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que su percepción es que los maestros se reúnen regularmente y ayudan a tomar decisiones importantes sobre la escuela.
- Los maestros estuvieron totalmente de acuerdo en su percepción de que los equipos de maestros y los grupos de colaboración interactúan regularmente para abordar problemas comunes con respecto al plan de estudios, la evaluación, la enseñanza y el rendimiento de todos los estudiantes.

A continuación, se muestra un resumen de los datos disciplinarios al 1.º de diciembre de los últimos cinco años:

Año	Referencias totales	SAE	TAE
2020	12	109	83
2019	25	109	31
2018	79	109	151
2017	382	207	95
2016	181	208	194

A continuación, se muestra un resumen de los resultados del instrumento de salud organizacional (Organizational Health Instrument, OHI) de enero de 2020:

Dimensiones de salud organizacional	2018	2019	Cambio
Enfoque en la meta	67	79	12

Dimensiones de salud organizacional	2018	2019	Cambio
Adecuación de la comunicación	63	77	13
Ecualización de potencia óptima	46	65	18
Utilización de recursos	46	51	5
Cohesión	52	50	-1
Moral	59	64	5
Innovación	52	70	18
Autonomía	41	66	25
Adaptación	27	43	17
Adecuación de la resolución de problemas	30	68	38
Puntaje promedio de la salud organizacional	48	63	15

Puntos fuertes de cultura y clima

Los puntos fuertes de Houser Elementary incluyen los siguientes:

- miembros del personal profundamente comprometidos con la misión y la visión de la escuela: Juntos: Todos importan, todos aprenden, todos crecen.
- rutinas, procedimientos y tradiciones bien establecidos que defienden la visión de nuestro campus y

la declaración de la misión.

- Comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) dedicadas a nivel de grado que planifican y resuelven problemas juntas de manera consistente.
- un equipo de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS) activo para analizar los procedimientos y las expectativas de las áreas comunes en el edificio, así como para resolver problemas comunes notados en el comportamiento del aula o procedimientos relacionados con las estrategias recientes de mitigación de la pandemia de COVID-19.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades culturales y de clima

Enunciado del problema 1: El puntaje del OHI de adaptación de Houser Elementary cayó durante el año escolar 2020-2021. **Causa raíz:** Cambios durante el año, falta de prácticas cohesivas

Enunciado del problema 2: Hay una falta de cohesión, colaboración, planificación de PLC invertida ... **Causa raíz:** Se necesitan más días de planificación, COVID-19, uso de Zoom

Enunciado del problema 3: Falta de implementación de estructuras de PBIS **Causa raíz:** No hay una capacitación completa y actualizada sobre los fundamentos de PBIS

Participación de los padres y la comunidad

Resumen de participación de los padres y la comunidad

Houser Elementary está comprometida a fomentar una sociedad entre la escuela y el hogar. Nuestro campus ofrece oportunidades para que los padres se involucren a través de eventos especiales como los siguientes:

- Actuaciones musicales de nivel de grado
- Fiestas y celebraciones
- Eventos deportivos: Día de campo, Jingle Bell Jog
- Ceremonias de entrega de premios de fin de año

Los eventos anuales también incluyen apoyo académico para estudiantes y padres juntos, tales como los siguientes:

- Noche de alfabetización en familia
- Noche de Matemáticas en familia
- Conferencias de padres de otoño y primavera

Nuestro campus tiene una Organización de padres y maestros (Parent-Teacher Organization, PTO) activa que patrocina varios eventos familiares durante el año:

- Desayuno con Papá Noel o Desayuno con el Grinch
- Desfile de bienvenida de Oak Ridge High School (ORHS)
- Eventos de reconocimiento de maestros
- Noches de espíritu mensuales en restaurantes

Se proporciona comunicación regular a través de un boletín informativo mensual de toda la escuela (semanalmente durante el comienzo de año y otros momentos de alta demanda), boletines informativos de nivel de grado y del aula, correos electrónicos masivos para recordatorios y avisos especiales, redes sociales (Facebook y Twitter) y carpetas semanales con folletos y trabajo escolar.

Puntos fuertes de la participación de los padres y la comunidad

Los padres son bienvenidos como socios en Houser Elementary. La participación de los padres en el aula y en toda la escuela se anima y celebra. Se brindan varias oportunidades para que los padres puedan elegir cómo participar en función de las necesidades de sus familias.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de participación de los padres y la comunidad

Enunciado del problema 1: Houser Elementary tiene un compromiso dinámico con un número limitado de familias. **Causa raíz:** Los horarios de las familias y las diversas necesidades no se satisfacen a través de las actividades proporcionadas por el campus.

Enunciado del problema 2: Fuentes de comunicación inconsistentes entre maestros y familias, que varían según el nivel de grado **Causa raíz:** Expectativas inconsistentes en todo el edificio, necesidad de estructurar las expectativas

Enunciado del problema 3: Conferencias con los padres que involucran crecimiento académico o falta de progreso (cuándo está bien enviar un mensaje de texto, cuándo es necesaria una llamada telefónica) **Causa raíz:** Se necesitan herramientas para guiar las conversaciones apropiadas entre la escuela y los padres

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de HB 3 en Lectura y Matemáticas de prekínder a 3.^{er} grado
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales
- Factores o exenciones por la pandemia de COVID-19

Datos de responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Reports, TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio 1: desempeño estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio 2: progreso estudiantil
- Dominio de cierre de brechas
- Dominio 3: cierre de brechas
- Datos del marco de escuelas efectivas
- Datos de identificación de apoyo dirigido
- Designaciones de distinción para la responsabilidad educativa
- Datos del boletín de calificaciones federal
- Datos de la responsabilidad educativa basada en los resultados (Results Driven Accountability, RDA)
- Datos de los sistemas de responsabilidad educativa local (Local Accountability Systems, LAS)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- Información de las evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal (p. ej., plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de la Agencia de Educación de Texas [Texas Education Agency, TEA])
- Resultados actuales y longitudinales de la evaluación (STAAR), incluidas todas las versiones

- Resultados actuales y longitudinales de la evaluación STAAR, incluidas todas las versiones.
- Preguntas liberadas de la evaluación STAAR
- Datos de la medida de progreso del estudiante de inglés (English Learner, EL) en la evaluación STAAR
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS) y del TELPAS alternativo
- Inventario de Lectura primaria de Texas (Texas Primary Reading Inventory, TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de Lectura temprana
- Tasas de reprobación o retención de estudiantes.
- Datos de la evaluación local de diagnóstico de lectura
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Resultados de los registros acumulativos
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas de prekínder a 2.º grado
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas de prekínder y kínder
- Otros datos de evaluación de prekínder a 2.º grado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según los conocimientos y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS).

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y el progreso
- Datos sobre raza y etnia, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso entre los grupos.
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y el progreso.
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia e índices de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos de raza y etnia, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia e índices de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos de desempeño, participación y progreso de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Datos de desempeño y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Datos de desempeño, progreso y participación de estudiantes hombres/mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación.
- Población migrante/no migrante, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de EL/no EL o dominio limitado del inglés (Limited English Proficiency, LEP), incluido el rendimiento académico, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptaciones, la raza, el origen étnico, el género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de personas sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de desempeño estudiantil de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI).

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Encuestas a estudiantes u otras devoluciones
- Datos sobre la seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos de los empleados

- Datos de las PLC
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Proporción maestros/estudiantes
- Datos de personal de alta calidad y certificado por el estado
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de la reunión del departamento o el cuerpo docente del campus
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Datos de la evaluación formativa común (Common Formative Assessment, TTESS)

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas para padres u otras devoluciones
- Tasa de participación de los padres.

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de comunicaciones
- Datos sobre la capacidad y los recursos
- Datos de los presupuestos/beneficios y gastos
- Estudio de mejores prácticas
- Otros datos adicionales

Metas

Meta 1: Logro de los estudiantes y éxito posterior al secundario El Distrito Escolar Independiente de Conroe (Conroe Independent School District, CISD) preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito posterior al secundario brindándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se entregue consistentemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 1: Aumento del porcentaje de estudiantes de 3.º grado que obtengan un puntaje de Cumple con el nivel de grado o superior en la evaluación STAAR de Lectura del 36 % al 40 %.

Meta relacionada con el HB3

Fuentes de datos de evaluación: STAAR, CFA, evaluaciones provisionales

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Implementación de sesiones de desarrollo profesional de la Academia de Lectura de Texas y aplicación para dirigir la enseñanza en el aula que impacta en la enseñanza por primera vez y la intervención en grupos pequeños de apoyo a estudiantes en riesgo
Enunciados de los problemas: Rendimiento de los estudiantes 1, 3, 7

Meta 1: Logro de los estudiantes y éxito posterior al secundario El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito posterior al secundario brindándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se entregue consistentemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 2: Aumento del porcentaje de estudiantes de 3.º grado que obtengan un puntaje de Cumple con el nivel de grado o superior en la evaluación STAAR de Matemáticas del 34 % al 40 %.

Meta relacionada con el HB3

Fuentes de datos de evaluación: STAAR, CFA, evaluaciones provisionales

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementar evaluaciones tempranas de Matemáticas de prekínder a 2.º grado para una mejor comprensión de los puntos en los cuales los estudiantes tienen dificultades en matemáticas para apuntar al crecimiento</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Demostrar crecimiento en las evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes en Matemáticas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, entrenadores de enseñanza del campus, entrenadores de enseñanza del distrito, maestros líderes</p> <p>Enunciados de los problemas: Rendimiento de los estudiantes 2, 8</p>

Meta 1: Logro de los estudiantes y éxito posterior al secundario El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito posterior al secundario brindándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se entregue consistentemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 3: Houser Elementary aumentará los resultados de la evaluación STAAR en todas las áreas temáticas al 50 % en Cumple con el nivel de grado y al 28 % en Domina el nivel de grado

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Implementar una estructura de reenseñanza siguiendo los datos de la evaluación formativa común (Common Formative Assessment, CFA) y la evaluación de Matemáticas temprana de las evaluaciones del distrito, enfocándose en cómo volver a enseñar los objetivos específicos de los TEKS, lo que resulta en un cambio en las prácticas de planificación con estrategias de enseñanza de alto rendimiento

Meta 1: Logro de los estudiantes y éxito posterior al secundario El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito posterior al secundario brindándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se entregue consistentemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 4: Houser Elementary aumentará el número de estudiantes con un puntaje de Cumple con el nivel de grado al 50 % y de Domina el nivel de grado al 28 % en Lectura.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Aumentar la capacidad de los maestros para abordar las habilidades de comprensión de los estudiantes, incluida la calibración de las expectativas del BAS en la sección de puntaje de comprensión.

Meta 1: Logro de los estudiantes y éxito posterior al secundario El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito posterior al secundario brindándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se entregue consistentemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 5: Houser Elementary aumentará los estudiantes con un puntaje en el del nivel de grado o superior del 31 % (al comienzo de año) al 60 % en las evaluaciones mClass de kínder.

Meta relacionada con el HB3

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Utilizar los datos de la evaluación mClass para identificar a los estudiantes en riesgo e implementar intervenciones específicas e intensivas con programas y estrategias de intervención basados en la investigación.
Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 2: Liderazgo escolar y responsabilidad fiscal El CISD fomentará el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos que administren de manera eficaz y eficiente sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo de desempeño 1: Supervisar los sistemas financieros para garantizar la responsabilidad fiscal con todos los presupuestos locales, estatales y federales del campus.

Fuentes de datos de evaluación: Presupuestos, informes de auditoría

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El director se reunirá con la secretaria semanalmente para revisar los gastos, los presupuestos y la documentación. Personal responsable de la supervisión: Director, secretario Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Meta 2: Liderazgo escolar y responsabilidad fiscal El CISD fomentará el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos que administren de manera eficaz y eficiente sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo de desempeño 2: El liderazgo del campus aumentará la efectividad en sus roles como líderes de enseñanza a través del desarrollo profesional integrado en el trabajo y programado regularmente de acuerdo con las mejores prácticas, incluida la devolución.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF)

Fuentes de datos de evaluación: OHI, encuestas al personal, resultados de responsabilidad educativa

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los líderes de enseñanza del campus se reunirán semanalmente para enfocarse en el progreso estudiantil y los datos de formación. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector
Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Meta 3: Reclutamiento, desarrollo y retención del personal El CISD reclutará, desarrollará y retendrá un personal altamente calificado para asegurar una enseñanza efectiva para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Reclutar, retener y desarrollar maestros y personal altamente calificado para todos los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de la alta calidad, encuestas de personal

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa El CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación y la implementación de expectativas de comportamiento específicas y sistemas de gestión, desarrollando equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante, mejorando la comunicación bidireccional y estableciendo asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 1: Trabajar en conjunto con los padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de la comunicación, asociaciones colaborativas y unidad de propósito.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Orientación estructurada para una variedad de formas de comunicación para incluir una comunicación regular para los padres... (Seesaw, mensajes de texto, conferencias, correos electrónicos, cuándo usar cada uno) ayuda para tener conversaciones difíciles (sobre temas académicos, comportamiento)

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa El CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación y la implementación de expectativas de comportamiento específicas y sistemas de gestión, desarrollando equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante, mejorando la comunicación bidireccional y estableciendo asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 2: Proporcionar un entorno seguro, ordenado y enriquecedor que propicie el aprendizaje y la conectividad para todos los estudiantes y el personal.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Capacitar al personal sobre los fundamentos del enfoque de PBIS para nuestro campus, incluidas las expectativas para los procedimientos de toda la escuela, el uso del lenguaje común y las expectativas de CHAMPS en el aula.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Alineación y cohesión en toda la escuela con respecto a las expectativas de comportamiento; mantener un número bajo de estudiantes enviados a la Dirección; prácticas seguras y eficientes</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, consejero, enlace de PBIS, líderes de maestros, equipo de KIP/Foundations</p> <p>Enunciados de los problemas: Cultura y clima 3</p>

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa El CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación y la implementación de expectativas de comportamiento específicas y sistemas de gestión, desarrollando equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante, mejorando la comunicación bidireccional y estableciendo asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar la capacidad y el compromiso de los padres con respecto a la educación de sus hijos en las áreas de asistencia y apoyo académico.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizar un enlace de participación de los padres para conectarse con las familias de los estudiantes cuya asistencia o estudios académicos están en riesgo. ...aumentar la conciencia, proporcionar recursos, comunicarse de manera consistente, dar seguimiento a los planes de intervención</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor tasa de asistencia; mayor participación de los padres en eventos escolares; mejora de los resultados académicos de los estudiantes en riesgo</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1, 3.2</p>

Meta 5: Enseñanza eficaz El CISD brindará una enseñanza significativa a través de lecciones basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando tecnología y recursos educativos apropiados; y el CISD analizará los datos de las evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Houser Elementary se asegurará de que todos los estudiantes y el personal utilicen la tecnología para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes y mejorar las prácticas educativas de los maestros.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Aumentar las oportunidades para que los estudiantes participen en el aprendizaje a través del uso de la tecnología mediante el desarrollo de la capacidad de los maestros en herramientas tecnológicas como Seesaw, grabaciones de Zoom, Dreambox.

Meta 5: Enseñanza eficaz El CISD brindará una enseñanza significativa a través de lecciones basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando tecnología y recursos educativos apropiados; y el CISD analizará los datos de las evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: Los equipos usarán los datos de las evaluaciones antes y después de la enseñanza para planificar estrategias de enseñanza de alto rendimiento (enseñanza por primera vez) y crear planes para volver a enseñar y monitorear la efectividad de las estrategias utilizadas (después de la evaluación)

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
April Tomon	Entrenador de enseñanza	Título I	1.00
Heather Baker	Entrenador de enseñanza	Título I	1.00
Myrna Agostini	Paraprofesional	Título I	1.00