

Distrito Escolar Independiente de Conroe

Escuela Primaria Houser

Plan de mejoramiento de la escuela 2020-2021

Índice de responsabilidad: No se califica: Estado de desastre declarado



Nuestra misión

La primaria Houser proporciona un ambiente cálido y acogedor donde todos los estudiantes participan de forma segura y activa académica, emocional y socialmente con la creencia de que: El aprendizaje trae alas abiertas.

Nuestra visión

Los estudiantes se convertirán en aprendices de por vida al alcanzar su máximo potencial a través de la colaboración y la instrucción rigurosa y dirigida por los dedicados educadores de la primaria Houser. Los estudiantes, el personal, los padres y los miembros de la comunidad crearán un ambiente acogedor y seguro que dará como resultado que los niños se desempeñen con las más altas expectativas académicas y sociales.

En lo que creemos

Juntos: todos importan. Todos aprenden. Todo el mundo crece.

Tabla de contenidos

Evaluación amplia de necesidades	3
Logros del estudiante	3
Cultura y clima	6
Compromiso de la comunidad y de los padres	7
Declaraciones de la prioridad de problemas	8
Documentación de la información de la evaluación amplia de necesidades	10
Metas	12
Meta 1: Logros del estudiante y éxito posterior a la educación media: CISD mantendrá estándares de éxito rigurosos para preparar a todos los estudiantes para el éxito post-bachillerato y de graduación.	12
Meta 2: Responsabilidad fiscal: CISD mantendrá un manejo fiscal eficiente y efectivo de los recursos y operaciones para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.	15
Meta 3: Reclutamiento, desarrollo y retención de personal: CISD contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.	16
Meta 4: Padres y comunidad: CISD trabajará en conjunto con los padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de sociedades y unión colaborativa.	17
Meta 5: Escuelas seguras: CISD se esforzará para asegurar un ambiente propicio seguro y con orden para el aprendizaje de todos los estudiantes y el personal.	18
Meta 6: Tecnología: CISD proporcionará infraestructura, herramientas y soluciones tecnológicas para satisfacer los requisitos administrativos del Distrito y para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.	19
Meta 7: Comunicación: CISD promoverá e impulsará la comunicación bidireccional entre nuestro personal y nuestra comunidad para maximizar el éxito de todos los estudiantes.	20
Educación compensatoria estatal	21
Personal de la primaria Houser	21
Elementos escolares de Título I	22
ELEMENTO 1. SWP AMPLIA EVALUACIÓN DE NECESIDADES (CNA, por sus siglas en inglés)	22
1.1: Amplia evaluación de necesidades	22
ELEMENTO 2. SWP PLAN DE MEJORAMIENTO DE LAS INSTALACIONES ESCOLARES (CIP)	22
2.1 : Plan de mejoramiento de las instalaciones escolares desarrollado con los accionistas adecuados	22
2.2 : Monitoreo y revisión regular	22
2.3 : Disponibilidad para los padres y la comunidad en un formato e idioma comprensible	22
2.4 : Oportunidades para todos los niños para alcanzar los estándares estatales	22
2.5 : Tiempo de aprendizaje incrementado y educación holística	23
2.6 : Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente los que están en riesgo	23
ELEMENTO 3. COMPROMISO DE LA COMUNIDAD Y DE LOS PADRES (PFE, por sus siglas en inglés)	23
3.1 : Desarrollar y distribuir la política de compromiso de la familia y los padres	23
3.2 : Ofrecer un número flexible de juntas de compromiso con los padres	23
Personal Título I	24
Resumen del financiamiento de las instalaciones escolares	25

Evaluación amplia de necesidades

Logros del estudiante

Resumen de logros del estudiante

Para el año escolar 2018-2019, la escuela primaria Houser cumplió con las tres áreas objetivo:

- Dominio 1- Logro del estudiante: 72 (C)
- Dominio 2 - Progreso del estudiante: 72 (C)
- Dominio 3 - Cerrar brechas de desempeño: 71 (C) Responsabilidad general en 2019: 72 (C)

A continuación, se muestra un resumen de los resultados del campus STAAR de 2019 para la escuela primaria Houser:

Lectura de tercer grado: enfoques del 67%; 36% Logra y 18% Dominado

Matemáticas de 3er grado: enfoques del 72%; 46% Conoce y 20% Maestros

Lectura de 4º grado - 73% de enfoques; 35% Cumple y 16% Maestría Matemáticas de cuarto grado - 81% Enfoques; 46% Cumple y 42% Maestría Escritura de 4º grado - 62% Enfoques; 26% Encuentros y 8% Maestros

2020 - 2021 Resultados del sistema de evaluación comparativa (BAS) durante el período de evaluación BOY:

53% de los estudiantes de 4to grado están leyendo al nivel del grado o superior

30% de los estudiantes de 3er grado están leyendo al nivel del grado o superior

41% de los estudiantes de segundo grado están leyendo a nivel de grado o por encima del 60% de los estudiantes de primer grado están leyendo a nivel de grado o superior

Fortalezas de logros del estudiante

La escuela primaria Houser recibió la siguiente designación de distinción en la boleta de calificaciones escolar 2018-2019:

- Matemáticas

También se encontró que las siguientes áreas eran fortalezas para la escuela primaria Houser según las pruebas STAAR de 2019:

- El puntaje de crecimiento académico para matemáticas aumentó de 67 en 2018 a 80 en 2019.
- El puntaje de crecimiento académico para lectura aumentó de 56 en 2018 a 60 en 2019.
- El 42% de los estudiantes de 4to grado obtuvieron un puntaje de nivel de maestría en matemáticas.

- 31% de todos los estudiantes en 3er y 4to grado obtuvieron un nivel de maestría en matemáticas

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades para el logro del estudiante

Enunciado del problema 1 (priorizado): En el año escolar 2020-2021, el 40% de los estudiantes de la escuela primaria Houser leyeron a nivel de grado o superior de acuerdo con el sistema de evaluación comparativa durante el período de prueba BOY. **Causa principal:** Existe la necesidad de desarrollar la capacidad de los maestros para llegar a los estudiantes que no están leyendo al nivel del grado y / o muy por debajo del nivel del grado.

Enunciado del problema 2 (priorizado): En la prueba STAAR de 2019, la escuela primaria Houser obtuvo una puntuación del 41% de los estudiantes de 3er y 4to grado en Cumple con el nivel de grado o superior y 21% en el nivel de grado de maestría en todas las materias. **Causa principal:** las estrategias académicas de alto rendimiento que han demostrado aumentar el rendimiento de los estudiantes no se han implementado con fidelidad en todas las áreas de contenido.

Enunciado del problema 3 (priorizado): En la prueba STAAR de 2019, la escuela primaria Houser obtuvo una puntuación del 41% de los estudiantes en el nivel de grado Cumple o superior y el 18% en el nivel de grado de maestría en la parte de lectura. **Causa principal:** las estrategias y herramientas para aumentar las habilidades de comprensión de alto nivel no se implementan en todos los niveles de grado y aulas de manera constante.

Enunciado del problema 4: En la prueba STAAR de 2019, la escuela primaria Houser tuvo un 26% de los estudiantes calificaron en el nivel de grado cumple o superior y un 8% en el nivel de grado de maestría en la parte de escritura.

Declaración del problema 5: En la prueba STAAR de 2019, la primaria Houser 62% de los estudiantes de 4to grado obtuvieron calificaciones de Logra con el nivel de grado o superior; mientras que, el 46% de los estudiantes de 3er grado obtuvieron un puntaje de nivel de grado o superior en la parte de matemáticas.

Cultura y clima

Resumen de la cultura y clima

A continuación, se muestra un resumen de los resultados de la Encuesta de Nivel 1 de las Escuelas de Alta Confiabilidad (HRS) de Marzano de octubre de 2020:

- Los estudiantes acordaron que su percepción de la escuela es segura y ordenada.
- Los padres estuvieron totalmente de acuerdo en que su percepción de la escuela es segura y ordenada.
- Los maestros estuvieron totalmente de acuerdo en que su percepción de la escuela es segura y ordenada.
- Los estudiantes están de acuerdo en que su percepción es que la escuela celebra los logros.
- Los padres están totalmente de acuerdo en que su percepción es que se reconocen los logros escolares.
- Los estudiantes y los padres estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en su percepción es que los maestros se reúnen regularmente y ayudan a tomar decisiones importantes sobre la escuela.
- Los maestros estuvieron totalmente de acuerdo en su percepción de los equipos de maestros y los grupos de colaboración interactúan regularmente para abordar problemas comunes con respecto al plan de estudios, la evaluación, la instrucción y el rendimiento de todos los estudiantes.

A continuación se muestra un resumen de los datos disciplinarios al 12/1 de los últimos 5 años:

Año	Derivaciones	SAEs	TAEs
2020	12	109	83
2019	25	109	31
2018	79	109	151
2017	382	207	95
2016	181	208	194

A continuación, se muestra un resumen de los resultados del Instrumento de Salud Organizacional de enero de 2020:

Dimensiones OH	2018	2019	Cambio
Enfoque meta	67	79	12
Comunicación adecuada	63	77	13
Ecuilibración óptima	46	65	18
Utilización de recursos	46	51	5
Cohesión	52	50	-1
Moral	59	64	5
Innovación	52	70	18
Autonomía	41	66	25
Adaptación	27	43	17

Dimensiones OH	2018	2019	Cambio
Soluciones adecuadas	30	68	38
Resultados OH promedio	48	63	15

Fortalezas de la cultura y el clima

La primaria Houser fomenta la cultura de respeto para todos los interesados en nuestra escuela. Con una tasa de movilidad superior al promedio estatal, muchos estudiantes nuevos se convierten en Cometas Houser cada año. Este desafío se convierte en una fortaleza de la escuela a medida que trabajamos con nuevos estudiantes para demostrar las formas en que mostramos respeto a todas las personas en nuestra escuela. En nuestro Manual de Houser se han establecido pautas específicas sobre cómo enseñar los procedimientos de CHAMPS en el aula y las expectativas de toda la escuela. Estas pautas se revisan durante todo el año para mantener relaciones respetuosas.

El crecimiento profesional logrado en nuestros PLC de nivel de grado y nuestros comités escolares se puede atribuir directamente a la unificación de las mejores prácticas de instrucción en toda la escuela. Las Rondas de Instrucción, el Modelo de Instrucción y nuestras claras Metas y Pautas de la escuela son documentos vivos que revisamos regularmente en nuestras colaboraciones diarias. A medida que continuamos refinando nuestras prácticas, estos documentos reflejan los métodos de instrucción que usamos para alinear la instrucción y asegurar el progreso académico.

Declaración de los problemas que identifican las necesidades culturales y de ambiente

Las fortalezas de Houser Elementary incluyen:

- miembros del personal profundamente comprometidos con la misión y visión de la escuela: Juntos: todos importan, todos aprenden, todos crecen.
- rutinas, procedimientos y tradiciones bien establecidos que mantienen la visión y la misión de nuestro campus.
- PLC dedicados a nivel de grado que planifican y resuelven problemas juntos de manera consistente.
- un equipo PBIS activo para analizar los procedimientos y expectativas de las áreas comunes en el edificio, así como resolver problemas comunes notados en el comportamiento del salón de clases y / o procedimientos relacionados con las estrategias recientes de mitigación de COVID.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades culturales y climáticas

Enunciado del problema 1 (priorizado): El puntaje OHI de cohesión de la escuela primaria Houser disminuyó durante el año escolar 2019-2020. **Causa principal:** si bien los equipos de nivel de grado experimentan una cohesión más fuerte, el equipo vertical y la formación de equipos en toda la escuela no demuestran el mismo nivel de cohesión.

Compromiso de la comunidad y de los padres

Resumen del compromiso de la comunidad y de los padres

La primaria Houser está comprometida a fomentar una sociedad entre la escuela y el hogar. Nuestro campus ofrece oportunidades para que los padres se involucren a través de eventos especiales como:

- Actuaciones musicales de nivel de grado
- Celebraciones de días festivos
- Eventos deportivos: Día de competencias, Carrera Campanitas
- Ceremonias de premios EOY

Los eventos anuales también incluyen apoyo académico para los estudiantes y los padres juntos, como:

- Noche de alfabetización familiar
- Noche familiar de matemáticas
- Conferencias de padres de otoño y primavera

Nuestro campus tiene un PTO activo que patrocina varios eventos familiares durante el año:

- Desayuno con Santa o Desayuno con el Grinch
- Desfile de bienvenida de ORHS
- Eventos de agradecimiento a los maestros
- Noches de espíritu mensuales en restaurantes

Se proporciona comunicación regular a través de un boletín informativo mensual de toda la escuela (semanal durante BOY y otras horas ocupadas), boletines informativos de nivel de grado y de aula, mensajes de correo electrónico para recordatorios y avisos especiales, medios de comunicación social (Facebook y Twitter) y carpetas semanales con folletos. y trabajo escolar.

Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad

Los padres son socios bienvenidos en la primaria Houser. Se anima y celebra la participación de los padres en el aula y en toda la escuela. Se brindan varias oportunidades para que los padres puedan elegir cómo participar en función de las necesidades de sus familias.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de participación de los padres y la comunidad

Enunciado del problema 1 (priorizado): La escuela primaria Houser tiene un compromiso dinámico con un número limitado de familias. **Causa principal:** Los horarios de las familias y las diversas necesidades no se satisfacen a través de las actividades proporcionadas por el campus.

Declaraciones de prioridad de problemas

Enunciado del problema 2: La escuela primaria Houser tiene un compromiso dinámico con un número limitado de familias.

Causa principal 2: Los horarios de las familias y las diversas necesidades no se satisfacen a través de las actividades proporcionadas por el campus.

Áreas del enunciado del problema 2: Participación de los padres y la comunidad

Enunciado del problema 3: En el año escolar 2020 - 2021, el 40% de los estudiantes de la escuela primaria Houser leyeron a nivel de grado o superior de acuerdo con el Sistema de evaluación comparativa durante el período de prueba BOY.

Causa principal 3: Existe la necesidad de desarrollar la capacidad de los maestros para llegar a los estudiantes que no están leyendo al nivel del grado y / o muy por debajo del nivel del grado.

Enunciado del problema 3 Áreas: rendimiento del estudiante

Enunciado del problema 4: En la prueba STAAR de 2019, la escuela primaria Houser obtuvo una puntuación del 41% de los estudiantes de 3er y 4to grado en el nivel Cumple o superior y un 21% en el nivel de grado de maestría en todas las materias.

Causa principal 4: Las estrategias académicas de alto rendimiento que han demostrado aumentar el rendimiento de los estudiantes no se han implementado con fidelidad en todas las áreas de contenido.

Enunciado del problema 4 Áreas: rendimiento del estudiante

Enunciado del problema 5: En la prueba STAAR de 2019, la escuela primaria Houser obtuvo una puntuación del 41% de los estudiantes en el nivel de grado cumple o superior y el 18% en el nivel de grado de maestría en la parte de lectura.

Causa principal 5: Las estrategias y herramientas para aumentar las habilidades de comprensión de alto nivel no se implementan en todos los niveles de grado y aulas de manera constante.

Enunciado del problema 5 Áreas: rendimiento del estudiante

Declaración del problema 6: La puntuación OHI de cohesión de la escuela primaria Houser disminuyó durante el año escolar 2019-2020.

Causa principal 6: Si bien los equipos de nivel de grado experimentan una cohesión más fuerte, el equipo vertical y la formación de equipos en toda la escuela no demuestran el mismo nivel de cohesión.

Enunciado del problema 6 Áreas: cultura y clima

Documentación de la información sobre la evaluación de necesidades

La siguiente información se usó para verificar el análisis completo de la evaluación de necesidades:

Información sobre la planeación del mejoramiento

Metas del distrito

Información de resultados

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Datos del Marco de trabajo de escuelas efectivas
- Datos de la boleta de calificaciones federal

Información del estudiante: Evaluaciones

- Sistema de Evaluación de Texas del Dominio del Lenguaje Inglés (TELPAS, en inglés) y TELPAS Alternativo
- Inventario de lectura primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Información de evaluaciones comunes o pruebas de referencia locales
- Resultados de Avance de Lectura
- Resultados de Encuesta de Observación

Información del estudiante: Grupos de estudiantes

- Información de la población de educación especial/no-especial incluyendo disciplina, progreso y participación
- Información de la población migrante/no-migrante incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Información de la población en riesgo/no-en riesgo incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Información de la Sección 504
- Información de la población sin vivienda
- Información de dotados y

talentosos

- Información de dislexia
- Información de logros del estudiante en Respuesta a la Intervención (RtI, en inglés)

Información del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Información de asistencia
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y / o prevención de violencia
- Encuestas de estudiantes y / u otra retroalimentación
- Promedios del tamaño de la clase por grado y materia
- Información de seguridad escolar
- Tendencias de matrícula

Información de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y / u otra retroalimentación
- Proporción maestro / alumno
- Datos de personal de alta calidad y certificados por el estado
- Datos de liderazgo de la escuela
- Debates y datos de reuniones de departamento y / o personal de la escuela
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación (es) de la implementación e impacto del desarrollo profesional
- Datos de TTESS

Información de padres/comunidad

- Encuestas a padres y/o retroalimentación

Sistemas de apoyo y otra información

- Información de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para enseñar y aprender, incluyendo la implementación del programa Presupuestos/Privilegios e información de gastos
- Estudios de mejores prácticas

Metas





Meta 1: Logro del estudiante y éxito post-bachillerato

CISD mantendrá estándares de logros rigurosos para preparar a todos los estudiantes para su graduación y éxito post-bachillerato.

Objetivo de desempeño 1: La escuela primaria Houser aumentará la cantidad de estudiantes que leen a nivel de grado o superior al 60%.

Fuentes de datos de evaluación: Niveles EOY BAS, CLASS, puntajes STAAR

<p>Estrategia 1: Enfóquese en implementar la instrucción en grupos pequeños (lectura guiada y grupos de estrategia) con fidelidad al brindar capacitación adicional a los maestros y apoyo de entrenamiento continuo.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: aumento de los niveles de lectura</p> <p>Personal responsable de la supervisión: director, subdirector, entrenador de instrucción del campus, entrenador de instrucción del distrito</p> <p>Elementos de Título I en toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas de ESF: Palanca 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Enunciados de problemas de instrucción efectiva: Logro del estudiante 1, 2</p> <p>Fuentes de financiamiento: Tutorías - Educación de compensación estatal - \$ 9,000, Planificación y desarrollo del personal - Título I - \$ 9,000, Maestros de educación general para estudiantes en riesgo - Educación de compensación estatal - \$ 1,095,223, Apoyo de entrenamiento del entrenador del campus - Título I - \$ 70,000</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul

 Sin progreso
  Logrado
  Continuar/Modificar
  Suspender

Objetivo de desempeño 1 Declaración de los problemas:

Logros del estudiante

Declaración del problema 1: En el año escolar 2020 - 2021, el 40% de los estudiantes de la escuela primaria Houser leyeron a nivel de grado o superior de acuerdo con el Sistema de evaluación comparativa durante el período de prueba BOY. **Causa principal:** Existe la necesidad de desarrollar la capacidad de los maestros para llegar a los estudiantes que no están leyendo al nivel del grado y / o muy por debajo del nivel del grado.

Enunciado del problema 2: En la prueba STAAR de 2019, la escuela primaria Houser obtuvo un 41% de los estudiantes de 3er y 4to grado calificaron en el nivel de grado o superior y 21% en el nivel de grado de maestría en todas las materias. **Causa principal:** las estrategias académicas de alto rendimiento que han demostrado aumentar el rendimiento de los estudiantes no se han implementado con fidelidad en todas las áreas de contenido.


Meta 1: Logro del estudiante y éxito post-bachillerato

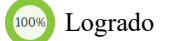
CISD mantendrá estándares de logros rigurosos para preparar a todos los estudiantes para su graduación y éxito post-bachillerato.

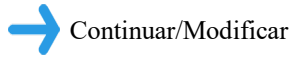
Objetivo de desempeño 2: La primaria Houser aumentará el número de estudiantes con calificaciones en el nivel de grado Logra al 50% y el nivel de grado Dominado al 25% en todas las materias.

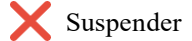
Fuentes de datos de evaluación: puntajes STAAR, DCC, pruebas de referencia del distrito

<p>Estrategia 1: Desarrollar y administrar evaluaciones formativas comunes de calidad después de cada unidad para analizar y actuar sobre los resultados de los estudiantes para guiar la instrucción en grupos pequeños, la intervención y / o las oportunidades de re-enseñanza de todo el grupo.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Crecimiento demostrado en las evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes en lectura y matemáticas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: director, subdirector, entrenadores de instrucción del campus, entrenadores de instrucción del distrito Elementos de Título I en toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas de ESF: palanca 4 : Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz</p> <p>Enunciados de problemas: rendimiento estudiantil 2, 3</p> <p>Fuentes de financiamiento: Tutorías - Título III - \$ 3,500, Apoyo de entrenamiento de los entrenadores del campus - Título I - \$ 70,000, Intervención RtI - Título I - \$ 24,740, tutoriales - Educación de compensación estatal - \$ 9,000</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul









Objetivo de desempeño 2 Declaración de problema:

Logros del estudiante
<p>Enunciado del problema 2: En la prueba STAAR de 2019, la escuela primaria Houser obtuvo un 41% de los estudiantes de 3er y 4to grado calificaron en el nivel de grado o superior y 21% en el nivel de grado de maestría en todas las materias. Causa principal: las estrategias académicas de alto rendimiento que han demostrado aumentar el rendimiento de los estudiantes no se han implementado con fidelidad en todas las áreas de contenido.</p>
<p>Enunciado del problema 3: En la prueba STAAR de 2019, la escuela primaria Houser obtuvo un 41% de los estudiantes con calificaciones en el nivel de grado cumple o superior y un 18% en el nivel de grado de maestría en la parte de lectura. Causa principal: las estrategias y herramientas para aumentar las habilidades de comprensión de alto nivel no se implementan en todos los niveles de grado y aulas de manera constante.</p>

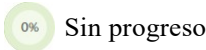

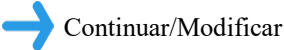

Meta 1: Logro estudiantil y éxito post-bachillerato

CISD mantendrá estándares de éxito rigurosos para preparar a todos los estudiantes para su graduación y éxito post-bachillerato.

Objetivo de desempeño 3: La escuela primaria Houser aumentará el número de estudiantes con calificaciones en lectura en el nivel de grado Logrado al 50% y el nivel Dominio al 25%.

Fuentes de datos de evaluación: puntajes STAAR, puntos de referencia del distrito, niveles EOY BAS, mCLASS

Estrategia 1: Enfóquese en implementar el modelo de Taller de Lectores que incluye mini lecciones, conferencias e instrucción en grupos pequeños con fidelidad para aumentar el rigor de la instrucción en las habilidades de comprensión y desarrollar la resistencia de la capacidad de lectura independiente de los estudiantes con capacitación adicional de maestros y más. -Apoyo de entrenamiento continuo. Resultado / impacto esperado de la estrategia: Crecimiento demostrado en los puntos de referencia de lectura del distrito y los niveles BAS. Personal responsable de la supervisión: director, subdirector, entrenador de instrucción del campus, entrenador de instrucción del distrito Elementos de Título I en toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas de ESF: Palanca 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Enunciados de problemas de instrucción efectiva: Logro del estudiante 1, 2, 3 Fuentes de financiamiento: Materiales de desarrollo del personal - Título I - \$ 5,000, Materiales de instrucción - Título III - \$ 2,000, Tutoriales - Título I - \$ 8 000	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul

Enunciados de problemas del objetivo de rendimiento 3





Logros del estudiante
Declaración del problema 1: En el año escolar 2020 - 2021, el 40% de los estudiantes de la escuela primaria Houser leyeron a nivel de grado o superior de acuerdo con el Sistema de evaluación comparativa durante el período de prueba BOY. Causa principal: Existe la necesidad de desarrollar la capacidad de los maestros para llegar a los estudiantes que no están leyendo al nivel del grado y / o muy por debajo del nivel del grado.
Enunciado del problema 2: En la prueba STAAR de 2019, la escuela primaria Houser obtuvo un 41% de los estudiantes de 3er y 4to grado calificaron en el nivel de grado o superior y 21% en el nivel de grado de maestría en todas las materias. Causa principal: las estrategias académicas de alto rendimiento que han demostrado aumentar el rendimiento de los estudiantes no se han implementado con fidelidad en todas las áreas de contenido.
Enunciado del problema 3: En la prueba STAAR de 2019, la escuela primaria Houser obtuvo un 41% de los estudiantes con calificaciones en el nivel de grado cumple o superior y un 18% en el nivel de grado de maestría en la parte de lectura. Causa principal: las estrategias y herramientas para aumentar las habilidades de comprensión de alto nivel no se implementan en todos los niveles de grado y aulas de manera constante.

Meta 2: Responsabilidad fiscal:

CISD mantendrá una administración fiscal eficiente y eficaz de los recursos y operaciones para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Mantener un manejo efectivo y eficiente de los recursos y operaciones.

Estrategia 1: Realice reuniones semanales con la secretaria para asegurarse de que el presupuesto se gestione de manera eficiente. Resultado / impacto esperado de la estrategia: El dinero se utilizará de manera eficiente para satisfacer las necesidades del campus. Personal responsable del seguimiento: director, secretaria del campus Palancas de la ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspender

Meta 3: Reclutamiento, desarrollo y retención de personal

CISD empleará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Reclutar, retener y desarrollar maestros y personal altamente calificados para todos los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Presupuesto del campus, Fondo de actividades docentes, Informes de control de puestos del Título III, Informes de asignación Datos de la sede de recursos humanos, evaluación sumativa TAPR, informe de la sede a la TEA

<p>Estrategia 1: Mejorar las calificaciones de los maestros proporcionando capacitación y desarrollo del personal efectivos y de alta calidad.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Mayor capacidad y calificaciones de los maestros para trabajar con estudiantes en riesgo</p> <p>Personal responsable de la supervisión: director, subdirector, entrenadores de instrucción del campus, entrenadores de instrucción del distrito</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas de ESF: Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Palanca 4 : Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz</p> <p>Enunciados de problemas: rendimiento estudiantil 1, 2, 3</p> <p>Fuentes de financiación: Apoyo técnico - Título I</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abril	Julio

 Sin progreso
  Logrado
  Continuar/Modificar
  Suspender

Enunciados de problemas del objetivo de desempeño 1:


Logros del estudiante
<p>Declaración del problema 1: En el año escolar 2020 - 2021, el 40% de los estudiantes de la escuela primaria Houser leyeron a nivel de grado o superior de acuerdo con el Sistema de evaluación comparativa durante el período de prueba BOY. Causa principal: Existe la necesidad de desarrollar la capacidad de los maestros para llegar a los estudiantes que no están leyendo al nivel del grado y / o muy por debajo del nivel del grado.</p> <p>Enunciado del problema 2: En la prueba STAAR de 2019, la escuela primaria Houser obtuvo un 41% de los estudiantes de 3er y 4to grado calificaron en el nivel de grado o superior y 21% en el nivel de grado de maestría en todas las materias. Causa fundamental: las estrategias académicas de alto rendimiento que han demostrado aumentar el rendimiento de los estudiantes no se han implementado con fidelidad en todas las áreas de contenido.</p> <p>Enunciado del problema 3: En la prueba STAAR de 2019, la escuela primaria Houser obtuvo un 41% de los estudiantes con calificaciones en el nivel de grado cumple o superior y un 18% en el nivel de grado de maestría en la parte de lectura. Causa principal: las estrategias y herramientas para aumentar las habilidades de comprensión de alto nivel no se implementan en todos los niveles de grado y aulas de manera constante.</p>


Meta 4: Padres y la comunidad


CISD trabajará en conjunto con los padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de alianzas colaborativas y unidad de propósitos.


Objetivo de desempeño 1: Trabajar en conjunto con los padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de comunicación, sociedades colaborativas y unidad de propósito.

Estrategia 1: Brindar y comunicar oportunidades para que las familias participen en eventos académicos y sociales. Resultado / impacto esperado de la estrategia: mayor participación de los padres y las familias Personal responsable de la supervisión: director, subdirector, consejero, entrenadores de instrucción del campus Elementos de Título I en toda la escuela: 2.6, 3.1, 3.2 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas de la ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva Declaraciones de problemas: participación de los padres y la comunidad 1 Fuentes de financiamiento: Materiales de participación familiar para eventos académicos - Título I - \$ 3,571	Repasos formativos		
	Feb	Abril	Julio

 Sin progreso

 Logrado

 Continuar/Modificar

 Suspend

Enunciados de problemas del objetivo de desempeño 1:


Padres y comunidad involucrados
Enunciado del problema 1: La escuela primaria Houser tiene un compromiso dinámico con un número limitado de familias. Causa principal: Los horarios de las familias y las diversas necesidades no se satisfacen a través de las actividades proporcionadas por el campus.


Meta 5: Escuelas seguras


CISD tratará de asegurar un ambiente seguro que propicie el aprendizaje de todos los estudiantes y personal.


Objetivo de desempeño 1: Proporcionar un ambiente seguro y en orden favorable para el aprendizaje de todos los estudiantes y personal.

<p>Estrategia 1: Recibir comentarios de las partes interesadas a través de encuestas para abordar las inquietudes con respecto a la seguridad del campus a través del proceso de certificación de las Escuelas de Alta Confiabilidad de Marzano.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: retroalimentación positiva con respecto a un campus seguro y ordenado</p> <p>Personal responsable de la supervisión: director, subdirector, consejero, líderes de equipo</p> <p>Elementos de Título I en toda la escuela: 2.6 - Palancas de ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Declaraciones de problemas: cultura y clima 1</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abril	Julio

 Sin progreso

 Logrado





 Continuar/Modificar

 Suspend

Meta 6: Tecnología

CISD proporcionará infraestructura tecnológica, herramientas y soluciones para cumplir con los requisitos administrativos del Distrito y para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes





Objetivo de desempeño 1: Asegurar que todos los estudiantes y personal utilicen tecnología para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes y para mejorar las prácticas pedagógicas de los maestros.

<p>Estrategia 1: Aumentar las oportunidades de los estudiantes para que participen en el aprendizaje mediante el uso de la tecnología al desarrollar la capacidad de los maestros en herramientas tecnológicas como Seesaw y Canvas.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: mayor participación a través de herramientas tecnológicas para estudiantes presenciales y remotos</p> <p>Personal responsable del monitoreo: director, subdirector, entrenador de tecnología del distrito</p> <p>Elementos de Título I en toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas de ESF: Palanca 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Palanca 5: Instrucción eficaz</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abril	Julio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Suspender </div> </div>			

Meta 7: Comunicación

CISD promoverá y aumentará la comunicación bidireccional entre nuestro personal y nuestra comunidad para maximizar el éxito de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Asegurar que todos los involucrados reciban comunicación efectiva interna y externa.

<p>Estrategia 1: Proporcionar comunicación regular a través de diversas fuentes de comunicación con respecto a las oportunidades para que las familias participen en eventos académicos y sociales.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres y la familia en los eventos escolares</p> <p>Personal responsable de la supervisión: director, subdirector</p> <p>Elementos de Título I en toda la escuela: 3.2 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas de la ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Declaraciones de problemas: participación de los padres y la comunidad 1</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspender			

Ed Compensatoria

Personal de la primaria Houser

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Educación general	Maestros para estudiantes en riesgo	Ed Comp Est	19.00

Elementos escolares de Título I

ELEMENTO 1. AMPLIA EVALUACIÓN DE NECESIDADES (CNA) PROGRAMA ESCOLAR INTEGRAL (SWP)

1.1: Amplia evaluación de necesidades

El campus realiza una evaluación integral anual de las necesidades de toda la escuela analizando el rendimiento académico de todos los estudiantes y subgrupos de estudiantes. Los datos de la encuesta se recopilan de las partes interesadas, incluidos los padres, los estudiantes y el personal.

ELEMENTO 2. PLAN DE MEJORAMIENTO DE ESCUELAS (CIP) PROGRAMA ESCOLAR INTEGRAL

2.1: Plan de mejoramiento de las instalaciones escolares desarrollado con los participantes adecuados

Estrategia de padres y comunidad 2

El campus desarrolla el CIP con la participación de los padres y otras partes interesadas, como maestros, director, paraprofesionales y la comunidad.

2.2: Monitoreo y revisión regular

La primaria Houser supervisará regularmente el CIP y revisará las estrategias según las necesidades identificadas.

El campus implementa estrategias de reforma para abordar las necesidades de la escuela, incluidas oportunidades para que todos los estudiantes y grupos de estudiantes superen los estándares académicos.

Los PLC de nivel de grado revisan los datos de las evaluaciones, así como los grupos de resolución de problemas a nivel del campus para consultas académicas y planes de intervención.

2.3: Disponibilidad para los padres y la comunidad en un formato e idioma comprensible

.El campus asegura que el CIP esté disponible para los padres y la comunidad en inglés y español.

2.4: Oportunidades para todos los niños para alcanzar los estándares estatales

.La primaria Houser abordará las necesidades de todos los estudiantes, pero particularmente las necesidades de aquellos estudiantes que están en riesgo de no cumplir con los estándares académicos.

El campus implementa estrategias de reforma para abordar las necesidades de la escuela, incluidas oportunidades para que todos los estudiantes y grupos de estudiantes superen los estándares académicos.

Los datos de las evaluaciones formativas y sumativas se revisan con regularidad para desarrollar planes de acción y ajustar la instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Los maestros trabajan con los estudiantes en grupos pequeños en una variedad de estrategias diferenciadas para asegurar el crecimiento académico.

2.5: Tiempo de aprendizaje incrementado y educación holística

La primaria Houser ejecuta estrategias para aumentar la calidad y la cantidad de tiempo de aprendizaje disponible para fortalecer el programa académico en la escuela y proporciona a los estudiantes un plan de estudios enriquecido y acelerado.

Los PLC de nivel de grado planifican en colaboración para garantizar que se maximice el tiempo de instrucción y que cada salón de clases tenga un plan de estudios viable y garantizado.

Las expectativas a nivel de campus están establecidas con respecto a los horarios diarios y el tiempo asignado para la instrucción. Las interrupciones se reducen para garantizar un tiempo maximizado.

2.6: Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente los que están en riesgo

La primaria Houser abordará las necesidades de todos los estudiantes, pero particularmente las necesidades de aquellos estudiantes que están en riesgo de no cumplir con los estándares académicos.

Los equipos de nuestro campus se reúnen regularmente como PLC para revisar los datos de las evaluaciones y desarrollar planes de intervención para los estudiantes.

Los maestros trabajan con los estudiantes en grupos pequeños en una variedad de estrategias diferenciadas para asegurar el crecimiento académico.

ELEMENTO 3. COMUNIDAD Y PADRES INVOLUCRADOS (PFE)

3.1: Desarrollar y distribuir la política de Comunidad y Padres Involucrados

La primaria Houser desarrolla en conjunto, con el aporte de los padres, una Política de Participación Familiar y un Pacto entre la Escuela y la Familia por escrito.

Las encuestas para los padres y las opiniones de los padres se utilizan para ayudar a detallar el plan.

Toda la comunicación relacionada con los eventos escolares y la información escolar pertinente se publica en inglés y español.

Este año, las comunicaciones, incluida la Política de participación familiar, se envían electrónicamente a través de nuestro boletín escolar y / o correo electrónico.

3.2: Ofrecer un número flexible de juntas de padres involucrados

La primaria Houser ofrece una variedad de actividades de participación familiar que incluyen horarios y días de la semana flexibles.

Varias opciones para la participación de los padres incluyen reuniones y eventos de PTO, oportunidades de voluntariado y opciones de reuniones ZOOM.

Personal Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
April Tomon	Coach de instrucción	Título I	1.00
Heather Baker	Coach de instrucción	Título I	1.00
Myrna Agostini	Paraprofesional	Título I	1.00

Resumen del financiamiento de la escuela

Ed Comp Est					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	1	1	Tutorías		\$9,000.00
1	1	1	Maestros de Educación General para Estudiantes en Riesgo		\$1,095,223.00
1	2	1	Tutorías		\$9,000.00
Sub-Total					\$1,113,223.00
Cantidad presupuestada					\$1,113,223.00
+/- Diferencia					\$0.00
Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	1	1	Planificación y desarrollo del personal		\$9,000.00
1	1	1	Apoyo técnico del entrenador del campus		\$70,000.00
1	2	1	Apoyo técnico de los entrenadores del campus		\$70,000.00
1	2	1	Intervención RtI		\$24,740.00
1	3	1	Materiales de desarrollo del personal		\$5,000.00
1	3	1	Tutoriales		\$8,000.00
3	1	1	Apoyo técnico		\$0.00
4	1	1	Materiales de participación familiar para eventos académicos		\$3,571.00
Sub-Total					\$190,311.00
Cantidad presupuestada					\$190,311.00
+/- Diferencia					\$0.00
Título III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	2	1	Tutoriales		\$3,500.00
1	3	1	Materiales de instrucción		\$2,000.00

Sub-Total					\$5,500.00
Cantidad presupuestada					\$5,500.00
+/- Diferencia					\$0.00
Título III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
Gran Total					\$1,309,034.00