

Distrito Escolar Independiente de Conroe

Escuela Primaria Hope

Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Evaluación Integral de las Necesidades

Logro Académico Estudiantil

Resumen del Logro Académico Estudiantil

A continuación se presenta un resumen de los resultados obtenidos por la escuela primaria Hope en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) del 2023:

	Lectura - Todos los Estudiantes	3er Grado - Lectura	4to Grado - Lectura	Matemáticas - Todos los Estudiantes	3er Grado - Matemáticas	4to Grado - Matemáticas
	2023-2024	2023-2024	2023-2024	2023-2024	2023-2024	2023-2024
Cumplimiento a nivel de grado	39%	36%	42%	48%	43%	53%
Dominio a nivel de grado	13%	12%	13%	16%	13%	19%

Los resultados de las evaluaciones del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés) del 2023 de la escuela primaria Hope son los siguientes:

Puntajes del TELPAS del 2023

Grado	Principiante	Intermedio	Avanzado	Nivel avanzado alto
Kínder	36%	39%	24%	0%
1er grado	21%	48%	24%	6%
2do grado	6%	69%	25%	0%
3er grado	15%	41%	41%	3%
4to grado	10%	25%	55%	10%

Puntajes de Crecimiento Académico de la Escuela Primaria Hope:

- 4to grado - Lectura de Artes Lingüísticas: obtuvo un puntaje de crecimiento académico de 53.
- 4to grado - Matemáticas: obtuvo un puntaje de crecimiento académico de 70.

Fortalezas del Logro Académico Estudiantil

Se identificaron las siguientes áreas como fortalezas de los estudiantes de la escuela primaria Hope:

- Obtuvimos 70 puntos de crecimiento académico en la prueba de STAAR de Matemáticas de 4to grado del 2023.
- En la evaluación del TELPAS, logramos alcanzar el objetivo de dos puntos en el área de dominio del idioma.
- Nuestro puntaje en el Área IIB - Rendimiento Relativo fue de 81.
- En general, el 78% de los estudiantes obtuvo puntajes en la categoría de enfoques a nivel de grado.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de Logro Académico Estudiantil

Declaración del Problema 1: Con el tercer grado y el cuarto grado combinados, el 39% de los estudiantes obtuvieron un puntaje en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la evaluación de la prueba de STAAR de Lectura del 2023. **Raíz del Problema:** Necesitamos un enfoque sistemático para la planificación en equipo de la clase de Lectura y grupos de intervención continua para alinear nuestro plan de estudios y asegurar el crecimiento de cada estudiante.

Declaración del Problema 2: Con el tercer grado y el cuarto grado combinados, el 48% de los estudiantes obtuvieron un puntaje en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la evaluación de la prueba de STAAR de Matemáticas del 2023. **Raíz del Problema:** Necesitamos un enfoque sistemático para la planificación en equipo de la clase de Matemáticas Guiadas y grupos de intervención continua para alinear nuestro plan de estudios y asegurar el crecimiento de cada estudiante.

Declaración del Problema 3: En 4to grado, tuvimos el 58% de los estudiantes que cumplieron la meta de crecimiento en la evaluación de la prueba de Lectura en el 2023. **Raíz del Problema:** Necesitamos un enfoque sistemático para la planificación en equipo de la clase de Lectura y grupos de intervención continua para alinear nuestro plan de estudios y asegurar el crecimiento de cada estudiante.

Declaración del Problema 4: El 70% de los estudiantes de 4to grado obtuvieron resultados en enfoques a nivel de grado y superior en la prueba de STAAR Lectura del 2023. **Raíz del Problema:** Necesitamos un enfoque sistemático para la planificación en equipo de la clase de Matemáticas Guiadas y grupos de intervención continua para alinear nuestro plan de estudios y asegurar el crecimiento de cada estudiante.

Declaración del Problema 5: Para el HB3, la escuela obtuvo un 58% en los logros estudiantiles a nivel de grado o superior según los datos de Matemáticas Tempranas en kínder a 2do grado. **Raíz del Problema:** Necesitamos un enfoque sistemático para la planificación en equipo de la clase de Matemáticas Guiadas y grupos de intervención continua para alinear nuestro plan de estudios y asegurar el crecimiento de cada estudiante.

Declaración del Problema 6: Para el HB3, la escuela obtuvo un 58% en los logros estudiantiles a nivel de grado o superior según los datos de mCLASS. **Raíz del Problema:** Necesitamos un enfoque sistemático para la planificación en equipo de la clase de Lectura y grupos de intervención continua para alinear nuestro plan de estudios y asegurar el crecimiento de cada estudiante.

Cultura y Entorno Escolar

Resumen de la Cultura y Entorno Escolar

En la escuela primaria Hope, nos esforzamos para mantener procedimientos claros y específicos tanto para los padres de familia como nuestro personal. Además, trabajamos de manera consistente para comunicarnos con nuestros padres a través de correos electrónicos, boletines escolares y la plataforma School Messenger, con el objetivo de informarles acerca de nuestros eventos académicos. Y establecemos diversas formas para que se puedan comunicar con la escuela y el personal. Además, estamos construyendo una sólida cultura académica para elevar positivamente la moral de este último. Como campus en su tercer año, nos comprometemos a conocernos mutuamente (entre el personal, las familias y los estudiantes) y brindar diferentes oportunidades para que nuestra comunidad participe como el programa de Vigilantes D.O.G.S. (Papás de Grandiosos Estudiantes), nuestra Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO, por sus siglas en inglés) y nuestras noches del Título I. También incorporamos el programa de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) para asegurarnos de que todo el personal, los estudiantes y las familias tengan claras las expectativas y normas. Aprovechamos la oportunidad de comenzar de nuevo cada año y construir relaciones sólidas desde el principio.

Fortalezas de la Cultura y Entorno Escolar

La escuela primaria Hope continúa trabajando en lo siguiente:

Salud organizacional: con un enfoque en la comunicación y las metas.

Procedimientos claros y consistentes con retroalimentación continua para aumentar el crecimiento académico.

Comunicación continua con los padres y el personal para establecer relaciones y promover la participación.

Enfoque prioritario en desarrollar una sólida cultura académica.

Moral positiva y apoyo constante del personal.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de Cultura y el Entorno Escolar

Declaración del Problema 1: Los procedimientos de la escuela no se comunican de manera clara a los estudiantes, el personal y los padres de familia.

Raíz del Problema: Se requiere una comunicación más clara de los procedimientos de la escuela, los cuales deben ser reforzados de forma periódica por todos los adultos en el edificio, incluyendo una retroalimentación rutinaria que sea revisada y adaptada por nuestro comité de Foundations.

Declaración del Problema 2: Es necesario revisar con suficiente frecuencia los procedimientos de seguridad para garantizar que nuestro campus sea seguro para todo el personal y los estudiantes.

Raíz del Problema: Es necesario revisar y examinar continuamente los procedimientos de seguridad diarios para asegurarnos de que el personal y los estudiantes estén familiarizados con ellos y otras prácticas siguiendo el Plan de Operaciones de Emergencia para Múltiples Riesgos (MEOP, por sus siglas en inglés).

Declaración del Problema 3: La colaboración con un enfoque en una comunicación y retroalimentación continua, así como en el liderazgo compartido no se considera una prioridad en todas las estructuras.

Raíz del Problema: Debido al crecimiento continuo del personal y la comunidad, es necesario combinar diversas estructuras y experiencias de diferentes campus a medida que continuamos desarrollando nuestra capacidad como una comunidad de aprendizaje profesional.

Declaración del Problema 4: Las necesidades de los estudiantes para un crecimiento continuo no siempre reciben la atención adecuada en todas las discusiones, acciones y áreas de apoyo.

Raíz del Problema: Existe la necesidad de garantizar un ambiente acogedor para los estudiantes que se incorporen a nuestra escuela en cualquier momento del año, independientemente de sus antecedentes y necesidades específicas. Esto incluye programas para apoyarlos en la transición, así como con sus necesidades básicas, especiales, socioemocionales y de comportamiento.

Declaración del Problema 5: No todo el personal participa en los procesos de toma de decisiones y resolución de problemas, incluyendo los comités, la comunicación continua y el liderazgo compartido.

Raíz del Problema: Es necesario reforzar los procesos para resolver los problemas de manera sana a través de una comunicación clara, el apoyo al personal y el liderazgo compartido.

Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Resumen de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Como campus en su tercer año, trabajamos continuamente para desarrollar la participación de las familias y la comunidad. Para ello, hemos implementado oportunidades para que brinden apoyo como voluntarios, sean mentores de los estudiantes y se conviertan en miembros activos de nuestra comunidad escolar a través de los programas del campus. Buscamos involucrar a las familias como componentes dinámicos para el éxito de nuestra escuela. También utilizamos estrategias para que los estudiantes participen en presentaciones para fomentar su asistencia, al mismo tiempo que aprovechamos las nuevas perspectivas del personal que proviene de áreas y tiene experiencias diferentes en sus escuelas anteriores.

Fortalezas de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Organizamos eventos para padres que incluyen oportunidades para establecer relaciones, entre ellos: los académicos del Título I de otoño y primavera, el desfile de personajes de libros, los programas musicales de los distintos niveles de grado, una noche de recursos para padres de la zona de Caney Creek, capacitaciones sobre seguridad al andar en bicicleta y para peatones a cargo del Departamento de Policía del Distrito Escolar Independiente de Conroe, celebraciones mensuales de estudiantes destacados y entregas de premios al final del año escolar.

Hemos creamos oportunidades de participación al establecer nuestra primera Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO, por sus siglas en inglés), reclutar padres como voluntarios para eventos como leer a los estudiantes y apoyarlos en los salones de clases, y permitirles interactuar con ellos durante la hora del almuerzo.

Iniciamos una colaboración comunitaria con el banco de alimentos del condado de Montgomery con la meta de educar a los estudiantes sobre hábitos de alimentación saludables.

Implementamos una comunicación continua con los padres y familias a través de las redes sociales, el boletín escolar "El Aullido del Husky" [The Husky Howl] y mensajes de texto y correos electrónicos a través de la plataforma School Messenger. Y también creamos un folleto de "Bienvenida a los Huskies" [Welcome Husky] en inglés y español para proporcionar información sobre la escuela a los que se incorporan.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Declaración del Problema 1: Existe una falta de comunicación bidireccional con los padres de familia y la comunidad tanto en español como en inglés.

Raíz del Problema: Aumentar las oportunidades de participación para crear asociaciones con la comunidad que nos rodea.

Declaración del Problema 2: Es necesario aumentar la participación y mejorar las relaciones con los padres. **Raíz del Problema:** Es necesario que la comunicación con los padres sea clara y concisa en múltiples idiomas, ya que trabajamos continuamente para construir una comunidad acogedora.

Declaración del Problema 3: No estamos aprovechando los recursos de la comunidad para satisfacer las necesidades de nuestro campus. **Raíz del Problema:** Necesitamos continuar desarrollando relaciones y colaborando con la comunidad para satisfacer las necesidades de nuestro campus.

Declaración del Problema 4: No hemos establecido asociaciones sólidas con los padres de familia y la comunidad. **Raíz del Problema:** No contamos con suficiente apoyo para nuestra creciente comunidad.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del distrito.
- Metas del campus.
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3) en las áreas de lectura y matemáticas para prekínder a 3er grado.
- Objetivos del rendimiento con revisión sumativa (del año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores).
- Datos de la reunión del(los) comité(s) de planificación y toma de decisiones.
- Requerimientos de planificación estatal y federal.

Datos de Responsabilidad

- Datos del Reporte de Rendimiento Académico de Texas (TAPR).
- Área del logro académico estudiantil.
- Área del progreso del estudiante.
- Área del cierre de las brechas.
- Datos precisos de los marcos de trabajo de las escuelas.

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas.
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones.
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR.
- Datos de la medida de progreso del grupo de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) en la prueba de STAAR.
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y sus resultados alternos.
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Inventario de Lectura en Español de Tejas (Tejas LEE), u otros resultados alternativos de la evaluación de lectura temprana.
- Datos de la evaluación de lectura de diagnóstico local.
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes

- Resultados de los registros continuos.
- Herramienta de autoevaluación para prekínder.
- Datos de las evaluaciones de prekínder a 2do grado aprobadas por el estado de Texas.
- Datos de la evaluación de prekínder y kínder aprobados por el estado de Texas.
- Datos de otras evaluaciones de prekínder a 2do grado.
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado.

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de los grupos económicamente en desventaja/económicamente no en desventaja.
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos de disciplina, progreso y participación académica.
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo los de rendimiento y progreso académico, así como los de disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de la sección 504
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos.
- Datos de los estudiantes con dislexia.
- Datos de los logros académicos en la Respuesta a la Intervención (RtI) de los estudiantes.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de participación.
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales.
- Registros de disciplina.
- Promedios del tamaño de la clase por grado y asignatura.
- Datos de la seguridad escolar.
- Tendencias de inscripción.

Datos de los Empleados

- Datos de las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).
- Encuestas de personal y/u otros comentarios.
- Proporción de estudiantes por profesor.
- Datos del personal certificado por el estado y altamente calificados.
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional.

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios.
- Índice de participación de los padres de familia.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de estructura organizacional.
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de un programa.
- Datos de las comunicaciones.
- Datos de presupuestos/derechos y gastos.
- Estudio de las mejores prácticas.

Acrónimos para las Metas

CLI: Instituto de Aprendizaje Infantil	ESF: Marco de Escuelas Efectivas
OHI: Otros Impedimentos de Salud	PLC: Comunidad de Aprendizaje Profesional
PTO: Organización de Padres de Familia y Profesores	SLO: Objetivos de Aprendizaje del Estudiante
STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas	STOIC: Estructurar para el Éxito, Enseñar Expectativas, Observar, Interactuar Positivamente, Corregir el Mal Comportamiento con Fluidez
TEA: Agencia de Educación de Texas	TEKS: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas
TELPAS: Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas	T-TTESS: Sistema de Evaluación y Apoyo a los Profesores de Texas

Metas

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen una calificación en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Lectura del 39% al 42%.

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluación de la prueba de STAAR de Lectura, provisionales y comunes.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Desarrollo profesional dirigido a la enseñanza de la lectura en grupos reducidos, incluidos el taller de lectura y el desarrollo del lenguaje oral.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Estas estrategias aumentarán el crecimiento profesional de los profesores y el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, instructores educativos, personal de apoyo del distrito.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 3 - cultura y entorno escolar 3.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Implementar un seguimiento de los datos de los estudiantes, conferencias sobre las metas con los profesores y celebraciones estudiantiles con fidelidad.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en el crecimiento y rendimiento académico en las evaluaciones de lectura.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus, intervencionistas y, profesores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 3.</p>

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen una calificación en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de Matemáticas del 48% al 49%.

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones de la prueba de STAAR, provisionales y comunes.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Desarrollo profesional dirigido para la enseñanza de matemáticas en grupos reducidos, incluidas las matemáticas guiadas y la intervención.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentaremos el dominio académico de los estudiantes en los TEKS correspondientes a su nivel de grado en las pruebas de STAAR de Matemáticas del 2024.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, instructores educativos, personal de apoyo del distrito, profesores.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 4 - cultura y entorno escolar 3.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El intervencionista y los profesores trabajarán con grupos reducidos de estudiantes para llenar las lagunas de aprendizaje.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en el crecimiento y rendimiento académico en las evaluaciones de matemáticas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Intervencionistas y profesores del campus.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logros académicos estudiantil 4.</p>

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 3: Para el HB3, aumentaremos el porcentaje de estudiantes de kínder a 2do grado que obtienen un puntaje de nivel o superior en la Evaluación Matemática Temprana del 69 % al 73 %.

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones de Matemáticas Temprana de kínder a 2do grado del distrito.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores participarán en la calibración de equipos para las tareas de Matemáticas Tempranas con el fin de garantizar que todos los estudiantes reciban clases con altos niveles de exigencia académica.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en los puntajes y destrezas matemáticas de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus, profesores e instructores educativos.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 5 - cultura y entorno escolar 3.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar clases en grupos reducidos basadas en los datos obtenidos de las evaluaciones de Matemáticas Tempranas de kínder a 2do grado.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en los puntajes y destrezas matemáticas de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus, profesores e instructores educativos.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logros académicos estudiantil 5.</p>

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 4: Para el HB3, aumentaremos el porcentaje de estudiantes de kínder a 2do grado que obtienen un puntaje de nivel o superior en la evaluación de mClass del 58% al 65%.

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluación de CLASS.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores implementarán el nuevo plan de estudios de Benchmark Phonics con fidelidad.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejoraremos el crecimiento académico de los estudiantes en las habilidades básicas y niveles de lectura.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus, profesores e instructores educativos.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 6 - cultura y entorno escolar 3.</p>

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 5: Aumentar de 58 a 71 puntos el puntaje en el rendimiento para el crecimiento académico para el cierre de las brechas en la evaluación de la prueba de STAAR de Lectura del 2024.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar enseñanza de lectura en grupos reducidos e intervención continua basada en los datos de lectura, incluidas las evaluaciones provisionales y formativas comunes y en los datos de evaluaciones adicionales.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en el rendimiento académico en lectura de los estudiantes en los objetivos del grado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus, profesores, instructores educativos e intervencionistas.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 3.</p>

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 6: Aumentar de 70 a 73 puntos el puntaje en el rendimiento para el crecimiento académico para el cierre de las brechas en la evaluación de la prueba de STAAR de Matemáticas del 2024.

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones formativas comunes, comunes y provisionales.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar enseñanza de lectura en grupos reducidos e intervención continua basada en los datos de matemáticas, incluidas las evaluaciones provisionales y formativas comunes y en los datos de evaluaciones adicionales.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes en los objetivos del grado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus, profesores, instructores educativos e intervencionistas.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logros académicos estudiantil 4.</p>

Meta 2: Liderazgo Escolar y Responsabilidad Fiscal: El distrito fomentará el desarrollo de líderes exitosos y dinámicos que gestionen con eficacia y eficiencia sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo del Rendimiento 1: El campus se enfocará de forma colaborativa y rutinaria de tal manera que los resultados de nuestro Instrumento de Salud Organizacional reflejen una retroalimentación saludable en el rendimiento general y alcancen el nivel de independencia o superior en el enfoque de la meta, la comunicación y la moral.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuesta OHI, retroalimentación y encuestas a los profesores, comités y funcionamiento de las PLC.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Establecer rutinariamente una comunicación clara y consistente, así como una colaboración intencional en todo el campus, con el objetivo de ayudar a desarrollar y apoyar equipos más cohesivos a través de los de liderazgo compartido.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en la eficacia y la autonomía de los profesores.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores, líderes de equipo, cojefes de los comités.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida.</p> <p>Declaración de los Problemas: Cultura y entorno escolar 3.</p>

Meta 2: Liderazgo Escolar y Responsabilidad Fiscal: El distrito fomentará el desarrollo de líderes exitosos y dinámicos que gestionen con eficacia y eficiencia sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo del Rendimiento 2: El campus mantendrá una gestión fiscal eficiente y eficaz de los recursos y las operaciones.

Fuentes de Datos de Evaluación: Monitoreo del presupuesto (local y federal).

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Identificar recursos de apoyo educativo y de intervención, solicitados por los profesores, para mejorar la enseñanza en los salones de clases y el logro académico de los estudiantes, evaluar las prioridades para abordar sus necesidades incluyendo materiales, sesiones de desarrollo profesional y aprendizaje basado en los estándares.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El presupuesto se utilizará eficazmente para apoyar al personal y los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores, instructores educativos.</p> <p>Título I: 2.6.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.</p> <p>Declaración de los Problemas: Cultura y entorno escolar 3.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Reunirse diariamente con la secretaria del campus para abordar temas como los eventos y necesidades del campus, y al menos una vez por semana para revisar los gastos y comprobar los estados de cuenta bancarios.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El presupuesto se utilizará adecuadamente, en base a la evaluación de las necesidades del campus.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director y secretario.</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida.</p> <p>Declaración de los Problemas: Cultura y entorno escolar 3.</p>

Meta 3: Contratación, Desarrollo y Retención del Personal: El distrito contratará, desarrollará y retendrá a un personal altamente calificado para garantizar una enseñanza eficaz para todos los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 1: Los profesores asistirán a reuniones semanales de la PLC y a un desarrollo del personal específico de su contenido, así como también a la de las metas del T-TESS o de las SLO para funcionar como equipos de la PLC y enfocarse en el crecimiento continuo.

Fuentes de Datos de Evaluación: Agendas de la reunión de la PLC, artefactos pedagógicos del T-TESS, datos de los SLO.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores participarán en sesiones de desarrollo profesional enfocadas específicamente en la enseñanza de sus contenidos y el cumplimiento de sus metas de crecimiento profesional.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en el crecimiento de los profesores y el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, instructores educativos, personal de apoyo del distrito.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores., Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Declaración de los Problemas: Cultura y entorno escolar 3.</p>

Meta 3: Contratación, Desarrollo y Retención del Personal: El distrito contratará, desarrollará y retendrá a un personal altamente calificado para garantizar una enseñanza eficaz para todos los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 2: Nuestro campus planificará y llevará a cabo una orientación para los nuevos miembros de la escuela, denominada The Gathering [La Reunión], para presentar a los nuevos miembros del personal las metas, creencias, estructuras y prácticas cotidianas de nuestro campus, y para garantizar conexiones sólidas en todo el campus.

Fuentes de Datos de Evaluación: Retención de personal altamente calificado.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Reunirse mensualmente para asegurar un apoyo continuo a los 20 miembros del personal nuevos en nuestra escuela. Los temas y el apoyo se basarán en las evaluaciones de control, encuestas y observaciones en los salones de clases.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Contaremos con un alto índice de retención de profesores y el personal recibirá apoyo en sus nuevas funciones.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores, instructores educativos.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p>Declaración de los Problemas: Cultura y entorno escolar 3.</p>

Meta 3: Contratación, Desarrollo y Retención del Personal: El distrito contratará, desarrollará y retendrá a un personal altamente calificado para garantizar una enseñanza eficaz para todos los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 3: Nuestro campus contratará, retendrá y desarrollará a profesores altamente calificados.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El personal asistirá a ferias de empleo del distrito y de contratación en los campus universitarios.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Contrataremos a personal altamente calificado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p>Declaración de los Problemas: Cultura y entorno escolar 3.</p>

Meta 4: Cultura Escolar Segura y Colaborativa: El distrito se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa que propicie el aprendizaje mediante la creación y aplicación de expectativas de comportamiento y sistemas de gestión específicos, el desarrollo de equipos de apoyo al estudiante receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante y la mejora de la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con las normas educativas estatales y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo del Rendimiento 1: El campus proporcionará un entorno escolar seguro y organizado que favorezca el aprendizaje de todos los estudiantes y del personal.

Fuentes de Datos de Evaluación: Reuniones del equipo de Foundations, encuestas sobre la estructura de toda la escuela para recopilar datos que garanticen el éxito, encuestas al personal, simulacros de seguridad, listas de control de enseñanza para STOIC.

Información Detallada de la Estrategia 1
--

<p>Estrategia 1: Nuestro comité de Foundations desarrollará, revisará y mantendrá sistemas y estructuras en toda la escuela con el fin de brindar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, incluyendo la retroalimentación por medio de las encuestas que se realizan al personal.</p>

<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en la seguridad y la colaboración en la cultura escolar.</p>
--

<p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración y personal del campus.</p>

<p>Título I: 2.5, 2.6</p>

<p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>
--

<p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
--

<p>Declaración de los Problemas: Cultura y entorno escolar 3.</p>
--

Meta 4: Cultura Escolar Segura y Colaborativa: El distrito se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa que propicie el aprendizaje mediante la creación y aplicación de expectativas de comportamiento y sistemas de gestión específicos, el desarrollo de equipos de apoyo al estudiante receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante y la mejora de la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con las normas educativas estatales y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo del Rendimiento 2: Construir y mantener relaciones sólidas entre nuestra escuela y el hogar, con padres de familia que participen en la educación de sus hijos.

Fuentes de Datos de Evaluación: Agendas de la PTO, hojas de registro de la participación de las familias, retroalimentación de los padres y encuestas.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Planificaremos e implementaremos al menos dos noches académicas para que los padres de familia y los estudiantes participen, en las que se enseñarán habilidades académicas específicas relacionadas con las necesidades de los segundos y para establecer conexiones entre los hogares y la escuela.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en la participación de los padres de familia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores, personal profesional.</p> <p>Título I: 2.4, 4.1, 4.2</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p>Declaración de los Problemas: Participación de los padres de familia y de la comunidad 2.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Aumentar la comunicación con los padres de familia a través de nuestro boletín escolar mensual, reuniones de conexión mensuales durante la jornada escolar, publicaciones sobre los aspectos más destacados del campus en nuestras redes sociales y la comunicación a través de nuestro enlace de padres.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en la participación de los padres de familia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus, enlaces de participación de los padres y familias.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6, 4.1, 4.2.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p>Declaración de los Problemas: Participación de los padres de familia y de la comunidad 2.</p>

Meta 4: Cultura Escolar Segura y Colaborativa: El distrito se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa que propicie el aprendizaje mediante la creación y aplicación de expectativas de comportamiento y sistemas de gestión específicos, el desarrollo de equipos de apoyo al estudiante receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante y la mejora de la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con las normas educativas estatales y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo del Rendimiento 3: Aumentar el enfoque en la salud física, las actividades de bienestar y las oportunidades extracurriculares para los estudiantes.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Incluir oportunidades para que los estudiantes participen en actividades físicas para su salud y bienestar, como proporcionar equipamiento para el recreo, clases de Educación Física y diversos eventos de alcance (de fútbol, baloncesto, cursos de seguridad al andar en bicicleta, maratones y shows de baile/porristas).</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en el estado de salud, el bienestar y la participación de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del campus, enlace de padres de familia, profesores.</p> <p>Título I: 2.6.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p>Declaración de los Problemas: Cultura y entorno escolar 3 - Participación de los padres de familia y de la comunidad 2.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Implementar rutinariamente reuniones matutinas/Encuentros de los Huskies [Husky Huddle] para brindar apoyo de aprendizaje socioemocional continuo.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un incrementar el aprendizaje socioemocional de los estudiantes y la colaboración en el salón de clases.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del campus, profesores, consejero, instructores educativos.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 3, 4, 5, 6.</p>

Meta 5: Enseñanza Eficaz: El distrito proporcionará una enseñanza significativa a través de lecciones con propósito y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando la tecnología y los recursos de enseñanza apropiados, y analizaremos los datos de las evaluaciones formativas continuas para apoyar el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico de todos los alumnos.

Objetivo del Rendimiento 1: Los profesores utilizarán el proceso de la PLC para diseñar una enseñanza de calidad a nivel de grado, así como para utilizar los datos de los grupos reducidos con el fin de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes a través de las Matemáticas Guiadas, Lectura Guiada, los apoyos al lenguaje oral y las conferencias con los estudiantes sobre sus metas y progresos.

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones formativa comunes y del campus, sistema de evaluación comparativa.

Información Detallada de la Estrategia 1

Estrategia 1: Los equipos de cada nivel de grado planificarán colaborativamente para incorporar las mejores prácticas con el fin de satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en la colaboración en equipo para maximizar el crecimiento de los estudiantes y del personal.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus, profesores, instructores educativos.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores., Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 3, 4, 5, 6 - cultura y entorno escolar 3.

Meta 5: Enseñanza Eficaz: El distrito proporcionará una enseñanza significativa a través de lecciones con propósito y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando la tecnología y los recursos de enseñanza apropiados, y analizaremos los datos de las evaluaciones formativas continuas para apoyar el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico de todos los alumnos.

Objetivo del Rendimiento 2: Proporcionar a los profesores desarrollo del personal, retroalimentación detallada y planificación basada en la acción para garantizar la integración rutinaria de la tecnología.

Fuentes de Datos de Evaluación: Agendas para el desarrollo del personal, de las reuniones de la PCL y plan de clases.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Nuestro campus implementará capacitaciones de tecnología sobre el uso de herramientas como Google Drive, las evaluaciones en línea, Mimeo, mCLASS, CLI, DreamBox, Seesaw, Discovery Education, Generation Genius y Book Creator, con el fin de brindar apoyo a todos los alumnos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en la capacidad del personal para utilizar la tecnología, los datos y la evaluación de la enseñanza</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus, profesores, personal de apoyo del distrito.</p> <p>Título I: 2.5.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 3, 4.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Nuestro campus implementará el programa Summit K12 para apoyar a nuestros estudiantes bilingües emergentes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Tendremos un crecimiento del nivel de dominio de los estudiantes en las evaluaciones del TELPAS del 2024.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del campus, profesores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 3, 6.</p>