

Distrito Escolar Independiente de Conroe

Hope Elementary

Plan de Mejora del Campus 2021- 2022



Evaluación integral de las necesidades

Rendimiento estudiantil

Resumen del rendimiento estudiantil

Hope Elementary es una nueva escuela para el ciclo 2021-2022. El Departamento de Evaluación del Distrito Escolar Independiente (Independent School District, ISD) de Conroe obtuvo las calificaciones disponibles de los estudiantes que, según la división de zonas, deben asistir a la escuela primaria Hope Elementary en el otoño para determinar los datos de rendimiento de los estudiantes.

A continuación, se muestra un resumen de los resultados del campus en la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) de 2020 de los estudiantes asignados a la escuela primaria Hope:

- Lectura de 3.^{er} grado: el 63 % se acerca al nivel de grado; el 33 % cumple con el nivel de grado y el 18 % domina el nivel de grado.
- Matemáticas de 3.^{er} grado: el 77 % se acerca al nivel de grado; el 45 % cumple con el nivel de grado y el 19 % domina el nivel de grado.
- Lectura de 4.^o grado: el 64 % se acerca al nivel de grado; el 36 % cumple con el nivel de grado y el 16 % domina el nivel de grado.
- Lectura de 4.^o grado: el 74 % se acerca al nivel de grado; el 53 % cumple con el nivel de grado y el 29 % domina el nivel de grado.
- Escritura de 4.^o grado: el 52 % se acerca al nivel de grado; el 25 % cumple con el nivel de grado y el 4 % domina el nivel de grado.

Resultados del sistema de evaluaciones comparativas (Benchmark Assessment System, BAS) de 2020-2021 durante el periodo de evaluación de comienzo de año (Beginning of Year, BOY):

- El 41 % de los estudiantes de 4.^o grado está leyendo a nivel de grado o a un nivel superior.
- El 23 % de los estudiantes de 3.^{er} grado está leyendo a nivel de grado o a un nivel superior.
- El 33 % de los estudiantes de 2.^o grado está leyendo a nivel de grado o a un nivel superior.
- El 20 % de los estudiantes de 1.^o grado está leyendo a nivel de grado o a un nivel superior.

Puntos fuertes del rendimiento estudiantil

Se descubrió que las siguientes áreas son puntos fuertes entre los estudiantes de zonas asignadas a la escuela Hope Elementary:

- El 75 % de los estudiantes está cerca del nivel de grado en Matemáticas.
- El 63 % de los estudiantes está cerca del nivel de grado en Lectura.

- El 49 % de los estudiantes obtuvieron calificaciones que indican que “cumplen con el nivel de grado” en Matemáticas.
- Hope Elementary habría recibido una calificación general de “C” si estuviéramos bajo el sistema de responsabilidad educativa de 2019.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de rendimiento de los estudiantes

Enunciado del problema 1: el 63 % de los estudiantes de Hope está cerca del nivel de grado en la prueba de Lectura de la STAAR de 2020. **Causa principal:** nuestros maestros necesitan un método sistémico para enseñar a leer que esté alineado con nuestro plan de estudios.

Enunciado del problema 2: el 75 % de los estudiantes de Hope obtuvo calificaciones cerca del nivel de grado en la prueba de Matemáticas de la STAAR de 2020. **Causa principal:** nuestros maestros necesitan un método sistemático para enseñar Matemáticas en grupos pequeños para alinearlos con nuestro plan de estudios.

Cultura y clima

Resumen de la cultura y el clima escolar

En Hope, trabajaremos para establecer procedimientos claros y específicos para nuestros padres y personal. Además, nos comunicaremos de manera constante con los padres mediante correo electrónico, boletín para padres y mensajería escolar con respecto a los eventos académicos de nuestra escuela. Trabajaremos para tener una base sólida de cultura académica para fomentar una moral positiva entre el personal. Al ser un campus nuevo, Hope Elementary se comprometerá a aprender sobre los demás (personal, familias y estudiantes). Hope incorporará intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS) a fin de garantizar que todo el personal, los estudiantes y las familias tengan claras las normas y las expectativas. Estamos aprovechando la oportunidad de empezar de cero y entablar relaciones sólidas desde el principio.

Puntos fuertes de la cultura y el clima escolar

Enfoque en la meta

- procedimientos establecidos claros,
- comunicación con los padres y el personal,
- establecimiento de una cultura académica sólida,
- moral positiva.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades culturales y del clima escolar

Enunciado del problema 1: ya que es un campus nuevo, Hope tendrá que establecer claridad en todos los procedimientos escolares. **Causa principal:** el equipo principal del campus necesita prever y establecer procedimientos detallados para el año escolar.

Participación de los padres y de la comunidad

Resumen de la participación de los padres y la comunidad

Al ser un campus nuevo, trabajaremos para fomentar la participación de la familia y la comunidad. También trataremos de capacitar y elegir una junta directiva para la Organización de padres y maestros (Parent-Teacher Organization, PTO) con una amplia representación. Trabajaremos para buscar padres para que ayuden a nuestra escuela viniendo a leer con nuestros estudiantes con dificultades, asesorando a los estudiantes y convirtiéndose en miembros activos de nuestra comunidad escolar. Hope Elementary buscará involucrar a las familias para que sean elementos dinámicos del éxito de la escuela. Utilizaremos estrategias exitosas de escuelas anteriores, como festivales académicos y hacer que los estudiantes participen en las presentaciones para fomentar la asistencia y, al mismo tiempo, aprovechar las nuevas perspectivas de miembros del personal que provienen de diferentes áreas, con distintas experiencias en escuelas anteriores.

Puntos fuertes de la participación de los padres y la comunidad

En la primera reunión de participación familiar de Hope Elementary, pudimos reunir los nombres de los padres interesados en participar en nuestra escuela. Compartimos nuestra visión para Hope Elementary, debatimos los beneficios del Título I, revisamos y modificamos el Acuerdo entre los estudiantes, los padres y la escuela, y la Política de participación familiar. Los padres que participaron estaban entusiasmados con el año escolar 2021-2022. ¡Hope Elementary es una comunidad escolar maravillosa!

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de la participación de los padres y la comunidad

Enunciado del problema 1: como nuevo campus, Hope buscará obtener participación de los padres y una PTO. **Causa principal:** la comunicación con los padres deberá ser clara y precisa.

Documentación de los datos de la evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de HB 3 en Lectura y Matemáticas de prekínder a 3.^{er} grado
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de responsabilidad educativa

- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio del cierre de las brechas académicas
- Datos del marco de escuelas efectivas

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requerida a nivel estatal y federal (p. ej., plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de la Agencia de Educación de Texas [Texas Education Agency, TEA])
- (STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR), todas las versiones incluidas
- Preguntas publicadas de práctica de la STAAR
- Datos de la evaluación local de diagnóstico de Lectura
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Herramienta de autoevaluación de prekínder
- Datos de evaluaciones de prekínder de 2.^o grado aprobadas por Texas
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas de prekínder y kínder
- Otros datos de evaluación de prekínder a 2.^o grado

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y el progreso
- Datos de raza y etnia, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y el progreso.
- Datos de programas especiales, incluida la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño, progreso y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Datos de desempeño y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de estudiantes de inglés (English Learner, EL) /no EL o dominio limitado del inglés (Limited English Proficiency, LEP), incluidos los logros académicos, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptaciones, la raza, el origen étnico, el género, etc.
- Datos de rendimiento estudiantil de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI).

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre la asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Expedientes disciplinarios
- Promedios de tamaño de clases por grado y asignatura
- Datos sobre la seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos de los empleados

- Datos de las PLC
- Encuestas al personal u otros comentarios
- Proporción maestros/estudiantes
- Datos de personal de alta calidad y con certificación estatal
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Datos del Sistema de apoyo y evaluación de maestros de Texas (Texas Teacher Evaluation and Support System, TTESS)

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a los padres u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres.

- Encuestas a la comunidad u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos sobre comunicaciones
- Datos de presupuestos/beneficios y gastos
- Estudio de mejores prácticas

Metas

Meta 1: rendimiento estudiantil y éxito postsecundario. El Distrito Escolar Independiente de Conroe (Conroe Independent School District, CISD) preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindar acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS), sea relevante, a recursos que impliquen el aprendizaje a niveles adecuados y evaluaciones que mantengan estándares de rendimiento estrictos.

Objetivo de desempeño 1: un 25 % más de los estudiantes de Hope tendrá calificaciones que cumplen con el nivel de grado o superiores en la STAAR de Lectura.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de escuelas eficaces (Effective Schools Framework, ESF)

Fuentes de datos de evaluación: prueba STAAR, prueba de referencia, puntos de control del distrito y del campus, y evaluaciones comunes.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Volveremos a examinar la eficacia del Taller de lectores en las aulas desde kínder (Kindergarten, K) hasta 4.º grado mediante un examen en detalle de las prácticas áulicas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecerá y mejorará el desempeño estudiantil en evaluaciones de comprensión lectora.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: director, subdirector, capacitador del campus y capacitador del distrito.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad, mejorar las escuelas de bajo desempeño - Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Hope ofrecerá clases adicionales a nuestros estudiantes de 3.^{er} y 4.^o grado con enseñanza específica de Lectura.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecerá y mejorará el desempeño estudiantil en evaluaciones de comprensión lectora.

Personal responsable de la supervisión: director, subdirector, capacitador del campus y capacitador del distrito.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad, mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 1: rendimiento estudiantil y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindar acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el TEKS, sea relevante, a recursos que impliquen el aprendizaje a niveles adecuados y evaluaciones que mantengan estándares de rendimiento estrictos.

Objetivo de desempeño 2: un 20 % más de los estudiantes de Hope tendrá calificaciones que cumplen con el nivel de grado o superiores en la STAAR de Matemáticas.

Orientado o de alta prioridad en el ESF

Fuentes de datos de evaluación: puntos de referencia, puntos de control del distrito y del campus, y evaluaciones comunes.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Continuaremos con el énfasis en la enseñanza de Matemáticas en grupos pequeños, como Matemáticas guiadas y seguimiento del progreso individual.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá una mejora en el desempeño en evaluaciones comunes, DCC y evaluaciones de comparación.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: director, subdirector, capacitador del campus y capacitador del distrito.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad, mejorar las escuelas de bajo desempeño - Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Hope ofrecerá clases adicionales a nuestros estudiantes de 3.^{er} y 4.^o grado con enseñanza específica de Matemáticas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El desempeño en evaluaciones comunes, de referencia y STAAR mejorará.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: director, subdirector, capacitador del campus y capacitador del distrito.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad, mejorar las escuelas de bajo desempeño - Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Meta 1: rendimiento estudiantil y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindar acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el TEKS, sea relevante, a recursos que impliquen el aprendizaje a niveles adecuados y evaluaciones que mantengan estándares de rendimiento estrictos.

Objetivo de desempeño 3: Hope Elementary mejorará los resultados de la STAAR a un 55 % de los estudiantes que cumplen con el nivel de grado y a un 25 % de los estudiantes que dominan el nivel de grado en todas las asignaturas.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementar y volver a enseñar la estructura siguiendo los datos de las evaluaciones formativas comunes de las evaluaciones del distrito, con hincapié en cómo volver a enseñar los objetivos específicos del TEKS, lo que da como resultado un cambio en las prácticas de planificación con estrategias de enseñanza de alto rendimiento.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Ninguno</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Ninguno</p>

Meta 1: rendimiento estudiantil y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindar acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el TEKS, sea relevante, a recursos que impliquen el aprendizaje a niveles adecuados y evaluaciones que mantengan estándares de rendimiento estrictos.

Objetivo de desempeño 4: Hope Elementary aumentará al 55 % el número de estudiantes con calificaciones en Lectura que indican que cumplen con el nivel de grado y al 30 % el número de estudiantes con calificaciones que indican que dominan el nivel de grado.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Mejoraremos la capacidad de los maestros para abordar las habilidades de comprensión de los estudiantes, incluida la calibración de las expectativas del sistema de evaluaciones comparativas (Benchmark Assessment System, BAS) en la sección de calificaciones de comprensión.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Ninguno</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Ninguno</p>

Meta 1: rendimiento estudiantil y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindar acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el TEKS, sea relevante, a recursos que impliquen el aprendizaje a niveles adecuados y evaluaciones que mantengan estándares de rendimiento estrictos.

Objetivo de desempeño 5: Hope Elementary aumentará la cantidad de estudiantes que cumplen con el nivel de grado o lo superan a comienzo de año del 28 % al 60 % en las evaluaciones mClass de kínder.

Meta relacionada con la HB 3

Fuentes de datos de evaluación: Ninguna

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizaremos los datos de la evaluación mClass para identificar a los estudiantes en riesgo y llevar a cabo intervenciones específicas e intensivas con programas y estrategias de intervención basados en la investigación.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Ninguno</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Ninguno</p>

Meta 2: liderazgo escolar y responsabilidad fiscal. El CISD preparará líderes escolares exitosos y productivos que administren de manera eficiente y eficaz los recursos fiscales para todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 1: se mantendrá una administración fiscal eficiente y eficaz de los recursos y las operaciones.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Nos reuniremos con la secretaria del campus TODOS LOS DÍAS en reuniones matutinas para incluir una revisión de los gastos y conciliar los estados de cuenta bancarios como parte de la capacitación “Breakthrough” a la que asistimos en el año escolar 2019-2020.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esto garantizará que los fondos se deleguen de manera adecuada en función de la evaluación de las necesidades del campus.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 2: liderazgo escolar y responsabilidad fiscal. El CISD preparará líderes escolares exitosos y productivos que administren de manera eficiente y eficaz los recursos fiscales para todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 2: el liderazgo escolar aumenta la efectividad en sus roles como líderes educativos a través de la formación profesional regular e integrada en el trabajo de acuerdo con las mejores prácticas, incluida la retroalimentación.

Orientado o de alta prioridad en el ESF

Fuentes de datos de evaluación: OHI, encuestas al personal y resultados de la responsabilidad educativa.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los líderes de enseñanza del campus se reunirán semanalmente para enfocarse en el progreso de los estudiantes y los datos formativos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Ninguno</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>

Meta 3: contratación, formación y retención de personal. El CISD, a fin de asegurar una enseñanza eficaz para todos los estudiantes, seleccionará, empleará, formará y retendrá personal altamente calificado.

Objetivo de desempeño 1: Hope contratará, retendrá y formará maestros y personal altamente calificados para todos los estudiantes.

Orientado o de alta prioridad en el ESF

Fuentes de datos de evaluación: tasa de permanencia alta.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Brindaremos apoyo educativo y capacitación a los maestros a fin de aumentar la permanencia.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al brindar a los maestros la capacitación necesaria y al hacer un seguimiento con el apoyo del capacitador del campus para la implementación, los maestros se sentirán apoyados y aumentará la tasa de permanencia.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: administración y entrenadores de instrucción del campus.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar y apoyar a maestros y directores, y hacer que permanezcan; conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad; mejorar las escuelas de bajo desempeño - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Meta 4: cultura escolar segura y de colaboración. El CISD se esforzará por garantizar una cultura escolar positiva y segura que conduzca al aprendizaje al alinear las metas del Distrito; crear expectativas de comportamiento explícitas y un sistema de gestión; desarrollar equipos de apoyo estudiantil receptivos que se enfoquen en la salud social, emocional, física y mental de cada estudiante; y mejorar la comunicación bidireccional y las asociaciones con los padres y la comunidad.

Objetivo de desempeño 1: trabajar en conjunto con los padres y la comunidad para optimizar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de la comunicación, asociaciones colaborativas y una unidad de propósito.

Fuentes de datos de evaluación: programas de las reuniones de la base del sitio y programas de las reuniones de noche familiar.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se proporcionarán oportunidades para que los padres participen en las decisiones mediante encuestas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al dar voz a los padres, se podrán establecer y fomentar colaboraciones.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Comité de Fundación y administración.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1, 3.2. - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 4: cultura escolar segura y de colaboración. El CISD se esforzará por garantizar una cultura escolar positiva y segura que conduzca al aprendizaje al alinear las metas del Distrito; crear expectativas de comportamiento explícitas y un sistema de gestión; desarrollar equipos de apoyo estudiantil receptivos que se enfoquen en la salud social, emocional, física y mental de cada estudiante; y mejorar la comunicación bidireccional y las asociaciones con los padres y la comunidad.

Objetivo de desempeño 2: se brindará un ambiente escolar seguro y ordenado, propicio para aprender para nuestros estudiantes y personal.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se revisarán las medidas de seguridad y se realizarán simulacros de seguridad para garantizar la eficacia del Plan de operaciones de emergencia (Emergency Operations Plan, EOP).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al revisar y poner en práctica las medidas de seguridad, los funcionarios escolares pueden determinar las áreas que deben mejorar y abordarlas antes de necesitarlas en un acontecimiento real.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: subdirector y equipo de seguridad.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo desempeño. Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF): Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Meta 4: cultura escolar segura y de colaboración. El CISD se esforzará por garantizar una cultura escolar positiva y segura que conduzca al aprendizaje al alinear las metas del Distrito; crear expectativas de comportamiento explícitas y un sistema de gestión; desarrollar equipos de apoyo estudiantil receptivos que se enfoquen en la salud social, emocional, física y mental de cada estudiante; y mejorar la comunicación bidireccional y las asociaciones con los padres y la comunidad.

Objetivo de desempeño 3: asegurar que todas las partes interesadas tengan una comunicación interna y externa eficaz.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizaremos la mensajería, la marca y las redes sociales de la escuela para compartir información sobre eventos, iniciativas, reuniones y actividades escolares.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al comunicarnos mediante varios medios, probablemente llegaremos a más familias.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: administrador de la web, secretaria y relaciones en redes sociales.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1, 3.1 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo desempeño. Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Meta 5: enseñanza eficaz. El CISD, a fin de garantizar que todos los estudiantes tengan experiencias de aprendizaje rigurosas que fomenten el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, ofrecerá infraestructura tecnológica y herramientas de enseñanza, clases impulsadas por objetivos, rutinas y evaluaciones formativas continuas que brinden a los líderes escolares y maestros los datos necesarios para ofrecer una enseñanza significativa.

Objetivo de desempeño 1: asegurar que todos los estudiantes y el personal utilicen la tecnología para optimizar el aprendizaje de todos los estudiantes y mejorar las prácticas educativas de los maestros.

Orientado o de alta prioridad en el ESF

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se realizarán recorridos y observaciones durante el proceso para buscar la implementación de herramientas educativas, en línea e innovadoras para aumentar la participación de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación de los estudiantes con el uso de tecnología hará que los resultados académicos de los estudiantes mejoren.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: administradores y entrenadores de instrucción.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad, mejorar las escuelas de bajo desempeño - Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Meta 5: enseñanza eficaz. El CISD, a fin de garantizar que todos los estudiantes tengan experiencias de aprendizaje rigurosas que fomenten el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, ofrecerá infraestructura tecnológica y herramientas de enseñanza, clases impulsadas por objetivos, rutinas y evaluaciones formativas continuas que brinden a los líderes escolares y maestros los datos necesarios para ofrecer una enseñanza significativa.

Objetivo de desempeño 2: los equipos utilizarán los datos de las evaluaciones antes y después de la enseñanza para planificar estrategias de enseñanza de alto rendimiento (enseñanza por primera vez) y crear planes para volver a enseñar y supervisar la efectividad de las estrategias utilizadas después de la evaluación.

Fuentes de datos de evaluación: Ninguna

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El personal asistirá a formaciones profesionales sobre cómo usar los datos de evaluación para realizar una planificación de calidad. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Ninguno Personal responsable de la supervisión: Ninguno