

**Distrito Escolar Independiente de Conroe**  
**Escuela Primaria Hailey**  
**Plan de Mejora del Campus 2023-2024**



# Evaluación Integral de las Necesidades

## Logro Académico Estudiantil

Resumen del Logro Académico Estudiantil

**Cumplimos con las tres áreas objetivo para el año escolar 2022-2023. Las calificaciones preliminares son las siguientes:**

Área 1 - Logro académico estudiantil: “A”

Área 2A - Crecimiento académico estudiantil: “D”

Área 2B - Rendimiento Relativo: “A”

Dominio 3 - Cierre de las brechas: “C”

Estos puntajes dan como resultado nuestra calificación de responsabilidad preliminar de “B” en general del 2023.

Los siguientes puntajes muestran el porcentaje de estudiantes de todos los grados que alcanzaron las categorías de enfoques, cumplimientos y dominio a nivel de grado en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) del 2023, mostrando los resultados de la prueba del 2022 entre paréntesis:

### Lectura - 3er Grado

	Campus	Afroamericanos	Blancos o Anglosajones	Hispano	En Situación Económicamente en Desventaja	Estudiantes del Grupo de Bilingües Emergentes (EB)	Educación Especial
Enfoques	88 (82)	79 (74)	90 (83)	87 (85)	83 (74)	71 (73)	55 (38)
Cumplimientos	72 (65)	58 (59)	64 (63)	80 (65)	69 (52)	71 (60)	45 (31)
Dominio	31 (39)	16 (33)	40 (36)	23 (32)	24 (26)	29 (20)	9 (13)

Matemáticas - 3er Grado

	<b>Campus</b>	<b>Afroamericanos</b>	<b>Blancos o Anglosajones</b>	<b>Hispano</b>	<b>En Situación Económicamente en Desventaja</b>	<b>Estudiantes del Grupo de EB</b>	<b>Educación Especial</b>
Enfoques	83.3 (83)	74 (78)	88 (87)	90 (83)	80 (72)	79 (87)	64 (56)
Cumplimientos	53.7 (54)	37 (37)	69 (63)	67 (50)	58 (33)	50 (27)	27 (19)
Dominio	33.3 (33)	11 (19)	40 (47)	27 (28)	25 (19)	14 (20)	18 (19)

Lectura - 4to Grado

	<b>Campus</b>	<b>Afroamericanos</b>	<b>Blancos o Anglosajones</b>	<b>Hispano</b>	<b>En Situación Económicamente en Desventaja</b>	<b>Estudiantes del Grupo de EB</b>	<b>Educación Especial</b>
Enfoques	89 (76)	83 (50)	86 (85)	93 (76)	82 (63)	89 (80)	43 (36)
Cumplimientos	55 (49)	50 (25)	57 (56)	51 (48)	42 (39)	33 (40)	7 (14)
Dominio	25 (32)	7 (6)	32 (41)	22 (28)	13 (24)	11 (13)	0 (7)

Matemáticas - 4to Grado

	<b>Campus</b>	<b>Afroamericanos</b>	<b>Blancos o Anglosajones</b>	<b>Hispano</b>	<b>En Situación Económicamente en Desventaja</b>	<b>Estudiantes del Grupo de EB</b>	<b>Educación Especial</b>
Enfoques	82 (78)	67 (53)	89(88)	82 (80)	72 (64)	78 (77)	43 (50)
Cumplimientos	56 (48)	37 (12)	71 (67)	51 (32)	40 (30)	39 (47)	29 (29)
Dominio	34 (22)	17 (0)	43 (31)	33 (12)	22 (9)	22 (21)	21 (7)

### **A continuación se muestra un resumen de nuestros datos de junio del 2023 del Proyecto de Ley de la Cámara 3:**

#### Meta 1: Medida de Progreso de Alfabetización

- El 65% de los estudiantes de kínder a 2do grado obtuvieron puntajes en o por encima del nivel de grado en la evaluación comparativa de habilidades de lectura básica.
- El 64% de los estudiantes de 2do grado están leyendo en o por encima del nivel de grado.
- El 58% de los estudiantes de 1er grado están leyendo en o por encima del nivel de grado.
- Un 74% de los estudiantes de kínder están leyendo en o por encima del nivel de grado.
- El 88% de los estudiantes de prekínder pueden nombrar letras mayúsculas y minúsculas.
- Un 90% de los estudiantes de prekínder conocen los sonidos de las letras.

#### Meta 2: Medida de Progreso de Matemáticas de Infancia Temprana

- El 70% de los estudiantes de 2do grado obtuvieron puntajes en el nivel de grado o superior en el área de aritmética en la evaluación de Matemáticas Tempranas.
- Un 54% de los estudiantes de 1er grado obtuvieron puntajes en el nivel de grado o superior en el área de aritmética en la evaluación de Matemáticas Tempranas.
- El 69% de los estudiantes de kínder obtuvieron puntajes en el nivel de grado o superior en el área de aritmética en la evaluación de Matemáticas Tempranas.
- Un 93% de los estudiantes de prekínder son competentes en el conteo de conjuntos.

## Fortalezas del Logro Académico Estudiantil

A través del uso de los datos, la planificación colaborativa y la construcción de relaciones positivas, continuamos implementando altos estándares para cada estudiante. Las siguientes áreas fueron identificadas como nuestras fortalezas:

- El 31% de los estudiantes de 3er grado alcanzaron la categoría de dominio a nivel de grado en la prueba de STAAR de Lectura del 2023.
- Un 72% de los estudiantes de 3er grado alcanzaron la categoría de cumplimientos a nivel de grado en la prueba de STAAR de Lectura del 2023.
- El 34% de los estudiantes de 3er grado alcanzaron la categoría de dominio a nivel de grado en la prueba de STAAR de Matemáticas del 2023.
- Un 64% de los estudiantes de 3er grado alcanzaron la categoría de cumplimientos a nivel de grado en la prueba de STAAR de Matemáticas del 2023.
- El 34% de los estudiantes de 4to grado alcanzaron la categoría de dominio a nivel de grado en la prueba de STAAR de Matemáticas del 2023.
- El 56% de los estudiantes de 4to grado alcanzaron la categoría de dominio a nivel de grado en la prueba de STAAR de Matemáticas del 2023.
- Un 55% de los estudiantes de 4to grado alcanzaron la categoría de cumplimientos a nivel de grado en la prueba de STAAR de Lectura del 2023.
- Un 92% de nuestros estudiantes del programa de Dotados y Talentosos de 4to grado alcanzaron la categoría de dominio a nivel de grado en la prueba de STAAR de Lectura del 2023.
- El 25% de los estudiantes que se encuentran en situación económicamente en desventaja alcanzaron la categoría de cumplimientos a nivel de grado en la prueba de STAAR de Matemáticas del 2023.
- Hubo un aumento del 13% de los puntajes en la prueba de STAAR de Matemáticas del 2023 con el número de estudiantes de 4to grado que alcanzaron la categoría de dominio a nivel de grado.

## Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de Logro Académico Estudiantil

**Declaración del Problema 1:** El 41% de los estudiantes de 4to grado son incapaces de elaborar una respuesta construida ampliada en la que se aborde directamente la pregunta y se cite y explique con precisión la evidencia textual. **Raíz del Problema:** No se hizo el énfasis suficiente en la importancia de la escritura de los estudiantes, lo que reflejaba la necesidad de un nuevo formato para las pruebas.

**Declaración del Problema 2:** El 32% de los estudiantes de 3er grado son incapaces de elaborar una respuesta construida ampliada en la que se aborde directamente la pregunta y se cite y explique con precisión la evidencia textual. **Raíz del Problema:** La falta de resistencia para teclear las respuestas en la computadora y de la exposición a las exigencias académicas de la prueba de redacción.

**Declaración del Problema 3:** Los estudiantes de educación especial no progresan adecuadamente respecto a las expectativas de su nivel de grado. **Raíz del Problema:** Una falta de responsabilidad compartida (entre los miembros del personal de educación especial y general), de colaboración y expectativas comunes establecidas para los estudiantes con discapacidades.

**Declaración del Problema 4:** El informe de la evaluación del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés) del 2023 muestra un número significativo de estudiantes que tuvieron una regresión del idioma o ningún crecimiento en la competencia lingüística de las cuatro áreas del TELPAS. **Raíz del Problema:** La falta de énfasis en los Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS, por sus siglas en inglés) y un enfoque limitado en los niveles de competencia lingüística de los estudiantes.

**Declaración del Problema 5:** Únicamente el 58% de los estudiantes de 1er grado están leyendo en o por encima del nivel de grado. **Raíz del Problema:** La rotación de profesores alteró la colaboración y la planificación efectivas en el nivel de grado. Además, es necesario desarrollar la capacidad del profesorado en el análisis del Sistema de Evaluaciones Comparativas (BAS, por sus siglas en inglés) y de la evaluación de mCLASS para ofrecer una instrucción dirigida.

**Declaración del Problema 6:** Únicamente el 54% de los estudiantes de 1er grado obtuvieron puntajes en el nivel de grado o superior en el área de aritmética de la evaluación de Matemáticas Tempranas. **Raíz del Problema:** Necesitamos enfocarnos más en el uso de los datos de la evaluación de Matemáticas Tempranas para formar grupos en el área de aritmética y valor posicional.

**Declaración del Problema 7:** Los puntajes en la prueba de STAAR de Lectura de 4to grado del 2024 disminuyeron en la categoría de enfoques para los estudiantes afroamericanos, hispanos, en situación económicamente en desventaja y de educación especial. **Raíz del Problema:** Necesitamos enfocarnos más en la enseñanza diferenciada y en las intervenciones específicas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

**Declaración del Problema 8:** Los estudiantes de Matemáticas de cuarto grado que recibieron enseñanza acelerada retrocedieron o no experimentaron ningún cambio en su progreso. **Raíz del Problema:** Un enfoque incoherente a nivel de grado para abordar los déficits. Además, la intervención específica no fue planificada de forma colaborativa.

**Declaración del Problema 9:** Los estudiantes de Lectura de 4to grado mostraron un alto nivel de regresión, mientras que 14 de ellos retrocedieron de la categoría de dominio a cumplimientos a nivel de grado. **Raíz del Problema:** La falta de eficacia y experiencia de los profesores con la Respuesta Elaborada Ampliada (ECR).

## Cultura y Entorno Escolar

### Resumen de la Cultura y Entorno Escolar

La escuela primaria Hailey reconoce que las relaciones sólidas son la base del éxito de los estudiantes, por lo que una meta y visión unificadas son importantes para nosotros. Además, nos enfocamos en las tres grandes ideas para construir una comunidad de aprendizaje que sea exitosa tanto para los estudiantes como para el personal. Las cuales son: 1) Construir relaciones, 2) Utilizar los datos y, 3) Trabajar en equipo.

**Construir relaciones.** James Comer de la universidad de Yale menciona: "No hay aprendizaje significativo sin una relación significativa". Las relaciones sólidas entre los estudiantes y los miembros del personal mejoran significativamente el aprendizaje y la motivación de los primeros, de forma que estos se involucran más en el aprendizaje, desarrollan habilidades sociales, mejoran su asistencia y tienen menos problemas disciplinarios cuando se establece una fuerte conexión con el profesor. Además, si queremos que nuestros estudiantes crezcan tanto académica como emocionalmente, las relaciones son el elemento principal, lo que ocurre también con la dinámica de equipo entre los miembros del personal. Su equipo obtendrá un mejor rendimiento si existen relaciones sólidas y confianza profesional, lo que comienza con sus palabras y acciones diarias.

**Utilización de Datos:** Regularmente obtenemos datos para todos los componentes de la enseñanza, con decisiones basadas en estos para mostrar cuándo los estudiantes están o no progresando adecuadamente y teniendo éxito en el nivel de grado, de forma que, aunque incluso un estudiante no esté progresando, los datos son los que determinarán el camino para guiar nuestra enseñanza. Además, aunque la enseñanza explícita es fundamental para el éxito del aprendizaje de los estudiantes, esta comienza con una planificación implícita basada en los datos.

**Trabajar en Colaboración:** Existe la necesidad de trabajar en equipo aunque usted sea el miembro de su equipo con más conocimientos, más experiencia y el que tenga un mejor rendimiento. Si usted es esta persona, es su obligación profesional fomentar estas mismas cualidades en sus compañeros de equipo. Si no lo es, busque a alguien que trabaje en equipo y siga su ejemplo. Las clases planificadas por un equipo mejoran gracias a los conocimientos de todo el grupo de forma que, cuanto más tiempo dediquemos a planificar las clases, más fácil y eficaz resultará impartirlas. Además, trabajar en equipo significa seguir el plan de estudios del distrito, utilizar las mejores prácticas, enfocarse en los estándares esenciales, acudir preparado a las reuniones, estar preparado cada día, ser puntual, responsabilizarse mutuamente y ser amable.



## Fortalezas de la Cultura y Entorno Escolar

Nuestras fortalezas de la cultura y el entorno escolar son las siguientes:

- Continuamos enfocándonos en establecer relaciones, utilizar los datos para la enseñanza y trabajar en colaboración.
- Realizamos actualizaciones semanales para el personal con el fin de informar puntualmente de los próximos eventos.
- Asignamos un tiempo semanal para las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) de nivel de grado en el calendario de trabajo a fin de ofrecer un espacio de colaboración adicional.
- Una comunicación clara de las mejores prácticas establecidas con apoyo educativo para desarrollar la capacidad de los profesores.
- Utilizamos ciclos de retroalimentación educativa basados en la información "en bocados".
- Ofrecemos oportunidades regulares a los equipos para la planificación general con el fin de planificar una enseñanza de calidad.
- Proporcionamos tiempo al personal para que completen los módulos de la Academia de Lectura.
- Los equipos del programa Foundations ayudan a definir los procedimientos en toda la escuela, además de constantemente recopilar datos para garantizar la seguridad de la escuela.
- Nuestra prioridad es la construcción de relaciones entre los miembros del equipo, el personal, los estudiantes y las familias.
- Organizamos actividades atractivas que destacan los intereses de los profesores y fomentan las relaciones de compañerismo en las instalaciones del campus.

## Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de Cultura y el Entorno Escolar

**Declaración del Problema 1:** Únicamente el 69% del personal refuerza sistemáticamente las reglas y expectativas en todas las áreas comunes. **Raíz del Problema:** Las expectativas y procedimientos del programa Foundations no son reforzados de forma coherente en todos los niveles de grado en todo el campus.

**Declaración del Problema 2:** Tuvimos un total de 6528 y 7146 retardos y/o salidas tempranas los días 22 y 23, lo que representa un aumento del 10% con respecto al año anterior. **Raíz del Problema:** La asistencia y la puntualidad no se han convertido en una prioridad.

**Declaración del Problema 3:** Los padres de familia están preocupados por la seguridad de sus hijos en la escuela. **Raíz del Problema:** Aunque aprobamos la inspección de seguridad del estado y monitoreamos los sistemas con frecuencia, hay una mayor necesidad de establecer medidas de seguridad y protocolos por parte del personal.

# Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

## Resumen de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

La filosofía de la escuela primaria Hailey es que, a través de los esfuerzos combinados de los padres de familia, el personal de la escuela y los líderes de la comunidad, todos los estudiantes pueden aprender y tener experiencias positivas, lo que les ayudará a alcanzar su máximo potencial tanto físico, académico y socioemocional. Asimismo, una parte importante de nuestro programa general es el desarrollo de la autoestima, del respeto por los demás y del pensamiento creativo y crítico, de forma que juntos ofreceremos oportunidades para leer, escribir, calcular y analizar con el fin de preparar a los estudiantes para los desafíos del futuro.

Además, el personal se dedica a satisfacer las necesidades y desafíos sociales de nuestros estudiantes. Por lo que utilizamos nuestros pilares de carácter y otros recursos del Distrito Escolar Independiente de Conroe, de forma que los estudiantes también son reconocidos por sus fuertes rasgos de carácter y no solamente por sus logros académicos.

Reconocemos la importancia de las relaciones entre los padres de familia y la comunidad. La comunicación frecuente construye una base de confianza y compromiso, por lo que estas relaciones positivas ayudan a formar estudiantes académica y socialmente confiados y exitosos en sus esfuerzos.

## Fortalezas de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Nuestras fortalezas de la participación de los padres de familia y de la comunidad son las siguientes:

- Un reconocimiento semanal para los estudiantes y el personal a través del premio para Estudiantes (SAE) y Profesores que Alcanzan la Excelencia (TAE), así como un reconocimiento físico y social.
- El reconocimiento de Character Counts [Recuento del Carácter] que se lleva a cabo 6 veces a lo largo del año para los estudiantes.
- Agradecemos el apoyo de la comunidad y la participación de los padres de familia mediante oportunidades de voluntariado.
- Proporcionamos un incentivo de comportamiento positivo utilizando el dinero Cometa [Comet Cash] en todo el campus.
- Una tienda escolar patrocinada por la Asociación de Padres de Familia y Profesores (PTA) para financiar una beca de la escuela secundaria The Woodlands College Park.
- Verificaciones diarias e inspecciones semanales de los accesos al campus para garantizar la seguridad.
- Implementamos el programa Vigilantes D.O.G.S. (Papás de Grandiosos Estudiantes) para mejorar la participación de los padres de familia y las relaciones con la comunidad.

## Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

**Declaración del Problema 1:** Un gran número de padres de familia no disponen de cuentas del programa Parent Access Center, por lo que carecen de acceso a información esencial de sus hijos. **Raíz del Problema:** Es necesario informar a los padres acerca del programa Parent Access Center y de cómo utilizar sus funciones para mantenerse informados sobre el progreso académico de sus hijos.

**Declaración del Problema 2:** Hubo un bajo índice de participación en la encuesta para los padres de familia. **Raíz del Problema:** Los administradores y los profesores deben asegurarse de que las familias están comunicadas para recibir la información.

# Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

## Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del distrito.
- Metas del campus.
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3) en las áreas de lectura y matemáticas para prekínder a 3er grado.
- Objetivos del rendimiento con revisión sumativa (del año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores).
- Datos de la reunión del(los) comité(s) de planificación y toma de decisiones.
- Requerimientos de planificación estatal y federal.

## Datos de Responsabilidad

- Datos del Reporte de Rendimiento Académico de Texas (TAPR).
- Área del logro académico estudiantil.
- Área del progreso del estudiante.
- Área del cierre de las brechas.
- Datos precisos de los marcos de trabajo de las escuelas.
- Datos integrales, dirigidos o adicionales de identificación de apoyo específico.
- Designación de Distinción de Responsabilidades.
- Datos de la boleta federal de calificaciones y de responsabilidad.

### **Datos del Estudiante: Evaluaciones**

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas.
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones.
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR.
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y sus resultados alternativos.
- Datos de la evaluación de lectura de diagnóstico local.
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes
- Resultados de los registros continuos.
- Resultados de la encuesta de observación.
- Datos de las evaluaciones de prekínder a 2do grado aprobadas por el estado de Texas.
- Datos de la evaluación de prekínder y kínder aprobados por el estado de Texas.
- Datos de otras evaluaciones de prekínder a 2do grado.
- Grados que miden el rendimiento académico del estudiante basados en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS).

### **Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes**

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de los grupos económicamente en desventaja/económicamente no en desventaja.
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres y mujeres.
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos de disciplina, progreso y participación académica
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo los de rendimiento y progreso académico, así como los de disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) y quienes no lo son, incluyendo sus logros académicos, progreso, necesidades de apoyos y adaptaciones curriculares, raza, etnia, género, etc.
- Datos de los logros académicos en la Respuesta a la Intervención (RtI) de los estudiantes.

### **Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores**

- Datos de la asistencia.
- Registros de disciplina.

### **Datos de los Empleados**

- Datos de las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).
- Encuestas de personal y/u otros comentarios.
- Datos del personal certificado por el estado y altamente calificados.
- Datos del equipo de liderazgo del campus.
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo a los Profesores de Texas (T-TESS).

### **Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad**

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios.
- Índice de participación de los padres de familia.
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios.

### **Sistemas de Apoyo y Otros Datos**

- Datos de presupuestos/derechos y gastos.
- Estudio de las mejores prácticas.
- Otros datos adicionales.

## Acrónimos para las Metas

<b>BAS:</b> Sistema de Evaluaciones Comparativas	<b>CLI:</b> Instituto de Aprendizaje Infantil
<b>D.O.G.S:</b> Papás de Grandiosos Estudiantes	<b>ECR:</b> Respuesta Elaborada Ampliada
<b>ESF:</b> Marco de Escuelas Efectivas	<b>PK:</b> Prekínder
<b>PTO:</b> Organización de Padres de Familia y Profesores	<b>SAE:</b> Estudiantes que Alcanzan la Excelencia
<b>STAAR:</b> Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas	<b>TAE:</b> Profesores que Alcanzan la Excelencia
<b>TEA:</b> Agencia de Educación de Texas	<b>TEKS:</b> Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas
<b>TELPAS:</b> Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas	<b>T-TESS:</b> Sistema de Apoyo y Evaluación de Profesores de Texas

# Metas

**Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario:** El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen un puntaje en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Lectura del 2024 del 72% al 75%.

**Alta Prioridad**

**Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Datos del BAS, evaluaciones formativas comunes del campus y formativas del distrito, provisionales, de Amplify y mCLASS, y pruebas de STAAR.

## Información Detallada de la Estrategia 1

**Estrategia 1:** Los profesores de prekínder establecerán metas medibles y monitorearán el progreso de las habilidades básicas de alfabetización.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los estudiantes recibirán una enseñanza específica y equitativa alineada con los estándares de prekínder.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, subdirector, instructores educativos, profesores de clase.

**Título I:** 2.4, 2.6

**Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

**Declaración de los Problemas:** Logro académico estudiantil 1.



### Información Detallada de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** Los profesores de kínder establecerán metas medibles e implementarán planes educativos en los TEKS de Matemáticas de alto nivel.  
**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** El 80% de los estudiantes alcanzarán el crecimiento esperado por el distrito en los niveles de lectura según lo medido por las evaluaciones del BAS y de mCLASS, y/o los registros continuos.  
**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, subdirector, instructor educativo, profesores de clase.  
**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6  
**Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.  
**Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz.  
**Declaración de los Problemas:** Logro académico estudiantil 5, 7.

### Información Detallada de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Los profesores de 1er grado establecerán metas medibles e implementarán planes educativos en los TEKS de alto nivel.  
**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** El 80% de los estudiantes alcanzarán el crecimiento esperado por el distrito en los niveles de lectura según lo medido por las evaluaciones del BAS y de mCLASS, y/o los registros continuos.  
**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, subdirector, instructores educativos, profesores de clase.  
**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6  
**Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.  
**Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz.  
**Declaración de los Problemas:** Logro académico estudiantil 5.

### Información Detallada de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** Los profesores de 2do grado establecerán metas medibles e implementarán planes educativos en los TEKS de alto nivel.  
**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** El 80% de los estudiantes alcanzarán el crecimiento esperado por el distrito en los niveles de lectura según lo medido por las evaluaciones del BAS y de mCLASS, y/o los registros continuos.  
**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, subdirector, instructores educativos, profesores de clase.  
**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6  
**Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.  
**Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz.  
**Declaración de los Problemas:** Logro académico estudiantil 2.

### Información Detallada de la Estrategia 5

**Estrategia 5:** Los profesores de 3er grado establecerán metas medibles e implementarán planes educativos en los TEKS de alto nivel.  
**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** El 80% de los estudiantes alcanzarán el crecimiento esperado por el distrito en los niveles de lectura según lo medido por las evaluaciones del BAS y de mCLASS, y/o los registros continuos.  
**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, subdirector, instructores educativos, profesores de clase.  
**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6  
**Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.  
**Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz.  
**Declaración de los Problemas:** Logro académico estudiantil 2.

**Meta 1:** Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

**Objetivo del Rendimiento 2:** Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen un puntaje en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Matemáticas del 2024 del 64% al 70%.

**Alta Prioridad**

**Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Evaluaciones provisionales, formativas, comunes del campus y de Matemáticas Tempranas del distrito, y prueba de STAAR.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los profesores de prekínder establecerán metas medibles e implementarán planes educativos sobre los conceptos de Matemáticas Tempranas.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento del rendimiento académico de los estudiantes de prekínder según lo medido a través del CLI.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores de prekínder, instructores educativos, director.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 6, 8.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los profesores de kínder establecerán metas medibles e implementarán planes educativos en los TEKS de Matemáticas de alto nivel.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento del rendimiento académico de los estudiantes según lo medido a través rendimiento académico de las evaluaciones de Matemáticas Tempranas.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores de kínder, instructores educativos, director.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 6.</p>

### Información Detallada de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Los profesores de 1er grado establecerán metas medibles e implementarán planes educativos en los TEKS de Matemáticas de alto nivel.  
**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Habrá un aumento del rendimiento académico de los estudiantes de 1er grado según lo medido a través de las evaluaciones de Matemáticas Tempranas.  
**Personal Responsable del Monitoreo:** Profesores de 1er grado, instructor educativo y director.  
**Título I:** 2.4, 2.5  
**Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.  
**Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz.  
**Declaración de los Problemas:** Logro académico estudiantil 6.

### Información Detallada de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** Los profesores de 2do grado establecerán metas medibles e implementarán planes educativos en los TEKS de Matemáticas de alto nivel.  
**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Habrá un aumento del rendimiento académico de los estudiantes de 2do grado según lo medido a través de las evaluaciones de Matemáticas Tempranas.  
**Personal Responsable del Monitoreo:** Profesores de 2do grado, instructor educativo y director.  
**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6  
**Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.  
**Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz.  
**Declaración de los Problemas:** Logro académico estudiantil 6.

### Información Detallada de la Estrategia 5

**Estrategia 5:** Los profesores de 3er grado establecerán metas medibles e implementarán planes educativos en los TEKS de Matemáticas de alto nivel.  
**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Identificar y monitorear a los estudiantes que necesitan clases de corrección o extensiones en los TEKS del nivel de grado.  
**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, subdirector, instructores educativos, profesores del nivel de grado.  
**Título I:** 2.4, 2.5  
**Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.  
**Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz.  
**Declaración de los Problemas:** Logro académico estudiantil 6.

**Meta 1:** Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

**Objetivo del Rendimiento 3:** Aumentar el porcentaje de estudiantes de 4to grado que obtienen un puntaje en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Lectura del 2024 del 55% al 70%.

**Alta Prioridad**

**Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Evaluaciones comunes y de mCLASS, prueba de STAAR, datos del BAS, registros continuos, y QPS.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los profesores de 4to grado establecerán metas medibles e implementarán planes educativos en los TEKS de Lectura de Artes Lingüísticas de alto nivel.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> El 80% de los estudiantes alcanzarán el crecimiento esperado por el distrito en los niveles de lectura según lo medido por las evaluaciones del BAS y de mCLASS, y/o los registros continuos.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, subdirector, instructores educativos, profesores del nivel de grado, encargado del éxito estudiantil.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 9.</p>

**Meta 1:** Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

**Objetivo del Rendimiento 4:** Aumentar el porcentaje de estudiantes de 4to grado que obtienen un puntaje en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Matemáticas del 2024 del 56% al 70%.

**Alta Prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Evaluaciones comunes en general y formativas comunes, y pruebas de STAAR.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los profesores de 4to grado establecerán metas medibles e implementarán planes educativos en los TEKS de Matemáticas de alto nivel.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los estudiantes recibirán una instrucción dirigida alineada con los TEKS prioritarios.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, subdirector, instructores educativos, profesores del nivel de grado.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 3, 9.</p>

**Meta 1:** Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

**Objetivo del Rendimiento 5:** Aumentar el número de estudiantes de 4to grado que mantienen o superan el crecimiento académico en las pruebas de STAAR del año escolar 2024.

**Alta Prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Evaluaciones comunes y provisionales, y pruebas de STAAR.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los profesores de kínder a 4to grado planificarán y ofrecerán intervenciones específicas y actividades de extensión durante el tiempo de intervención y enriquecimiento en toda la escuela.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Cada estudiante recibirá una enseñanza alineada a su nivel de destreza en una habilidad determinada.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, subdirector, encargado del éxito estudiantil, instructores educativos.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los profesores de educación especial asistirán a sesiones semanales de planificación con los de educación general para colaborar en el contenido y la impartición de clases para estudiantes con necesidades especiales.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento del porcentaje de estudiantes de educación especial que obtienen un nivel igual o superior en las áreas de contenido.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, subdirector, instructores educativos.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 3.</p>

### **Información Detallada de la Estrategia 3**

**Estrategia 3:** El encargado de éxito estudiantil dirigirá grupos de escritura enfocados en los grados de 3ro y 4to para abordar diversos aspectos de la escritura.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Habrá un aumento del número de estudiantes con calificaciones en el rango de 8 a 10 en la respuesta construida extendida de la prueba de STAAR del 2024.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, subdirector, encargado del éxito estudiantil.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz.

**Declaración de los Problemas:** Logro académico estudiantil 1, 2, 9.

**Meta 2:** Liderazgo Escolar y Responsabilidad Fiscal: El distrito fomentará el desarrollo de líderes exitosos y dinámicos que gestionen con eficacia y eficiencia sus equipos y recursos fiscales.

**Objetivo del Rendimiento 1:** La escuela mantendrá una gestión eficaz y eficiente del tiempo y de los recursos fiscales.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Presupuesto del campus e informes de auditoría.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El director y secretario del campus se reunirán semanalmente para garantizar la alineación de los gastos financieros a las metas del campus.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> El presupuesto y las metas del campus estarán alineados.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, secretaria.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 5.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Utilizar el presupuesto de la escuela para ofrecer material didáctico y recursos que mejoren el aprendizaje de todos los estudiantes.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Todas las compras se ajustarán a las metas educativas del campus.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, secretaria.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 3, 9.</p>



**Meta 2:** Liderazgo Escolar y Responsabilidad Fiscal: El distrito fomentará el desarrollo de líderes exitosos y dinámicos que gestionen con eficacia y eficiencia sus equipos y recursos fiscales.

**Objetivo del Rendimiento 2:** Establecer un calendario de trabajo en el campus donde se incluyan reuniones semanales de la PLC del nivel de grado y tiempo de intervención independiente al de planificación del nivel grado.

**Alta Prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Calendario de trabajo, y retroalimentación de Skyward.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Implementar un calendario de trabajo en todo el campus con el fin de facilitar tiempo adicional para que los equipos de los niveles de grado se reúnan.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá una mayor colaboración a nivel de grado en el diseño de la enseñanza, la planificación de grupos reducidos, el desglose de los datos y la mejora de las intervenciones.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, líderes de equipo.</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 9.</p>

**Meta 3:** Contratación, Desarrollo y Retención del Personal: El distrito contratará, desarrollará y retendrá a un personal altamente calificado para garantizar una enseñanza eficaz para todos los estudiantes.

**Objetivo del Rendimiento 1:** La escuela facilitará oportunidades de aprendizaje continuo a través de sesiones de desarrollo profesional y la observación de la enseñanza.

**Alta Prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Calendario de las sesiones de desarrollo del personal, y rondas instruccionales.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los administradores y entrenadores organizarán reuniones quincenales para aumentar la capacidad de los niveles de grado y el liderazgo educativo.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento de la capacidad del profesorado para reforzar cada nivel de grado.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, entrenadores.</p> <p><b>Título I:</b> 2.5</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 5, 9.</p>

**Meta 3:** Contratación, Desarrollo y Retención del Personal: El distrito contratará, desarrollará y retendrá a un personal altamente calificado para garantizar una enseñanza eficaz para todos los estudiantes.

**Objetivo del Rendimiento 2:** Apoyar a los profesores nuevos en el campus con capacitación adicional para aumentar la eficacia de la enseñanza, la gestión del salón de clases y el crecimiento académico de los estudiantes.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Índices de retención de profesores, registros de las sesiones de desarrollo profesional, evaluaciones del T-TESS, y observaciones en el salón de clases.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Emparejar a los nuevos profesores con miembros del equipo de apoyo para monitorear la eficacia de la enseñanza y proporcionar apoyo a los estudiantes.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá una mejora de la enseñanza, así como del crecimiento académico de los estudiantes y la retención del profesorado.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Encargado del éxito estudiantil, especialista en apoyo al estudiante.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 5, 6, 9.</p>

**Meta 3:** Contratación, Desarrollo y Retención del Personal: El distrito contratará, desarrollará y retendrá a un personal altamente calificado para garantizar una enseñanza eficaz para todos los estudiantes.

**Objetivo del Rendimiento 3:** Asistir y reclutar profesores altamente calificados de la feria de empleo del distrito.

**Alta Prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Certificaciones, y notas de la entrevista de los profesores.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los miembros del personal asistirán a la feria de empleo del distrito para reclutar y entrevistar a posibles candidatos.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Contrataremos a empleados altamente calificados.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, subdirector.</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 2: Dotación estratégica de personal.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 5.</p>

**Meta 4:** Cultura Escolar Segura y Colaborativa: El distrito se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa que propicie el aprendizaje mediante la creación y aplicación de expectativas de comportamiento y sistemas de gestión específicos, el desarrollo de equipos de apoyo al estudiante receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante y la mejora de la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con las normas educativas estatales y los valores de nuestra comunidad.

**Objetivo del Rendimiento 1:** La escuela se asociará con nuestras familias y la comunidad para proporcionar experiencias atractivas que apoyen a todos los interesados social, emocional y académicamente.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Agenda de las reuniones con los padres de familia, hojas de registro y retroalimentación de estos.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Comunicarnos con las familias a través de actualizaciones semanales para los padres, los boletines escolares de nivel de grado, la comunicación impresa en la carpeta diaria, los correos electrónicos de los profesores y los premios a los Estudiantes que Alcanzan la Excelencia (SAE), con el fin de aumentar el número de notificaciones que reciben los padres.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento del número de padres de familia que asisten a la escuela con sus hijos.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, profesores.</p> <p><b>Título I:</b> 4.1, 4.2</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Cultura y entorno escolar 2.</p>

**Meta 4:** Cultura Escolar Segura y Colaborativa: El distrito se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa que propicie el aprendizaje mediante la creación y aplicación de expectativas de comportamiento y sistemas de gestión específicos, el desarrollo de equipos de apoyo al estudiante receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante y la mejora de la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con las normas educativas estatales y los valores de nuestra comunidad.

**Objetivo del Rendimiento 2:** La escuela continuará creando una cultura positiva del campus tanto para los estudiantes como para el personal.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Datos de las remisiones disciplinarias, SAE, TAE.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los estudiantes participarán en un incentivo de comportamiento positivo en el que ganarán dinero Cometa [Comet Cash] y tendrán la oportunidad de gastarlo en la tienda Comet.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento de los comportamientos positivos de los estudiantes y una disminución de las remisiones por esto.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, especialista en apoyo al estudiante, profesores.</p> <p><b>Título I:</b> 4.2</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Cultura y entorno escolar 2.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Mejorar la concienciación del personal sobre el refuerzo coherente de las expectativas del programa Foundations.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Tener una escuela segura y ordenada donde los estudiantes conozcan sus expectativas.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, subdirector, especialista en apoyo al estudiante.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Cultura y entorno escolar 1, 2.</p>

**Meta 4:** Cultura Escolar Segura y Colaborativa: El distrito se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa que propicie el aprendizaje mediante la creación y aplicación de expectativas de comportamiento y sistemas de gestión específicos, el desarrollo de equipos de apoyo al estudiante receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante y la mejora de la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con las normas educativas estatales y los valores de nuestra comunidad.

**Objetivo del Rendimiento 3:** Establecer prácticas en toda la escuela para que los estudiantes y el personal garanticen un entorno seguro para todas las partes interesadas.

**Alta Prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Inspecciones semanales de las puertas, y encuestas al personal.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El personal revisará la eficacia de los procedimientos de seguridad, como la comprobación diaria de las puertas cerradas por parte de la administración y la recolección de los gafetes de identificación de los visitantes al salir del edificio.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá una mayor sensación de seguridad por parte de los estudiantes, el personal y los padres de familia.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, subdirector, miembros del personal.</p> <p><b>Título I:</b> 4.1</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Cultura y entorno escolar 3.</p>

**Meta 4:** Cultura Escolar Segura y Colaborativa: El distrito se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa que propicie el aprendizaje mediante la creación y aplicación de expectativas de comportamiento y sistemas de gestión específicos, el desarrollo de equipos de apoyo al estudiante receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante y la mejora de la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con las normas educativas estatales y los valores de nuestra comunidad.

**Objetivo del Rendimiento 4:** Establecer una asociación con las familias de la escuela y los miembros de la comunidad para proporcionar apoyo en el campus.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Hojas de Registro del programa Vigilantes D.O.G.S. (Papás de Grandiosos Estudiantes).

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Implementar el programa de asociación de Vigilantes D.O.G.S. (Papás de Grandiosos Estudiantes).  <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento de la colaboración con la comunidad y de las relaciones con los padres de familia.  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, consejero.  <b>Título I:</b> 4.1, 4.2  <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida.  <b>Declaración de los Problemas:</b> Cultura y entorno escolar 3.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Garantizar la participación de los padres a través de oportunidades tales como las reuniones del comité del campus, de la PTO y con los padres de familia.  <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá una mejora de la conexión entre el hogar y la escuela, además de la participación de los padres de familia.  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, subdirector.  <b>Título I:</b> 4.2  <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.  <b>Declaración de los Problemas:</b> Cultura y entorno escolar 3 - Participación de los padres de familia y de la comunidad 1.</p>



**Meta 5: Enseñanza Eficaz:** El distrito proporcionará una enseñanza significativa a través de lecciones con propósito y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando la tecnología y los recursos de enseñanza apropiados, y analizaremos los datos de las evaluaciones formativas continuas para apoyar el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico de todos los alumnos.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Los instructores educativos del campus promoverán y guiarán el uso de las mejores prácticas de nivel 1 para fortalecer la enseñanza en todas las áreas de contenido.

### Alta Prioridad

**Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Rondas instruccionales, ciclos de capacitación, reuniones semanales de planificación y días de planificación general, observaciones en los salones de clase.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Los equipos de nivel de grado trabajarán con los entrenadores en los días de planificación general para establecer metas unitarias, una planificación de las clases y planes de evaluación de Lectura y Matemáticas.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá una enseñanza más exigente para satisfacer las necesidades de cada estudiante, además de evaluaciones comunes altamente alineadas que midan adecuadamente su dominio académico.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores, instructores educativos, subdirector y director.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Dotación estratégica de personal, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 1, 2, 4, 5, 6, 9.</p>

**Meta 5:** Enseñanza Eficaz: El distrito proporcionará una enseñanza significativa a través de lecciones con propósito y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando la tecnología y los recursos de enseñanza apropiados, y analizaremos los datos de las evaluaciones formativas continuas para apoyar el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico de todos los alumnos.

**Objetivo del Rendimiento 2:** Mejorar las destrezas tecnológicas de los estudiantes para aumentar su competencia con respecto a las respuestas construidas ampliadas y los puntajes en el TELPAS.

**Alta Prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Evaluaciones provisionales, comunes en general y formativas comunes, y pruebas de STAAR.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El bibliotecario y el paraprofesional de tecnología apoyarán el desarrollo de la respuesta constructiva extendida con clases de mecanografía semanales, una respuesta literaria y habilidades de edición y revisión en las computadoras Chromebooks.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá una mejora de las respuestas de los estudiantes a las preguntas de ECR.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Bibliotecario y encargado del éxito estudiantil.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 1, 2.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Implementar el programa Summit K12 para apoyar y aumentar las 4 dimensiones del dominio del idioma inglés en la prueba del TELPAS del 2024.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá una mejora del dominio académico en la prueba del TELPAS.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Encargado del éxito estudiantil y profesores de clase.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logros académicos estudiantil 4.</p>

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Brenda DeMetropolis	Entrenador de apoyo a los estudiantes	Título I	1.0
Emilye Capan	Encargado del éxito académico estudiantil	Título I	1.0