

**Distrito Escolar Independiente de Conroe**  
**Hailey Elementary**  
**Plan de Mejora del Campus de 2021-2022**



# Evaluación integral de las necesidades

## Rendimiento estudiantil

### Resumen del rendimiento estudiantil

Hailey Elementary es una escuela de prekínder a 4.º grado en el distrito escolar independiente de Conroe que actualmente atiende a aproximadamente 591 estudiantes. La tasa de asistencia del año actual hasta la fecha es del 96.38 %. El porcentaje actual de estudiantes de nivel socioeconómico bajo es del 55.3 %. El campus está compuesto por un 15.1 % de estudiantes de educación especial y un 10 % de estudiantes de dominio limitado del inglés (Limited English Proficiency, LEP). La población de la Sección 504 es del 4.9 % y la población de dotados y talentosos (Gifted and Talented, GT) es del 6.3 %. Hailey Elementary atiende a un 49.6 % de estudiantes considerados en riesgo y con una tasa de movilidad del 20.8 %.

Los resultados de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) para 2020-2021, según lo informado por el boletín de calificaciones federal, indican los siguientes resultados:

Grado y asignatura	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado
Matemáticas de 4.º grado	69.72	43.12	33.9
Lectura de 4.º grado	75.23	46.79	27.52
Escritura de 4.º grado	38.78	30.28	6.12
Matemáticas de 3.º grado	70.97	41.94	24.73
Lectura de 3.º grado	73.12	48.39	27.96

### Fortalezas de rendimiento estudiantil

Hailey Elementary tiene una larga historia de sólidos logros académicos de los estudiantes. El informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR) de 2018-2019 muestra la calificación de responsabilidad educativa de Hailey Elementary de cumplimiento con el estándar. En las áreas del Índice de desempeño (Índice 1: logro de los estudiantes, Índice 2: progreso de los estudiantes, Índice 3: cierre de las brechas de desempeño e Índice 4: preparación postsecundaria), el campus obtuvo una B en todas las áreas. Hailey también recibió todos los honores de designación de distinción: Logro académico en Artes del Lenguaje Inglés/Lectura, logro académico en Matemáticas, crecimiento académico comparativo, cierre de brechas comparativo y preparación postsecundaria. La meta para el año escolar 2021-2022 es abordar las brechas de aprendizaje y recuperar el sólido rendimiento estudiantil.

Enunciados de problemas que identifican necesidades de logro de los estudiantes

**Enunciado del problema 1:** Los estudiantes de la STAAR de Matemáticas de 3.º grado disminuyeron en 17 puntos para alcanzar el nivel de Cerca del nivel de grado y en 16 puntos en la categoría de Cumple con el nivel de grado. **Causa raíz:** Las brechas de aprendizaje causadas por el aprendizaje virtual y la falta de participación de los estudiantes causaron una disminución en la solidificación del nivel de grado y las habilidades de preparación.

**Enunciado del problema 2:** Los estudiantes de la STAAR de Lectura de 3.º grado disminuyeron en 9 puntos en el nivel de Cerca del nivel de grado y en 9 puntos en la categoría de Cumple con el nivel de grado. **Causa raíz:** Las brechas de aprendizaje causadas por el aprendizaje virtual y la falta de participación de los estudiantes causaron una disminución en la solidificación del nivel de grado y las habilidades de preparación.

**Enunciado del problema 3:** Los estudiantes de la STAAR de Matemáticas de 4.º grado disminuyeron en 17 puntos para alcanzar el nivel de Cerca del nivel de grado y en 25 puntos en la categoría de Cumple con el nivel de grado. **Causa raíz:** Las brechas de aprendizaje causadas por el aprendizaje virtual y la falta de participación de los estudiantes causaron una disminución en la solidificación del nivel de grado y las habilidades de preparación.

**Enunciado del problema 4:** Los estudiantes de la STAAR de Lectura de 4.º grado disminuyeron en 9 puntos para alcanzar el nivel de Cerca del nivel de grado y en 8 puntos en la categoría de Cumple con el nivel de grado. **Causa raíz:** Las brechas de aprendizaje causadas por el aprendizaje virtual y la falta de participación de los estudiantes causaron una disminución en la solidificación del nivel de grado y las habilidades de preparación.

**Enunciado del problema 5:** Los estudiantes de la STAAR de Escritura de 4.º grado disminuyeron en 17 puntos para alcanzar el nivel de Cerca del nivel de grado y en 12 puntos en la categoría de Cumple con el nivel de grado. **Causa raíz:** Las brechas de aprendizaje causadas por el aprendizaje virtual y la falta de participación de los estudiantes causaron una disminución en la solidificación del nivel de grado y las habilidades de preparación.

**Enunciado del problema 6:** Los estudiantes de tercer grado en educación especial demuestran un progreso limitado en Lectura. **Causa raíz:** No todos los maestros de educación especial están utilizando las mejores prácticas usadas en el entorno de educación general.

**Enunciado del problema 7:** Los estudiantes de cuarto grado en educación especial demuestran un progreso limitado en Matemáticas. **Causa raíz:** No todos los maestros de educación especial están utilizando las mejores prácticas usadas en el entorno de educación general.

**Enunciado del problema 8:** Los estudiantes afroamericanos se están desempeñando por debajo de sus compañeros en Lectura. **Causa raíz:** El Nivel 1 efectivo y las intervenciones específicas provocaron una caída en el rendimiento en Lectura de los estudiantes afroamericanos.

## Cultura y ambiente

Resumen de la cultura y el ambiente

La filosofía de Hailey Elementary School es que todos los estudiantes pueden aprender a través de los esfuerzos combinados de los padres, el personal escolar y los líderes de la comunidad. A través de experiencias de aprendizaje positivas, los estudiantes alcanzarán su máximo potencial (física, emocional, social y académicamente). Una parte integral de nuestro programa total es el desarrollo del respeto por uno mismo, el respeto por los demás y el pensamiento creativo y crítico. Juntos brindaremos oportunidades para leer, escribir, calcular y analizar para preparar a los estudiantes para los desafíos del futuro.

Como campus, Hailey se dedica a crear relaciones que fomenten la dignidad y el respeto de todas las personas. Este entorno positivo permitirá a cada persona desarrollar su potencial social y académico. Todo nuestro personal está dedicado a ayudar a toda la persona a alcanzar este potencial. Este compromiso se alcanza al brindar capacitación y apoyo a nuestro personal en intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS), Fundamentos, CHAMPS y la implementación de técnicas de aprendizaje socioemocional. Las políticas y prácticas disciplinarias se revisan cada año a través del Comité de Fundamentos para mantener un entorno del aula seguro, ordenado y libre de acoso escolar.

Además, el crecimiento profesional dentro del campus ha sido un enfoque importante durante los últimos tres años. La implementación de las rondas de enseñanza, la creación de un modelo de enseñanza en el campus y el establecimiento de las metas y pautas del campus han logrado una mejora significativa en nuestros procesos de comunidades de aprendizaje profesional. Unificar el enfoque del campus destaca la mejora continua de las mejores prácticas de enseñanza en todas las áreas de contenido. Los miembros del personal colaboran a diario para asegurarse de estar satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes.

#### Fortalezas de la cultura y el ambiente escolar

Hailey Elementary fomenta la cultura de respeto para todas las partes interesadas en nuestro campus. Con una tasa de movilidad superior al promedio estatal, muchos estudiantes nuevos se convierten en Hailey Comets cada año. Este desafío se convierte en una fortaleza del campus a medida que trabajamos con nuevos estudiantes para demostrar las formas en que mostramos respeto a todas las personas en nuestro campus. En nuestro manual Hailey Way, se han establecido pautas específicas sobre cómo enseñar los procedimientos de CHAMPS en el aula y las expectativas de todo el campus. Estas pautas se revisan durante todo el año para mantener relaciones respetuosas.

El crecimiento profesional logrado en nuestras comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) de nivel de grado y nuestros comités del campus se puede atribuir directamente a la unificación de las mejores prácticas de enseñanza en todo el campus. Las rondas de enseñanza, el modelo de enseñanza y nuestras claras metas y pautas del campus son documentos vivos que revisamos regularmente en nuestras colaboraciones diarias. A medida que continuamos refinando nuestras prácticas, estos documentos reflejan los métodos de enseñanza que usamos para alinear la enseñanza y asegurar el progreso académico.

#### Enunciados de problemas que identifican las necesidades de la cultura y el ambiente

**Enunciado del problema 1:** El compromiso de Hailey con nuestras familias y la comunidad ha disminuido en los últimos 5 años.  
**Causa raíz:** La vivienda adicional en el área ha traído nuevas familias que no están conectadas con la comunidad establecida.

# Participación de los padres y la comunidad

## Resumen de participación de los padres y la comunidad

Nuestro enfoque para el año escolar 2021-2022 es conectarnos con todas las familias de la comunidad de Hailey. Nos gustaría asegurar la conexión con familias de bajos ingresos y aumentar las oportunidades de conexión con los padres. Mantener a las familias conectadas con la escuela es una prioridad en la comunicación del campus. La participación en la Asociación de Padres y Maestros (Parent-Teacher Association, PTA) de Hailey es una forma común de garantizar la conexión de los padres, pero ofrecer oportunidades no tradicionales proporcionará más acceso a la participación y la comunicación. Además, el uso de las redes sociales puede ser una forma importante de comunicarse con los padres que dudan en ofrecerse como voluntarios.

## Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad

Hailey Elementary tiene una sólida historia de una PTA activa. Durante los últimos tres años, el Comité de Membresías de la PTA ha sido más activo en la búsqueda de familias para la membresía. Las familias también se involucran con la escuela a través de carpetas semanales, redes sociales, Classroom Dojo y Remind 101. Antes de la COVID, Hailey Elementary organizaba noches académicas en vivo que involucraban tanto a las familias como a sus estudiantes. Los eventos académicos familiares se han modificado para proporcionar actividades en línea que se completan en casa y se comparten con la escuela.

## Enunciados de problemas que identifican las necesidades de participación de los padres y la comunidad

**Enunciado del problema 1:** La participación de las familias en los eventos escolares ha disminuido en un 15 % durante los dos últimos años escolares.

**Causa raíz:** Hailey tiene una variedad de niveles socioeconómicos en la zona escolar. Es posible que las familias de bajos ingresos o con mucha movilidad no tengan un historial de participación en las actividades escolares.

# Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de HB 3 en Lectura y Matemáticas de prekínder a 3.<sup>er</sup> grado
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (House Bill, HB) 3 de preparación universitaria, profesional y militar (College, Career and Military Readiness, CCMR)
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores Covid-19 o exenciones para evaluaciones, responsabilidad educativa, Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA), días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación estatales y federales.
- Factores o exenciones por la Covid-19

## Datos de responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Reports, TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio 1: desempeño estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio 2: progreso estudiantil
- Dominio del cierre de brechas
- Dominio 3: cierre de brechas
- Datos del marco de escuelas efectivas
- Datos de identificación de soporte completo, específico o adicional específico
- Soporte específico y datos de identificación
- Designaciones de distinción de responsabilidad educativa
- Datos del boletín de calificaciones federal

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de la Agencia de Educación de Texas [Texas Education Agency, TEA])
- (STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de la STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de prueba STAAR liberadas.
- Datos de la medida de progreso de estudiantes de inglés (English Learner, EL) en la STAAR
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS) y del TELPAS alternativo
- Inventario de Lectura primaria de Texas (Texas Primary Reading Inventory, TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Iniciativa para el éxito estudiantil (Student Success Initiative, SSI): Datos de la evaluación Think Through Math para 3.º a 8.º grado y Álgebra I (licencia estatal aprobada por la TEA)
- Tasas de reprobación o retención de estudiantes
- Datos de la evaluación local de diagnóstico de lectura
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Resultados de los registros acumulativos
- Datos de evaluación aprobados por Texas de prekínder a 2.º grado
- Datos de evaluación de prekínder y kínder aprobados por Texas
- Otros datos de evaluación de prekínder a 2.º grado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS)

### **Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes**

- Datos de raza y etnia, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y el progreso
- Datos de raza y etnia, incluidos la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y el progreso.
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de raza y etnia, incluidos la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño, participación y progreso de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Datos de desempeño y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres/mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación.
- Población migrante/no migrante, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de EL/no EL o LEP, incluido el rendimiento académico, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptaciones, la raza, el origen étnico, el género, etc.
- Datos de la Sección 504



- Datos de personas sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos sobre dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI).

#### **Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Encuestas a estudiantes u otros comentarios
- Datos sobre la seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

#### **Datos de los empleados**

- Datos de las PLC
- Encuestas al personal u otras retroalimentaciones
- Proporción maestros/estudiantes
- Datos del personal de alta calidad y certificados por el estado
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones del departamento o de los maestros del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Implementación e impacto de las evaluaciones de desarrollo profesional
- Datos del sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (Texas Teacher Evaluation and Support System, TTESS)

#### **Datos de los padres/la comunidad**

- Encuestas a los padres u otras retroalimentaciones
- Tasa de participación de los padres.
- Encuestas a la comunidad u otros comentarios

#### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Datos de estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de comunicaciones
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de mejores prácticas

# Metas

Revisado/aprobado: lunes, 18 de octubre de 2021

**Meta 1:** Logro de los estudiantes y éxito postsecundario. El distrito escolar independiente de Conroe (Conroe Independent School District, CISD) preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con TEKS, sea relevante y se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

**Objetivo de desempeño 1:** Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.º grado que cumplen con el nivel de grado o lo superan en la STAAR de Lectura de un 48 % a un 58 %.

## Meta del HB3

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones del sistema de evaluaciones comparativas (Benchmark Assessment System, BAS), evaluaciones comparativas, STAAR, evaluaciones comunes del campus

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros de kínder a 4.º grado documentarán el nivel de lectura del BAS de los estudiantes en una hoja de seguimiento mensual y revisarán el progreso de los estudiantes con el equipo de apoyo del plan de estudios.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Progreso esperado para el nivel del BAS de cada estudiante y planes de enseñanza para las necesidades individuales de cada estudiante</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director y entrenadores de instrucción</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6 - Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño - <b>Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Rendimiento estudiantil 2, 6</p>

**Detalles de la estrategia 2**

**Estrategia 2:** Los maestros que participen en la Academia de Lectura del CISD completarán los módulos de acuerdo con el calendario del distrito.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Obtención de conocimientos por parte de los maestros sobre cómo implementar estrategias efectivas en los fundamentos de Lectura

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados de los problemas:** Rendimiento estudiantil 2, 6

**Detalles de la estrategia 3**

**Estrategia 3:** Los maestros de kínder a 3.º grado alinearán las metas SMART de Lectura con los procesadores de Lectura de cuatro partes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Lectores hábiles como resultado del desarrollo de la decodificación, codificación, fluidez y comprensión

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector y entrenadores

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados de los problemas:** Rendimiento estudiantil: 2

**Meta 1:** Logro de los estudiantes y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con TEKS, sea relevante y se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

**Objetivo de desempeño 2:** Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.º grado que cumplen con el nivel de grado o lo superan en la STAAR de Matemáticas de un 42 % a un 58 %.

### Meta del HB3

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones comparativas, STAAR, puntos de control de fluidez matemática y evaluaciones comunes del campus

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros de kínder a 4.º grado harán un seguimiento de la fluidez de los hechos en una hoja de datos mensual.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Crecimiento en cada punto de control de fluidez de hechos por parte de los estudiantes de kínder a 3.º grado</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, entrenadores de enseñanza</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Rendimiento estudiantil 1, 3</p>

Detalles de la estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Los maestros de kínder a 3.º grado usarán Dreambox para enfocarse en los déficits de enseñanza.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Creación de planes de aprendizaje personalizados para cada estudiante para abordar la pérdida de aprendizaje debido a la COVID</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, entrenadores de instrucción y líderes del plan de estudios</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.6</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Rendimiento estudiantil 1, 3</p>

**Meta 1:** Logro de los estudiantes y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con TEKS, sea relevante y se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

**Objetivo de desempeño 3:** Aumentará el porcentaje de estudiantes de 4.º grado que cumplen con el nivel de grado o lo superan en la STAAR de Lectura de un 47 % a un 55 %.

### Meta del HB3

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones del BAS, evaluaciones comparativas, STAAR, evaluaciones comunes del campus

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros de kínder a 4.º grado documentarán el nivel de lectura del BAS de los estudiantes en una hoja de seguimiento mensual y revisarán el progreso de los estudiantes con el equipo de apoyo del plan de estudios.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Progreso esperado para el nivel del BAS de cada estudiante y planes de enseñanza para las necesidades individuales de cada estudiante</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director y entrenadores de instrucción</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Rendimiento estudiantil 2, 6</p>

Detalles de la estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Los maestros que participen en la Academia de Lectura del CISD completarán los módulos de acuerdo con el calendario del distrito.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Obtención de conocimientos por parte de los maestros sobre cómo implementar estrategias efectivas en los fundamentos de Lectura</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Rendimiento estudiantil 2, 6</p>

**Meta 1:** Logro de los estudiantes y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con TEKS, sea relevante y se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

**Objetivo de desempeño 4:** Aumentará el porcentaje de estudiantes de 4.º grado que cumplen con el nivel de grado o lo superan en la STAAR de Escritura de un 30 % a un 45 %.

### Meta del HB3

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones comparativas, STAAR, evaluaciones comunes del campus, muestras de escritura a pedido y reflexiones de los maestros

#### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Los maestros de kínder a 4.º grado participarán en el desarrollo profesional del equipo de Serravallo para adquirir habilidades para la eficacia de la enseñanza en grupos pequeños.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aprendizaje de planificación y enseñanza de escritura dirigida por parte de los maestros según las metas de los estudiantes

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, entrenadores de instrucción y líder del plan de estudios

**Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros efectivos y bien apoyados, categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados de los problemas:** Rendimiento estudiantil 2, 6

#### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los maestros de kínder a 4.º grado calificarán una muestra de escritura para supervisar la aplicación y transferencia de las convenciones escritas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la responsabilidad educativa de los estudiantes al aplicar el aprendizaje del estudio de palabras y lecciones de oraciones de mentor

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, entrenadores de enseñanza

**Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:**

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados de los problemas:** Rendimiento estudiantil: 5

**Meta 1:** Logro de los estudiantes y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con TEKS, sea relevante y se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

**Objetivo de desempeño 5:** Aumentará el porcentaje de estudiantes de 4.º grado que cumplen con el nivel de grado o lo superan en la STAAR de Matemáticas de un 43 % a un 68 %.

### Meta del HB3

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones comparativas, STAAR, puntos de control de fluidez matemática y evaluaciones comunes del campus

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros de kínder a 4.º grado harán un seguimiento de la fluidez de los hechos en una hoja de datos mensual.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Crecimiento en cada punto de control de fluidez de hechos por parte de los estudiantes de kínder a 4.º grado</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, entrenadores de instrucción y líderes del plan de estudios</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Rendimiento estudiantil 1, 3</p>

Detalles de la estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Los maestros de kínder a 4.º grado usarán Dreambox para enfocarse en los déficits de enseñanza.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Creación de planes de aprendizaje personalizados para cada estudiante para abordar la pérdida de aprendizaje debido a la COVID</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, entrenadores de enseñanza</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Rendimiento estudiantil 1, 3</p>

**Meta 2:** Liderazgo escolar y responsabilidad fiscal. El CISD fomentará el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos que administren de manera eficaz y eficiente sus equipos y recursos fiscales.

**Objetivo de desempeño 1:** Se establecerá y mantendrá una administración de tiempo y recursos fiscales eficaz y eficiente.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El director escolar y el secretario se reunirán diariamente para completar las tareas en curso, debatir la planificación financiera y completar los asuntos del campus.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Continuación de la responsabilidad financiera y los asuntos eficientes del campus</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 3.2 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los líderes de equipo y líderes del plan de estudios de Hailey participarán en las reuniones programadas una vez al mes para centrarse en el aprendizaje profesional y las reuniones colaborativas periódicas.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Eficiencia al compartir información y crecimiento curricular unificado</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.5 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 3: Cultura escolar positiva</p>



**Meta 2:** Liderazgo escolar y responsabilidad fiscal. El CISD fomentará el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos que administren de manera eficaz y eficiente sus equipos y recursos fiscales.

**Objetivo de desempeño 2:** Se establecerá un horario maestro del campus que incluya reuniones semanales de las PLC de nivel de grado y tiempo para la intervención fuera del tiempo de planificación del nivel de grado.

**Meta 3:** Contratación, desarrollo y retención del personal. El CISD contratará, desarrollará y retendrá un personal altamente calificado para asegurar una enseñanza efectiva para todos los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 1:** Se contratarán y conservarán maestros y personal altamente calificado.

**Fuentes de datos de evaluación:** Contratación de maestros de alta calidad

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Hailey Elementary participará activamente en la Feria de Trabajo del CISD y contratará maestros de alta calidad del área y de universidades.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Contratación de maestros de alta calidad</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Directores</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros efectivos y bien apoyados</p>

**Meta 4:** Cultura escolar segura y colaborativa. El CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas conductuales específicas y sistemas de gestión al desarrollar equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante y al mejorar la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

**Objetivo de desempeño 1:** Hailey se asociará con nuestras familias y la comunidad para brindar experiencias atractivas que apoyen a todas las partes interesadas de manera social, emocional y académica.

**Fuentes de datos de evaluación:** Participación aumentada de las familias en las actividades escolares.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Hailey Elementary brindará apoyo académico e información a las familias a través de eventos nocturnos y actividades en línea. El apoyo académico incluirá recursos para actividades centradas en Matemáticas/Ciencias, actividades centradas en Lenguaje y Bellas Artes, además de información sobre el estado del Título 1.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor nivel de participación familiar</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 3.1, 3.1 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Rendimiento estudiantil 1, 2, 3, 5, 6</p>

**Meta 4:** Cultura escolar segura y colaborativa. El CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas conductuales específicas y sistemas de gestión al desarrollar equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante y al mejorar la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

**Objetivo de desempeño 2:** Hailey implementará un incentivo en todo el campus para recompensar el comportamiento deseado y crear una cultura escolar positiva y colaborativa para los estudiantes y el personal.

**Fuentes de datos de evaluación:** Derivación disciplinaria reducida

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los miembros del personal utilizarán Comet Cash para reforzar el comportamiento deseado y recompensar las habilidades sociales. Los estudiantes podrán usar el Comet Cash adquirido para comprar artículos semanalmente en la Tienda de Comet Cash.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Disminución de las derivaciones disciplinarias y cultura estudiantil positiva</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director y especialista de apoyo estudiantil</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.5, 2.6 - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

**Meta 4:** Cultura escolar segura y colaborativa. El CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas conductuales específicas y sistemas de gestión al desarrollar equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante y al mejorar la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

**Objetivo de desempeño 3:** Hailey identificará a las familias que necesiten alimentos, ropa y apoyo de asistencia para crear relaciones sólidas entre el hogar y la escuela para mejorar el crecimiento de los estudiantes.

**Fuentes de datos de evaluación:** Distribución de alimentos y ropa, mejor asistencia

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Se distribuirán donaciones de alimentos semanales a estudiantes/familias necesitadas. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Relaciones sólidas entre el hogar y la escuela <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Consejero y enlace de participación de los padres
<b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.6 - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva

**Meta 5:** Enseñanza eficaz. El CISD brindará enseñanza significativa a través de lecciones basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas mediante el uso de la tecnología y los recursos educativos apropiados. Además, el CISD analizará datos de evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los alumnos.

**Objetivo de desempeño 1:** Los niveles de grado administrarán las evaluaciones formativas comunes del distrito y las evaluaciones comunes creadas por el maestro en línea y usarán Eduphoria para desglosar los datos.

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos desglosados que demuestran un mayor rendimiento de los estudiantes

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los estudiantes tomarán evaluaciones del distrito y del campus en línea. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Datos desglosados que demuestran un mayor rendimiento de los estudiantes <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, instructor de enseñanza</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo desempeño - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz <b>Enunciados de los problemas:</b> Rendimiento estudiantil 1, 5, 6</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los maestros, administradores y entrenadores de instrucción utilizarán los datos recopilados en Eduphoria para supervisar el progreso de los estudiantes, guiar las decisiones de enseñanza y determinar los grupos de intervención. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor progreso académico e intervención efectiva <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, instructor de enseñanza</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.6 - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz <b>Enunciados de los problemas:</b> Rendimiento estudiantil 1, 2, 3, 5, 6</p>

**Meta 5:** Enseñanza eficaz. El CISD brindará enseñanza significativa a través de lecciones basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas mediante el uso de la tecnología y los recursos educativos apropiados. Además, el CISD analizará datos de evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los alumnos.

**Objetivo de desempeño 2:** Los niveles de grado utilizarán el proceso de las PLC para proporcionar enseñanza dirigida a grupos pequeños para mitigar la pérdida de aprendizaje.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se realizarán reuniones semanales facilitadas por la agenda basadas en el ciclo de planificación de las PLC para determinar el nivel de competencia de los estudiantes en TEKS e intervenir de manera apropiada.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Agenda de las PLC de nivel de grado</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector y personal de capacitación</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 3.2 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Rendimiento estudiantil 1, 2, 3, 5, 6</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los equipos de nivel de grado usarán una hoja de trabajo de análisis de datos para revisar el desempeño de todo el nivel de grado en la preevaluación de TEKS seleccionados y grupos de estudiantes para la intervención.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Grupos de intervención refinados con expectativas de datos predeterminadas</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector y personal de capacitación</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Rendimiento estudiantil 1, 2, 3, 5, 6</p>

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Los equipos de nivel de grado usarán una hoja de trabajo de análisis de datos para revisar el desempeño de nivel de grado en la evaluación posterior de TEKS seleccionados y determinar si los estudiantes identificados para la intervención lograron un progreso adecuado.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Ciclos de intervención más efectivos en todo el campus

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector y personal de capacitación

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros efectivos y bien apoyados, categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados de los problemas:** Rendimiento estudiantil 1, 2, 3, 5, 6

## Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Brenda DeMetropolis	Especialista de apoyo estudiantil	Título I	1.00
Emilye Capan	Entrenadora de instrucción	Título I	1.00