

Distrito Escolar Independiente de Conroe

Escuela Primaria Hailey

Plan de mejoramiento de la escuela 2020-2021

Índice de responsabilidad: No se califica: Estado de desastre declarado



Tabla de contenidos

| | |
|--|----|
| Evaluación amplia de necesidades | 3 |
| Logros del estudiante | 3 |
| Cultura y clima | 6 |
| Compromiso de la comunidad y de los padres | 7 |
| Declaraciones de la prioridad de problemas | 8 |
| Documentación de la información de la evaluación amplia de necesidades | 10 |
| Metas | 12 |
| Meta 1: Logros del estudiante y éxito posterior a la educación media: CISD mantendrá estándares de éxito rigurosos para preparar a todos los estudiantes para el éxito post-educación media y de graduación. | 12 |
| Meta 2: Responsabilidad fiscal: CISD mantendrá un manejo fiscal eficiente y efectivo de los recursos y operaciones para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes. | 15 |
| Meta 3: Reclutamiento, desarrollo y retención de personal: CISD contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes. | 16 |
| Meta 4: Padres y comunidad: CISD trabajará en conjunto con los padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de sociedades y unión colaborativa. | 17 |
| Meta 5: Escuelas seguras: CISD se esforzará para asegurar un ambiente propicio seguro y con orden para el aprendizaje de todos los estudiantes y el personal. | 18 |
| Meta 6: Tecnología: CISD proporcionará infraestructura, herramientas y soluciones tecnológicas para satisfacer los requisitos administrativos del Distrito y para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes. | 19 |
| Meta 7: Comunicación: CISD promoverá e impulsará la comunicación bidireccional entre nuestro personal y nuestra comunidad para maximizar el éxito de todos los estudiantes. | 20 |
| Educación compensatoria estatal | 21 |
| Personal de la primaria Hailey | 21 |
| Elementos escolares de Título I | 22 |
| ELEMENTO 1. SWP AMPLIA EVALUACIÓN DE NECESIDADES (CNA, por sus siglas en inglés) | 22 |
| 1.1: Amplia evaluación de necesidades | 22 |
| ELEMENTO 2. SWP PLAN DE MEJORAMIENTO DE LAS INSTALACIONES ESCOLARES (CIP) | 22 |
| 2.1 : Plan de mejoramiento de las instalaciones escolares desarrollado con los accionistas adecuados | 22 |
| 2.2 : Monitoreo y revisión regular | 22 |
| 2.3 : Disponibilidad para los padres y la comunidad en un formato e idioma comprensible | 22 |
| 2.4 : Oportunidades para todos los niños para alcanzar los estándares estatales | 22 |
| 2.5 : Tiempo de aprendizaje incrementado y educación holística | 23 |
| 2.6 : Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente los que están en riesgo | 23 |
| ELEMENTO 3. COMPROMISO DE LA COMUNIDAD Y DE LOS PADRES (PFE, por sus siglas en inglés) | 23 |
| 3.1 : Desarrollar y distribuir la política de compromiso de la familia y los padres | 23 |
| 3.2 : Ofrecer un número flexible de juntas de compromiso con los padres | 23 |
| Personal Título I | 24 |
| Resumen del financiamiento de las instalaciones escolares | 25 |

Evaluación amplia de necesidades

Logros del estudiante

Resumen de logros del estudiante

La Primaria Hailey es una escuela de PK-4 del Distrito Escolar Independiente de Conroe con una matrícula aproximada actual de 576 estudiantes. La tasa de asistencia anual es del 96.38%. El porcentaje de estudiantes con nivel socioeconómico bajo es de 52.7%. La escuela tiene un 12.8% de estudiantes en educación especial y 10% de estudiantes LEP. La población 504 es de 4.5% y de GT es de 6.4%. La Primaria Hailey atiende a 52.7% de estudiantes considerados en riesgo y tiene una tasa de movilidad del 20.8%.

Los resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) para 2018-2019 según las Calificaciones Federales indican los resultados siguientes:

Progreso académico en Lectura de 4° grado aumentó 6% de estar en 29% a 35%. En Matemáticas de 4° grado el avance fue del 8 % de 38% a 46%.

La Primaria Hailey alcanzó los estándares de la TEA para el año escolar 2019-2020. College Park recibió una "B" en la clasificación de resultados 2019 de la Agencia de Educación de Texas. La Primaria Hailey obtuvo Designaciones de Distinción en las cinco áreas: Lengua ELA/Lectura, Crecimiento Académico Comparativo, Preparación Post-bachillerato, Matemáticas y Cierre de Brecha Comparativo.

| Desempeño en STAAR: todos los grupos de estudiantes | | | | | | | |
|--|-----------|-------------|---------|----------|---------|----------|------------|
| Todas las pruebas | Año | Cerca | Logra | Domina | | | |
| | 2018-2019 | 84 | 57 | 33 | | | |
| | 2017-2018 | 81 | 52 | 26 | | | |
| Desempeño STAAR: Cerca del nivel de grado (Todos los grados) | | | | | | | |
| | | Estudiantes | Afroam. | Hispanos | Blancos | Ed. Esp. | Des. Econ. |
| Leng/Lectura | 2018-2019 | 84 | 59 | 85 | 92 | 48 | 74 |
| | 2017-2018 | 83 | 71 | 83 | 87 | 54 | 73 |
| Matemáticas | 2018-2019 | 88 | 71 | 89 | 92 | 63 | 82 |
| | 2017-2018 | 84 | 71 | 83 | 88 | 75 | 75 |
| Escritura | 2018-2019 | 75 | 43 | 84 | 77 | 48 | 63 |
| | 2017-2018 | 69 | 50 | 68 | 71 | 56 | 56 |
| Desempeño STAAR: Logra el nivel de grado (Todos los grados) | | | | | | | |
| | | Estudiantes | Afroam. | Hispanos | Blancos | Ed. Esp. | Des. Econ. |
| Leng/Lectura | 2018-2019 | 58 | 32 | 55 | 66 | 44 | 45 |
| | 2017-2018 | 54 | 40 | 52 | 57 | 14 | 38 |
| Matemáticas | 2018-2019 | 64 | 34 | 62 | 74 | 44 | 47 |
| | 2017-2018 | 54 | 37 | 45 | 59 | 38 | 34 |

| Desempeño STAAR: Todos los grupos de estudiantes | | | | | | | |
|--|-----------|-------------|---------|----------|-----|----------|------------|
| Escritura | 2018-2019 | 44 | 29 | 38 | 48 | 26 | 22 |
| | 2017-2018 | 42 | 21 | 38 | 45 | 56 | 28 |
| Desempeño STAAR: Domina el nivel de grado (Todos los grados) | | | | | | | |
| | | Estudiantes | Afroam. | Hispanos | Bco | Ed. Esp. | Des. Econ. |
| Leng/Lectura | 2018-2019 | 34 | 12 | 25 | 43 | 10 | 15 |
| | 2017-2018 | 32 | 17 | 31 | 34 | 17 | 15 |
| Matemáticas | 2018-2019 | 39 | 12 | 31 | 48 | 11 | 18 |
| | 2017-2018 | 27 | 9 | 19 | 33 | 25 | 14 |
| Escritura | 2018-2019 | 21 | 5 | 16 | 26 | 9 | 13 |
| | 2017-2018 | 13 | 0 | 6 | 18 | 22 | 9 |

Fortalezas de logros del estudiante

La Primaria Hailey tiene una larga historia de logro académico estudiantil fuerte. El informe TAPR 2018-2019 muestra que la Primaria Hailey cumplió con los estándares. En las áreas de Índice de Desempeño (Índice 1 – Logro del estudiante, Índice 2 – Progreso del estudiante, Índice 3 – Cierre de Brecha de Desempeño e Índice 4 – Preparación Post-bachillerato) la escuela obtuvo B en todas las áreas. La Primaria Hailey obtuvo Designaciones de Distinción en las cinco áreas: Lengua ELA/Lectura, Crecimiento Académico Comparativo, Preparación Post-bachillerato, Matemáticas y Cierre de Brecha Comparativo.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades para el logro del estudiante

Declaración del problema 1 (Prioritario): Al inicio del ciclo 2020-2021, 43% de los estudiantes en los grados 1-4 están por debajo de las expectativas BAS del distrito. **Causa principal:** La diferenciación de mejores prácticas del Nivel 1 no se aplican consistentemente.

Declaración del problema 2 (Prioritario): El desempeño de lectura en las pruebas STAAR de los estudiantes afroamericanos es 18% más bajo que todos los estudiantes. **Causa principal:** Comprensión baja de los materiales de lectura crea una barrera para comprender contenidos.

Declaración del problema 3 (Prioritario): El desempeño de lectura en las pruebas STAAR de los estudiantes en desventaja económica es 11% más bajo que todos los estudiantes. **Causa principal:** Baja comprensión de materiales de lectura crea una barrera para comprender bien los contenidos.

Declaración del problema 4 (Prioritario): El desempeño de matemáticas en las pruebas STAAR de los estudiantes afroamericanos es 13% más bajo que todos los estudiantes. **Causa principal:** Dificultad del estudiante con la longitud y complejidad de los problemas con palabras en las pruebas estándar.

Declaración del problema 5 (Prioritario): El desempeño de escritura en las pruebas STAAR de los estudiantes afroamericanos es 13% más bajo que todos los estudiantes. **Causa principal:** Estructura endeble de las mejores prácticas y expectativas de su uso diario.

Declaración del problema 6 (Prioritario): La adaptación es el componente más bajo del Índice de Salud de la Organización de la Primaria Hailey. **Causa principal:** Las expectativas de las prácticas de instrucción son demandantes y un cambio en las prácticas de instrucción.

Cultura y clima

Resumen de la cultura y clima

La filosofía de la Escuela Primaria Hailey es que a través de los esfuerzos combinados de los padres, el personal escolar y los líderes comunitarios, todos los estudiantes pueden aprender. A través de experiencias de aprendizaje positivas, los estudiantes alcanzarán su máximo potencial: física, emocional, social y académicamente. Una parte integral de nuestro programa total es el desarrollo de la autoestima, el respeto por los demás y el pensamiento creativo y crítico. Juntos brindaremos oportunidades para leer, escribir, calcular y analizar para preparar a los estudiantes para los desafíos del futuro.

Como escuela, Hailey se dedica a establecer relaciones que fomenten la dignidad y el respeto de todas las personas. Este ambiente positivo permitirá a cada individuo desarrollar su potencial social y académico. Todo nuestro personal está dedicado a apoyar a toda persona para que alcance este potencial. Este compromiso se logra brindando capacitación y apoyo a nuestro personal en PBIS, Fundamentos, CHAMPS y la implementación de técnicas de Aprendizaje Socio-Emocional. Las políticas y prácticas disciplinarias se revisan cada año a través del Comité de Fundamentos para mantener un ambiente de clase seguro, ordenado y sin intimidaciones.

Además, el crecimiento profesional dentro de la escuela ha sido un enfoque importante durante los últimos tres años. La implementación de las Rondas de Instrucción, la creación de un Modelo de Instrucción de la escuela y el establecimiento de las Metas y Pautas de la escuela han mejorado significativamente nuestros procesos de Comunidades de Aprendizaje Profesional. Unificar el enfoque de la escuela destaca la mejora continua de las mejores prácticas de instrucción en todas las áreas de contenido. Los miembros del personal colaboran a diario para asegurarse de que están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes.

Fortalezas de la cultura y el clima

La Primaria Hailey fomenta la cultura de respeto para todos los interesados en nuestra escuela. Con una tasa de movilidad superior al promedio estatal, muchos estudiantes nuevos se convierten en Cometas Hailey cada año. Este desafío se convierte en una fortaleza de la escuela a medida que trabajamos con nuevos estudiantes para demostrar las formas en que mostramos respeto a todas las personas en nuestra escuela. En nuestro Manual de Hailey se han establecido pautas específicas sobre cómo enseñar los procedimientos de CHAMPS en el aula y las expectativas de toda la escuela. Estas pautas se revisan durante todo el año para mantener relaciones respetuosas.

El crecimiento profesional logrado en nuestros PLC de nivel de grado y nuestros comités escolares se puede atribuir directamente a la unificación de las mejores prácticas de instrucción en toda la escuela. Las Rondas de Instrucción, el Modelo de Instrucción y nuestras claras Metas y Pautas de la escuela son documentos vivos que revisamos regularmente en nuestras colaboraciones diarias. A medida que continuamos refinando nuestras prácticas, estos documentos reflejan los métodos de instrucción que usamos para alinear la instrucción y asegurar el progreso académico.

Declaración de los problemas que identifican las necesidades culturales y de ambiente

Declaración del problema 1 (Prioritario): La adaptación es el componente más bajo del Índice de Salud de la Organización de la Primaria Hailey. **Causa principal:** Las expectativas de las prácticas de instrucción son demandantes y un cambio en las prácticas de instrucción.

Compromiso de la comunidad y de los padres

Resumen del compromiso de la comunidad y de los padres

Nuestro enfoque para el año escolar 2020-2021 es conectarnos con todas las familias de la comunidad de Hailey. Nos gustaría asegurar la conexión con familias de bajos ingresos y aumentar las oportunidades de conexión con los padres. Mantener a las familias conectadas con la escuela es una prioridad en la comunicación de la escuela. La participación en la asociación PTA de Hailey es una forma común de garantizar la conexión de los padres, pero ofrecer oportunidades no tradicionales proporcionará más acceso a la participación y la comunicación. Además, el uso de las redes sociales puede ser una forma importante de comunicarse con los padres que dudan en ofrecerse como voluntarios.

Fortalezas del compromiso de la comunidad y de los padres

La Primaria Hailey tiene una sólida historia de una organización PTA activa. Durante los últimos tres años, el Comité de Membresía de la PTA ha sido más activo en la búsqueda de familias para la membresía. Las familias también se involucran con la escuela a través de carpetas semanales, redes sociales, Classroom Dojo y Remind 101. Antes del COVID, la escuela primaria Hailey organizó noches académicas en vivo que involucraron tanto a las familias como a sus estudiantes. Los eventos académicos familiares se han modificado para ofrecer actividades en línea que se hacen en casa y se comparten con la escuela.

Declaración de los problemas que identifican las necesidades de participación de la comunidad y los padres

Declaración del problema 1: La participación de las familias en los eventos escolares ha disminuido en un 15% durante los dos últimos años escolares. **Causa principal:** Hailey tiene una variedad de niveles socioeconómicos en la zona escolar. Es posible que las familias de bajos ingresos o con mucha movilidad no tengan un historial de participación en las actividades escolares.

Declaraciones de prioridad de problemas

Declaración del problema 1 (Prioritario): Al inicio del ciclo 2020-2021, 43% de los estudiantes en los grados 1-4 están por debajo de las expectativas BAS del distrito. **Causa principal:** La diferenciación de mejores prácticas del Nivel 1 no se aplican consistentemente.

Declaración del problema 2 (Prioritario): El desempeño de lectura en las pruebas STAAR de los estudiantes afroamericanos es 18% más bajo que todos los estudiantes. **Causa principal:** Comprensión baja de los materiales de lectura crea una barrera para comprender contenidos.

Declaración del problema 3 (Prioritario): El desempeño de lectura en las pruebas STAAR de los estudiantes en desventaja económica es 11% más bajo que todos los estudiantes. **Causa principal:** Baja comprensión de materiales de lectura crea una barrera para comprender bien los contenidos.

Declaración del problema 4 (Prioritario): El desempeño de matemáticas en las pruebas STAAR de los estudiantes afroamericanos es 13% más bajo que todos los estudiantes. **Causa principal:** Dificultad del estudiante con la longitud y complejidad de los problemas con palabras en las pruebas estándar.

Declaración del problema 5 (Prioritario): El desempeño de escritura en las pruebas STAAR de los estudiantes afroamericanos es 13% más bajo que todos los estudiantes. **Causa principal:** Estructura endeble de las mejores prácticas y expectativas de su uso diario.

Documentación de la información sobre la evaluación de necesidades

La siguiente información se usó para verificar el análisis completo de la evaluación de necesidades:

Información sobre la planeación del mejoramiento

Metas del distrito

Información de resultados

Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR, en inglés)
Dominio de logro del estudiante
Dominio de avance del estudiante
Dominio de cierre de brecha
Marco de escuelas efectivas
Datos de identificación de soporte completo,
específico y / o adicional específico
Designaciones de distinción de resultados
Información Federal de Calificaciones

Información del estudiante: Evaluaciones

Sistema de Evaluación de Texas del Dominio del Lenguaje Inglés (TELPAS, en inglés) y TELPAS Alternativo
Información de evaluaciones comunes o pruebas de referencia locales
Resultados de Avance de Lectura
Resultados de Encuesta de Observación
Calificaciones que miden el desempeño
del estudiante con base en los TEKS

Información del estudiante: Grupos de estudiantes

Información de participación, progreso, desempeño hombre/mujer
Información de la población de educación especial/no-especial incluyendo disciplina, progreso y participación
Información de la población migrante/no-migrante incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
Información de la población en riesgo/no-en riesgo incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
Información de la Sección 504
Información de la población sin vivienda
Información de dotados y talentosos
Información de dislexia
Información de logros del estudiante en Respuesta a la Intervención (RtI, en inglés)

Información del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

Información de asistencia
Registros de disciplina
Información de seguridad escolar
Tendencias de matrícula

Información de los empleados

Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
Encuestas al personal y / u otra retroalimentación
Proporción maestro / alumno
Datos de personal de alta calidad y certificados por el estado
Datos de liderazgo de la escuela
Debates y datos de reuniones de departamento y / o personal de la escuela
Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
Evaluación (es) de la implementación e impacto del desarrollo profesional
Datos de TTESS

Información de padres/comunidad

Encuestas a padres y/o retroalimentación
Encuestas a la comunidad y/o retroalimentación

Sistemas de apoyo y otra información

Información de la estructura organizacional
Procesos y procedimientos para enseñar y aprender, incluyendo la implementación del programa
Presupuestos/Privilegios e información de gastos
Estudios de mejores prácticas

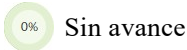

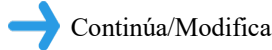

Metas

Meta 1: Logro del estudiante y éxito post-bachillerato

CISD mantendrá estándares de logros rigurosos para preparar a todos los estudiantes para su graduación y éxito post-bachillerato.

Objetivo de desempeño 1: Dominio I: Desempeño del estudiante

Fuentes de información de evaluación: Evalúa el desempeño en todas las materias de todos los estudiantes en evaluaciones generales y alternativas.

| | | | |
|--|---------------------------|------------|------------|
| <p>Estrategia 1: Proporcionar instrucción de lectura intensiva, sistemática y basada en investigaciones que incluya un mayor rigor en las preguntas en el aula diferenciada para la alineación vertical en las mejores prácticas de Nivel1.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: El 90% de todos los estudiantes lograrán que se acerque al nivel de grado o superior.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: director, maestro, entrenador de instrucción</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Palancas de ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad</p> <p>Enunciados de problemas: rendimiento estudiantil 1, 2</p> <p>Fuentes de financiamiento: Intervención - Educación estatal de compensación - \$ 8,107, Para instrucción - Título I - \$ 21,542</p> | Repasos formativos | | |
| | Feb | Abr | Jul |
| | | | |
| <p>Estrategia 2: Abordar el uso y la fidelidad de los grupos pequeños y la conferencia dentro de la estructura del modelo de taller de escritura para garantizar una instrucción dirigida en los grados K a 4.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: El 90% de todos los estudiantes lograrán que se acerque al nivel de grado o superior.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: director, maestro, entrenador de instrucción</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - Palancas de ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz</p> <p>Declaraciones de problemas: Logro del estudiante 5</p> <p>Fuentes de financiamiento: Entrenador de instrucción - Título I - \$ 143,155</p> | Repasos formativos | | |
| | Feb | Abr | Jul |
| | | | |
| <p>Estrategia 3: Continuar con las mejores prácticas de resolución de CISD, que incluyen matemáticas guiadas, repaso matemático / matemática mental, método de póster y fluidez matemática.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: El 90% de todos los estudiantes lograrán que se acerque al nivel de grado o superior.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: director, maestro, entrenador de instrucción</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - Palancas de ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz</p> <p>Declaraciones de problemas: Logro del estudiante 4</p> | Repasos formativos | | |
| | Feb | Abr | Jul |
| | | | |
|     | | | |

Objetivo de desempeño 1 Declaración de los problemas:

Logros del estudiante

Declaración del problema 1: Al comienzo del año escolar 2020-2021, el 43% de los estudiantes en los grados 1-4 están por debajo de las expectativas BAS del distrito. **Causa principal:** la diferenciación de las mejores prácticas de Nivel 1 no se implementa con coherencia.

Enunciado del problema 2: El desempeño de lectura en las pruebas STAAR de estudiantes afroamericanos es un 18% más bajo que el de todos los estudiantes. **Causa principal:** la baja comprensión de los materiales de lectura crea una barrera para la comprensión completa del contenido.

Enunciado del problema 4: El rendimiento en matemáticas en la evaluación STAAR para estudiantes afroamericanos es 13% más bajo que todos los estudiantes. **Causa principal:** Los estudiantes luchan con la longitud y la complejidad de los problemas planteados en las pruebas estándar.

Enunciado del problema 5: El rendimiento en escritura en la evaluación STAAR para estudiantes afroamericanos es 32% más bajo que todos los estudiantes. **Causa principal:** estructura flexible de las mejores prácticas y expectativas para usarlas a diario.

Meta 1: Logro del estudiante y éxito post-bachillerato

CISD mantendrá estándares de logros rigurosos para preparar a todos los estudiantes para su graduación y éxito post-bachillerato.

Objetivo de desempeño 2: Dominio II: Avance escolar

Fuentes de datos de evaluación: Mide los resultados del distrito y del campus en dos áreas:

Parte A: Progreso académico: la cantidad de estudiantes que crecieron al menos un año académicamente (o están en el camino correcto) según lo medido por los resultados STAAR de lectura y matemáticas. Parte B: Rendimiento relativo: el rendimiento de todos los estudiantes en relación con distritos o campus con porcentajes similares de desventaja económica.

| Estrategia 1: Monitorear la efectividad y profundidad de la Lectura Guiada en el salón de clases de K-4 a través de discusiones de datos mensuales y el diseño de un plan de instrucción basado en el nivel de crecimiento en lectura como lo demuestran los registros de ejecución y los controles de comprensión. | Repasos formativos | | |
|--|---------------------------|-----|-----|
| | Feb | Abr | Jul |
| <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: El 70% de los estudiantes afroamericanos lograrán que se acerque al nivel de grado o superior. El 60% de los estudiantes de educación especial lograrán aproximarse al nivel de grado o superior.</p> <p>El 90% de los estudiantes LEP lograrán aproximarse al nivel de grado o superior.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: director, maestros, entrenadores de instrucción</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - Palancas de ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz</p> <p>Declaraciones de problemas: Logro del estudiante 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: Maestros de educación general para estudiantes en riesgo - Educación de compensación estatal - \$ 1,696,580, Libros de lectura guiada y material educativo - Título III - \$ 3,500</p> | | | |
| | Repasos formativos | | |

Estrategia 2: Abordar la alineación vertical del modelo de Taller respaldado por Unidades de Estudio de Lucy Calkins para los grados K a 4 para la fidelidad e integración de prácticas de mayor nivel.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: El 70% de los estudiantes afroamericanos lograrán que se acerque al nivel de grado o superior.

Personal responsable del monitoreo: director, maestros, entrenadores de instrucción

Elementos de Título I en toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Declaraciones de problemas: Logro del estudiante 5

| Feb | Abr | Jul |
|-----|-----|-----|
| | | |

Estrategia 3: Enfoque continuo en la creación y revisión de evaluaciones formativas comunes en Matemáticas, incluida la correspondencia entre el rigor de las preguntas y los requisitos del TEKS, para ayudar a monitorear el rendimiento con grupos de estudiantes específicos a través de los esfuerzos colaborativos de análisis de evaluaciones y planificación.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: 80% de los estudiantes afroamericanos lograrán que se acerque al nivel de grado o superior.

Personal responsable de la supervisión: director, maestro, instructores de instrucción

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - Palancas de ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Eficaz, bien respaldado Maestros, palanca 4: plan de estudios de alta calidad, palanca 5: instrucción eficaz

Declaraciones de problemas: Logro del estudiante 4

| Repasos formativos | | |
|--------------------|-----|-----|
| Feb | Abr | Jul |
| | | |



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar



Suspender

Objetivo de desempeño 2 Declaración de problema:

Logros del estudiante

Declaración del problema 1: Al inicio del ciclo 2020-2021, 43% de los estudiantes en los grados 1-4 están por debajo de las expectativas BAS del distrito. **Causa principal:** La diferenciación de mejores prácticas del Nivel 1 no se aplican consistentemente.

Declaración del problema 4: El desempeño de matemáticas en las pruebas STAAR de los estudiantes afroamericanos es 13% más bajo que todos los estudiantes. **Causa principal:** Dificultad del estudiante con la longitud y complejidad de los problemas con palabras en las pruebas estándar.

Declaración del problema 5: El desempeño de escritura en las pruebas STAAR de los estudiantes afroamericanos es 13% más bajo que todos los estudiantes. **Causa principal:** Estructura endeble de las mejores prácticas y expectativas de su uso diario.

Meta 1: Logro estudiantil y éxito post-bachillerato

CISD mantendrá estándares de éxito rigurosos para preparar a todos los estudiantes para su graduación y éxito post-bachillerato.

Objetivo de desempeño 3: Dominio III: Cierre de brecha - Utiliza datos desagregados para demostrar diferencias entre grupos raciales / étnicos, antecedentes socioeconómicos y otros factores. Los indicadores incluidos en este dominio alinean la responsabilidad estatal con la Ley Todo Estudiante Triunfa (ESSA).

Fuentes de información de evaluación: Designaciones de distinción obtenidas:

ELA / Lectura, obtenida

Matemáticas, obtenida

Crecimiento académico comparativo, obtenida

Preparación post-bachillerato, obtenida


Comparativo Cierre de brecha, obtenida

Objetivo de desempeño 1 Declaraciones de problemas:

| | | | |
|---|---------------------------|------------|------------|
| <p>Estrategia 1: Enfoque continuo de Do the Math y LLI como instrucción dirigida para estudiantes de educación especial y estudiantes en riesgo para instruir y monitorear sistemáticamente el progreso de cada estudiante.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: 80% de los estudiantes afroamericanos lograrán que se acerque al nivel de grado o superior.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: director, maestro, entrenador de instrucción</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - Palancas de ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4:</p> <p>Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz</p> | Repasos formativos | | |
| | Feb | Abr | Jul |
| | | | |
| <p>Estrategia 2: Proporcionar RtI a través de las mejores prácticas basadas en investigación de Nivel I e intervenciones específicas y dirigidas de Nivel II y III para facilitar la mejora académica de los estudiantes identificados.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: El 70% de los estudiantes afroamericanos lograrán que se acerque al nivel de grado o superior. El 60% de los estudiantes de educación especial lograrán aproximarse al nivel de grado o superior.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: director, maestro, entrenador de instrucción</p> <p>Elementos de Título I en toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - Palancas de la ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz</p> | Repasos formativos | | |
| | Feb | Abr | Jul |
| | | | |
| <p>Estrategia 3: Los maestros de educación general brindan estrategias de instrucción diferenciadas para mejorar el rendimiento de todos los estudiantes en riesgo.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: 60% de los estudiantes de educación especial lograrán acercarse al nivel de grado o superior.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: director, maestro de educación general, maestro de educación especial, entrenador de instrucción</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - Palancas de ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2:</p> | Repasos formativos | | |
| | Feb | Abr | Jul |
| | | | |

Eficaz, bien respaldado Maestros, palanca 4: plan de estudios de alta calidad, palanca 5: instrucción eficaz

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|





 Sin progreso
  Logrado
  Continuar/Modificar
  Suspender

Meta 2: Responsabilidad fiscal:

CISD mantendrá una administración fiscal eficiente y eficaz de los recursos y operaciones para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Mantener un manejo efectivo y eficiente de los recursos y operaciones.

| | | | |
|--|---------------------------|------------|------------|
| Estrategia 1: Realice reuniones semanales con la secretaria para asegurarse de que el presupuesto se gestione de manera eficiente. Resultado / impacto esperado de la estrategia: El dinero se utilizará de manera eficiente para satisfacer las necesidades del campus. Personal responsable del seguimiento: director Palancas de la ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos | Repasos formativos | | |
| | Feb | Abr | Jul |
| | | | |





 Sin progreso
  Logrado
  Continuar/Modificar
  Suspender

Meta 3: Reclutamiento, desarrollo y retención de personal

CISD empleará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Reclutar, retener y desarrollar maestros y personal altamente calificados para todos los estudiantes.





Fuentes de datos de evaluación: Presupuesto del campus, Fondo de actividades docentes, Informes de control de puestos del Título III, Informes de asignación Datos de la sede de recursos humanos, evaluación sumativa TAPR, informe de la sede a la TEA

| <p>Estrategia 1: Presencia de ferias de trabajo universitarias para reclutar candidatos calificados para puestos académicos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Continuo personal 100% calificado.</p> <p>Personal responsable de monitorear: Director.</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores - Palancas de la ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> | Repasos formativos | | |
|--|--------------------|-------|-------|
| | Feb | Abril | Julio |
| | | | |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Suspender </div> </div> | | | |

Meta 4: Padres y la comunidad

CISD trabajará en conjunto con los padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de alianzas colaborativas y unidad de propósitos.





Objetivo de desempeño 1: Trabajar en conjunto con los padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de comunicación, sociedades colaborativas y unidad de propósito.

| | | | |
|--|---------------------------|--------------|--------------|
| Estrategia 1: El campus anunciará, promoverá y llevará a cabo reuniones de PTO y noches académicas de Título 1 en varios momentos y a través de varios medios para aumentar la asistencia. Resultado / impacto esperado de la estrategia: Aumentará la asistencia y la participación de los padres. Personal responsable de la supervisión: maestros, subdirectores y director | Repasos formativos | | |
| | Feb | Abril | Julio |
| | | | |
|  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspender | | | |

Meta 4: Padres y la comunidad

CISD trabajará en conjunto con los padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de alianzas colaborativas y unidad de propósitos.

Fuentes de datos de evaluación: Registro de contacto con los medios, Registro de comunicados de prensa, Registro de comunicación del campus, La información del sitio web es actual y precisa, Cumplir con los indicadores de rendimiento del campus.


| <p>Estrategia 1: Proporcionar reuniones de padres para construir relaciones y brindar apoyo para el éxito de los estudiantes.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Las partes interesadas establecerán una asociación estrecha con la escuela.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Comité de Fundaciones</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 3.1, 3.2</p> <p>Fuentes de financiamiento: Participación de los padres - Título I - \$ 3,228</p> | Repasos formativos | | |
|---|--------------------|-----|------|
| | Feb | Abr | July |
| | | | |
| <p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspender </p> | | | |


Meta 5: Escuelas seguras


CISD tratará de asegurar un ambiente seguro que propicie el aprendizaje de todos los estudiantes y personal.


Objetivo de desempeño 1: Proporcionar un ambiente seguro y en orden favorable para el aprendizaje de todos los estudiantes y personal.

| | | | |
|--|---------------------------|--------------|--------------|
| <p>Estrategia 1: Revisar los procedimientos de todas las áreas comunes mensualmente para disminuir los entornos y comportamientos inseguros que no conducen al aprendizaje.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se comportarán de manera segura en cualquier lugar del edificio al que vayan porque conocen las expectativas generales del edificio.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Comité de Fundaciones</p> | Repasos formativos | | |
| | Feb | Abril | Julio |
| | | | |

 Sin progreso

 Logrado





 Continuar/Modificar

 Suspendir

Meta 6: Tecnología

CISD proporcionará infraestructura tecnológica, herramientas y soluciones para cumplir con los requisitos administrativos del Distrito y para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes





Objetivo de desempeño 1: Asegurar que todos los estudiantes y personal utilicen tecnología para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes y para mejorar las prácticas pedagógicas de los maestros.

| | | | |
|---|---------------------------|--------------|--------------|
| <p>Estrategia 1: Proporcionar desarrollo de personal por parte del entrenador de tecnología instructiva del distrito para maestros virtuales.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Incrementar la capacidad de los maestros con la implementación de herramientas instructivas en línea.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: instructores y administradores de instrucción</p> | Repasos formativos | | |
| | Feb | Abril | Julio |
| | | | |
|  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspender | | | |

Meta 6: Tecnología

CISD proporcionará infraestructura tecnológica, herramientas y soluciones para cumplir con los requisitos administrativos del Distrito y para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 2: Ofrecer oportunidades significativas para que los estudiantes tengan acceso a la tecnología par aprender.

| | | | |
|--|---------------------------|--------------|--------------|
| <p>Estrategia 1: Proporcionar a los estudiantes acceso a dispositivos para aprender a administrar los recursos en línea y aumentar el rendimiento académico.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Equipar a los estudiantes con dispositivos y estrategias de instrucción resultará en un aumento del rendimiento estudiantil en línea.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestros, instructores de instrucción</p> | Repasos formativos | | |
| | Feb | Abril | Julio |
| | | | |
|  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspend | | | |

Meta 7: Comunicación

CISD promoverá y aumentará la comunicación bidireccional entre nuestro personal y nuestra comunidad para maximizar el éxito de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Asegurar que todos los involucrados reciban comunicación efectiva interna y externa.

| | | | |
|---|---------------------------|------------|------------|
| <p>Estrategia 1: Utilice las redes sociales, School Messenger, Encuestas y una variedad de plataformas de aprendizaje para compartir información sobre acontecimientos y eventos escolares.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Más familias recibirán información oportuna a través de varios medios.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestros, consejeros y administradores</p> | Repasos formativos | | |
| | Feb | Abr | Jul |
| | | | |



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar



Suspender

Ed Compensatoria

Personal de la primaria Hailey

| <u>Nombre</u> | <u>Posición</u> | <u>Programa</u> | <u>FTE</u> |
|-------------------|-------------------------------------|-----------------|------------|
| Educación general | Maestros para estudiantes en riesgo | Ed Comp Est | 24.00 |

Elementos escolares de Título I

ELEMENTO 1. AMPLIA EVALUACIÓN DE NECESIDADES (CNA) PROGRAMA ESCOLAR INTEGRAL (SWP)

1.1: Amplia evaluación de necesidades

El campus realiza una evaluación integral anual de las necesidades de toda la escuela analizando el rendimiento académico de todos los estudiantes y subgrupos de estudiantes.

Estrategia de riesgo 1

Estrategia de padres y comunidad 2

ELEMENTO 2. PLAN DE MEJORAMIENTO DE ESCUELAS (CIP) PROGRAMA ESCOLAR INTEGRAL

2.1: Plan de mejoramiento de las instalaciones escolares desarrollado con los participantes adecuados

Estrategia de padres y comunidad 2

El campus desarrolla el CIP con la participación de los padres y otras partes interesadas, como maestros, director, para profesionales y la comunidad.

2.2: Monitoreo y revisión regular

Estrategia de riesgo 1

El campus supervisará periódicamente el CIP y revisará las estrategias en función de las necesidades identificadas.

2.3: Disponibilidad para los padres y la comunidad en un formato e idioma comprensible

Estrategia de padres y comunidad 1

El campus asegura que el CIP esté disponible para los padres y la comunidad en inglés y español.

2.4: Oportunidades para todos los niños para alcanzar los estándares estatales

Estrategia de riesgo 1

Estrategia de padres y comunidad 1

El campus implementa estrategias de reforma para abordar las necesidades de la escuela, incluidas oportunidades para que todos los estudiantes y grupos de estudiantes superen los estándares académicos

2.5: Tiempo de aprendizaje incrementado y educación holística

Estrategia de riesgo 1

Estrategia de padres y comunidad 1

El campus ejecuta estrategias para aumentar la calidad y la cantidad de tiempo de aprendizaje disponible para fortalecer el programa académico en la escuela y proporciona a los estudiantes un plan de estudios enriquecido y acelerado.

2.6: Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente los que están en riesgo

Estrategia de riesgo 1

El campus abordará las necesidades de todos los estudiantes, pero particularmente las necesidades de aquellos estudiantes que corren el riesgo de no cumplir con los estándares académicos.

ELEMENTO 3. COMUNIDAD Y PADRES INVOLUCRADOS (PFE)

3.1: Desarrollar y distribuir la política de Comunidad y Padres Involucrados

Estrategia de padres y comunidad 2

El campus desarrolla conjuntamente, con la opinión de los padres, una Política de Participación de la Familia y un Pacto entre la escuela y la familia por escrito.

3.2: Ofrecer un número flexible de juntas de padres involucrados

Estrategia de padres y comunidad 1

El campus ofrece una variedad de actividades de participación familiar que incluyen horarios y días de la semana flexibles.

El campus envía a los hogares información sobre las oportunidades de participación familiar y los avisos obligatorios en un formato y un idioma que las familias puedan entender. (Inglés y español)

Personal Título I

| <u>Nombre</u> | <u>Posición</u> | <u>Programa</u> | <u>FTE</u> |
|---------------|----------------------|-----------------|------------|
| Emily Johnson | Coach de instrucción | Título I | 1.00 |
| Emilye Capan | Coach de instrucción | Título I | 1.00 |
| Sonia Reyna | Para profesional | Título I | 1.00 |

Resumen del financiamiento de la escuela

| Ed Comp Est | | | | | |
|--|----------|------------|--|------------------|----------------|
| Meta | Objetivo | Estrategia | Recursos necesarios | Código de cuenta | Cantidad |
| 1 | 1 | 1 | Intervención | | \$8,107.00 |
| 1 | 2 | 1 | Maestros de educación general para estudiantes en riesgo | | \$1,696,580.00 |
| Sub-Total | | | | | \$1,704,687.00 |
| Cantidad de fondos presupuestados | | | | | \$1,704,687.00 |
| +/- Diferencia | | | | | \$0.00 |
| Título I | | | | | |
| Meta | Objetivo | Estrategia | Recursos necesarios | Código de cuenta | Cantidad |
| 1 | 1 | 1 | Aux. de instrucción | | \$21,542.00 |
| 1 | 1 | 2 | Coach de instrucción | | \$143,155.00 |
| 4 | 2 | 1 | Participación de los padres | | \$3,228.00 |
| Sub-Total | | | | | \$167,925.00 |
| Cantidad de fondos presupuestados | | | | | \$167,925.00 |
| +/- Diferencia | | | | | \$0.00 |
| Título III | | | | | |
| Meta | Objetivo | Estrategia | Recursos necesarios | Código de cuenta | Cantidad |
| 1 | 2 | 1 | Libros para Lectura Guiada y materiales de instrucción | | \$3,500.00 |
| Sub-Total | | | | | \$3,500.00 |
| Cantidad de fondos presupuestados | | | | | \$3,500.00 |
| +/- Diferencia | | | | | \$0.00 |
| Gran Total | | | | | \$1,876,112.00 |