

Distrito Escolar Independiente de Conroe
Escuela Primaria Intermedia Grangerland
Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Evaluación Integral de las Necesidades

Logro Académico Estudiantil

Resumen del Logro Académico Estudiantil

Logro Académico Estudiantil:

Área 1: Logro Académico Estudiantil: calificación: 69/D

Área 2 - Progreso del estudiante/comparación relativa: calificación:77

Área 3: Cierre de las brechas de rendimiento académico: calificación: 55/F

Los puntajes se mantuvieron iguales en el área 1, aumentaron en el área 2 y disminuyeron significativamente en el área 3.

Puntuación total:70

Estos puntajes resultaron en que la escuela primaria intermedia Grangerland recibiera una Calificación de Responsabilidad de D en el 2023.

En las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) del 2022, los puntajes (en porcentajes) de todos los niveles de grados fueron los siguientes:

Todas las asignaturas: 66% en enfoques, 25% en cumplimientos y 9% en dominio a nivel de grado.

Lectura: 68% en enfoques, 22% en cumplimientos y 13% en dominios a nivel de grado.

Matemáticas: 69% en enfoques, 30% en cumplimientos, 8% en dominio a nivel de grado.

Ciencias: 54% enfoques, 20% cumplimientos y 6% en dominio a nivel de grado.

Fortalezas del Logro Académico Estudiantil

En Lectura, Matemáticas y Ciencias, la brecha entre todos los estudiantes y cada subgrupo es mínima.

Todos los estudiantes	68%	69%	54%
Hispanos	67%	69%	49%
Afroamericanos	64%	67%	56%
Blancos o anglosajones	69%	70%	60%
En situación económicamente en desventaja	66%	68%	51%
Bilingüe	66%	71%	52%

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de Logro Académico Estudiantil

Declaración del Problema 1: En el área de lectura, el grupo de todos los estudiantes, las subpoblaciones hispana, blanca, en situación económicamente en desventaja, EL y SPED no cumplieron con las expectativas de nivel de grado en la prueba de STAAR de esta área. **Raíz del Problema:** Los estudiantes no están en su nivel de grado en Lectura.

Declaración del Problema 2: En el área de matemáticas, el grupo de todos los estudiantes, las subpoblaciones hispana, blanca, en situación económicamente en desventaja, EL y SPED no cumplieron con las expectativas de nivel de grado en la prueba de STAAR de esta área. **Raíz del Problema:** No se está impartiendo enseñanza diferenciada consistentemente, y los estudiantes carecen de habilidades básicas.

Declaración del Problema 3: El 20% de los estudiantes rindió en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en la prueba de STAAR de Ciencias. **Raíz del Problema:** El modelo de enseñanza de las 5 “E” no se usó de manera habitual para brindarles a los estudiantes las experiencias prácticas necesarias en educación científica.

Declaración del Problema 4: El puntaje del área Cierre de las Brechas fue de 55. **Raíz del Problema:** El grupo que rindió en la categoría de cumplimientos a nivel de grado y los que estuvieron cerca de alcanzarla no son monitoreados eficazmente como para proporcionarles una enseñanza e intervenciones adecuadas en ese nivel.

Declaración del Problema 5: Los estudiantes que reciben servicios de educación especial tienen un rendimiento inferior al de los que no están en esos programas. **Raíz del Problema:** El calendario no es propicio para que reciban el plan de estudios de nivel de grado.

Cultura y Entorno Escolar

Resumen de la Cultura y Entorno Escolar

Somos una escuela que invierte en el crecimiento académico y socioemocional de cada estudiante, lo cual llevamos a cabo mediante la creación de una cultura escolar positiva donde cada uno de ellos es visto, reconocido y valorado. Esta cultura de respeto mutuo es impulsada por nuestra visión, misión y metas, y para desarrollarla, utilizamos varias facetas diferentes.

En general, nuestro puntaje del Cuestionario de Salud Organizacional (OHI, por sus siglas en inglés) mejoró en 7 de 10 áreas. La brecha entre la percepción del administrador y la respuesta del personal es bastante alta, y los equipos funcionan con cierto nivel de interdependencia en todas las áreas. El tercio medio de los encuestados tiende a acercarse al tercio inferior, lo que afecta la percepción general de la cultura.

Las remisiones disciplinarias han sido elevadas, y las asignaciones a En Suspensión Escolar (ISS, por sus siglas en inglés) demasiado altas.

Fortalezas de la Cultura y Entorno Escolar

1. Tenemos una cultura basada en el apoyo: hay muchos nuevos miembros en el personal, y todos ayudan cuando es necesario.
2. Les brindamos a los profesores la oportunidad de crecer y contribuir a través de las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y los comités.
3. Los puntajes de 8 de 10 áreas del OHI, al igual que el puntaje general, aumentaron con respecto al año pasado.
4. Oportunidades de crecimiento en puestos de liderazgo.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de Cultura y el Entorno Escolar

Declaración del Problema 1: Tenemos un número elevado de remisiones, debido a las conductas disruptivas de los estudiantes en el salón de clases.

Raíz del Problema: Falta de oportunidades para aprender varias habilidades de gestión en el salón de clases a fin de manejar las necesidades de los estudiantes con dificultades socioemocionales y académicas.

Declaración del Problema 2: Existe una falta de consistencia en la implementación de los sistemas. **Raíz del Problema:** Falta de responsabilidad ante los procedimientos y sistemas establecidos.

Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Resumen de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

La participación de nuestra comunidad es una meta permanente, y nos esforzamos por mantener con ella una comunicación eficaz y oportuna. Utilizamos boletines escolares mensuales y SchoolMessenger para dar anuncios y recordatorios, y las redes sociales para compartir información. Asimismo, organizamos noches de padres de familia con el fin de informarles acerca de los recursos de la comunidad y las estrategias pedagógicas que pueden utilizar en casa para ayudar a sus hijos. También, ofrecemos actividades como las noches de educación bilingüe, del Programa de Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés) y para padres de Título I con el fin de compartir información y recursos, así como conciertos de nuestros estudiantes de Bellas Artes para mostrar a las familias lo que aprendieron.

Estamos buscando padres para nuestra nueva Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO, por sus siglas en inglés).

Contamos con un enlace de padres de familia para ayudar a mejorar nuestra conexión con los hogares.

Fortalezas de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Utilizamos muchos modos de comunicación: las redes sociales de la escuela, SchoolMessenger, las noche de padres de familia y educación bilingüe, y boletines escolares de Smore.

Cuando realizamos eventos en la escuela, contamos con una gran asistencia de familias y estudiantes.

Tenemos una fuerte asociación con Lone Star Clinic y Tri-County para conectar a las familias con los recursos que necesitan.

Contamos con una asociación de comunidades en las escuelas que apoya a nuestros estudiantes y a sus familias.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Declaración del Problema 1: Falta de padres que se ofrezcan como voluntarios de forma regular. **Raíz del Problema:** No hay un punto de contacto para que los padres sepan lo que se necesita.

Declaración del Problema 2: Procuramos comunicarnos de manera eficaz para responder a las necesidades de las familias. **Raíz del Problema:** Necesitamos determinar las preferencias de comunicación de las familias.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del distrito.
- Metas del campus
- Objetivos del rendimiento con revisión sumativa (del año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores).
- Datos de la reunión del(los) comité(s) de planificación y toma de decisiones.
- Requerimientos de planificación estatal y federal.

Datos de Responsabilidad

- Área del logro académico estudiantil.
- Área del progreso del estudiante.
- Área del cierre de las brechas
- Datos de la Responsabilidad Basada en los Resultados (RDA)

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones
- Datos de la medida de progreso del grupo de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) en la prueba de STAAR.
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y sus resultados alternos.
- Datos de la evaluación de lectura de diagnóstico local.
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes.
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado.

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de los grupos económicamente en desventaja/económicamente no en desventaja.
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos de disciplina, progreso y participación académica.
- Datos de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) y quienes no lo son, incluyendo sus logros académicos, progreso, necesidades de apoyos y adaptaciones curriculares, raza, etnia, género, etc.
- Datos de los logros académicos en la Respuesta a la Intervención (RtI) de los estudiantes.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de la asistencia.
- Registros de disciplina.
- Datos de la seguridad escolar.

Datos de los Empleados

- Datos de las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y el profesorado.
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo a los Profesores de Texas (T-TESS).

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios.
- Índice de participación de los padres de familia.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de estructura organizacional.
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación del programa

Acrónimos para las Metas

BAS: Sistema de Evaluaciones Comparativas	CFA: Evaluaciones Formativas Comunes
CHAMPS: Conversación, Ayuda, Actividad, Movimiento, Participación, y Éxito	ELA: Adquisición del Idioma Inglés
ELPS: Estándares de Dominio del Idioma Inglés	ESF: Marco de Escuelas Efectivas
PLC: Comunidad de Aprendizaje Profesional	STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas
TEA: Agencia de Educación de Texas	TEKS: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas
TELPAS: Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas	WIN: Lo Que Yo Necesito

Metas

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 1: Aumentará del 40% al 44% el número de estudiantes que cumplen los estándares de su grado en la prueba de STAAR de Lectura.

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones formativas comunes, provisionales y de STAAR.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar sesiones de desarrollo del personal sobre miniclases, lectura guiada e independiente, conferencias y enseñanza diferenciada en grupos reducidos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se incrementará la capacidad de los profesores en los componentes de ELA y habrá conversaciones sobre el rendimiento de los estudiantes que tendrán una mayor calidad.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Instructores educativos, director, subdirector.</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaraciones de Problemas: Logro académico estudiantil 1.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionaremos intervenciones basadas en la evaluación formativa y los datos del BAS a través de la lectura guiada en grupos reducidos, tiempo WIN y grupos de estrategia enfocada.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Veremos que la intervención específica en el aprendizaje individualizado hará que aumente el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, instructores educativos.</p>

Título I: 2.4

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Categorías del ESF: Categoría 1: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1.

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Implementar rondas instruccionales y laboratorios para la lectura de modo que los profesores puedan contar con aprendizaje profesional integrado en el puesto de trabajo.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores podrán implementar las mejores prácticas aprendiendo de sus colegas.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, instructores educativos.

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 1: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1, 2, 3.

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: Implementar recursos para la enseñanza de la respuesta construida en los salones de clase de ELA.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Cuando los estudiantes sean capaces de responder eficazmente ante los textos, aumentarán sus resultados generales.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, entrenadores.

Título I: 2.4, 2.5

Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1.

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 2: Aumentará del 22% al 27% el número de estudiantes que cumplen los estándares de su grado en la prueba de STAAR de Ciencias.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones de la prueba de STAAR, comparativas y comunes.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Ofreceremos sesiones de desarrollo del personal sobre grupos reducidos, prácticas de laboratorio, enseñanza diferenciada y los recursos educativos de Science Success.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se incrementará la capacidad de los profesores en grupos reducidos y habrá conversaciones sobre el rendimiento de los estudiantes que tendrán una mayor calidad.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Instructores educativos, director, subdirector.</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académicos estudiantil 3.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionaremos intervenciones basadas en los datos de la evaluación formativa a través de grupos reducidos durante WIN y el tiempo de intervención.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Veremos que la intervención específica en el aprendizaje individualizado hará que aumente el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, entrenadores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 3, 4.</p>

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Implementar rondas instruccionales y laboratorios.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores podrán observar y aprender las mejores prácticas para implementarlas de inmediato en su respectivo salón de clases.

Personal Responsable del Monitoreo: Instructores educativos.

Título I: 2.5

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores., Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Declaración de los Problemas: Logro académicos estudiantil 3.

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 3: Aumentará del 32% al 37% el número de estudiantes que cumplen los estándares de su grado en la prueba de STAAR de Matemáticas.

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones de la prueba de STAAR, comparativas y comunes.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionaremos intervenciones diferenciadas basadas en datos de evaluación formativa a través de matemáticas guiadas en grupos reducidos, tiempo WIN y la RTI.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Veremos que la intervención específica en el aprendizaje individualizado hará que aumente el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Instructores educativos, director, subdirector.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 2.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar sesiones de desarrollo del personal sobre el repaso diario de matemáticas, estructuras de matemáticas guiadas, y la utilización de evaluaciones formativas para orientar el aprendizaje.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se incrementará la capacidad de los profesores en grupos reducidos y habrá conversaciones sobre el rendimiento de los estudiantes que tendrán una mayor calidad.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, entrenadores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 2, 4.</p>

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Implementar rondas instruccionales y laboratorios de Matemáticas a fin de brindar ejemplos y capacitar a los profesores sobre las mejores prácticas para esta área.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores reciben sesiones de aprendizaje profesional integrado en el puesto de trabajo para utilizarlo inmediatamente en sus salones de clase.

Personal Responsable del Monitoreo: Instructores educativos.

Título I: 2.5

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores., Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 2, 4.

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: Implementar DreamBox Learning para el área de matemáticas a fin de impartir enseñanza diferenciada.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes comenzarán a cerrar sus lagunas trabajando en un nivel en el que puedan tener éxito para luego avanzar con apoyo guiado.

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 2.

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 4: Implementar sistemas en todo el campus para monitorear el progreso individual de los estudiantes para todos los grupos de estudiantes.

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones de la prueba de STAAR, comparativas y comunes.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores monitorearán el progreso de los estudiantes utilizando varios datos, incluyendo tarjetas de salida, evaluaciones provisionales, las CFA y otras pruebas informales.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Todos los profesores monitorearán el progreso académico de los estudiantes en la plataforma Istation.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, instructores educativos, profesores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logros académicos estudiantil 4</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores monitorearán el progreso mediante el uso de un panel de datos longitudinal para los estudiantes individuales y grupos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Todos los profesores monitorearán el progreso académico de los estudiantes en la plataforma Istation.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, instructores educativos, profesores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logros académicos estudiantil 4</p>

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los estudiantes monitorearán su propio progreso a través del uso de un rastreador de datos individual que muestre su rendimiento, crecimiento académico y el establecimiento de metas.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes monitorearán su progreso académico, de acuerdo con las medidas estatales de responsabilidad.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Declaración de los Problemas: Logros académicos estudiantil 4

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: Implementar reuniones colaborativas de la PLC enfocadas en el crecimiento académico estudiantil.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se aumentara el puntaje general en el Área 2.

Personal Responsable del Monitoreo: Entrenadores, administradores.

Título I: 2.5

Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1, 2.

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 5: Aumentara del 15% al 19% el numero de estudiantes de educación especial que cumplen el nivel de grado en la prueba de STAAR.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones provisionales, comunes y STAAR.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Impartir a los estudiantes de educación especial el plan de estudios de su nivel de grado con servicios de apoyo fuera del salón de clases para abordar sus necesidades básicas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en el rendimiento académico de los estudiantes tal y como se refleja en la medida de crecimiento académico medido por el sistema de responsabilidad en la prueba de STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores, instructores educativos.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.</p> <p>Responsabilidad Basada en los Resultados</p> <p>Declaración de los Problemas: Logros académicos estudiantil 5.</p>

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 6: Aumentara del 30% al 35% el numero de estudiantes bilingüe emergente que cumplen el nivel de grado en la prueba de STAAR.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: STAAR, CFA. evaluaciones de distrito, rastreo en el BAS.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementaremos los programas educativos de Summit K12 para las áreas de lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes dominarán con fluidez el inglés y aumentarán sus puntajes en el TELPAS. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, entrenadores, administración. Título I: 2.4, 2.6, 4.2 Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 2.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Implementaremos los ELPS en los salones de clase bilingües para desarrollar el lenguaje y la comprensión del idioma inglés. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Un mayor número de estudiantes alcanzará el nivel de cumplimientos a nivel de grado. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, entrenadores, administradores. Declaración de los Problemas: Logros académicos estudiantil 4</p>

Meta 2: Liderazgo Escolar y Responsabilidad Fiscal: El distrito fomentará el desarrollo de líderes exitosos y dinámicos que gestionen con eficacia y eficiencia sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo del Rendimiento 1: Para el desarrollo del personal, ofreceremos un desarrollo del personal de calidad y oportunidades de crecimiento y liderazgo en el campus.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuesta de fin de curso.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Capacitar a los profesores sobre las mejores prácticas a través de reuniones mensuales del personal docente. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Implementación con fidelidad de las mejores prácticas en todos los salones de clases. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, entrenadores. Título I: 2.4 Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Declaración de los Problemas: Logros académicos estudiantil 4</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Desarrollar el liderazgo de equipo a través de reuniones mensuales con el líder. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Equipos de la PLC dirigidos por líderes de gran impacto. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, entrenadores. Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida. Declaración de los Problemas: Cultura y entorno escolar 1.</p>

Meta 2: Liderazgo Escolar y Responsabilidad Fiscal: El distrito fomentará el desarrollo de líderes exitosos y dinámicos que gestionen con eficacia y eficiencia sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo del Rendimiento 2: Mantener una gestión fiscal eficiente y eficaz de los recursos y las operaciones.

Fuentes de Datos de Evaluación: Reporte del presupuesto del campus.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El director y la secretaria se reunirán cada dos meses para revisar los informes presupuestarios a fin de garantizar la responsabilidad fiscal.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Dispondremos de un presupuesto utilizado de forma eficiente, según sea el caso.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, secretaria del director.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Meta 3: Contratación, Desarrollo y Retención del Personal: El distrito contratará, desarrollará y retendrá a un personal altamente calificado para garantizar una enseñanza eficaz para todos los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 1: Contratar, retener y desarrollar profesores y personal altamente calificado para todos los estudiantes.

Fuentes de Datos de Evaluación: HQ, reportes de HR.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Asistiremos a las ferias de empleo del Distrito Escolar Independiente de Conroe y de las universidades locales.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Tendremos un 100% del personal altamente calificado en el campus.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director y subdirectores.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionaremos sesiones de desarrollo del personal de calidad, así como oportunidades de crecimiento y liderazgo.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Enseñanza de calidad en los salones de clase, autonomía y satisfacción de los profesores.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, entrenadores del campus, líderes de la PLC.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p>

Meta 4:Cultura Escolar Segura y Colaborativa: El distrito se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa que propicie el aprendizaje mediante la creación y aplicación de expectativas de comportamiento y sistemas de gestión específicos, el desarrollo de equipos de apoyo al estudiante receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante y la mejora de la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con las normas educativas estatales y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo del Rendimiento 1: Trabajar conjuntamente con los padres de familia y la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes mediante la comunicación, las asociaciones de colaboración y la unidad de propósito.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Hojas de registro de asistencia.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Aumentar la participación en actividades relacionadas con la escuela como la noche del título 1, conferencias de padres, jornadas de puertas abiertas, etc.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Fortalecimiento de la relación entre la escuela y las familias.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Todo el personal.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p>Declaraciones de Problemas: Participación de los padres de familia y de la comunidad 1.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Aumentar la participación de los padres a través de oportunidades de voluntariado como Grangerland Guardians, y otras oportunidades concertadas según sea necesario.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:Habrá un aumento en las asociaciones del hogar y escuela.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Enlace de padres de familia, administradores.</p> <p>Título I: 4.2</p> <p>Declaración de los Problemas: Participación de los padres de familia y de la comunidad 1.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Contrataremos un enlace de padres de familia para facilitarles y comunicarles a estas las actividades de participación.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Más familias conocerán las oportunidades de involucrarse con la escuela.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, enlace de padres de familia.</p> <p>Título I: 4.2</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida.</p> <p>Declaración de los Problemas: Participación de los padres de familia y de la comunidad 2.</p>

Meta 4:Cultura Escolar Segura y Colaborativa: El distrito se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa que propicie el aprendizaje mediante la creación y aplicación de expectativas de comportamiento y sistemas de gestión específicos, el desarrollo de equipos de apoyo al estudiante receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante y la mejora de la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con las normas educativas estatales y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo del Rendimiento 2: Establecer y mantener un entorno escolar seguro y positivo aplicando las estrategias de CHAMPS y Foundations con fidelidad en todos los salones de clases y en la escuela.

Fuentes de Datos de Evaluación: Reportes de la plataforma View-It.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar sesiones de desarrollo para el personal y monitorear la implementación de CHAMPS en todo el campus. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Disminución del número de remisiones disciplinarias. Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de Foundations, administración, entrenador del comportamiento. Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva. Declaración de los Problemas: Cultura y entorno escolar 2.
Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Implementar un sistema de apoyo al comportamiento positivo que recompense a los estudiantes por su buena conducta. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El número de remisiones disminuirá. Personal Responsable del Monitoreo: Comité de Foundations. Título I: 2.5 Declaración de los Problemas: Cultura y entorno escolar 1.

Meta 4: Cultura Escolar Segura y Colaborativa: El distrito se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa que propicie el aprendizaje mediante la creación y aplicación de expectativas de comportamiento y sistemas de gestión específicos, el desarrollo de equipos de apoyo al estudiante receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante y la mejora de la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con las normas educativas estatales y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo del Rendimiento 3: Comunicarse de forma eficaz con todas las partes interesadas de la comunidad para promover una cultura escolar de colaboración.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuestas, vistas de SMORE.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Enviaremos por correo electrónico y a través de las redes sociales un boletín escolar semanal a todas las familias.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Las familias estarán al tanto de las actividades escolares y el éxito académico de sus hijos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores, consejeros.</p> <p>Declaración de los Problemas: Participación de los padres de familia y de la comunidad 2.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Asistir a los padres de familia para que ayuden a sus hijos con los estudios en casa, mediante la creación de una biblioteca que preste recursos académicos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Al facilitarles a los padres el acceso a recursos académicos que pueden utilizar en casa, podrán implicarse más en el éxito académico de sus hijos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Enlace de padres de familia.</p> <p>Título I: 4.1</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p>Declaración de los Problemas: Participación de los padres de familia y de la comunidad 1.</p>

Meta 5: Enseñanza Eficaz: El distrito proporcionará una enseñanza significativa a través de lecciones con propósito y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando la tecnología y los recursos de enseñanza apropiados, y analizaremos los datos de las evaluaciones formativas continuas para apoyar el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico de todos los alumnos.

Objetivo del Rendimiento 1: Utilizaremos herramientas tecnológicas en el salón de clases para ser eficaces en la instrucción diferenciada para todos los estudiantes, así como en el uso de estrategias pedagógicas basadas en la investigación para mejorar y ampliar el aprendizaje.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Observaciones del salón de clases.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores dispondrán de proyectores en funcionamiento, cámaras de documentos y computadoras para los estudiantes a fin de poder impartir clases basadas en la tecnología.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del conocimiento de los profesores sobre las herramientas tecnológicas lo que influirá en el éxito académico de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Instructor educativo de tecnología, administración.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1, 2, 3, 4, 5.</p>

Meta 5: Enseñanza Eficaz: El distrito proporcionará una enseñanza significativa a través de lecciones con propósito y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando la tecnología y los recursos de enseñanza apropiados, y analizaremos los datos de las evaluaciones formativas continuas para apoyar el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico de todos los alumnos.

Objetivo del Rendimiento 2: Los profesores recopilarán y utilizarán los datos de manera oportuna para planificar y poner en práctica una instrucción dirigida.

Fuentes de Datos de Evaluación: Reuniones de la PLC.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Las PLC seguirán el protocolo del ciclo de datos incluyendo las CFA, reuniones para el análisis de datos e intervenciones, y tendrán reuniones de planificación por fuera de su horario para diseñar la instrucción dirigida.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Instrucción dirigida basada en las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, instructores educativos, administración.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1, 2, 3, 4, 5.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar Summit Learning para aumentar los puntajes del TELPAS.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en el crecimiento académico estudiantil el cual se vera reflejado en el TELPAS.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, instructores educativos, profesor de éxito estudiantil.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Responsabilidad Basada en los Resultados</p> <p>Declaración de los Problemas: Logros académicos estudiantil 4</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Areliá Betler	Instructor Educativo	Título I	1.00
Candace Bolton	Instructor educativo de Ciencias	Título I	1.0
Courtne Martínez	Paraprofesional	Título I	1.00
Heather Troutman	Paraprofesional	Título I	1.00
Jerilynn Dunn	Paraprofesional	Título I	1.00
Melanie Clevenger	Profesor de apoyo al estudiante.	Título I	1.00
Michelle Washington	Instructor Educativo	Título I	1.00
Yvette Chapman	Consejero	Título I	1.00