

Distrito Escolar Independiente de Conroe
Grangerland Intermediate
Plan de Mejora del Campus 2021- 2022



Evaluación integral de necesidades

Rendimiento estudiantil:

Resumen del rendimiento estudiantil

Rendimiento estudiantil:

Dominio 1: rendimiento estudiantil Puntuación de Grangerland Intermediate: 76/C (2019)

Dominio 2: progreso estudiantil Grangerland Intermediate Puntuación: 86/B (2019)

Dominio 3: cierre de brechas Grangerland Intermediate: 68/D (2019)

Los puntajes de dominio aumentaron en general y en cada área con respecto al año anterior.

Puntuación general 2019:81

Rendimiento estudiantil 2019: 76

Puntuación del progreso escolar 2019: 86

Puntuación del cierre de brechas 2019: 68

Estos puntajes dan como resultado que Grangerland Intermediate reciba una calificación de Responsabilidad 2019 de B.

En la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) de 2021, los siguientes puntajes para todos los grados por porcentajes para:

Todas las materias: 65 % Se acerca, 34 % Cumple y 15 % Domina

Lectura: 59 % Se acerca, 30 % Cumple y 16 % Domina

Matemáticas: 77 % Se acerca, 43 % Cumple y 18 % Domina

Ciencias: 56 % Se acerca, 25 % Cumple y 8 % Domina

Las puntuaciones se mantuvieron iguales en Lectura, pero disminuyeron en Matemáticas y Ciencias. En Matemáticas, el rendimiento de los estudiantes de educación especial se redujo en un 15 % con respecto al año anterior. El rendimiento de nuestros estudiantes en desventaja económica se redujo en Lectura en un 5 %, el rendimiento de EL se redujo en un 4 % y los estudiantes de educación especial se redujeron en un 13 %. El desempeño de nuestros estudiantes de educación especial se retrasó significativamente en todas las áreas de contenido.

Fortalezas del rendimiento estudiantil

Aumentó el estado de Domina y mantuvimos nuestros Cumple en todos los grados en Lectura.

Aumento de estudiantes SPED del 5 % en Cumple con el estándar en Lectura en la prueba STAAR 2019 al 13 % Cumple con el estándar en Lectura en la prueba STAAR 2021.

Aumento de estudiantes SPED del 7 % en Cumple con el estándar en Matemáticas en la prueba STAAR 2019 al 21 % Cumple con el estándar en Matemáticas en la prueba STAAR 2021.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: El grupo de todos los estudiantes, las subpoblaciones hispanas, blancas, en desventaja ecológica, EL y SPED no cumplieron con las expectativas de nivel de grado en el examen STAAR de Lectura. **Causa raíz:** La necesidad de utilizar estrategias diferenciadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes está obstaculizando el crecimiento de los estudiantes.

Enunciado del problema 2: Las subpoblaciones de blancos y SPED no cumplieron con el estándar Cumple en Matemáticas en el examen STAAR. **Causa raíz:** La diferenciación para todos los estudiantes no ocurre de manera consistente.

Enunciado del problema 3: Todos los subgrupos de población estudiantil no alcanzaron el crecimiento académico de un año en el examen STAAR. **Causa raíz:** La necesidad de utilizar estrategias diferenciadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes está obstaculizando el crecimiento de los estudiantes.

Enunciado del problema 4: El 25 % de los estudiantes se desempeñó en Cumple a nivel de grado en la STAAR en Ciencias. **Causa raíz:** Los estudiantes no participaron en tantas actividades prácticas como antes de Covid.

Enunciado del problema 5: Para cerrar las brechas, solo 2 grupos de estudiantes de 18 cumplieron con las expectativas de rendimiento académico. **Causa raíz:** Las mejores prácticas de enseñanza tuvieron que adaptarse debido a las restricciones de Covid.

Enunciado del problema 6: Los estudiantes que reciben servicios de educación especial tienen un rendimiento bajo en comparación con los estudiantes que no reciben esos programas.

Enunciado del problema 7: Los estudiantes que obtuvieron un puntaje de Se acerca al nivel de grado en STAAR en el año anterior, rara vez se desempeñaron a nivel de Cumple en la STAAR en Lectura.

Enunciado del problema 8: Los estudiantes que reciben servicios de educación especial tienen un rendimiento bajo en comparación con los estudiantes que no reciben esos programas.

Cultura y ambiente

Resumen de cultura y ambiente escolar

Grangerland es una escuela comprometida con el crecimiento de cada estudiante, académica, social y emocionalmente. Esto se logra creando una cultura escolar positiva en la que cada estudiante es visto, notado y valorado. Esta cultura de respeto mutuo está impulsada por nuestra visión, misión y objetivos. Se utilizan varias facetas para desarrollar esta cultura.

Se utiliza el Sistema de apoyo de múltiples niveles (Multi-Tiered Systems of Support, MTSS) para proporcionar diferentes niveles de apoyo e intervenciones para los estudiantes que pueden tener dificultades académicas, conductuales y sociales. Nuestro equipo de resolución de problemas, compuesto por diagnosticadores, administradores, consejeros, maestro de intervención y entrenador de comportamiento estudiantil, se reunieron regularmente para revisar los datos sobre el comportamiento estudiantil, el progreso académico, las intervenciones y los próximos pasos. Se crean planes para apoyar a los estudiantes con la consulta de los maestros.

En Grangerland implementamos un sistema de casas en el que el objetivo era promover características positivas, celebrar los éxitos de los estudiantes y conectar a los estudiantes con la escuela. Si bien vimos una disminución en los problemas de comportamiento, hemos adaptado aún más el sistema de las casas para refinar el proceso. Este sistema de casas creó una cultura positiva en la que los estudiantes se apropiaron y se sintieron orgullosos de sus casas.

Hemos sido parte de la Cohorte de Fundaciones para PBIS durante ocho años. Esto nos ayudó a establecer procedimientos en toda la escuela para crear un entorno escolar seguro. Los maestros fueron capacitados con CHAMPS para establecer expectativas y procedimientos claros de conducta en el aula, así como para desarrollar un lenguaje común sobre las conductas entre el personal.

Los datos de disciplina se revisan trimestralmente para identificar patrones, áreas de preocupación y áreas de mejora. El año pasado, el número de referencias disminuyó con respecto al año anterior. Los datos muestran que aunque los estudiantes de educación especial representan el 10 % de la población estudiantil, tienen el 23 % de las referencias para el 6.º grado y el 36 % de las referencias para el 5.º grado.

En Grangerland hemos establecido tiempos para las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) para que los maestros puedan colaborar, compartir las mejores prácticas y revisar los datos de los estudiantes. Nuestras PLC ofrecen una oportunidad para compartir conocimientos, crear y compartir recursos y oportunidades de crecimiento.

De acuerdo con las pautas y recomendaciones de la Agencia de Educación de Texas (TEA), Grangerland sigue las medidas para mitigar la propagación de COVID-19. Grangerland es proactivo para mantener seguros los campus, el personal y los estudiantes, así como también, adopta un enfoque educativo proactivo positivo para el comportamiento al utilizar la capacitación de PBIS Foundations.

Resumen de cultura y ambiente escolar

Grangerland Intermediate tiene una cultura de apoyo saludable. Los maestros siempre están dispuestos a compartir y ayudarse unos a otros.

Los maestros tienen muchas oportunidades de participar en los procesos de toma de decisiones a través de PLC, comités, oportunidades de liderazgo de equipo y encuestas para obtener opiniones.

El Sistema de Casas permitió que todos los estudiantes participaran en proyectos de servicio, manifestaciones de ánimo y promociones positivas para nuestra escuela.

1. El personal de Grangerland reflexiona y trabaja para aprender más sobre cómo trabajar con estudiantes que viven en la pobreza.
2. En Grangerland, contratar personal del campus para reflejar el cuerpo estudiantil cultural y diverso es una prioridad.
3. “Todos significan todos” en Grangerland las necesidades académicas, sociales y emocionales de todos los estudiantes son una prioridad.
6. En Grangerland, los estudiantes desarrollarán un sentido saludable de sí mismos y conciencia social, abrazarán la diversidad con empatía y respeto por los demás, manejarán con éxito sus emociones, comportamientos y tomarán decisiones responsables.
7. En Grangerland, el aprendizaje socioemocional funciona como una parte integral del entorno escolar total.
8. Grangerland continúa promoviendo Escuelas Seguras a través de la capacitación de Escuelas Seguras y utiliza estrategias de mitigación para mantener seguras a nuestras escuelas, estudiantes y personal.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades culturales y ambientales

Enunciado del problema 1: Tenemos una gran cantidad de referencias de estudiantes por interrupciones en el aula. **Causa raíz:** Falta de oportunidad para aprender habilidades variadas de manejo del aula para manejar las necesidades de los estudiantes que luchan con las necesidades académicas y sociales/emocionales.

Enunciado del problema 2: Retención de personal de alta calidad. **Causa raíz:** Necesidad de mejorar la moral de los maestros.

Enunciado del problema 3: Los estudiantes exhiben una falta de habilidades de afrontamiento.

Participación de los padres y la comunidad

Resumen de la participación de los padres y la comunidad

La participación de la comunidad es un objetivo continuo en Grangerland Intermediate. Nos esforzamos por tener una comunicación eficaz y oportuna con nuestra comunidad. Los boletines informativos mensuales, el mensajero escolar para anuncios y recordatorios y las redes sociales se utilizan para compartir información. Las Noches de Padres se llevan a cabo para informar a las familias sobre los recursos comunitarios y las estrategias de enseñanza que pueden usar en casa para ayudar a sus estudiantes. La Noche Bilingüe, la Noche de GT y la Noche de Padres de Título 1 se ofrecen para compartir información y recursos del programa. También tenemos conciertos de nuestros estudiantes de Bellas Artes para compartir su aprendizaje con las familias. Promovemos que los estudiantes y el personal participen en una reunión de motivación comunitaria cada año.

Tenemos un PTO activo que ayuda con diferentes eventos para nuestros estudiantes.

Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad

En Grangerland, utilizamos muchos modos de comunicación, medios escolares, mensajería escolar, noche para padres, noche bilingüe y boletines informativos Smore.

Cuando tenemos eventos en la escuela, tenemos una gran participación de familias y estudiantes presentes.

Nuestro PTO puede organizar grandes eventos y obtener apoyo y voluntarios de la comunidad.

Tenemos una asociación sólida con Lone Star Clinic y Tri-County para que podamos conectar a las familias con los recursos que necesitan.

Tenemos una asociación con Communities in Schools que apoya a nuestros estudiantes y familias.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de participación de los padres y la comunidad

Enunciado del problema 1: Lucha por construir una relación de confianza con los padres y las familias. **Causa raíz:** Debido a las restricciones de Covid y la falta de reuniones cara a cara, la menor participación de los padres ha contribuido a la incapacidad de entablar relaciones.

Enunciado del problema 2: Luchamos por comunicarnos de una manera eficaz que se adapte a las necesidades de las familias. **Causa raíz:** Necesidad de identificar las preferencias de comunicación entre las familias de Grangerland.

Enunciado del problema 3: Las asociaciones entre la escuela y la familia pueden ser una lucha. **Causa raíz:** La necesidad de identificar y comunicar expectativas comunes sobre el papel de las familias y la escuela en la educación de los estudiantes.

Metas

Meta 1: Logro de los estudiantes y el éxito postsecundario CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario brindándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se entregue constantemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 1: Los puntajes de Cumple en Lectura de 5.º y 6.º grado aumentarán en un 5 % en el examen STAAR de Lectura de 2022.

Fuentes de datos de evaluación: STAAR, puntos de referencia, evaluaciones comunes

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Brindar desarrollo al personal sobre agrupaciones pequeñas, diferenciación, lectura guiada y supervisar la implementación con recorridos y conversaciones de retroalimentación.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la capacidad de los maestros en grupos pequeños y conversaciones de mayor calidad sobre el desempeño de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Entrenadores de instrucción, director y subdirector</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño. Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados</p> <p>Enunciado del problema: Rendimiento estudiantil 1, 2 y 3</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Brindaremos intervenciones a través de tutorías durante el día escolar y fuera del día escolar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La intervención dirigida para individualizar el aprendizaje conducirá a un mayor rendimiento de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Administradores e instructores

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas -**Categorías del ESF:**

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados

Enunciado del problema: Rendimiento estudiantil 1, 2 y 3

Meta 1: Logro de los estudiantes y el éxito postsecundario CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario brindándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se entregue constantemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 2: Los puntajes de Cumple en Ciencias de 5.º aumentarán en un 5 % en el examen STAAR de Ciencias de 2022.

Fuentes de datos de evaluación: STAAR, puntos de referencia, evaluaciones comunes

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Brindar desarrollo al personal sobre agrupaciones pequeñas, diferenciación, lectura guiada y supervisar la implementación con recorridos y conversaciones de retroalimentación.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la capacidad de los maestros en grupos pequeños y conversaciones de mayor calidad sobre el desempeño de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Entrenadores de instrucción, director y subdirector</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño. Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados</p> <p>Enunciado del problema: Rendimiento estudiantil 1, 2 y 3</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Brindaremos intervenciones a través de tutorías durante el día escolar y fuera del día escolar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La intervención dirigida para individualizar el aprendizaje conducirá a un mayor rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores e instructores</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas -Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados</p> <p>Enunciado del problema: Rendimiento estudiantil 1, 2 y 3</p>

Meta 1: Logro de los estudiantes y el éxito postsecundario CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario brindándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se entregue constantemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 3: Los puntajes de Cumple en Matemáticas de 5.º y 6.º grado aumentarán en un 5 % en el examen STAAR de Matemáticas de 2022.

Fuentes de datos de evaluación: STAAR, puntos de referencia, evaluaciones comunes

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Brindar desarrollo al personal sobre agrupaciones pequeñas, diferenciación, lectura guiada y supervisar la implementación con recorridos y conversaciones de retroalimentación.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la capacidad de los maestros en grupos pequeños y conversaciones de mayor calidad sobre el desempeño de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Entrenadores de instrucción, director y subdirector</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño. Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados</p> <p>Enunciado del problema: Rendimiento estudiantil 1, 2 y 3</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Brindaremos intervenciones a través de tutorías durante el día escolar y fuera del día escolar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La intervención dirigida para individualizar el aprendizaje conducirá a un mayor rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores e instructores</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas -Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados</p> <p>Enunciado del problema: Rendimiento estudiantil 1, 2 y 3</p>

Meta 1: Logro de los estudiantes y el éxito postsecundario CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario brindándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se entregue constantemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 4: Identificar objetivos y monitorear el progreso hacia los objetivos de Lectura y Matemáticas para los 18 grupos de estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: STAAR, puntos de referencia, evaluaciones comunes

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Brindar desarrollo al personal sobre agrupaciones pequeñas, diferenciación, lectura guiada y supervisar la implementación con recorridos y conversaciones de retroalimentación.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la capacidad de los maestros en grupos pequeños y conversaciones de mayor calidad sobre el desempeño de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Entrenadores de instrucción, director y subdirector</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño. Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados</p> <p>Enunciado del problema: Rendimiento estudiantil 1, 2 y 3</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Brindaremos intervenciones a través de tutorías durante el día escolar y fuera del día escolar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La intervención dirigida para individualizar el aprendizaje conducirá a un mayor rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores e instructores</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas -Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados</p> <p>Enunciado del problema: Rendimiento estudiantil 1, 2 y 3</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros monitorearán el progreso de los estudiantes usando una variedad de datos que incluyen boletos de salida, puntos de referencia, CFA y otras evaluaciones informales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros monitorearán el progreso de los estudiantes hacia las medidas estatales de responsabilidad.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, entrenadores de instrucción y maestros

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y de Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño. **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 1: Logro de los estudiantes y el éxito postsecundario CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario brindándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se entregue constantemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 5: Todos los subgrupos de población estudiantil alcanzarán el crecimiento académico de un año en el examen STAAR.

Fuentes de datos de evaluación: Puntos de referencia, evaluaciones comunes y STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Brindar desarrollo al personal en grupos pequeños y estrategias diferenciadas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Incrementar el desempeño de los estudiantes como es evidente en la medida de Crecimiento Académico para la responsabilidad STAAR.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, entrenadores de instrucción</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas -Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados</p> <p>Enunciado del problema: Rendimiento estudiantil: 3</p>

Meta 2: El liderazgo escolar y la responsabilidad fiscal CISD fomentarán el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos que administren de manera eficaz y eficiente sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo de desempeño 1: Para desarrollar al personal, proporcionaremos desarrollo de personal de calidad, oportunidades de crecimiento y liderazgo en el campus.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta de fin de curso

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: La Academia de Liderazgo de Grangerland desarrolla administradores potenciales a través de reuniones mensuales enfocadas en temas administrativos desafiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Ayudar a los miembros del personal a alcanzar su objetivo de tener puestos de liderazgo administrativo.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Desarrollar el liderazgo del equipo a través de reuniones mensuales de líderes de equipo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los equipos de PLC cuentan con líderes impactantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores e instructores</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>

Meta 2: El liderazgo escolar y la responsabilidad fiscal CISD fomentarán el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos que administren de manera eficaz y eficiente sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo de desempeño 2: Para mantener una gestión fiscal eficaz de los recursos y las operaciones.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Grangerland utilizará el presupuesto en todos los departamentos de manera eficaz.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Grangerland tendrá un presupuesto utilizado eficientemente según corresponda.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director y secretario del director</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Meta 3: Reclutamiento, desarrollo y retención del personal CISD reclutará, desarrollará y retendrá un personal altamente calificado para asegurar una enseñanza efectiva para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Reclutar, retener y desarrollar maestros y personal altamente calificado para todos los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Asistir a la feria de empleo de Conroe ISD y a las ferias de empleo de universidades locales Resultado/impacto esperado de la estrategia: 100 % del personal altamente calificado en el campus. Personal responsable de la supervisión: Director y subdirectores</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Para desarrollar al personal, proporcionaremos desarrollo de personal de calidad, oportunidades de crecimiento y liderazgo en el campus. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Enseñanza de calidad en todas las aulas, autonomía del maestro y satisfacción del maestro. Personal responsable de la supervisión: Administración, entrenadores del campus, líderes de PLC</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6</p>

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas de comportamiento específicas y sistemas de gestión, desarrollando equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante, y mejorando la comunicación bidireccional y creando asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 1: Trabajar en conjunto con los padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de la comunicación, asociaciones colaborativas y unidad de propósito.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Aumentar la participación en actividades relacionadas con la escuela, como la noche del título 1, conferencias de padres, jornada de puertas abiertas, etc.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Asociación fortalecida entre la escuela y las familias.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Todo el personal</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 3.2 -Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas de comportamiento específicas y sistemas de gestión, desarrollando equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante, y mejorando la comunicación bidireccional y creando asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 2: Establecer y mantener un clima escolar seguro y positivo mediante la implementación de CHAMPS y Foundations con fidelidad en las aulas y la escuela.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar desarrollo de personal y monitorear la implementación de CHAMPS en todo el campus. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuir el número de derivaciones de los estudiantes. Personal responsable de la supervisión: Equipo de fundamentos, administrador, entrenador de comportamiento</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6 - Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF): Categoría 3: Cultura escolar positiva Enunciado del problema: Cultura y ambiente 1</p>

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas de comportamiento específicas y sistemas de gestión, desarrollando equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante, y mejorando la comunicación bidireccional y creando asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 3: Comunicarse eficazmente con todas las partes interesadas de la comunidad para promover una cultura escolar colaborativa.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionaremos un boletín mensual a todas las familias, para la comunicación a través de las redes sociales y actualizaciones de información importante.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las familias se mantendrán informadas sobre las actividades escolares y el éxito de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, consejeros.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6, 3.1, 3.2</p>

Meta 5: Enseñanza eficaz CISD brindará enseñanza significativa a través de lecciones basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando tecnología y recursos educativos apropiados, y CISD analizará los datos de evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Usaremos herramientas tecnológicas en el salón de clases para ser efectivos en la diferenciación de la enseñanza para todos los estudiantes, así como también usaremos estrategias de enseñanza basadas en la investigación para mejorar y extender el aprendizaje.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros cuentan con oportunidades de desarrollo de personal de tecnología de enseñanza en todo el campus, específicas del departamento y/o uno a uno con el entrenador de instrucción de tecnología.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar el conocimiento de los maestros sobre las herramientas tecnológicas que aumentarán el éxito de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Instructor de instrucción de tecnología y administradores</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5</p>

Meta 5: Enseñanza eficaz CISD brindará enseñanza significativa a través de lecciones basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando tecnología y recursos educativos apropiados, y CISD analizará los datos de evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: Los maestros recopilarán y utilizarán datos de manera oportuna para planificar e implementar la enseñanza dirigida.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los PLC seguirán el protocolo del ciclo de datos, incluidos los CFA, las reuniones de datos y las intervenciones, y realizarán una reunión de planificación fuera del horario del PLC para planificar la enseñanza específica.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Contar con enseñanza dirigida a los estudiantes según sus necesidades.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, instructor de enseñanza, administradores.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño. Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciado del problema: Rendimiento estudiantil 1, 2 y 3</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Brindar intervenciones bilingües para incrementar en TELPAS.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del crecimiento de los estudiantes en TELPAS.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, AP, entrenadores de instrucción, maestro de éxito estudiantil</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados</p> <p>Enunciado del problema: Rendimiento estudiantil 1 y 3</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Alyssa Esparza	Paraprofesional	Título I	1.00
Areli Betler	Entrenadora de instrucción	Título I	1.00
Heather Troutman	Paraprofesional	Título I	1.00
Jerilynn Dunn	Paraprofesional	Título I	1.00
Melanie Clevenger	Maestra de apoyo estudiantil	Título I	1.00
Michelle Washington	Entrenadora de instrucción	Título I	1.00
Yvette Chapman	Consejero	Título I	1.00