

Distrito Escolar Independiente de Conroe

Escuela Intermedia Grangerland

Plan escolar de mejoramiento 2020-2021

Índice de responsabilidad: No se califica: Estado de desastre declarado



Tabla de contenidos

Evaluación amplia de necesidades.	3
Logros del estudiante	3
Cultura y clima	5
Compromiso de la comunidad y de los padres	7
Declaraciones de prioridad de problemas	8
Documentación de la información de la evaluación ampliada de necesidades	9
Metas	11
Meta 1: Logros del estudiante y éxito posterior a la educación media: CISD mantendrá estándares de éxito rigurosos para preparar a todos los estudiantes para el éxito post-educación media y de graduación.	11
Meta 2: Responsabilidad fiscal: CISD mantendrá un manejo fiscal eficiente y efectivo de los recursos y operaciones para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.	15
Meta 3: Reclutamiento, desarrollo y retención de personal: CISD contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.	16
Meta 4: Padres y comunidad: CISD trabajará en conjunto con los padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de sociedades y unión colaborativa.	17
Meta 5: Escuelas seguras: CISD se esforzará para asegurar un ambiente conductivo seguro y con orden para el aprendizaje de todos los estudiantes y el personal.	18
Meta 6: Tecnología: CISD proporcionará infraestructura, herramientas y soluciones tecnológicas para satisfacer los requisitos administrativos del Distrito y para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.	19
Meta 7: Comunicación: CISD promoverá e impulsará la comunicación bidireccional entre nuestro personal y nuestra comunidad para maximizar el éxito de todos los estudiantes.	20
Educación compensatoria estatal.	21
Personal de la escuela intermedia Grangerland.	21
Elementos escolares de Título I.	22
ELEMENTO 1. SWP AMPLIA EVALUACIÓN DE NECESIDADES (CAN, por sus siglas en inglés).	22
1.1: Amplia evaluación de necesidades.	22
ELEMENTO 2. SWP PLAN DE MEJORAMIENTO DE LAS INSTALACIONES ESCOLARES (CIP).	22
2.1 : Plan de mejoramiento de las instalaciones escolares desarrollado con los accionistas adecuados.	22
2.2 : Monitoreo y revisión regular.	22
2.3 : Disponibilidad para los padres y la comunidad en un formato e idioma comprensible.	22
2.4 : Oportunidades para todos los niños para alcanzar los estándares estatales.	23
2.5 : Tiempo de aprendizaje incrementado y educación holística.	23
2.6 : Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente los que están en riesgo.	23
ELEMENTO 3. COMPROMISO DE LA COMUNIDAD Y DE LOS PADRES (PFE, por sus siglas en inglés).	24
3.1 : Desarrollar y distribuir la política de compromiso de la familia y los padres.	24
3.2 : Ofrecer un número flexible de juntas de compromiso con los padres.	24
Personal Título I	25
Resumen del financiamiento de las instalaciones escolares.	26

Evaluación amplia de necesidades

Logros del estudiante

Resumen de logros del estudiante

Logros del estudiante:

Dominio 1- Logro del estudiante: Grangerland registró 76/C

Dominio 2- Progreso del estudiante: Grangerland registró 86/B

Dominio 3: Brecha de cierre de logros: Grangerland registró 68/D

Los siguientes registros de dominio fueron consistentes en el rango B entre el 2018 y 2019:

Calificación general **2019:** 81 Calificación general **2018:** 76

Calificación de progreso del estudiante **2019:** 76 **2018:** 73

Calificación de progreso de la escuela **2019:** 86 **2018:** 80

Calificación en cierre de brechas **2019:** 68 **2018:** 66

Estas calificaciones resultaron en que la escuela intermedia Grangerland recibiera una calificación de responsabilidad de B en el 2019.

En el STAAR de 2019, las siguientes calificaciones muestran los porcentajes en Consecución del Nivel:

Todas la materias: 41%

Lectura: 41%

Matemáticas: 48%

Ciencias: 48%

Las calificaciones aumentaron en casi todos los grupos de estudiantes en matemáticas y ciencia, pero se redujeron para todos los grupos en lectura. En matemáticas, el desempeño de los estudiantes de Educación especial bajo con respecto al año anterior en un 15%. El desempeño de nuestros estudiantes con Desventaja económica bajó en lectura un 5%, Aprendizaje de inglés bajó 4% y Educación especial un 13%. El desempeño de nuestros estudiantes de Educación especial bajó de manera significativa en las áreas de tronco común.

Fortalezas del aprendizaje del estudiante de Grangerland

El crecimiento que hemos logrado en Grangerland en comparación a otras escuelas similares muestra que estamos en la ruta correcta para conseguir nuestras metas. Hemos ganado reconocimientos en matemáticas y ciencia.

Los grupos de estudiantes Hispanos, Desventaja económica y de Aprendizaje de inglés han cumplido con los estándares requeridos en matemáticas en el examen de 2019.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades para el logro del estudiante

Declaración del problema 1 (Prioritario): Ninguno de los grupos de estudiantes en general, Hispanos, Caucásicos, Desventaja económica, Aprendizaje de inglés, ni Educación especial cubrieron los requerimientos estatales esperados en lectura en el examen del STAAR. **Raíz del problema:** Hay necesidad de diferenciar las estrategias para cubrir las necesidades de los estudiantes y alcanzar el crecimiento académico necesario.

Declaración del problema 2 (Prioritario): Los grupos Caucásico y Educación especial no cubrieron los requerimientos estatales esperados en matemáticas en el examen STAAR. **Raíz del problema:** La diferenciación para todos los estudiantes no está siendo consistente.

Declaración del problema 3 (Prioritario): Ninguno de los grupos de estudiantes cubrió los requerimientos de crecimiento académico en el examen 2019 del STAAR. **Raíz del problema:** Hay necesidad de diferenciar las estrategias para cubrir las necesidades de los estudiantes y alcanzar el crecimiento académico necesario.

Declaración del problema 4: En el Cierre de brechas, solo 6 de 18 grupos de estudiantes cumplieron con las expectativas de progreso académico.

Declaración del problema 5: Los estudiantes que reciben servicios de Educación especial y Aprendizaje de inglés están muy por debajo del resto de los estudiantes.

Declaración del problema 6: Los estudiantes cuya calificación estuvo cercana al Nivel cercano en el STAAR el año previo raramente se desempeñan en el Nivel alto en lectura.

Declaración del problema 7: 63% de los estudiantes crecieron académicamente en un año, lo que está debajo del promedio distrital del 73%.

Cultura y clima

Resumen de la cultura y clima

Grangerland es una escuela que invierte en el crecimiento de cada estudiante, académica, social y emocionalmente. Esto se logra creando una cultura positiva donde cada estudiante es valorado. Esta cultura de mutuo respeto es guiada por nuestra visión, misión y metas. Usamos diferentes estrategias para conseguir desarrollar esta cultura.

RTI es usado para ofrecer niveles diferentes de apoyo e intervenciones para aquellos estudiantes que lo requieren, académica y emocionalmente. Nuestro equipo BST, compuesto de evaluadores, administradores, orientadores, maestro de RTI y maestros de apoyo al estudiante, se reúnen semanalmente para revisar la información pertinente al comportamiento del estudiante, las intervenciones necesarias y pasos a seguir. Un plan se ha creado para apoyar a los estudiantes con el apoyo de los maestros.

En Grangerland tenemos un Sistema hogareño que busca la promoción de características positivas, reconoce los éxitos del estudiante y los conecta con la escuela. Aún cuando vimos una reducción en problemas de conducta, mejoramos este sistema frecuentemente. Con este sistema se crea una cultura positiva donde los estudiantes desarrollan el orgullo de cuidar de sus casas.

Hemos sido parte de la Sociedad de fundamentos en PBIS por siete años. Esto nos ha ayudado a crear procedimientos escolares para crear un ambiente de aprendizaje seguro. Los maestros fueron capacitados en CHAMPS para establecer y clarificar procedimientos de conducta en el salón de clases, y desarrollar un lenguaje común entre los maestros ante las conductas sucedidas.

Los reportes de mala conducta se revisan trimestralmente para identificar patrones, áreas de preocupación y áreas de mejora. El año pasado, el número de reportes se redujo con respecto al anterior. La información muestra que aún cuando los estudiantes de Educación especial conforman el 10% de la población estudiantil, tienen 23% de los reportes para 6o. grado y 36% para 5o.

En Grangerland tenemos establecidas Comunidades profesionales de aprendizaje (PLC) donde los maestros colaboran compartiendo sus mejores técnicas de enseñanza, conocimiento y oportunidades de crecimiento.

De acuerdo con las recomendaciones de la Agencia para la Educación en Texas (TEA), Grangerland establece protocolos para reducir los contagios por COVID-19. Grangerland es proactivo en conservar la escuela, los estudiantes y el personal académico seguro, así como utilizar un acercamiento instruccional positivo al utilizar una capacitación de Fundamentos PBIS.

Fortalezas de la cultura y el clima

Grangerland tiene una cultura sana de apoyo. Los maestros siempre buscan apoyarse y compartir experiencia entre ellos mismos.

Los maestros tienen amplias oportunidades para participar en los procesos de decisión a través de PLC, oportunidades de liderazgo de equipo y encuestas para escuchar sus opiniones. El Sistema hogareño permite que todos los estudiantes participen en proyectos de servicio a la comunidad, espectáculos escolares y promociones positivas para la escuela.

1. El personal de Grangerland acudió a una capacitación de Conciencia cultural y de diversidad.
2. En Grangerland, es prioridad que la contratación de personal refleje la diversidad cultural del estudiantado.

3. "Todos significa todos". En Grangerland, las necesidades académicas, sociales y emocionales de cada estudiante, son prioritarias.
4. En Grangerland, los estudiantes desarrollan un alto sentido de conciencia social, aceptan la diversidad con empatía y respeto, controlando adecuadamente sus emociones y conductas para tomar decisiones correctas.
5. En Grangerland, el aprendizaje emocional social funciona como parte integral del medio ambiente escolar.
6. Grangerland continúa promoviendo Escuela seguras a través de capacitación que utiliza el control de los problemas para mantener segura la escuela, el personal académico y nuestros estudiantes.

Declaración de los problemas que identifican las necesidades culturales y climáticas

Declaración del problema 1 (Prioritario): Tenemos muchos reportes de mala conducta relacionados con interrupciones en la clase. **Raíz del problema:** Falta de oportunidades para los maestros para aprender a manejar las necesidades de estudiantes con diferentes necesidades académicas y socioemocionales.

Declaración del problema 2 (Prioritario): Retención de personal altamente calificado. **Raíz del problema:** Necesidad de mejorar la moral de los maestros.

Declaración del problema 3: Los estudiantes no saben como solucionar problemas de la vida.

Compromiso de la comunidad y de los padres

Resumen del compromiso de la comunidad y de los padres

El involucramiento de la comunidad es constante en Grangerland. Nos esforzamos en tener comunicación efectiva y a tiempo con nuestra comunidad. Boletines mensuales, Mensajero escolar para avisos, recordatorios y redes sociales para compartir información. Se llevan a cabo Noches para los padres con el fin de informarles de recursos disponibles para la comunidad y estrategias de enseñanza que pueden ser usadas en casa. La Noche bilingüe, la Noche para estudiantes avanzados, la Noche para padres Título I se ofrecen igualmente para compartir información de esos programas y recursos pertinentes a ellos. Tenemos conciertos de Bellas Artes para compartir el aprendizaje de los estudiantes con sus familias. Buscamos también que maestros y alumnos participen al menos una vez al año en un festival de la comunidad.

Tenemos una PTO muy activa que nos ayuda con los diferentes eventos organizados para nuestros estudiantes.

Fortalezas del compromiso de la comunidad y los padres

En Grangerland, utilizamos varias formas de comunicación, redes sociales, Mensajero escolar, Noche para padres, Noche bilingüe, y boletines Smore.

Cuando tenemos eventos escolares, tenemos mucha asistencia de las familias de los estudiantes.

Nuestra PTO puede organizar grandes eventos obteniendo amplio apoyo y voluntarios de la comunidad.

Tenemos una sociedad con la Clínica Lone Star y Try-County para conectar a las familias con recursos que se necesiten en casa.

También contamos con Comunidades en escuelas que apoya a nuestros estudiantes y sus familias.

Declaración de los problemas que identifican las necesidades de compromiso de la comunidad y los padres

Declaración del problema 1 (Prioritario): Tenemos dificultad para comunicarnos efectivamente con las familias de nuestros estudiantes. **Raíz de problema:** Necesidad de identificar las formas preferidas de comunicación para con las familias de los estudiantes de Grangerland.

Declaración del problema 2 (Prioritario): La sociedad familia-escuela no tiene la estructura debida. **Raíz del problema:** Hay una necesidad de identificar y comunicar expectativas communes en la función que tienen las familias en la educación de los estudiantes.

Declaraciones de prioridad de problemas

Declaración del problema 1: Los subgrupos Caucásico y Educación especial no cubrieron el estándar estatal de matemáticas en el examen STAAR.

Raíz del problema 1: La diferenciación para todos los estudiantes no ocurre consistentemente.

Área de declaración del problema 1: Logros del estudiante.

Declaración del problema 2: Todos los subgrupos de estudiantes no tuvieron crecimiento académico en el examen STAAR de 2019.

Raíz del problema 2: Las estrategias de diferenciación para cubrir las necesidades de crecimiento académico de todos los estudiantes son imperativas.

Área de declaración del problema 2: Logros del estudiante.

Declaración del problema 4: Retención de personal de alta calidad.

Raíz del problema 4: Necesidad de mejorar la moral del maestro.

Área de declaración del problema 4: Cultura y clima.

Declaración del problema 5: Tenemos un alto número de reportes de disciplina por interrupciones en el salón de clase.

Raíz de problema 5: Falta de oportunidades para los maestros para aprender a manejar las necesidades de estudiantes con diferentes necesidades académicas y socioemocionales.

Área de declaración del problema 5: Cultura y clima.

Declaración del problema 6: La sociedad familia-escuela no tiene la estructura debida.

Raíz del problema: Hay una necesidad de identificar y comunicar expectativas comunes en la función que tienen las familias en la educación de los estudiantes.

Área de declaración del problema 6: Involucramiento de la comunidad y los padres.

Declaración del problema 7: Tenemos dificultad para comunicarnos efectivamente con las familias de nuestros estudiantes.

Raíz de problema: Necesidad de identificar las formas preferidas de comunicación para con las familias de los estudiantes de Grangerland.

Área de declaración del problema 7: Involucramiento de la comunidad y los padres.

Declaración del problema 8: Ninguno de los grupos de estudiantes cubrió los requerimientos de crecimiento académico en el examen 2019 del STAAR.

Raíz del problema: Hay necesidad de diferenciar las estrategias para cubrir las necesidades de los estudiantes y alcanzar el crecimiento académico necesario.

Área de declaración del problema 8: Logros del estudiante.

Documentación de la información de la evaluación ampliada de necesidades

La siguiente información se usó para verificar el análisis completo de la evaluación de necesidades:

Información sobre la planeación del mejoramiento

Metas del distrito

Información de resultados

- Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR, en inglés)
- ¶ Marco de Escuelas Efectivas
- ¶ Designaciones de Distinción de Resultados
- Información Federal de Calificaciones

Información del estudiante: Evaluaciones

- ¶ Sistema de Evaluación de Texas del Dominio del Lenguaje Inglés (TELPAS, en inglés) y TELPAS Alternativo
- Inventario Primario de Lectura de Texas (TPRI, en inglés), Tejas LEE u otros resultados alternos de evaluaciones tempranas de lectura
- Información de evaluaciones comunes o pruebas de referencia locales
- ¶ Resultados de Avance de Lectura
- ¶ Resultados de Encuesta de Observación

Información del estudiante: Grupos de estudiantes

- ¶ Información de la población de educación especial/no-especial incluyendo disciplina, progreso y participación
- Información de la población migrante/no-migrante incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Información de la población en riesgo/no-en riesgo incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Información de la Sección 504
- ¶ Información de la población sin vivienda
- ¶ Información de dotados y talentosos
- ¶ Información de dislexia
- ¶ Información de logros del estudiante en Respuesta a la Intervención (RtI, en inglés)

Información del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- ¶ Información de asistencia
- ¶ Tasa de movilidad incluyendo información longitudinal
- Registros de disciplina
- ¶ Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Tendencias de matrícula

Información de los empleados

Información de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC, en

inglés) Índice maestro/estudiante

• Información de la certificación estatal y alta calidad del personal

• Información y discusiones de las juntas de departamento escolar y/o cuerpo docente Información TTESS

Información de padres/comunidad

• Encuestas a padres y/o retroalimentación

• Encuestas a la comunidad y/o retroalimentación

Sistemas de apoyo y otra información

- Información de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para enseñar y aprender, incluyendo información para la implementación de la comunicación
- Información de capacidad y recursos
- Información de presupuestos /proyecciones
- y gastos
- Estudio de mejoras de métodos

Metas

Meta 1: Éxito estudiantil y éxito postsecundario.





CISD mantendrá estándares rigurosos para preparar a todos los estudiantes para su graduación y éxito postsecundario.

Objetivo de desempeño 1: Todos los subgrupos de la población estudiantil, Hispanos y Caucásicos aumentarán sus porcentajes de calificaciones en un 5% en el examen de lectura del STAAR de 2021.

Fuentes de información de la evaluación: Exámenes generales, exámenes de referencia, STAAR

<p>Estrategia 1: Proveer desarrollo profesional en diferenciación, lectura guiada y grupos pequeños; y monitorear su uso mediante visitas a los salones y conversaciones de retroalimentación.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar el conocimiento del maestro en el uso de grupos pequeños y conversaciones de alto nivel acerca del desempeño del estudiante.</p> <p>Personal responsable de monitorear: Coordinadores de instrucción.</p> <p>Elementos escolares de Título 1: 2.4, 2.5, 2.6 – Prioridades TEA: Construir cimientos de lectura y matemáticas.</p> <p>Niveladores ESF: Nivelador 2: Maestros bien apoyados y efectivos – Estrategia de apoyo enfocada</p> <p>Declaración del problema: Logros del estudiante 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: Coordinador de Aprendizaje de inglés/instrucción, Maestro de apoyo al estudiante, Maestro de éxito del estudiante, Ayudantes de instrucción, Orientador de Título I, materiales de instrucción - Título I - \$314,675.50, Maestros de educación general para estudiantes en riesgo, substitutos, materiales de instrucción – Compensación estatal para la educación - \$1,385,656.50</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
<p>Estrategia 2: Ofreceremos intervenciones usando tutorías durante y fuera del día escolar.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Intervenciones dirigidas al aprendizaje individual conducirán a un mejor desempeño del estudiante.</p> <p>Personal responsable de monitorear: Coordinador de administradores</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4, 2.6 – Prioridades TEA: Construir cimientos de lectura y matemáticas – Niveladores ESF: Nivelador 2: Maestros bien apoyados y efectivos – Estrategia de apoyo enfocada</p> <p>Declaración del problema: Logros del estudiante 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: Tutorías académicas – Compensación estatal para la educación - \$2,575, Tutor académico para apoyo a la instrucción – Compensación estatal para la educación - \$34,344, Tutorías académicas – Título I - \$6,198.50</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul

Estrategia 3: Proveer intervenciones bilingües para acrecentar nuestras calificaciones en el TELPAS. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Crecimiento académico del estudiante en el TELPAS. Personal responsable de monitorear: Director, subdirector, coordinadores de instrucción, maestro de éxito del estudiante. Elementos escolares de Título 1: 2.4 – Prioridades TEA: Construir cimientos de lectura y matemáticas. Niveladores ESF: Nivelador 2: Maestros bien apoyados y efectivos – Estrategia de apoyo enfocada Declaración del problema: Logros del estudiante 1, 3 Fuentes de financiamiento: Libros, materiales de instrucción - Título III - \$7,500	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul

 Sin progreso
  Logrado
  Continuar/Modificar
  Descontinuar

Objetivo de desempeño 1 Declaración de los problemas:





Logros del estudiante
<p>Declaración del problema 1: Ninguno de los grupos de estudiantes en general, Hispanos, Caucásicos, Desventaja económica, Aprendizaje de inglés, ni Educación especial cubrieron los requerimientos estatales esperados en lectura en el examen del STAAR. Raíz del problema: Hay necesidad de diferenciar las estrategias para cubrir las necesidades de los estudiantes y alcanzar el crecimiento académico necesario.</p>
<p>Declaración del problema 3: Ninguno de los grupos de estudiantes cubrió los requerimientos de crecimiento académico en el examen 2019 del STAAR. Raíz del problema: Hay necesidad de diferenciar las estrategias para cubrir las necesidades de los estudiantes y alcanzar el crecimiento académico necesario.</p>

Meta 1: Éxito estudiantil y éxito postsecundario.

CISD mantendrá estándares rigurosos para preparar a todos los estudiantes para su graduación y éxito postsecundario.

Objetivo de desempeño 2: Los grupos Caucásico y de Educación especial aumentarán sus calificaciones en matemáticas un 5% en el STAAR de 2021.

Fuentes de información de evaluación: Exámenes generales, exámenes de referencia, STAAR

<p>Estrategia 1: Proveer desarrollo profesional en diferenciación, lectura guiada y grupos pequeños; y monitorear su uso mediante visitas a los salones y conversaciones de retroalimentación.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Exámenes regulares, exámenes de referencia y STAAR.</p> <p>Personal responsable de monitorear: Director, subdirectores, maestros.</p> <p>Elementos escolares de Título 1: 2.4, 2.5, 2.6 – Prioridades TEA: Construir cimientos de lectura y matemáticas – Niveladores ESF: Nivelador 2: Maestros bien apoyados y efectivos.</p> <p>Declaración del problema: Logros del estudiante 2</p> <p>Fuentes de financiamiento: Maestros de educación general para estudiantes en riesgo, Substitutos, materiales de instrucción – Compensación estatal para la educación - \$1,385,656.50, Coordinador matemáticas/ciencia, Maestro de apoyo al estudiante, Maestro de éxito del estudiante, Orientador de Título 1, Ayudante de instrucción, materiales de instrucción - Título I - \$314,675.50</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
<p>Estrategia 2: Ofreceremos intervenciones usando tutorías durante y fuera del día escolar.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Acrecentar el desempeño del estudiante en matemáticas en el STAAR.</p> <p>Personal responsable de monitorear: Director, subdirector, coordinador de instrucción.</p> <p>Elementos escolares de Título 1: 2.4, 2.5, 2.6 – Prioridades TEA: Construir cimientos de lectura y matemáticas – Niveladores ESF: Nivelador 2: Maestros bien apoyados y efectivos</p> <p>Declaración del problema: Logros del estudiante 2</p> <p>Fuentes de financiamiento: Tutor académico para apoyo a la instrucción – Compensación estatal para la educación - \$34,344, Tutorías académicas – Compensación estatal para la educación - \$2,575, Tutorías académicas - Título I - \$6,198.50</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar			

Objetivo de desempeño 2 Declaración de los problemas:

Logros del estudiante
<p>Declaración del problema 2: Los grupos Caucásico y Educación especial no cubrieron los requerimientos estatales esperados en matemáticas en el examen STAAR.</p> <p>Raíz del problema: La diferenciación para todos los estudiantes no está siendo consistente.</p>





Meta 1: Éxito estudiantil y éxito postsecundario.

CISD mantendrá estándares rigurosos para preparar a todos los estudiantes para su graduación y éxito postsecundario.

Objetivo de desempeño 3: Todos los grupos de estudiantes incrementarán un año de crecimiento académico en el examen STAAR

Fuentes de información de evaluación: Exámenes generales, exámenes de referencia y STAAR

<p>Estrategia 1: Proveer desarrollo profesional en estrategias de diferenciación y grupos pequeños.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar el desempeño de los estudiantes como evidente en la medición de Crecimiento académico en la categoría de responsabilidades en el STAAR.</p> <p>Personal responsable de monitorear: Director, Subdirectores, Coordinadores de instrucción</p> <p>Elementos escolares de Título: 2.4, 2.5, 2.6 – Prioridades TEA: Construir cimientos de lectura y matemáticas –</p> <p>Niveladores ESF Levers: Nivelador 2: Maestros bien apoyados y efectivos</p> <p>Declaración del problema: Logros del estudiante 3</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul

 Sin progreso
  Logrado
  Continuar/Modificar
  Descontinuar

Objetivo de desempeño 3 Declaración de los problemas:





Logros del estudiante
<p>Declaración del problema 3: Ninguno de los grupos de estudiantes cubrió los requerimientos de crecimiento académico en el examen 2019 del STAAR. Raíz del problema: Hay necesidad de diferenciar las estrategias para cubrir las necesidades de los estudiantes y alcanzar el crecimiento académico necesario.</p>

Meta 2: Responsabilidad fiscal.

CISD mantendrá un uso fiscal eficiente de recursos y operaciones a fin de maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Mantener un uso fiscal eficiente de recursos y operaciones.





Estrategia 1: Grangerland usará el presupuesto de todos los departamentos de manera efectiva. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Grangerland hará un uso efectivo del presupuesto. Personal encargado de monitorear: Director y secretaria de finanzas.	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar

Meta 3: Reclutamiento, desarrollo y retención de personal.

CISD empleará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Reclutar, desarrollar y retener maestros y personal altamente calificado para todos los estudiantes.

<p>Estrategia 1: Asistir a la Feria de trabajo de Conroe ISD y ferias de trabajo de universidades locales.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: 100% del personal académico altamente calificado.</p> <p>Personal responsable de monitorear: Director y subdirectores</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.5 – Niveladores ESF Levers: Nivelador 2: Maestros bien apoyados y efectivos, Nivelador 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Declaración de problemas: Cultura y clima 2</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
<p>Estrategia 2: Para el crecimiento académico del personal, ofreceremos desarrollo profesional de calidad, oportunidades de crecimiento y liderazgo escolar.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Instrucción de calidad en todos los salones de clase, autonomía y satisfacción del maestro.</p> <p>Personal responsable de monitorear: Administradores, coordinadores en la escuela y líderes de las PLC.</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Declaración de problemas: Logros del estudiante 1, 2, 3 – Cultura y clima 1, 2</p> <p>Fuentes de financiamiento: Desarrollo profesional - Título I - \$18,000</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar			





Objetivo de desempeño 1 Declaración de los problemas:

Logros del estudiante
<p>Declaración del problema 1: Ninguno de los grupos de estudiantes en general, Hispanos, Caucásicos, Desventaja económica, Aprendizaje de inglés, ni Educación especial cubrieron los requerimientos estatales esperados en lectura en el examen del STAAR. Raíz del problema: Hay necesidad de diferenciar las estrategias para cubrir las necesidades de los estudiantes y alcanzar el crecimiento académico necesario.</p> <p>Declaración del problema 2: Los grupos Caucásico y Educación especial no cubrieron los requerimientos estatales esperados en matemáticas en el examen STAAR. Raíz del problema: La diferenciación para todos los estudiantes no está siendo consistente.</p> <p>Declaración del problema 3: Ninguno de los grupos de estudiantes cubrió los requerimientos de crecimiento académico en el examen 2019 del STAAR. Raíz del problema: Hay necesidad de diferenciar las estrategias para cubrir las necesidades de los estudiantes y alcanzar el crecimiento académico necesario.</p>
Cultura y clima
<p>Declaración del problema 1: Tenemos muchos reportes de mala conducta relacionados con interrupciones en la clase. Raíz del problema: Falta de oportunidades para los maestros para aprender a manejar las necesidades de estudiantes con diferentes necesidades académicas y socioemocionales.</p> <p>Declaración del problema 2: Retención de personal altamente calificado. Raíz del problema: Necesidad de mejorar la moral de los maestros.</p>

Meta 4: Padres y comunidad:

CISD trabajará en conjunto con padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje para todos los estudiantes a través de sociedades colaborativas y propósito de unidad.

Objetivo de desempeño 1: Trabajar en conjunto con padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje para todos los estudiantes a través de una buena comunicación, sociedades colaborativas y propósito de unidad.

<p>Estrategia 1: Utilizar las páginas web escolar y de redes sociales para promover información de eventos escolares y distritales a los padres, familias y comunidad en general.</p> <p>Estrategia/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar la información y participación de actividades.</p> <p>Personal responsable de monitorear: Coordinador de tecnología, subdirectores.</p> <p>Elementos escolares de Título I: 3.1, 3.2</p> <p>Declaración de problemas: Involucramiento de los padres y la comunidad 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: Involucramiento de los padres, materiales de instrucción, golosinas, libros – Título I - \$3,228</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
<p>Estrategia 2: Grangerland utilizará redes sociales para informar a los padres de los acontecimientos de la escuela e invitarles a participar en las actividades escolares.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los padres se sentirán cómodos en venir y participar en actividades escolares.</p> <p>Personal responsable de monitorear: Director</p> <p>Declaración de problemas: Involucramiento de los padres y de la comunidad 2.</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar			





Objetivo de desempeño 1 Declaración de los problemas:

Involucramiento de los padres y de la comunidad
<p>Declaración del problema 1: Tenemos dificultad para comunicarnos efectivamente con las familias de nuestros estudiantes. Raíz de problema: Necesidad de identificar las formas preferidas de comunicación para con las familias de los estudiantes de Grangerland.</p>
<p>Declaración del problema 2: La sociedad familia-escuela no tiene la estructura debida. Raíz del problema: Hay una necesidad de identificar y comunicar expectativas comunes en la función que tienen las familias en la educación de los estudiantes.</p>

Meta 5: Escuelas seguras.

CISD se esforzará por mantener un ambiente seguro y ordenado que fomente el aprendizaje de todos los estudiantes y personal escolar.

Objetivo de desempeño 1: Proveer un ambiente seguro y ordenado que fomente el aprendizaje de todos los estudiantes y personal escolar.

Estrategia 1: Implementación de PBIS, CHAMPS, lecciones SEL y Sistema hogareño. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorar la conducta y desempeño del estudiante y reducir los reportes disciplinarios. Personal responsable de monitorear: Administradores, orientadores, equipos de fundamentos, maestros del éxito del estudiante y maestros. Elementos escolares de Título Is: 2.5, 2.6, 3.1 Declaración de problemas: Cultura y clima 1	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
Estrategia 2: Desarrollar e implementar procedimientos seguros para reducir la propagación de COVID-19. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Un ambiente de aprendizaje seguro que minimice la propagación de COVID-19. Personal responsable de monitorear: Coordinador de bienestar y todo el personal escolar. Elementos escolares de Título I: 2.6	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar			

Objetivo de desempeño 1 Declaración de problemas:

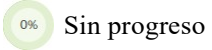
Cultura y clima
Declaración del problema 1: Tenemos muchos reportes de mala conducta relacionados con interrupciones en la clase. Raíz del problema: Falta de oportunidades para los maestros para aprender a manejar las necesidades de estudiantes con diferentes necesidades académicas y socioemocionales.

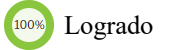
Meta 6: Tecnología.

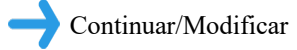
CISD ofrecerá infraestructura tecnológica, herramientas y soluciones que cubran las necesidades del distrito para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.


Objetivo de desempeño 1: Asegurar que todos los estudiantes utilicen tecnología para maximizar el aprendizaje y mejorar las técnicas de instrucción de los maestros.

Estrategia 1: Proveer desarrollo profesional a los maestros en el uso de LMS (Canvas) para modelarlo a los estudiantes en el salón de clases. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejora el aprendizaje de todos los estudiantes y maestros. Personal responsable de monitorear: Maestro de tecnología. Elementos escolares de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Fuentes de financiamiento: Equipo de computación – Título I - \$30,000	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul













Meta 7: Comunicación.

CISD promoverá y mejorará la comunicación en ambos sentidos entre el personal escolar y nuestra comunidad para maximizar el éxito de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Asegurar que todos los involucrados reciban comunicación interna y externa de manera efectiva.

Estrategia 1: Utilizar Mensajero escolar y otras formas de redes sociales para mantener comunicación con padres y la comunidad. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar la información de actividades escolares y mejorar la conexión escolar. Personal responsable de monitorear: Subdirectores y Coordinador de tecnología. Elementos escolares de Título: 3.2 Declaración de problemas: Involucramiento de padres y de la comunidad 1, 2	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul

 Sin progreso
  Logrado
  Continuar/Modificar
  Descontinuar

Objetivo de desempeño 1 Declaración de problemas:

Involucramiento de padres y de la comunidad
<p>Declaración de problemas 1: Tenemos dificultad para comunicarnos efectivamente con las familias de nuestros estudiantes. Raíz de problema: Necesidad de identificar las formas preferidas de comunicación para con las familias de los estudiantes de Grangerland.</p> <p>Declaración del problema 2: La sociedad familia-escuela no tiene la estructura debida. Raíz del problema: Hay una necesidad de identificar y comunicar expectativas communes en la función que tienen las familias en la educación de los estudiantes.</p>

Compensación estatal

Personal de Grangerland

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Brianne Burks	Maestro de Educación especial	Compensación estatal a la educación	.50
Educación general	Maestros de estudiantes en riesgo	Compensación estatal a la educación	40.51
Jenna Alders	Maestro de Educación especial	Compensación estatal a la educación	.50

Elementos obligatorios de Título I

ELEMENTO 1. EVALUACIÓN DE ENTENDIMIENTO DE NECESIDADES (CNA)

1.1: Evaluación de entendimiento de necesidades

La escuela realiza una evaluación anual de necesidades, revisando cada detalle del funcionamiento de la escuela, revisando el progreso académico de todos los grupos y subgrupos de estudiantes.

ELEMENTO 2. PLAN ESCOLAR DE MEJORA (CIP)

2.1: Plan escolar de mejora desarrollado con personal involucrado.

Una encuesta para los padres de Título I se usa para considerar opiniones en la toma de decisiones. Padres, personal escolar y miembros de la comunidad colaborar en el desarrollo del plan de mejora escolar.

2.1: Monitoreo y revisión regulares

La escuela monitoreará de manera regular el CIP y revisará estrategias con base en las necesidades identificadas. Este monitoreo se lleva a cabo por un equipo formado por administradores y coordinadores de instrucción quienes reciben información de nuestro equipo de liderazgo y de los maestros.

2.2: Disponibilidad a padres y comunidad en formato y lenguaje entendibles.

La escuela se asegura de que los CIP se encuentran disponibles para los padres y la comunidad en inglés y en español. El CIP está disponible en la página web de Conroe ISD bajo Responsabilidades (Accountability).

2.3: Oportunidades para todos los estudiantes de lograr estándares estatales.

La escuela implementa estrategias para cubrir las necesidades que incluyen oportunidades para todos los grupos y subgrupos de estudiantes que cumplen y exceden los estándares académicos. Los maestros se reúnen con los coordinadores para desarrollar planes de intervención para todos los estudiantes que se encuentran debajo de lo esperado. Esto es, estudiantes que no avanzan, reciben más intervenciones a través de RTI, instrucción en grupos pequeños, lectura guiada, LLI, apoyo en clase y tutorías.

2.4: Incremento en el tiempo de aprendizaje y educación completa.

Nuestro horario se revisó y ajustó para asegurar el máximo uso de nuestros tiempos de instrucción, de intervenciones y apoyo. El ajuste incluye Bellas artes, Educación física, Aprendizaje socio-emocional y materias de tronco común.

2.5: Renacimiento de las necesidades de todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo.

El análisis de información ocurre regularmente durante nuestras juntas PLC. Todos los estudiantes son monitoreados para encontrar aprendizaje y debilidades y se desarrollan e implementan planes de intervención, que son monitoreados para observar progreso.

ELEMENTO 3. INVOLUCRAMIENTO DE PADRES Y FAMILIA (PFE)

3.1: Desarrollo y distribución de la Política de involucramiento de padres y familias.

Nuestra política de involucramiento se revisa en las juntas de PTO. Se distribuyen folletos a los estudiantes anualmente en español e inglés. Encuestas Título I se desarrollan para evaluar las necesidades en la primavera de cada año.

3.1: Ofrecimiento de juntas con horarios flexibles para padres de familia.

Ofrecemos Noches para padres en el otoño, tanto en español como en inglés, para hablar de temas importantes. También tenemos juntas mensuales PTO y diversos eventos para informar a los padres de diferentes maneras de apoyar a los estudiantes. Boletines mensuales Smores.

Personal Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Alyssa Esparza	Ayudante	Title I	1.00
Areliia Betler	Coordinador de instrucción	Title I	1.00
Heather Troutman	Ayudante	Title I	1.00
Jerilynn Dunn	Ayudante	Title I	1.00
Melanie Clevenger	Maestro de apoyo al estudiante	Title I	1.00
Michelle Washington	Coordinador de instrucción	Title I	1.00
Rachel Lueckemeyer	Maestro de éxito del estudiante	Title I	1.00
Yvette Chapman	Orientador	Title I	1.00

Resumen del financiamiento escolar

Compensación estatal a la educación					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de contabilidad	Cantidad
1	1	1	Maestros para estudiantes en riesto, substitutos, materiales de instrucción		\$1,385,656.50
1	1	2	Tutorías académicas		\$2,575.00
1	1	2	Tutor académico para apoyo de instrucción		\$34,344.00
1	2	1	Maestros para estudiantes en riesto, substitutos, materiales de instrucción		\$1,385,656.50
1	2	2	Tutor académico para apoyo de instrucción		\$34,344.00
1	2	2	Tutorías académicas		\$2,575.00
Subtotal					\$2,845,151.00
Cantidad de recurso de financiamiento presupuestado					\$2,845,151.00
+/- Diferencia					\$0.00
Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de contabilidad	Cantidad
1	1	1	Coordinador de instrucción para Aprendizaje de inglés, Maestro de apoyo al estudiante, Maestro de éxito del estudiante, ayudantes de instrucción, Orientador Título I, materiales de instrucción		\$314,675.50
1	1	2	Tutorías académicas		\$6,198.50
1	2	1	Coordinador de instrucción para matemáticas/ciencia, Maestro de apoyo al estudiante, Maestro de éxito del estudiante, ayudantes de instrucción, Orientador Título I, materiales de instrucción		\$314,675.50
1	2	2	Tutorías académicas		\$6,198.50
3	1	2	Desarrollo profesional		\$18,000.00
4	1	1	Involucramiento de los padres, materiales de instrucción, golosinas, libros		\$3,228.00
6	1	1	Equipo de computación		\$30,000.00
Subtotal					\$692,976.00
Cantidad de recurso de financiamiento presupuestado					\$692,976.00
+/- Diferencia					\$0.00

Título III

Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de contabilidad	Cantidad
1	1	3	Libros, materiales de instrucción		\$7,500.00
Subtotal					\$7,500.00
Cantidad de recurso de financiamiento presupuestado					\$7,500.00
+/- Diferencia					\$0.00
Gran total					\$3,545,627.00