

Distrito Escolar Independiente de Conroe

Escuela Primaria Gordon-Reed

Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Evaluación Integral de las Necesidades

Logro Académico Estudiantil

Resumen del Logro Académico Estudiantil

La escuela primaria Gordon Reed y el Distrito Escolar Independiente de Conroe tienen un plan de estudios viable y académicamente exigente que está estrechamente alineado con nuestros estándares estatales, los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés). Y nuestros planes de clase están diseñados de manera colaborativa. Además, nuestra escuela se rige como una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Y sus profesores utilizan los datos para orientar su enseñanza y diseñan colaborativamente clases con propósito para llenar las lagunas de aprendizaje. Nos comprometemos a implementar las mejores prácticas en todos los salones de clases para asegurarnos de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

A continuación se presenta un resumen de los resultados de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) de la escuela primaria Gordon-Reed del periodo escolar 2022-2023:

- Rendimiento académico combinado para 3er a 6to grado en Lectura - 82% en enfoques, 53% en cumplimientos y 17% en dominios a nivel de grado.
- Rendimiento académico combinado para 3er a 6to grado en Matemáticas - 80% en enfoques, 46% en cumplimientos y 15% en dominios a nivel de grado.
- 5to grado - Ciencias: 62% en enfoques, 26% en cumplimientos y 4% en dominios a nivel de grado.

Resultados del Sistema de Evaluaciones Comparativas (BAS, por sus siglas en inglés) durante el período de evaluación de principio del año 2022-2023:

- El 75% de los estudiantes de 2do grado están leyendo en o por encima del nivel de grado.
- El 73% de los estudiantes de 1er grado están leyendo en o por encima del nivel de grado.
- El 65% de los estudiantes de kínder están leyendo en o por encima del nivel de grado.

Basándonos en esta información, asignaremos fuentes de financiación para incorporar un entrenador de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y otro de Matemáticas en el campus.

Fortalezas del Logro Académico Estudiantil

La escuela primaria Gordon-Reed continúa promoviendo las mejores prácticas de nivel 1 en los salones de clases y ha desarrollado un sólido cronograma de intervención para llenar las lagunas existentes. A través de ciclos de observación y retroalimentación, las prácticas pedagógicas mejorarán, lo que a su vez conducirá al éxito académico de los estudiantes. Además, nos esforzamos por cerrar las brechas de logro académico en todas las asignaturas mediante el perfeccionamiento de las mejores prácticas en todas las áreas de contenido. Nuestros profesores continuarán mejorando las habilidades correspondientes a las áreas de lectura y matemáticas durante el año escolar 2023-2024, centrándose en la formulación de preguntas de nivel superior y en las clases de matemáticas guiadas por niveles, para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos diversos.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de Logro Académico Estudiantil

Declaración del Problema 1: El 64% de los estudiantes de kínder a 2do grado están obteniendo puntajes iguales o superiores a los de referencia en el área de habilidades básicas de las evaluaciones de Alfabetización. **Raíz del Problema:** Las mejores prácticas de Nivel 1 para la planificación y la enseñanza en el área de la lectura no se han aplicado con fidelidad.

Declaración del Problema 2: El 61% de los estudiantes de 1ero pueden leer al nivel de su grado o superior en el sistema de evaluaciones comparativas. **Raíz del Problema:** No se han aplicado con fidelidad las mejores prácticas de Nivel 1 para la planificación y la enseñanza en el área de lectura en grupos reducidos.

Declaración del Problema 3: El 57%, 50% y el 65% de los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado respectivamente obtuvieron un rendimiento académico en la categoría de enfoques o de no cumplió en la evaluación de la prueba de STAAR de Matemáticas del 2023. (Así mismo en esta prueba no mostraron un crecimiento suficiente en al Área 2.) **Raíz del Problema:** Los sistemas de fijación de metas de los estudiantes no estaban implantados en todo el campus.

Declaración del Problema 4: El 50% de los estudiantes de 5to grado obtuvieron un rendimiento académico en la categoría de enfoques o de no cumplió en la evaluación de la prueba de Matemáticas del 2023. (Así mismo en esta prueba no mostraron un crecimiento suficiente en al Área 2.) **Raíz del Problema:** Los sistemas de fijación de metas de los estudiantes no estaban implantados en todo el campus.

Declaración del Problema 5: El 54% de los estudiantes de 4to grado obtuvieron un rendimiento académico en la categoría de enfoques o de no cumplió en la evaluación de la prueba de STAAR de Lectura del 2023. (Así mismo en esta prueba no mostraron un crecimiento suficiente en al Área 2.) **Raíz del Problema:** Los sistemas de fijación de metas de los estudiantes no estaban implantados en todo el campus.

Declaración del Problema 6: El 51% de los estudiantes de 5to grado obtuvieron un rendimiento académico en la categoría de enfoques o de no cumplió en la evaluación de la prueba de STAAR de Lectura del 2023. (Así mismo en esta prueba no mostraron un crecimiento suficiente en al Área 2.) **Raíz del Problema:** Los sistemas de fijación de metas de los estudiantes no estaban implantados en todo el campus.

Declaración del Problema 7: El 47% de los estudiantes de 6to grado obtuvieron un rendimiento académico en la categoría de enfoques o de no cumplió en la evaluación de la prueba de STAAR de Lectura del 2023. (Así mismo en esta prueba no mostraron un crecimiento suficiente en al Área 2.) **Raíz del Problema:** Los sistemas de fijación de metas de los estudiantes no estaban implantados en todo el campus.

Declaración del Problema 8: En las pruebas de STAAR de Ciencias del 2023, el 26% de los estudiantes de 5to grado no cumplió con los estándares o alcanzó la categoría de enfoques a nivel de grado. **Raíz del Problema:** No se han aplicado con fidelidad las mejores prácticas de Nivel 1 para la planificación e impartición de la enseñanza y las intervenciones en el área de ciencias. La conexión de la escuela en casa con los conceptos científicos era mínima.

Cultura y Entorno Escolar

Resumen de la Cultura y Entorno Escolar

Al ser una escuela colaborativa, nos esforzaremos por establecer procedimientos claros y específicos para nuestros estudiantes, miembros del personal y padres de familia. Además, nos comunicaremos consistentemente con estos últimos a través de correos electrónicos, los boletines escolares y la plataforma School Messenger para informarles sobre los eventos académicos de nuestra escuela. Trabajaremos para tener una sólida base en lo que respecta a la cultura académica con el fin de fomentar una moral positiva entre el personal. Nos comprometemos a conocernos mutuamente (entre el personal, las familias y los estudiantes). Y crearemos un ambiente seguro, tanto física como emocionalmente, utilizando el programa de Foundations para garantizar que todo el personal, los estudiantes y sus familias tengan claras las expectativas. Nuestra escuela funcionará como una comunidad de aprendizaje profesional con diversos equipos de liderazgo que se esforzarán para que seamos una comunidad muy colaborativa. Nuestro equipo administrativo cree que desarrollar relaciones significativas en todo el campus es necesario para apoyar el bienestar de nuestros profesores y animarlos a lograr más de lo que imaginaban posible.

Fortalezas de la Cultura y Entorno Escolar

Las fortalezas de la escuela primaria Gordon-Reed incluyen que:

- Establecimos equipos de resolución de problemas para cubrir varias áreas que monitorean el funcionamiento de nuestro campus.
- Se ha establecido el programa de Vigilantes D.O.G.S. (Papás de Grandiosos Estudiantes), que ha recibido un apoyo positivo por parte de la comunidad.
- Las noches de alcance familiar continúan creciendo en asistencia y eficacia.
- Contamos con Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) dedicadas para los distintos niveles de grado que se reúnen para planificar y buscar soluciones a los problemas en conjunto de manera consistente.
- Se realizan sesiones de planificación semanales dedicadas para promover la colaboración y la fidelidad a la hora de implementar los planes.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de Cultura y el Entorno Escolar

Declaración del Problema 1: Según los resultados del Cuestionario de Salud Organizacional (OHI, por sus siglas en inglés), la moral del campus es deficiente. **Raíz del Problema:** Existe una falta de un enfoque consistente en la comunicación y las metas.

Declaración del Problema 2: En el período escolar 2022-2023, hubo 472 remisiones a la oficina por problemas de comportamiento en nuestra escuela. **Raíz del Problema:** Existe una falta de expectativas y sistemas claros para las áreas comunes y comportamientos en todo el campus.

Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Resumen de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Nos esforzaremos por desarrollar actividades para que las familias y la comunidad participen, de manera que puedan involucrarse en el trabajo que realizan sus hijos en el campus. Y continuaremos colaborando con la junta de nuestra Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO, por sus siglas en inglés) y trabajaremos para lograr una alta participación de las familias. Además, buscaremos la manera de involucrarlas como componentes dinámicos para el éxito de nuestra escuela. Y a lo largo del año, les brindaremos oportunidades para dar su retroalimentación al equipo de liderazgo con el fin de continuar mejorando. También se creó una encuesta en línea para padres con el fin de recopilar su opinión y la de la comunidad respecto a las áreas de necesidad identificadas para la nueva planificación del campus.

Fortalezas de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Organizamos eventos familiares como las noches de cine y de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM).
- Se invita a las familias a los eventos del campus, como musicales de los distintos niveles de grado, conciertos, recitales, exposiciones de arte, desfiles, la graduación del kínder, la despedida de 6to grado, entre otros.
- La comunicación de los eventos del campus se lleva a cabo a través de un boletín escolar, correos electrónicos y nuestras cuentas de redes sociales.
- Organizamos un evento presencial para Conocer al Profesor.
- Realizamos encuestas en el campus a los estudiantes, padres de familia y miembros del personal.
- Existe una sólida asociación entre el campus y la PTO.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Declaración del Problema 1: Baja asistencia de los padres a los eventos del campus. **Raíz del Problema:** Las estrategias de participación para atraer a las familias han sido ineficientes.

Declaración del Problema 2: Bajo porcentaje de conexión y opinión de los padres de familia en las operaciones del campus. **Raíz del Problema:** No se enviaron las encuestas/solicitudes de retroalimentación a los padres en ningún momento.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del distrito.
- Metas del campus.
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3) en las áreas de lectura y matemáticas para prekínder a 3er grado.
- Metas del HB3 del Programa de Preparación Universitaria, Profesional y Militar (CCMR).
- Factores debido al Covid-19 y/o exenciones para la evaluación, responsabilidad, Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA), días lectivos perdidos, valoración de los educadores, etc.
- Requerimientos de planificación estatal y federal.

Datos de Responsabilidad

- Datos del Reporte de Rendimiento Académico de Texas (TAPR).
- Área del logro académico estudiantil.
- Área del progreso del estudiante.
- Área del cierre de las brechas.
- Datos Precisos de los marcos de trabajo de las escuelas.
- Datos integrales, dirigidos o adicionales de identificación de apoyo específico.

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas.
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones.
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR.
- Datos de la medida de progreso del grupo de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) en la prueba de STAAR.
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y sus resultados alternos.
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Inventario de Lectura en Español de Tejas (Tejas LEE), u otros resultados alternativos de la evaluación de lectura temprana.
- Datos de la evaluación de lectura de diagnóstico local.

- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes.
- Datos de las evaluaciones de prekínder a 2do grado aprobadas por el estado de Texas
- Datos de la evaluación de prekínder y kínder aprobados por el estado de Texas.
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el Estado.
- Grados que miden el rendimiento académico del estudiante basados en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS)

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de los grupos económicamente en desventaja/económicamente no en desventaja.
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres y mujeres.
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos de disciplina, progreso y participación académica.
- Datos de la población migrante/no migrante, incluyendo datos de rendimiento académico, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo los de rendimiento y progreso académico, así como los de disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) y quienes no lo son, incluyendo sus logros académicos, progreso, necesidades de apoyos y adaptaciones curriculares, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la sección 504.
- Datos de los estudiantes sin hogar.
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos.
- Datos de los estudiantes con dislexia.
- Datos de los logros académicos en la Respuesta a la Intervención (RtI) de los estudiantes.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de participación.
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales.
- Registros de disciplina.
- Datos de la seguridad escolar.

Datos de los Empleados

- Datos de las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).
- Encuestas de personal y/u otros comentarios.
- Proporción de estudiantes por profesor.
- Datos del personal certificado por el estado y altamente calificados.
- Datos del equipo de liderazgo del campus.
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y el profesorado.
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional.
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios.
- Índice de participación de los padres de familia.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de estructura organizacional.
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de un programa.
- Datos de las comunicaciones.
- Datos de capacidad y recursos.
- Datos de presupuestos/derechos y gastos.
- Estudio de las mejores prácticas.
- Otros datos adicionales.

Acrónimos para las Metas

| | |
|--|--|
| BAS: Sistema de Evaluaciones Comparativas | ELA: Adquisición del Idioma Inglés |
| EOP: Plan de Operaciones de Emergencia | EOY: Fin de Año |
| ESF: Marco de Escuelas Efectivas | OHI: Otros Impedimentos de Salud |
| PLC: Comunidad de Aprendizaje Profesional | STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas |
| STEM: Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas | TEA: Agencia de Educación de Texas |
| TEKS: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas | TELPAS: Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas. |

Metas

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3er a 6to grado que obtienen un puntaje en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Lectura del 2024 del 53% al 58%.

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).

Fuentes de Datos de Evaluación: Prueba de STAAR.

| Información Detallada de la Estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Impartir sesiones de aprendizaje profesional exhaustivas y coordinar las reuniones de la PLC con todos los miembros del personal de las áreas de lectura y escritura. Trabajar con los profesores de prekínder a 6to grado en los componentes del modelo de talleres de dichas áreas de nuestro distrito. Monitorear su eficacia a través de las clases modelo y capacitaciones brindadas por el entrenador de ELA del campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores implementarán los componentes del modelo con fidelidad, eficacia y consistencia. Los estudiantes mejorarán en las áreas de lectura y escritura.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, entrenador de ELA del campus.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1, 2, 5, 6, 7.</p> |

Información Detallada de la Estrategia 2

Estrategia 2: El entrenador de ELA planificará con todos los equipos de la asignatura para incluir los componentes de los talleres requeridos, crear evaluaciones formativas comunes y analizar los datos de rendimiento académico de los estudiantes.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores entenderán cómo crear evaluaciones de alta calidad para monitorear el crecimiento de los estudiantes. Además, aprenderán a trabajar con los estudiantes que no alcanzan el crecimiento académico esperado.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, entrenador de ELA del campus.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores., Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1, 2, 5, 6, 7.

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: El comité para el éxito estudiantil creará sistemas para la fijación de metas y el rastreo del crecimiento académico de los estudiantes en el área de lectura.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores y estudiantes serán capaces de monitorear su progreso. La motivación de los estudiantes aumentará al hacerse responsables de su propio aprendizaje.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores, entrenador de ELA del campus, profesores.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Estrategia de Apoyo Específico

Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3er a 6to grado que obtienen un puntaje en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Matemáticas del 2024 del 46% al 51%.

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).

Fuentes de Datos de Evaluación: Prueba de STAAR.

| Información Detallada de la Estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: El entrenador de Matemáticas trabajará con los profesores durante las clases en grupos reducidos, centrándose en las mejores prácticas de nivel 1, las matemáticas guiadas, el establecimiento de metas y el seguimiento del progreso individual para alcanzarlas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes cerrarán sus brechas de logro académico y todos alcanzarán sus metas individuales de Matemáticas, gracias a las sesiones de aprendizaje profesional integradas en el trabajo impartidas por el entrenador de dicha asignatura de nuestro campus.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, entrenador de Matemáticas del campus, profesores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores., Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académicos estudiantil 3</p> |
| Información Detallada de la Estrategia 2 |
| <p>Estrategia 2: El entrenador de Matemáticas utilizará las reuniones de la PLC con todos los equipos de la asignatura para incluir el desarrollo de evaluaciones formativas comunes y el análisis de los datos de rendimiento académico de los estudiantes, y abordar las mejores prácticas de nivel 1.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores entenderán cómo crear evaluaciones de alta calidad para monitorear el crecimiento de los estudiantes. Además, aprenderán a trabajar con los estudiantes que no alcanzan el crecimiento académico esperado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, entrenador de Matemáticas del campus, profesores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores., Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académicos estudiantil 3</p> |

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Organizar una noche familiar de Matemáticas o STEM con el fin de que los padres comprendan como ayudar a sus hijos con los conceptos de Matemáticas y Ciencias. Aumentar el compromiso entre los hogares y la escuela.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los padres tendrán una mayor comprensión sobre cómo apoyar a sus hijos en sus hogares.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, instructor educativo de Matemáticas.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.2

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 8 - Participación de los padres y la comunidad 1.

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes de Kínder a 2do grado que obtienen un puntaje igual o superior a la comparativa en habilidades básicas de Lectura al final del curso del 64% al 80%.

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)

Fuentes de Datos de Evaluación: Mclass, Sistema de Evaluaciones de Referencia.

| Información Detallada de la Estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: El comité para el éxito estudiantil creará sistemas para la fijación de metas y el rastreo del crecimiento académico de los estudiantes en el área de lectura.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una mejora de los estudiantes que leen en o por encima del nivel de grado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector e instructor educativo de ELA.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1, 2, 5, 6, 7.</p> |
| Información Detallada de la Estrategia 2 |
| <p>Estrategia 2: Utilizar las mejores prácticas de alfabetización balanceada de nivel 1 del modelo de talleres de Lectura [Reads] del Distrito Escolar Independiente de Conroe con fidelidad.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aplicaremos la alineación vertical, la cohesión y las mejores prácticas, implementaremos de manera eficaz el Taller de Lectores, así como los grupos estratégicos/de lectura guiada, haremos un uso inteligente de las mini clases, planificaremos colaborativamente y utilizaremos eficazmente los datos de los estudiantes para orientar la enseñanza.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, instructores educativos, profesores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1, 2, 5, 6, 7.</p> |

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 4: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 1er grado que pueden leer a nivel de grado o superior de acuerdo a las evaluaciones de fin de año del BAS de un 61% a un 80%.

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones de Lectura del distrito y campus, BAS.

| Información Detallada de la Estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Implementar grupos de lectura guiada e intervenciones específicas diarios para los estudiantes que tengan un rendimiento académico en la categoría de enfoques a nivel de grado y de "no cumplió con los estándares" en las pruebas de control mensuales.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes tendrán un crecimiento continuo hasta alcanzar el dominio académico de los conceptos de su nivel de grado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, entrenador de ELA del campus.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida.</p> <p>- Estrategia de Apoyo Específico</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1, 2.</p> |

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 5: Aumentar los dominios de comprensión y expresión oral del TELPAS en el 2024 en 1 Nivel de competencia para cada estudiante de 1er a 6to grado.

Fuentes de Datos de Evaluación: Summit, Imagine Learning, observación del profesor, TELPAS.

| Información Detallada de la Estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Los profesores planificarán oportunidades en todas las áreas de contenido para realizar discursos académicos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes aumentarán su calificación holística en el TELPAS.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, instructores educativos, profesores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1, 5, 6, 7.</p> |

Meta 2: Liderazgo Escolar y Responsabilidad Fiscal: El distrito fomentará el desarrollo de líderes exitosos y dinámicos que gestionen con eficacia y eficiencia sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo del Rendimiento 1: Mantener una gestión fiscal eficiente y eficaz de los recursos y las operaciones.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuestas, OHI, auditorías.

| Información Detallada de la Estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Reunirse diariamente con la secretaria del campus para identificar los recursos educativos y de evaluación, solicitados por los profesores, para mejorar la enseñanza en los salones de clases y el logro académico de los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Garantizar que los fondos se distribuyan de manera adecuada en base a la evaluación de las necesidades del campus.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, secretaria del campus.</p> <p>Declaración de los Problemas: Cultura y entorno escolar 1.</p> |

Meta 2: Liderazgo Escolar y Responsabilidad Fiscal: El distrito fomentará el desarrollo de líderes exitosos y dinámicos que gestionen con eficacia y eficiencia sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo del Rendimiento 2: Monitorear, crear y dar seguimiento a un sólido sistema de observaciones para el equipo de administración.

Fuentes de Datos de Evaluación: OHI, encuestas al personal, resultados del sistema de responsabilidad.

| Información Detallada de la Estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Reunirse semanalmente con el equipo principal para revisar los recorridos y observaciones en los salones de clases y las necesidades del personal.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en la capacidad del personal para responder a los datos y aumentar el nivel de enseñanza.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores, instructores educativos.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores., Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Dotación estratégica de personal, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 - cultura y clima escolar 1.</p> |

Meta 3: Contratación, Desarrollo y Retención del Personal: El distrito contratará, desarrollará y retendrá a un personal altamente calificado para garantizar una enseñanza eficaz para todos los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 1: Contrataremos, retendremos y desarrollaremos profesores y personal altamente calificados para todos los estudiantes.

Fuentes de Datos de Evaluación: Índice de retención, OHI.

| Información Detallada de la Estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Utilizar las oportunidades de retroalimentación del personal para abordar su moral y brindarles apoyo.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El personal tendrá un alto índice de retención gracias a su elevada moral.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo principal.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p>Declaración de los Problemas: Cultura y entorno escolar 1.</p> |

Meta 4: Cultura Escolar Segura y Colaborativa: El distrito se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa que propicie el aprendizaje mediante la creación y aplicación de expectativas de comportamiento y sistemas de gestión específicos, el desarrollo de equipos de apoyo al estudiante receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante y la mejora de la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con las normas educativas estatales y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo del Rendimiento 1: Trabajar conjuntamente con los padres de familia y la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes mediante la comunicación, las asociaciones de colaboración y la unidad de propósito.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Agenda de las reuniones de Site Base, noches de familia, boletín escolar, School Messenger.

| Información Detallada de la Estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Brindaremos oportunidades para que los padres de familia participen en las decisiones a través de encuestas y oportunidades de toma de decisiones compartidas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Al permitir que los padres opinen, se podrán establecer y fomentar asociaciones.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo principal, comité de participación de los padres de familia.</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p>Declaración de los Problemas: Cultura y entorno escolar 1 - Participación de los padres de familia y de la comunidad 1.</p> |
| Información Detallada de la Estrategia 2 |
| <p>Estrategia 2: Aumentar las relaciones entre padres y escuela creando noches familiares atractivas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los padres estarán más comprometidos con la escuela y el personal.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo principal, comité de participación de los padres de familia.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.2</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p>Declaraciones de Problemas: Participación de los padres de familia y de la comunidad 1.</p> |

Meta 4:Cultura Escolar Segura y Colaborativa: El distrito se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa que propicie el aprendizaje mediante la creación y aplicación de expectativas de comportamiento y sistemas de gestión específicos, el desarrollo de equipos de apoyo al estudiante receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante y la mejora de la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con las normas educativas estatales y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo del Rendimiento 2: Proporcionar un entorno escolar seguro y organizado que favorezca el aprendizaje de todos los estudiantes y del personal.

Fuentes de Datos de Evaluación: Auditorías de Foundations, y encuesta de las escuelas secundarias de alta fiabilidad para que los estudiantes, los padres de familia y el personal recojan opiniones sobre las necesidades identificadas.

| Información Detallada de la Estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Revisaremos los procedimientos de seguridad y realizaremos simulacros para garantizar la eficacia del EOP.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Al revisar y practicar los procedimientos de seguridad, los oficiales de la escuela podrán determinar las áreas de mejora y abordarlas antes de que tenga lugar una situación de emergencia real.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Subdirectores.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p>Declaración de los Problemas: Cultura y entorno escolar 1.</p> |
| Información Detallada de la Estrategia 2 |
| <p>Estrategia 2: Fijaremos expectativas a nivel de la escuela para los estudiantes y miembros del personal utilizando el marco de trabajo del programa Foundations.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una cultura segura y productiva que ofrezca la oportunidad de alcanzar altos niveles de aprendizaje.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores, entrenador de comportamiento educativo, equipo de Foundations.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p>Declaración de los Problemas: Cultura y entorno escolar 1.</p> |
| Información Detallada de la Estrategia 3 |
| <p>Estrategia 3: Nuestro entrenador de comportamiento del campus trabajará con los estudiantes y el personal para ayudar y enseñar aspectos sobre los programas de intervenciones y apoyos para el comportamiento positivo, Foundations y CHAMPS.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una cultura segura y productiva que ofrezca la oportunidad de alcanzar altos niveles de aprendizaje.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, entrenador de comportamiento del campus.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p>Declaración de los Problemas: Cultura y entorno escolar 2</p> |

Meta 4:Cultura Escolar Segura y Colaborativa: El distrito se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa que propicie el aprendizaje mediante la creación y aplicación de expectativas de comportamiento y sistemas de gestión específicos, el desarrollo de equipos de apoyo al estudiante receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante y la mejora de la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con las normas educativas estatales y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo del Rendimiento 3: Garantizar que todas las partes interesadas reciban una comunicación interna y externa eficaz.

Fuentes de Datos de Evaluación: Retroalimentación de las encuestas del personal y las familias.

| Información Detallada de la Estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Utilizaremos la plataforma School Messenger, así como nuestro letrero y redes sociales para compartir información sobre los eventos, iniciativas, reuniones y actividades de la escuela. Los boletines escolares estarán disponibles en múltiples idiomas para las familias y el personal. Y los comunicados se enviarán tanto en inglés como en español.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Las familias estarán bien informadas a través de múltiples medios de comunicación.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, profesor de Tecnología, secretaria del campus.</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p>Declaración de los Problemas: Participación de los padres de familia y de la comunidad 1, 2.</p> |

Meta 5: Enseñanza Eficaz: El distrito proporcionará una enseñanza significativa a través de lecciones con propósito y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando la tecnología y los recursos de enseñanza apropiados, y analizaremos los datos de las evaluaciones formativas continuas para apoyar el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico de todos los alumnos.

Objetivo del Rendimiento 1: Garantizar que todos los estudiantes y el personal utilizan la tecnología para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes y mejorar las prácticas educativas de los profesores.

Fuentes de Datos de Evaluación: Formularios de las observaciones en el salón de clases.

| Información Detallada de la Estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Realizaremos recorridos y observaciones en los salones de clases para evaluar la implementación de herramientas pedagógicas en línea innovadoras con el objetivo de aumentar la participación de los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar la participación de los estudiantes mediante el uso de tecnología y las mejores prácticas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector e instructores educativos.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1, 2, 3.</p> |

Meta 5: Enseñanza Eficaz: El distrito proporcionará una enseñanza significativa a través de lecciones con propósito y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando la tecnología y los recursos de enseñanza apropiados, y analizaremos los datos de las evaluaciones formativas continuas para apoyar el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico de todos los alumnos.

Objetivo del Rendimiento 2: Los equipos utilizarán los datos de las evaluaciones antes y después de las clases para planificar estrategias pedagógicas de alto rendimiento (primera clase) y crear planes para volver a impartir las clases y monitorear la eficacia de las estrategias utilizadas después de la evaluación.

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)

Fuentes de Datos de Evaluación: Observaciones en el salón de clases, datos de las evaluaciones.

| Información Detallada de la Estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: El personal asistirá a sesiones de aprendizaje profesional donde aprenderán a utilizar los datos de las evaluaciones para planificar el aprendizaje y las intervenciones que imparten a los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores tendrán una mejor capacidad para planificar las clases que imparten a los estudiantes y crear grupos específicos para las de intervención y extensión.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector e instructores educativos.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.</p> |