

Distrito Escolar Independiente de Conroe

Escuela Primaria Glen Loch

Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Evaluación Integral de las Necesidades

Logro Académico Estudiantil

Resumen del Logro Académico Estudiantil

A continuación, se presenta un resumen del logro académico estudiantil, basado en los resultados de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) de los últimos 4 años:

Datos de la Evaluación de la Prueba de STAAR del Periodo Escolar 2019-2023

3er Grado - Lectura en Inglés	Enfoques	Cumplimientos	Dominio
2019	81	54	36
2021	75	45	23
2022	79	55	40
2023	81	54	16

3er Grado - Lectura en Español	Enfoques	Cumplimientos	Dominio
2019	82	62	32
2021	67	67	67
2022	70	40	20
2023	57	25	11

3er Grado - Matemáticas en Inglés	Enfoques	Cumplimientos	Dominio
2019	86	55	33

3er Grado - Matemáticas en Inglés	Enfoques	Cumplimientos	Dominio
2021	73	48	31
2022	72	46	30
2023	78	41	17

3er Grado - Matemáticas en Español	Enfoques	Cumplimientos	Dominio
2019	87	50	7
2021	67	56	22
2022	70	20	10
2023	79	29	7

4to Grado - Lectura en Inglés	Enfoques	Cumplimientos	Dominio
2019	75	51	30
2021	69	44	21
2022	82	66	44
2023	84	57	25

4to Grado - Lectura en Español	Enfoques	Cumplimientos	Dominio
2019	73	36	14
2021	75	67	58
2022	75	63	38
2023	69	46	23

4to Grado - Matemáticas en Inglés	Enfoques	Cumplimientos	Dominio
2019	84	60	37
2021	72	52	31
2022	78	56	39
2023	85	68	34

4to Grado - Matemáticas en Español	Enfoques	Cumplimientos	Dominio
2019	84	42	21
2021	62	38	31
2022	53	47	20
2023	77	38	8

Fortalezas del Logro Académico Estudiantil

Evaluaciones de la Prueba de STAAR:

- En la prueba de STAAR de Matemáticas en inglés de 4to grado del 2023, aumentamos nuestro porcentaje en cumplimiento a nivel de grado en un 12.42%.
- En la prueba de STAAR de Matemáticas en español de 3er grado del 2023, aumentamos nuestro porcentaje en cumplimiento a nivel de grado en un 8.57%.

Información del HB3:

- El porcentaje de estudiantes de kínder a 2do grado que puntuaron igual o superior al puntaje de referencia en las evaluaciones básicas y de alfabetización fue de 75%, lo que es un 11% por encima de la meta establecida del 64% del 2023.
- El porcentaje de estudiantes de kínder que pueden leer en o por encima de los niveles de grado según el BAS, SEL, o los registros continuos es del 76%, lo cual está a la 5% por encima de la meta general para el 2023 que es del 71%.
- El porcentaje de estudiantes de 2do grado que pueden leer en o por encima de los niveles de grado en aritmética en las evaluaciones de Matemáticas es del 82%, lo cual está al 7% por encima de la meta general para el 2023 que es el 75%.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de Logro Académico Estudiantil

Declaración del Problema 1: Los niveles de lectura de 1er y 2do grados, según el Sistema de Evaluaciones Comparativas (BAS, por sus siglas en inglés) de fin de año, están por debajo de las expectativas de fin de año del Distrito Escolar Independiente de Conroe y del porcentaje previsto del Proyecto de ley de la Cámara 3 (HB3, por sus siglas en inglés). **Raíz del Problema:** Los estudiantes no están progresando en sus niveles de lectura debido a la falta de enseñanza específica de la lectura guiada, en la que se aborden las necesidades individuales de cada estudiante y se monitoree su progreso.

Declaración del Problema 2: Los estudiantes de kínder a 2do grado del HB3 tienen deficiencias en muchas habilidades básicas de matemática temprana. **Raíz del Problema:** Hay una necesidad de desarrollar la capacidad de los profesores de kínder a segundo grado en el área de análisis de datos, formación de grupos basados en estos últimos e intervención para los estudiantes sobre la base de sus necesidades individuales.

Declaración del Problema 3: Nuestros estudiantes Bilingües Emergentes (EB, por sus siglas en inglés) no cumplieron con el objetivo esperado de crecimiento académico en la prueba del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés). **Raíz del Problema:** Nuestros estudiantes bilingües emergentes no recibieron un apoyo consistente en las 4 áreas del TELPAS (comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura).

Declaración del Problema 4: Los datos recogidos con una frecuencia diaria, semanal y trimestral en el salón de clases no están siendo utilizados para informar y orientar la enseñanza. **Raíz del Problema:** Hay una necesidad de desarrollar la capacidad de los profesores en la utilización de las evaluaciones formativas para orientar la enseñanza teniendo en mente las necesidades estudiantiles.

Declaración del Problema 5: En nuestro grupo de alto enfoque (bilingües emergentes, en situación económicamente en desventaja, educación especial) solo el 27% y el 34% lograron el estándar o superior en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en las áreas de lectura y matemáticas, respectivamente. **Raíz del Problema:** No estamos intentando cerrar las brechas utilizando las mejores prácticas de nivel 1 durante las clases en grupos reducidos, ni permitiendo que los datos orienten la enseñanza.

Declaración del Problema 6: Los estudiantes no fueron capaces de articular ni utilizar argumentos basados en el texto cuando se les planteó una pregunta para responder con una formulación extendida/corta propia. **Raíz del Problema:** No tuvieron oportunidades significativas de escritura en todo el plan de estudios en las que el profesor diera ejemplos y proporcionara criterios para lograr el éxito.

Cultura y Entorno Escolar

Resumen de la Cultura y Entorno Escolar

El personal de la escuela valora y aprecia las diferencias culturales, y nos aseguramos que todos los estudiantes gocen de un ambiente sano, seguro, comprometido y respaldado. Tanto estos como el personal son importantes y juegan un papel en nuestros logros. Asimismo, estamos comprometidos con el éxito socioemocional, comportamental y académico tanto de los adultos como de los estudiantes. Somos un campus de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés), que utiliza Conversación, Ayuda, Actividad, Movimiento, Participación, y Éxito (CHAMPS, por sus siglas en inglés) y cuenta con el programa de Foundations como un enfoque positivo y proactivo del comportamiento.

Fortalezas de la Cultura y Entorno Escolar

- Comunicamos expectativas eficaces y proveemos apoyo.
- El equipo de Foundations ayuda a establecer las bases de los procedimientos de toda la escuela y recoge sus datos de forma rutinaria para garantizar la seguridad.
- Establecemos relaciones a través de los esfuerzos del trabajo en equipo, compartimos Profesores que Alcanzan la Excelencia (TAE, por sus siglas en inglés) y brindamos retroalimentación verbal positiva.
- Brindamos a los profesores la oportunidad de comunicar las inquietudes de los estudiantes, y, como equipo, trabajamos juntos en busca de una solución común para que estos sean exitosos en el salón de clases.
- Los profesores fueron capacitados sobre cómo implementar correctamente círculos comunitarios a fin de ayudar a crear un entorno positivo en el salón de clases.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de Cultura y el Entorno Escolar

Declaración del Problema 1: Los estudiantes no tienen las habilidades sociales necesarias para ser exitosos en la escuela. **Raíz del Problema:** Necesitan apoyo emocional para ser buenos ciudadanos dentro del entorno escolar.

Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Resumen de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

A continuación, se presenta un resumen de los eventos y apoyos para la participación de los padres de familia en la escuela:

- Enlace de las Comunidades en las Escuelas (CIS)
- El evento Saluda y Conoce a tu Profesor.
- Participación de los padres de familia y noches informativas.
- Noche de información de STAAR para padres de familia
- Reuniones mensuales de la Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO).
- Desayuno festivo de la PTO.
- Carrera del Cocodrilo [Gator].
- Excursiones
- Día de ir caminando a la escuela
- Evento familiar primaveral de la escuela.
- Conciertos del coro (2do y 4to grados).
- Padres de familia voluntarios de la PTO: programa de guardia de automóviles durante el turno matutino.
- Presentaciones estudiantiles del programa Dancing Through Life [Bailar por la Vida].
- Portal para padres de familia.
- LMS - Canvas y SeeSaw
- Boletín escolar de Smore para padres (enviados por los menos 2 veces al mes).
- Sitio web de la escuela
- Fiestas de Navidad
- Presentaciones del Día de la Profesión (por nuestros padres y miembros de la comunidad).
- Programa Read for a Better Life [Leer para una Mejor Vida].
- Programa de mentores de Kids Hope USA.
- Noches mensuales de la escuela en restaurantes locales o puestos al aire libre.
- Programas de ayuda familiar con organizaciones comunitarias (policía del Distrito Escolar Independiente de Conroe, la Iglesia Metodista Unida de Woodland, el proyecto de la Iglesia Crossroads, el banco de alimentos del Condado de Montgomery).
- Presentación de programas de apoyo socioemocional a las familias (ansiedad, seguridad en línea, etc.).

Fortalezas de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Una PTO activa que involucre a todas las partes interesadas de la comunidad.
- Uso de varios canales de comunicación para anunciar los que está ocurriendo en la escuela.
- Contratación constante de voluntarios que intervendrán durante todo el año escolar.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Declaración del Problema 1: La asistencia estudiantil ha disminuido a 95.3%. **Raíz del Problema:** No se han utilizado estrategias comprobadas para incrementar la asistencia.

Declaración del Problema 2: Algunos padres de familia no se sienten bienvenidos en los eventos del campus. **Raíz del Problema:** El campus necesita enfocarse en crear un entorno más inclusivo y acogedor para todas las familias.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del distrito.
- Metas del campus.
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3) en las áreas de lectura y matemáticas para prekínder a 3er grado.
- Objetivos del rendimiento con revisión sumativa (del año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores).
- Datos de la reunión del(los) comité(s) de planificación y toma de decisiones.
- Requerimientos de planificación estatal y federal.

Datos de Responsabilidad

- Datos del Reporte de Rendimiento Académico de Texas (TAPR).
- Área del logro académico estudiantil.
- Área del progreso del estudiante.
- Área del cierre de las brechas.
- Datos de la boleta federal de calificaciones y de responsabilidad.
- Datos de la Responsabilidad Basada en los Resultados (RDA).

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas.
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones.
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR.
- Datos de la medida de progreso del grupo de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) en la prueba de STAAR.
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y sus resultados alternos.
- Datos de la evaluación de lectura de diagnóstico local.
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes
- Resultados de los registros continuos.

- Resultados de la encuesta de observación.
- Datos de las evaluaciones de prekínder a 2do grado aprobadas por el estado de Texas
- Datos de la evaluación de prekínder y kínder aprobados por el estado de Texas.
- Datos de otras evaluaciones de prekínder a 2do grado.
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado.
- Grados que miden el rendimiento académico del estudiante basados en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS)

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de los grupos económicamente en desventaja/económicamente no en desventaja.
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos de disciplina, progreso y participación académica.
- Datos de la población migrante/no migrante, incluyendo datos de rendimiento académico, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo los de rendimiento y progreso académico, así como los de disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) y quienes no lo son, incluyendo sus logros académicos, progreso, necesidades de apoyos y adaptaciones curriculares, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la sección 504.
- Datos de los estudiantes sin hogar.
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos.
- Datos de los estudiantes con dislexia.
- Datos de los logros académicos en la Respuesta a la Intervención (RtI) de los estudiantes.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de la asistencia.
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales.
- Registros de disciplina.
- Encuestas a los estudiantes y/u otra retroalimentación.
- Promedios del tamaño de la clase por grado y asignatura.
- Datos de la seguridad escolar.
- Tendencias de inscripción.

Datos de los Empleados

- Datos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC).
- Encuestas de personal y/u otros comentarios.
- Proporción de estudiantes por profesor.
- Datos del personal certificado por el estado y altamente calificados.
- Datos del equipo de liderazgo del campus.
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y el profesorado.
- Datos de la evaluación de las necesidades para el desarrollo profesional.
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo a los Profesores de Texas (T-TESS).

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios.
- Índice de participación de los padres de familia.
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de estructura organizacional.
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de un programa.
- Datos de las comunicaciones.
- Datos de presupuestos/derechos y gastos.
- Estudio de las mejores prácticas.

Acrónimos para las Metas

BAS: Sistema de Evaluaciones Comparativas	CFA: Evaluaciones Formativas Comunes
CHAMPS: Conversación, Ayuda, Actividad, Movimiento, Participación, y Éxito	EB: Estudiantes Bilingües Emergentes
ELA: Adquisición del Idioma Inglés	ESF: Marco de Escuelas Efectivas
HB: Proyecto de ley de la Cámara de Representantes	PBIS: Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta
QPS: Normas del Programa de Calidad	STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas
TEA: Agencia de Educación de Texas	TEKS: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas
TELPAS: Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas.	

Metas

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 4to grado que obtienen una calificación en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Lectura en inglés de 56.8% a 62%, y en español de 46.1% a 51% para el 2024.

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones provisionales y del campus, así como las comunes formativas del distrito y la prueba de STAAR, niveles del BAS, QPS.

Información Detallada de la Estrategia 1

Estrategia 1: Los profesores utilizarán rastreadores de crecimiento académico a fin de orientar la enseñanza de lectura guiada y la implementación de estrategias en grupos reducidos para todos los estudiantes.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes serán capaces de decodificar y comprender a niveles más altos, lo que conducirá a un aumento en los niveles del BAS.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, profesores, intervencionista académico, entrenador y profesor de ELA.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Declaración de los Problemas: Logros académicos estudiantil 5.

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 4to grado que obtienen una calificación en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Matemáticas en inglés de 68.4% a 73%, y en español de 38.4% a 44% para el 2024.

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones previas y posteriores, formativas comunes, universales y de STAAR, cuestionarios diarios de repaso de matemáticas.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores utilizarán rastreadores de crecimiento académico para proporcionar clases de matemáticas guiadas en grupos reducidos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes comprenderán los conceptos de matemáticas concretas, lo que llevará a un índice de éxito académico mayor en las evaluaciones.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, profesores, intervencionista académico, entrenador y profesor de matemáticas.</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logros académicos estudiantil 4.</p>

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 3: Los estudiantes de kínder a 2do grado cumplirán o excederán su progreso anual esperado cuando se les evalúe mediante la evaluación de Lectura del BAS al final del año escolar.

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)

Fuentes de Datos de Evaluación: Branching Minds, datos del BAS, Mclass, recorridos de aprendizaje del equipo principal/ciclos de observación y retroalimentación, documentación de grupos reducidos, panel de evaluación de Matemática Temprana.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: De kínder a segundo grado, los profesores de educación general y de educación especial utilizarán los datos Mclass para agrupar a los estudiantes y proporcionarles intervenciones específicas utilizando materiales basados en la investigación durante el tiempo de Gator Grow (intervención y enriquecimiento) 2 días a la semana durante 30 minutos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Incremento de la competencia de los profesores para desglosar datos y de los niveles de lectura de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, profesores, intervencionista académico, entrenador de matemáticas y ELA.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaraciones de Problemas: Logro académico estudiantil 1.</p>

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 4: Los estudiantes de kínder a 2do grado cumplirán o excederán su progreso anual esperado cuando se les evalúe mediante la evaluación temprana de Matemáticas al final del año escolar.

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluación de Matemáticas Temprana.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: De kínder a segundo grado, los profesores de educación general y de educación especial utilizarán los datos de la evaluación temprana de Matemáticas para agrupar a los estudiantes y proporcionarles intervenciones específicas utilizando materiales basados en la investigación durante el tiempo de Gator Grow (intervención y enriquecimiento) 2 días a la semana durante 30 minutos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Incremento de las competencia de los profesores para desglosar datos y del dominio académico de los estudiantes en las habilidades matemáticas básicas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, profesores, intervencionista académico, entrenador de matemáticas.</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 2.</p>

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 5: Nuestros estudiantes bilingües emergentes (EB) de 2do, 3ro y 4to grado aumentarán sus índices de competencia en el TELPAS en 2 de las 4 áreas.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes de los datos de Summit K-12, evaluación TELPAS.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes utilizarán los programas educativos de Summit K-12 para ser más competentes en las 4 áreas de TELPAS (lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral).</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes incrementarán su calificación de dominio global del TELPAS.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores bilingües, subdirector, líder del equipo bilingüe.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académicos estudiantil 3.</p>

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 6: Los estudiantes deberán responder por escrito a lo que han leído citando pruebas del texto que apoyen su pensamiento.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Rúbrica de respuesta construida corta y extensa, respuestas de los estudiantes.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores ejemplificarán cómo crear respuestas de formulación propia cortas y extendidas a través de miniclases o grupos reducidos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes responderán satisfactoriamente a preguntas sobre el texto y argumentarán sus respuestas con evidencia textual.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, entrenador de ELA.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 6.</p>

Meta 2: Liderazgo Escolar y Responsabilidad Fiscal: El distrito fomentará el desarrollo de líderes exitosos y dinámicos que gestionen con eficacia y eficiencia sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo del Rendimiento 1: Mantener una gestión fiscal eficiente y eficaz de los recursos financieros.

Fuentes de Datos de Evaluación: Presupuesto de la escuela, reporte de auditoría.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La escuela mantendrá un presupuesto que mejore el aprendizaje de todos los estudiantes y esté vinculado al Plan de Mejora del Campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los materiales comprados se correlacionarán directamente con las metas y estrategias vinculadas al logro académico estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, secretaria.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1, 2, 3, 4.</p>

Meta 2: Liderazgo Escolar y Responsabilidad Fiscal: El distrito fomentará el desarrollo de líderes exitosos y dinámicos que gestionen con eficacia y eficiencia sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo del Rendimiento 2: Los administradores del campus utilizarán los ciclos de observaciones para desarrollar la capacidad de los profesores.

Fuentes de Datos de Evaluación: Documentos de las observaciones de Strive y del programa Get Better Faster y calendario de las observaciones en los salones de clases.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los administradores utilizarán el modelo de documento en cascada [Waterfall] de Get Better Faster para completar sus observaciones en los salones de clases.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la capacidad de los profesores para impartir una enseñanza de alto nivel.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores., Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Dotación estratégica de personal, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1, 2, 3, 4, 5.</p>

Meta 3: Contratación, Desarrollo y Retención del Personal: El distrito contratará, desarrollará y retendrá a un personal altamente calificado para garantizar una enseñanza eficaz para todos los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 1: Contratar, retener y desarrollar a profesores y personal altamente calificado a fin de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Fuentes de Datos de Evaluación: Documentos de las observaciones de Strive , datos de las observaciones y retroalimentación de Cycle y observaciones formales.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los administradores asistirán a la feria de empleo del Distrito Escolar Independiente de Conroe para reclutar profesores y personal altamente calificados.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Profesores y personal altamente calificados contratados para los puestos vacantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, Comité de Entrevista.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva., Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1, 2, 3, 4.</p>

Meta 4: Cultura Escolar Segura y Colaborativa: El distrito se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa que propicie el aprendizaje mediante la creación y aplicación de expectativas de comportamiento y sistemas de gestión específicos, el desarrollo de equipos de apoyo al estudiante receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante y la mejora de la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con las normas educativas estatales y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo del Rendimiento 1: Los estudiantes desarrollarán habilidades de autoconocimiento y autogestión para alcanzar el éxito escolar y vital.

Fuentes de Datos de Evaluación: Observaciones informales, remisiones a consejería, retroalimentación de los profesores.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El consejero proveerá su servicio en grupos reducidos para los estudiantes que necesiten apoyo adicional más allá de lo impartido por el profesor del salón de clases.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes obtendrán las habilidades necesarias para ser ciudadanos exitosos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1, 2, 3, 4.</p>

Meta 4:Cultura Escolar Segura y Colaborativa: El distrito se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa que propicie el aprendizaje mediante la creación y aplicación de expectativas de comportamiento y sistemas de gestión específicos, el desarrollo de equipos de apoyo al estudiante receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante y la mejora de la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con las normas educativas estatales y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo del Rendimiento 2: Implementar un enfoque positivo del comportamiento en todo el campus mediante la aplicación de los programas de PBIS, CHAMPS y Foundations.

Fuentes de Datos de Evaluación:Datos de asistencia y disciplina.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El equipo de Foundations del campus se reunirá dos veces al mes para examinar y revisar los niveles de comportamiento actuales y realizar observaciones de la conducta en las áreas comunes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El campus funcionará sin problemas y los estudiantes entenderán las expectativas, lo que disminuirá el número de remisiones disciplinarias.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, equipo de Foundations.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1, 2, 4, 5.</p>

Meta 4:Cultura Escolar Segura y Colaborativa: El distrito se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa que propicie el aprendizaje mediante la creación y aplicación de expectativas de comportamiento y sistemas de gestión específicos, el desarrollo de equipos de apoyo al estudiante receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante y la mejora de la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con las normas educativas estatales y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo del Rendimiento 3: Se utilizarán múltiples métodos de comunicación para mejorar la participación de los padres de familia y la colaboración con la escuela.

Fuentes de Datos de Evaluación: Boletines, contactos de los padres, redes sociales.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizar las redes sociales, SchoolMessenger, la comunicación impresa en la carpeta diaria, correos de los profesores, y premios a la excelencia de los estudiantes, todo lo cual incrementará el número de comunicaciones que reciben los padres de familia.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en la asistencia y logro académico de los estudiantes, así como de la participación de los padres de familia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, consejero, especialista en medios de comunicación, profesores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1, 2, 4, 5.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Recurrir al enlace de participación de los padres de familia y el consejero para incrementar la comunicación y relaciones con las familias en situación de riesgo.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en la asistencia y logro académico de los estudiantes, así como de la participación de los padres de familia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero.</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores., Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 2: Dotación estratégica de personal</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1, 2, 4, 5.</p>

Meta 5: Enseñanza Eficaz: El distrito proporcionará una enseñanza significativa a través de lecciones con propósito y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando la tecnología y los recursos de enseñanza apropiados, y analizaremos los datos de las evaluaciones formativas continuas para apoyar el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico de todos los alumnos.

Objetivo del Rendimiento 1: Los profesores impartirán buenas prácticas de Nivel I siguiendo el diseño de planificación retrospectiva.

Fuentes de Datos de Evaluación: Tarjetas de salida, notas anecdóticas de las observaciones de grupos reducidos, datos de las CFA y provisionales, registros continuos.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores maximizarán el tiempo de clase a través de estructuras consistentes, eficientes y visibles. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en los puntajes del logro estudiantil y en los niveles de lectura del BAS. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, director, subdirector, entrenador de matemáticas y ELA. Título I: 2.5 Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva., Categoría 5: Enseñanza eficaz. Declaración de los Problemas: Logros académicos estudiantil 5.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores de clase compararán sus ejemplares con las muestras del trabajo de los estudiantes para poder identificar las lagunas de aprendizaje. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en los puntajes del logro estudiantil y en los niveles de lectura del BAS. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, director, subdirector, entrenador de matemáticas y ELA. Título I: 2.4, 2.5 Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz. Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 4, 5.</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Lis Mullinax	Enlace de Participación de los Padres de Familia		1
Ragen Wisnoskie	Intervencionista Académico de Primaria		1