

**Distrito Escolar Independiente de Conroe**

**Glen Loch Elementary**

**Plan de Mejora del Campus de 2021-2022**



# Evaluación integral de las necesidades

## Rendimiento estudiantil

Resumen del rendimiento estudiantil

Glen Loch Elementary abrió sus puertas en 1980. Actualmente hay 521 estudiantes inscritos. Glen Loch es un campus diverso en The Woodlands, Texas con los siguientes datos demográficos.

Blancos: 41 %

Hispanos: 40 %

Negros: 13 %

Asiáticos: 1 %

Nativos de las islas del Pacífico: 2 %

Económicamente desfavorecidos: 46 %

LEP: 22 %

Educación especial: 8 %

## Datos de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR)

Lectura en Inglés de 3.º grado	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado
2018	75	42	25
2019	81	54	36
2021	75	45	23

<b>Lectura en Español de 3.º grado</b>	<b>Cerca del nivel de grado</b>	<b>Cumple con el nivel de grado</b>	<b>Domina el nivel de grado</b>
2018	87	30	22
2019	82	62	32
2021	67	67	67

<b>Matemáticas en Inglés de 3.º grado</b>	<b>Cerca del nivel de grado</b>	<b>Cumple con el nivel de grado</b>	<b>Domina el nivel de grado</b>
2018	83	58	24
2019	86	55	33
2021	73	48	31

<b>Matemáticas en Español de 3.º grado</b>	<b>Cerca del nivel de grado</b>	<b>Cumple con el nivel de grado</b>	<b>Domina el nivel de grado</b>
2018	59	29	12
2019	87	50	7
2021	67	56	22

<b>Lectura en Inglés de 4.º grado</b>	<b>Cerca del nivel de grado</b>	<b>Cumple con el nivel de grado</b>	<b>Domina el nivel de grado</b>
2018	78	44	25
2019	75	51	30
2021	69	44	21

<b>Lectura en Español de 4.º grado</b>	<b>Cerca del nivel de grado</b>	<b>Cumple con el nivel de grado</b>	<b>Domina el nivel de grado</b>
2018	69	46	15
2019	73	36	14
2021	75	67	58

<b>Matemáticas en Inglés de 4.º grado</b>	<b>Cerca del nivel de grado</b>	<b>Cumple con el nivel de grado</b>	<b>Domina el nivel de grado</b>
2018	87	49	26
2019	84	60	37
2021	72	52	31

<b>Matemáticas en Español de 4.º grado</b>	<b>Cerca del nivel de grado</b>	<b>Cumple con el nivel de grado</b>	<b>Domina el nivel de grado</b>
2018	75	25	13
2019	84	42	21
2021	62	38	31

#### Fortalezas del rendimiento estudiantil

Los evaluadores de Lectura en Español de 3.º grado aumentaron su nivel de Domina el nivel de grado del 32 % en 2019 al 67 % en 2021.

En 3.º grado, el porcentaje de evaluadores de Matemáticas en Español en Cumple con el nivel de grado pasó del 50 % en 2019 al 56 % en 2021. Domina el nivel de grado aumentó del 7 % al 22 %.

Los evaluadores de Lectura en Español de 4.º grado pasaron de un 36 % de Cumple con el nivel de grado en 2019 a un 67 % de Cumple con el nivel de grado en 2021. Domina el nivel de grado aumentó del 14 % al 58 %.

En 4.º grado, el porcentaje de evaluadores de Matemáticas en Español en Domina el nivel de grado pasó del 21 % en 2019 al 31 % en 2021.

Enunciados de problemas que identifican necesidades de aprendizaje de los estudiantes

**Enunciado del problema 1:** Los niveles de Lectura BAS de fin de año en Glen Loch están por debajo de las expectativas del ISD de Conroe para el final del año. **Causa principal:** Los estudiantes no están progresando en los niveles de lectura debido a su incapacidad para decodificar y debido a una brecha en la conciencia fonémica, el lenguaje oral y el conocimiento previo.

**Enunciado del problema 2:** Los estudiantes tienen problemas para pasar de lo concreto a lo abstracto en Matemáticas. Necesitan manipuladores y conocimientos previos para tener éxito en Matemáticas. **Causa principal:** Los maestros necesitan apoyo directo para planificar lecciones de Matemáticas con materiales didácticos. Necesitan desarrollo profesional actualizado en el modelo matemático del CISD.

**Enunciado del problema 3:** Los maestros no tienen el conocimiento y las estrategias necesarias para trabajar con estudiantes que tienen brechas de aprendizaje y no están al nivel de su grado y no comprenden profundamente el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS). **Causa principal:** Los maestros necesitan entrenadores para proporcionar modelos directos de lecciones y discurso guiado, ver la entrega de lecciones ejemplares y desarrollo profesional adicional.

**Enunciado del problema 4:** Los maestros no están usando múltiples formas de datos formales e informales para rastrear el progreso de los estudiantes. La investigación muestra que esta es una estrategia de alto rendimiento y aumenta el rendimiento de los estudiantes. **Causa principal:** Durante el año escolar 2020-2021, no se controló la fidelidad de un sistema consistente de nivel de grado a nivel de grado en el que los estudiantes hicieran un seguimiento de su propio aprendizaje. Es necesario establecer expectativas claras y el Equipo Central debe inspeccionar regularmente que los maestros continúen usando esta estrategia.

**Enunciado del problema 5:** La instrucción, la aceleración y la intervención en grupos pequeños no ocurren con fidelidad, integridad y consistencia. **Causa principal:** Los maestros no tienen la capacidad, el conocimiento y las estrategias para apuntar estratégicamente a los estudiantes en grupos pequeños.

**Enunciado del problema 6:** Los estudiantes no tienen el lenguaje oral y el vocabulario para ser lectores exitosos. **Causa principal:** Los maestros deben utilizar las estrategias de 7 pasos para un entorno rico en lenguaje e instrucción de vocabulario explícito en todas las áreas de contenido durante el día escolar.

**Enunciado del problema 7:** Los maestros no entienden cuántos datos los rodean. No analizan datos semanalmente en sus reuniones de comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) porque no aprovechan los datos informales que pueden recopilar a diario. **Causa principal:** Los maestros necesitan que se les enseñe explícitamente y se les muestre cómo recopilar evidencia de aprendizaje informal.

**Enunciado del problema 8:** Los maestros no reciben comentarios regulares sobre su instrucción en el aula. **Causa principal:** El Equipo Central ha sido inconsistente en la programación de recorridos y luego ha seguido con comentarios del tamaño de un bocado.

# Cultura y ambiente

## Resumen de cultura y ambiente

El personal de Glen Loch Elementary valora y aprecia las diferencias culturales y nos aseguramos de que todos los estudiantes tengan un entorno saludable, seguro, comprometido y apoyado. A todo el personal y los estudiantes se los ve como importantes y juegan un papel en nuestro éxito. Estamos comprometidos con el éxito social, emocional, conductual y académico de adultos y estudiantes. Estamos comprometidos con la salud de nuestros estudiantes y seguimos las pautas y recomendaciones de TEA y el ISD de Conroe para mitigar la propagación de Covid 19. Somos un campus de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS) que utiliza CHAMPS y Foundations como un enfoque positivo y proactivo del comportamiento.

La cantidad de estudiantes que lograron la excelencia pasó de 199 en 2020 a 431 durante el año escolar 2021. Hasta la fecha, en el año escolar 2022 hay 186 estudiantes que lograron la excelencia (SAE).

La cantidad de maestros que lograron la excelencia pasó de 276 en 2020 a 285 durante el año escolar 2021. Hasta la fecha, en el año escolar 2022 hay 208 maestros que lograron la excelencia (TAE).

Además, la cantidad de contactos de padres registrados en View It aumentó de 2020 a 2021.

Los resultados de la encuesta de OHI de 2019 a 2021 muestran una disminución en todas las dimensiones. A través de encuestas al personal, charlas individuales de los maestros y observaciones generales, es muy probable que esto se deba a la pandemia de Covid. Los maestros estuvieron sometidos a mucho estrés durante todo el año.

<b>Dimensiones OHI</b>	<b>2019</b>	<b>2021</b>
Enfoque en la meta	53	25
Adecuación de la comunicación	72	36
Ecuilibración de potencia óptima	57	27
Utilización de recursos	42	23
Cohesión	56	39
Moral	47	31
Innovación	47	26
Autonomía	57	40
Adaptación	48	18

<b>Dimensiones OHI</b>	<b>2019</b>	<b>2021</b>
Adecuación a la resolución de problemas	42	18
Puntuación media	53	28

#### Fortalezas de cultura y ambiente

El personal de Glen Loch se siente apoyado y valorado. Tienen un equipo, podemos hacer esta mentalidad. Se sienten felices y bendecidos de ser parte de un campus solidario. Los cambios en todo el sistema para garantizar que los canales de comunicación sean claros y para aumentar la autonomía de los maestros y la igualdad de poder han tenido un impacto positivo.

Todos significa todos en Glen Loch. Este año nos comprometemos a que cada miembro del personal sin una clase en casa trabaje con los estudiantes para cerrar las brechas de pérdida de aprendizaje.

Tenemos 4 estudiantes de maestros de Sam Houston State University que realizan una residencia de un año con nosotros, estos estudiantes son un gran recurso a medida que los hacemos crecer para ser futuros educadores en el ISD de Conroe.

Nuestro Equipo Central compuesto por el director, el subdirector, los entrenadores de instrucción y el intervencionista se reúnen los miércoles de cada semana. Los temas de la agenda provienen del Modelo de Compromiso con la Excelencia del ISD de Conroe.

El equipo de Foundations se reúne mensualmente para garantizar que se cumplan las expectativas del campus de PBIS. Llevan a cabo encuestas para el personal y los estudiantes con regularidad y realizan observaciones de las áreas de toda la escuela para continuar refinando las prácticas para crear una cultura saludable y segura.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades culturales y ambientales

**Enunciado del problema 1:** Los estudiantes no tienen las habilidades sociales necesarias para tener éxito en la escuela. **Causa principal:** Los estudiantes no han asistido constantemente a la escuela en persona debido a la pandemia de Covid. Los estudiantes necesitan apoyo emocional para poder ser buenos ciudadanos en el entorno escolar.

**Enunciado del problema 2:** El nivel de expectativa considerado alto varía de un maestro a otro, lo que genera inconsistencias entre las aulas. **Causa principal:** Esto no se le ha dicho explícitamente al personal de una manera que haya llevado a la implementación de altas expectativas en todo el campus.

**Enunciado del problema 3:** El campus debe enfocarse en crear un ambiente más inclusivo y de bienvenida que involucre a todas las familias en aspectos fundamentales del aprendizaje de los estudiantes. **Causa principal:** Debido a la pandemia de Covid y los niveles de Covid del ISD de Conroe, las familias no han tenido la oportunidad de asistir a funciones escolares, ser voluntarias y asistir en persona a reuniones de padres/maestros (conferencias, ARDS, 504).



# Participación de los padres y la comunidad

Resumen de la participación de los padres y la comunidad

## Participación de los padres y la comunidad:

Resumen:

- Intermediario de Communities In Schools
- Conozca y salude a su maestro
- Noches informativas para padres
- Noche informativa para padres de STAAR
- Noches familiares de Matemáticas/Ciencias/Salud
- Noches de Lectura
- Reuniones quincenales de la PTO
- Desayuno de vacaciones de la PTO
- Gator Run
- Día de campo
- Día de caminar a la escuela
- Carnaval de Glen Loch
- Conciertos de coros (2.º y 4.º)
- Padres voluntarios de la PTO: servicio matutino del conductor del automóvil
- Presentaciones de estudiantes de Dancing Through Life
- Portal para padres
- LMS: Canvas y SeeSaw
- Boletín escolar de Smore (enviado al menos 3 veces al mes)
- Sitio web de la escuela
- Festividades
- Presentaciones del día de la carrera (de parte de nuestros padres y miembros de la comunidad)
- Leer para una vida mejor
- Programa de tutoría de Kids Hope
- Noches mensuales de Glen Loch en restaurantes locales o proveedores al aire libre
- Programas de asistencia familiar con organizaciones comunitarias (Policía de CISD, The Woodlands United Methodist Church, Church Project, Crossroads, Montgomery County Food Bank)
- Presentación socioemocional de la familia (ansiedad, seguridad en línea, etc.)

## Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad

- Aumento de la participación familiar en los boletines de Glen Loch Smore
- Comunicación consistente en inglés y español a través de: Gator News y mensajes de texto/llamadas.
- Asociaciones comunitarias sólidas (TWUMC, Church Project, Crossroads, MCFoodBank, Trinity Episcopal Church) que apoyan las necesidades familiares de nuestros estudiantes.

## Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de participación de los padres y la comunidad

**Enunciado del problema 1:** Glen Loch Elementary solo tiene unos pocos padres seleccionados que participan constantemente. Las reuniones de PTO cuentan con los mismos padres. **Causa principal:** La falta de contacto y la creación de fuertes lazos familiares con los padres tiene un impacto en la creación de una relación entre la familia y la escuela "se necesita una aldea".

**Enunciado del problema 2:** Los padres no están involucrados en las necesidades de instrucción de nuestros estudiantes. **Causa principal:** Las estrategias de intervención de alto rendimiento que han demostrado abordar la participación de los padres no se han implementado en toda la escuela con fidelidad.

**Enunciado del problema 3:** La asistencia de los estudiantes ha disminuido. **Causa principal:** No se han utilizado estrategias probadas para aumentar la asistencia.

# Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de HB 3 en Lectura y Matemáticas de prekínder a 3.<sup>er</sup> grado
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación estatales y federales
- Factores o exenciones por la Covid-19

## Datos de responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Reports, TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil.
- Dominio 1: desempeño estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio 2: progreso estudiantil
- Dominio del cierre de las brechas
- Dominio 3: cierre de las brechas
- Datos del marco de escuelas efectivas
- Datos de identificación de soporte específico
- Datos del boletín de calificaciones federal
- Datos de la responsabilidad educativa basada en los resultados (Results Driven Accountability, RDA)
- Datos de los sistemas de responsabilidad local (Local Accountability Systems, LAS)

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal.
- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal (p. ej., plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de la Agencia de Educación de Texas [Texas Education Agency, TEA])

- (STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (STAAR), incluidas todas las versiones.
- Preguntas publicadas de práctica de la STAAR
- Datos de la medida de progreso del estudiante de inglés (English Learner, EL) en la STAAR
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS) y del TELPAS alternativo
- Inventario de lectura primaria de Texas (Texas Primary Reading Inventory, TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de la evaluación local de diagnóstico de Lectura
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Resultados de los registros acumulativos
- Datos de evaluaciones de prekínder de 2.º grado aprobadas por Texas
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas de prekínder y kínder
- Otros datos de evaluación de prekínder a 2.º grado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS).

#### **Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes**

- Datos de raza y etnia, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y el progreso
- Datos de raza y etnia, incluidos la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y el progreso.
- Datos de programas especiales, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de raza y etnia, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño, participación y progreso de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Datos de desempeño y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Datos de desempeño, progreso y participación de estudiantes masculinos/femeninos
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación.
- Población migrante/no migrante, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de EL/no EL o dominio limitado del inglés (Limited English Proficiency, LEP), incluido el rendimiento académico, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptaciones, la raza, el origen étnico, el género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de los sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos sobre dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI).

### **Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos sobre la asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Promedios de tamaño de clases por grado y asignatura
- Datos sobre la seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

### **Datos de los empleados**

- Datos de las PLC
- Encuestas al personal y otros comentarios
- Proporción maestros/estudiantes
- Datos de liderazgo del campus
- Datos y debates de las reuniones del cuerpo docente o los departamentos del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Datos del sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (Texas Teacher Evaluation and Support System, TTESS)

### **Datos de los padres/la comunidad**

- Encuestas para los padres y otros comentarios
- Tasa de participación de los padres.
- Encuestas a la comunidad u otros comentarios

### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos sobre comunicaciones
- Datos sobre la capacidad y los recursos
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de mejores prácticas
- Otros datos adicionales

# Metas

**Meta 1:** Logro de los estudiantes y el éxito postsecundario El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario brindándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con TEKS, sea relevante y se entregue constantemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

**Objetivo de desempeño 1:** Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.º grado que cumplen con el nivel de grado o lo superan en la STAAR de Lectura de un 45 % a un 55 %. Aumentará el porcentaje de estudiantes de 4.º grado que cumplen con el nivel de grado o lo superan en la STAAR de Lectura de un 44 % a un 54 %.

## Meta del HB3

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones formativas comunes del distrito, niveles BAS, evaluaciones previas y posteriores al campus, STAAR, mCLASS, QPS.

### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Se desarrollará a los maestros en el área de la conciencia fonémica al comprender los tipos de sílabas y las reglas de ortografía a través de la Academia de lectura, las comunidades de aprendizaje profesional y el desarrollo mensual del personal.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes podrán decodificar a niveles más altos, lo que conducirá a un aumento de los niveles de BAS.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, consejero, intervencionista de RTI, instructores de ELA y Matemáticas, intermediario de Communities In Schools, maestros de ELA

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Detalles de la estrategia 2**

**Estrategia 2:** Se utilizarán los facilitadores de la Academia de Lectura del distrito, el Entrenador de Instrucción del distrito y el Entrenador de Instrucción del Campus para capacitar, modelar y apoyar a los maestros en la implementación del modelo de Taller de Lectores con fidelidad.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes de 3.º y 4.º grado tendrán una mayor resistencia y capacidad para leer al nivel que conduce a un porcentaje más alto de Cumple con el nivel de grado en Lectura STAAR.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, consejero, intervencionista de RTI, instructores de ELA y Matemáticas, intermediario de Communities In Schools, maestros de ELA

**Detalles de la estrategia 3**

**Estrategia 3:** Los maestros mejorarán su capacidad para analizar los registros en ejecución a fin de proporcionar instrucción de Lectura específica.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes se moverán a través de los niveles BAS de manera fluida.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, consejero, intervencionista de RTI, instructores de ELA y Matemáticas, intermediario de Communities In Schools, maestros de ELA

**Meta 1:** Logro de los estudiantes y el éxito postsecundario El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario brindándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con TEKS, sea relevante y se entregue constantemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

**Objetivo de desempeño 2:** Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.º grado que cumplen con el nivel de grado o lo superan en la STAAR de Matemáticas de un 48 % a un 58 %. Aumentará el porcentaje de estudiantes de 4.º grado que cumplen con el nivel de grado o lo superan en la STAAR de Matemáticas de un 52 % a un 62 %.

### Meta del HB3

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones previas y posteriores, evaluaciones formativas comunes, evaluador universal, cuestionarios de revisión de Matemáticas diaria, STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros desarrollarán una comprensión más profunda del propósito de los manipuladores concretos al dar vida a las lecciones durante las reuniones de la Comunidad de aprendizaje profesional y la planificación del equipo.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes comprenderán los conceptos matemáticos a un nivel concreto, lo que conducirá a una mayor tasa de éxito en las evaluaciones.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, consejero, intervencionista de RTI, instructores de ELA y Matemáticas, intermediario de Communities In Schools, maestros de Matemáticas</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p>
Detalles de la estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Los maestros usarán el documento de andamiaje de TEKS para identificar y planificar de modo que puedan asegurarse de que los estudiantes tengan el conocimiento y las habilidades necesarias para tener éxito en el nivel de grado.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros podrán identificar brechas de aprendizaje y cerrarlas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, consejero, intervencionista de RTI, instructores de ELA y Matemáticas, intermediario de Communities In Schools, maestros de Matemáticas</p>
Detalles de la estrategia 3
<p><b>Estrategia 3:</b> Los maestros estudiarán los TEKS, analizando los sustantivos y verbos para asegurar el nivel apropiado de rigor en la instrucción de Matemáticas.</p>



#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Se utilizará el entrenador de Matemáticas del distrito y el entrenador de Matemáticas del campus para capacitar, modelar y apoyar a los maestros en la implementación de Matemáticas guiadas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La instrucción de Matemáticas se diferenciará para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante.

**Meta 1:** Logro de los estudiantes y el éxito postsecundario El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario brindándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con TEKS, sea relevante y se entregue constantemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

**Objetivo de desempeño 3:** El 90 % de todos los estudiantes de Glen Loch alcanzarán o superarán su progreso anual esperado cuando se mida con la Evaluación de Lectura BAS al final del año escolar.

**Fuentes de datos de evaluación:** Branching Minds, Core Team, recorridos de aprendizaje/observación y documentación de ciclos de devolución en pequeños grupos

Detalles de la estrategia 1
-----------------------------

<p><b>Estrategia 1:</b> El equipo central realizará recorridos de aprendizaje quincenales para proporcionar a los maestros comentarios inmediatos para solidificar las prácticas de enseñanza del Nivel I.</p>
--

<p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Las prácticas de enseñanza serán más rigurosas en cada aula a medida que los maestros reciban una devolución regular.</p>
--

Detalles de la estrategia 2
-----------------------------

<p><b>Estrategia 2:</b> La instrucción en el aula en grupos pequeños, el tiempo de intervención y enriquecimiento, los grupos RTI y los grupos de intervención para la pérdida del aprendizaje se brindarán con fidelidad. Se documentará el crecimiento del estudiante. El MTSS/Equipo Central comprobará la documentación una vez cada 6 semanas.</p>
---

<p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentará el número de estudiantes que terminan el año escolar en el nivel de lectura.</p>
---

<p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Todo el personal</p>
--

<p><b>Enunciados del problema:</b> Rendimiento estudiantil: 1</p>
---

Detalles de la estrategia 3
-----------------------------

<p><b>Estrategia 3:</b> Los entrenadores de instrucción del campus brindarán apoyo a lo largo del proceso de planificación de cada nivel de grado.</p>
--

<p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> La instrucción en el aula se volverá más rigurosa. Aumentará el número de estudiantes que terminen el año en el nivel de Lectura. Aumentará el número de estudiantes que llegan a Cumple con el nivel de grado y Domina el nivel de grado en STAAR de Matemáticas y Lectura.</p>
---

**Detalles de la estrategia 4**

**Estrategia 4:** Se capacitará a los maestros de Glen Loch en la Academia de Lectura del estado.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los maestros adquirirán conocimientos en la Ciencia de la Enseñanza de la Lectura e implementarán las estrategias aprendidas en el aula.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, facilitadores de la Academia de Lectura del distrito, entrenador de instrucción del campus

**Detalles de la estrategia 5**

**Estrategia 5:** Los entrenadores del campus dirigirán el proceso de planificación del equipo. Los maestros modelarán lecciones unos para otros, usarán datos formales e informales para impulsar el proceso de planificación y la instrucción, y desentrañarán los TEKS.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La instrucción en el aula se volverá más rigurosa, lo que conducirá a un aumento en los niveles de lectura de los estudiantes y las calificaciones de Lectura STAAR.

**Meta 1:** Logro de los estudiantes y el éxito postsecundario El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario brindándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con TEKS, sea relevante y se entregue constantemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

**Objetivo de desempeño 4:** Aumentar el rigor del proceso de planificación en equipo que conduce a una enseñanza y un aprendizaje más rigurosos en el aula con coherencia de un aula a otra.

**Fuentes de datos de evaluación:** A través de ciclos de observación y devolución, los administradores y entrenadores observarán la implementación constante de lecciones rigurosas de un aula a otra.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los entrenadores asistirán a las sesiones de planificación con el equipo durante los periodos de conferencias el jueves. Implementarán la planificación "Bring to Life" haciendo que los maestros se enseñen la lección unos a otros durante la sesión de planificación.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Habrá un nivel constante de rigor en cada aula.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, entrenadores</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los entrenadores del campus crearán un documento maestro de Big Picture para los administradores del campus. Esto contendrá una instantánea de las lecciones de la próxima semana en cada grado de Lectura, Escritura y Matemáticas. Los entrenadores lo crearán cada semana durante el proceso de planificación del equipo como lo planean los maestros. Los administradores del campus lo usarán como una herramienta para las observaciones del aula y los comentarios a los maestros.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El rigor aumentará de un aula a otra.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, entrenadores</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2 - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

**Meta 1:** Logro de los estudiantes y el éxito postsecundario El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario brindándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con TEKS, sea relevante y se entregue constantemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

**Objetivo de desempeño 5:** Cada maestro usará múltiples formas de recolección de datos formales e informales para rastrear el progreso de los estudiantes. Los estudiantes se apropiarán de su aprendizaje mediante el uso de un sistema de seguimiento en su aula.

**Fuentes de datos de evaluación:** Durante los ciclos de observación y devolución, los administradores y entrenadores revisarán al azar las carpetas de seguimiento de datos de los estudiantes y les preguntarán sobre su aprendizaje.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros harán que el seguimiento del progreso de los estudiantes sea su meta profesional del sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (Texas Teacher Evaluation and Support System, T-TESS). Cada niño tendrá una carpeta con herramientas de seguimiento de datos para seguir su progreso de aprendizaje.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes asumirán la responsabilidad de su aprendizaje, lo que conducirá a un aumento en los niveles de Lectura. Los estudiantes podrán articular su crecimiento.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Equipo Central</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.6</p>

**Meta 2:** Liderazgo escolar y responsabilidad fiscal El CISD fomentará el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos que administren de manera eficaz y eficiente sus equipos y recursos fiscales.

**Objetivo de desempeño 1:** Mantener una gestión fiscal eficiente y eficaz de los recursos financieros.

**Fuentes de datos de evaluación:** Supervisar el presupuesto y los gastos para garantizar la alineación con el Plan de Mejora del Campus.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Glen Loch Elementary mantendrá un presupuesto que mejora el aprendizaje de todos los estudiantes. El presupuesto se correlacionará con el Plan de Mejora del Campus.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los artículos comprados se correlacionarán directamente con las metas y estrategias vinculadas al rendimiento estudiantil.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

**Meta 2:** Liderazgo escolar y responsabilidad fiscal El CISD fomentará el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos que administren de manera eficaz y eficiente sus equipos y recursos fiscales.

**Objetivo de desempeño 2:** El Equipo Central del Campus se reunirá semanalmente.

**Fuentes de datos de evaluación:** El Equipo Central establecerá metas, revisará las metas semanalmente. Se seguirá una agenda y normas del equipo semanal y se utilizarán para evaluar nuestro progreso.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El Equipo Central del Campus se reunirá semanalmente para estudiar el Modelo de Compromiso con la Excelencia, crear y monitorear las metas del Equipo Principal basadas en el modelo CTE Competencias de Liderazgo, programar e informar los ciclos de recorrido en el aula, llevar a cabo reuniones de Child Study y RTI, y participar activamente en un estudio de libros. de Leverage Leadership 2.0 centrado en la instrucción basada en datos y la cultura estudiantil. Además, el Equipo Central supervisará y evaluará el plan de mejora del campus mediante el software Plan4Learning.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El rendimiento de los estudiantes aumentará, la eficacia de los maestros y el desempeño en el aula aumentarán.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Equipo Central (director, subdirector, entrenadores de instrucción, consejero, intervencionista del campus)</p>

**Meta 3:** Reclutamiento, desarrollo y retención del personal El CISD reclutará, desarrollará y retendrá un personal altamente calificado para asegurar una instrucción efectiva para todos los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 1:** Reclutar, retener y desarrollar maestros y personal altamente calificado para todos los estudiantes.

**Fuentes de datos de evaluación:** Encuesta para el personal y los estudiantes

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Glen Loch reclutará y mantendrá personal altamente calificado invirtiendo en nuevas contrataciones, estudiantes de maestros alineando las preguntas de reclutamiento con nuestra visión del campus y apoyando a todo el personal durante todo el año.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El comité de entrevistas del campus revisará las prácticas de contratación y actualizará las preguntas con regularidad para alinearlas con las necesidades del campus.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Equipo Central</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>



**Meta 4:** Cultura escolar segura y colaborativa El CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas de comportamiento específicas y sistemas de gestión, desarrollando equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante, y mejorando la comunicación bidireccional y creando asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

**Objetivo de desempeño 1:** Los estudiantes desarrollarán habilidades de autoconciencia y autogestión para lograr el éxito escolar y en la vida.

**Fuentes de datos de evaluación:** Las encuestas en el aula se completarán cada 9 semanas.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los círculos comunitarios en el aula estarán a cargo de los maestros. El consejero del campus modelará los círculos en las aulas y proporcionará a los maestros ideas para sus círculos en el boletín semanal para el personal. El consejero proporcionará lecciones de orientación mensuales en el aula.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes obtendrán habilidades de autogestión y conciencia creando una escuela segura para todos.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Consejero</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Conectar la escuela secundaria con las carreras y la universidad; mejorar las escuelas con bajo desempeño. <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

**Meta 4:** Cultura escolar segura y colaborativa El CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas de comportamiento específicas y sistemas de gestión, desarrollando equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante, y mejorando la comunicación bidireccional y creando asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

**Objetivo de desempeño 2:** Implementar un enfoque de comportamiento positivo en todo el campus a través de la implementación de PBIS CHAMPS y Foundations.

**Fuentes de datos de evaluación:** El equipo de Foundations analizará los datos de asistencia y disciplina y verá una disminución en las derivaciones con un aumento en la tasa de asistencia.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El equipo de Foundations del campus se reunirá al menos una vez al mes. Ellos revisarán los Niveles de Comportamiento actuales del campus y continuarán con las observaciones de las áreas comunes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El campus funcionará sin problemas, los estudiantes comprenderán las expectativas del campus.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Equipo de PBIS</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

**Meta 4:** Cultura escolar segura y colaborativa El CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas de comportamiento específicas y sistemas de gestión, desarrollando equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante, y mejorando la comunicación bidireccional y creando asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

**Objetivo de desempeño 3:** Se utilizarán varios métodos de comunicación para mejorar la participación de los padres y las asociaciones con la escuela.

**Fuentes de datos de evaluación:** Aumentará la cantidad de padres que participen en el campus.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se utilizarán las redes sociales, el mensajero de la escuela, la comunicación impresa en la carpeta del martes, los correos electrónicos de los maestros, los estudiantes que logran premios a la excelencia para aumentar la cantidad de comunicaciones que reciben los padres. Se celebrará un café con los entrenadores del campus al menos una vez cada semestre para una sesión de aprendizaje con los padres.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> La asistencia de los estudiantes aumentará. El rendimiento estudiantil aumentará. Aumentará el número de padres que participen.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Equipo Central</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.5, 3.1, 3.2</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Se utilizará el intermediario de Community in Schools del campus para aumentar la comunicación y las relaciones con las familias en riesgo.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> La asistencia de los estudiantes aumentará.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Intermediario de Community in Schools</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.5, 2.6</p>

**Meta 4:** Cultura escolar segura y colaborativa El CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas de comportamiento específicas y sistemas de gestión, desarrollando equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante, y mejorando la comunicación bidireccional y creando asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

**Objetivo de desempeño 4:** La participación de los padres aumentará.

**Fuentes de datos de evaluación:** Hojas de registro de eventos del campus, actas de la PTO, contactos de padres en View It

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El comité SEL del campus planificará y organizará eventos a lo largo del año escolar para que los padres asistan.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los padres y los estudiantes se beneficiarán de asistir juntos a los eventos escolares. Los padres estarán conectados a la escuela y los estudiantes progresarán académica y socialmente.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Comité de Equipo de Apoyo Estudiantil (Student Support Team, SEL)</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 3.1, 3.2</p>

**Meta 5:** Instrucción eficaz El CISD brindará instrucción significativa a través de lecciones basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando tecnología y recursos educativos apropiados, y el CISD analizará datos de evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los alumnos.

**Objetivo de desempeño 1:** Los maestros proporcionarán un sólido plan de estudios de Nivel I, monitoreo y seguimiento

Aprendizaje estudiantil, planificación en equipos. Participarán en comunidades de aprendizaje profesional. El 80 % de los estudiantes demostrará éxito después de la primera instrucción.

**Fuentes de datos de evaluación:** Los maestros darán evaluaciones formativas y evaluaciones formativas comunes escritas del distrito para monitorear y rastrear el aprendizaje de los estudiantes.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El equipo central supervisará el progreso de los estudiantes utilizando una variedad de sistemas de recopilación de datos y utilizará un calendario de evaluación del campus para rastrear y analizar el aprendizaje de los estudiantes con los equipos.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los puntajes de rendimiento estudiantil y los niveles de lectura aumentarán.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Equipo Central</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El equipo central llevará a cabo rondas de instrucción de búsqueda mensuales para buscar las mejores prácticas del Nivel I y la implementación del modelo de instrucción del ISD de Conroe.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los puntajes de rendimiento estudiantil y los niveles de lectura aumentarán.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Equipo Central</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

**Meta 5:** Instrucción eficaz El CISD brindará instrucción significativa a través de lecciones basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando tecnología y recursos educativos apropiados, y el CISD analizará datos de evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los alumnos.

**Objetivo de desempeño 2:** Aumentar la cantidad de tecnología educativa que ocurre en cada aula de kínder, primer grado y segundo grado.

**Fuentes de datos de evaluación:** Usar See Saw para monitorear y evaluar el progreso.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se utilizará el comité de tecnología del campus para planificar el desarrollo profesional de los maestros. Los maestros de kínder, primero y segundo grado utilizarán Chatterpix y See Saw como una herramienta tecnológica de instrucción que conducirá a una mayor comunicación oral y desarrollo de vocabulario.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El lenguaje oral y el vocabulario de los estudiantes aumentarán, lo que conducirá a niveles más altos de lectura al final del año escolar.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Comité de Tecnología del Equipo Central</p>

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Ragen Wisnoskie	Intervencionista del Título I		.80
Tammara Guy	Instructor de enseñanza de Matemáticas		1.0