

# **Distrito Escolar Independiente de Conroe**

## **Escuela Primaria Glen Loch**

### **Plan de mejoramiento de la escuela 2020-2021**

**Índice de responsabilidad: No se califica: Estado de desastre declarado**

**Designaciones de distinción:**

Éxito Académico en Matemáticas

Preparación post-bachillerato



# **Declaración de la misión**

Glen Loch se compromete a asegurar altos niveles de aprendizaje para todos los estudiantes educando ciudadanos confiados, independientes y exitosos.

## **Visión**

¡Cada estudiante, cada día desarrollándolos como Gators!

# Tabla de contenidos

Evaluación amplia de necesidades	4
Logros del estudiante	4
Cultura y clima	10
Compromiso de la comunidad y de los padres	12
Declaraciones de la prioridad de problemas	14
Documentación de la información de la evaluación amplia de necesidades	15
Metas	17
Meta 1: Logros del estudiante y éxito posterior a la educación media: CISD mantendrá estándares de éxito rigurosos para preparar a todos los estudiantes para el éxito post-bachillerato y de graduación.	17
Meta 2: Responsabilidad fiscal: CISD mantendrá un manejo fiscal eficiente y efectivo de los recursos y operaciones para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.	20
Meta 3: Reclutamiento, desarrollo y retención de personal: CISD contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.	21
Meta 4: Padres y comunidad: CISD trabajará en conjunto con los padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de sociedades y unión colaborativa.	22
Meta 5: Escuelas seguras: CISD se esforzará para asegurar un ambiente propicio seguro y con orden para el aprendizaje de todos los estudiantes y el personal.	23
Meta 6: Tecnología: CISD proporcionará infraestructura, herramientas y soluciones tecnológicas para satisfacer los requisitos administrativos del Distrito y para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.	24
Meta 7: Comunicación: CISD promoverá e impulsará la comunicación bidireccional entre nuestro personal y nuestra comunidad para maximizar el éxito de todos los estudiantes.	25
Educación compensatoria estatal	26
Personal de la primaria Glen Loch	26
Elementos escolares de Título I	27
ELEMENTO 1. SWP AMPLIA EVALUACIÓN DE NECESIDADES (CNA, por sus siglas en inglés)	27
1.1: Amplia evaluación de necesidades	27
ELEMENTO 2. SWP PLAN DE MEJORAMIENTO DE LAS INSTALACIONES ESCOLARES (CIP)	27
2.1 : Plan de mejoramiento de las instalaciones escolares desarrollado con los interesados adecuados	27
2.2 : Monitoreo y revisión regular	27
2.3 : Disponibilidad para los padres y la comunidad en un formato e idioma comprensible	27
2.4 : Oportunidades para todos los niños para alcanzar los estándares estatales	27
2.5 : Tiempo de aprendizaje incrementado y educación holística	28
2.6 : Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente los que están en riesgo	28
ELEMENTO 3. COMPROMISO DE LA COMUNIDAD Y DE LOS PADRES (PFE, por sus siglas en inglés)	28
3.1 : Desarrollar y distribuir la política de compromiso de la familia y los padres	28
3.2 : Ofrecer un número flexible de juntas de compromiso con los padres	28
Personal Título I	29
Resumen del financiamiento de las instalaciones escolares	30

# Evaluación amplia de necesidades

## Logros del estudiante

### Resumen de los logros del estudiante

De acuerdo al Sistema de Responsabilidad de la TEA, la primaria Glen Loch en Conroe ISD tuvo un claro progreso en el año escolar 2019. Sin embargo, todavía hay trabajo por hacer. Nuestra mayor prioridad es incrementar los logros del estudiante.

### DOMINIO I CALIFICACIÓN GENERAL DE LOS LOGROS DEL ESTUDIANTE - 82

#### Todos los grados en todas las materias en nivel de grado Logrado o por encima

2018 - 45%; 2019 - 53%

#### Todos los grados/Lectura en nivel de grado Logrado o por encima

2018 - 44%; 2019 - 52%

#### Todos los grados/Matemáticas en nivel de grado Logrado o por encima

2018 - 53%; 2019 - 58%

#### Todos los grados/Escritura en nivel de grado Logrado o por encima

2018 - 28%; 2019 - 43%

### DOMINIO II CALIFICACIÓN GENERAL DE PROGRESO DEL ESTUDIANTE - 74

#### Lectura Grado 4

2018 - 61%; 2019 - 71%

#### Matemáticas Grado 4

2018 - 58%; 2019 - 70%

Un análisis más profundo muestra las siguientes calificaciones de logro STAAR en las poblaciones estudiantiles de Glen Loch.

#### Lectura de Grado 3 en nivel de grado Logrado o por encima

	<b>Eco</b>	<b>Hispanos Blancos</b>	
	<b>Des</b>		
2018	23%	42%	42%
2019	38%	55%	62%

**Matemáticas de Grado 3 en nivel de grado Logrado o por encima**

	<b>Eco</b>	<b>Hispanos Blancos</b>	
	<b>Des</b>		
2018	42%	53%	64%
2019	41%	54%	67%

**Lectura de Grado 4 en nivel de grado Logrado o por encima**

	<b>Eco</b>	<b>Hispanos Blancos</b>	
	<b>Des</b>		
2018	25%	35%	56%
2019	25%	44%	54%

**Matemáticas de Grado 4 en nivel de grado Logrado o por encima**

	<b>Eco</b>	<b>Hispanos Blancos</b>	
	<b>Des</b>		
2018	43%	41%	56%
2019	42%	53%	66%

**Escritura de Grado 4 en nivel de grado Logrado o por encima**

	<b>Eco</b>	<b>Hispanos Blancos</b>	
	<b>Des</b>		
2018	20%	29%	29%
2019	23%	43%	47%

**MÉTODO PHONICS**

Se consideró información adicional en el área de método Phonics usando mclass. La siguiente información se recolectó durante el primer año de evaluación.

<b>Kínder</b>	<b>Compuesto BOY</b>	<b>Nombres de las letras</b>	<b>Nivel de conocimiento fonético</b>	<b>Sonidos de las letras</b>	<b>Decodificación</b>	<b>Fluidez de lectura de palabras</b>
Muy por debajo	30	30	18	18	19	19
Por debajo	18	16	19	4	42	42
At	13	27	32	12	12	12
Por encima	12	0	4	6	0	0

<b>Grado 1</b>	<b>Compuesto BOY</b>	<b>Nombres de las letras</b>	<b>Nivel de conocimiento fonético</b>	<b>Sonidos de las letras</b>	<b>Decodificación</b>	<b>Fluidez de lectura de palabras</b>
Muy por debajo	39	39	42	44	37	41
Por debajo	12	16	24	8	15	8
At	10	20	9	15	18	9
Por encima	14	0	0	8	5	17

<b>Grado 2</b>	<b>Compuesto BOY</b>	<b>Nombres de las letras</b>	<b>Nivel de conocimiento fonético</b>	<b>Sonidos de las letras</b>	<b>Decodificación</b>	<b>Fluidez de lectura de palabras</b>
Muy por debajo	31	no se evaluó	no se evaluó	43	39	24
Por debajo	9			8	11	11
At	19			29	30	46
Por encima	24			3	3	2

<b>Grado 3</b>	<b>Compuesto BOY</b>	<b>Nombres de las letras</b>	<b>Nivel de conocimiento fonético</b>	<b>Sonidos de las letras</b>	<b>Decodificación</b>	<b>Fluidez de lectura de palabras</b>
Muy por debajo	24	no se evaluó	no se evaluó	39	40	18
Por debajo	17			3	4	12
At	10			25	21	34
Por encima	17			1	3	4

## **NIVELES DE LECTURA**

**La información de la evaluación de inicio de año para BAS (Sistema de Evaluación de Marcas)** Proporciona la siguiente información. Kínder - 67 de 100 estudiantes por debajo del nivel de lectura

Primer grado - 25 de 101 estudiantes por debajo del nivel de lectura

Segundo grado - 52 de 103 estudiantes por debajo del nivel de lectura

Tercer grado - 51 de 93 estudiantes por debajo del nivel de lectura

Cuarto grado - 65 de 112 estudiantes por debajo del nivel de lectura

## **Fortalezas de los logros del estudiante**

Hubo un número de fortalezas y celebraciones en la información de STAAR de 2018 a 2019 con incremento en las siguientes áreas:

Todos los grados, todas las materias

Lectura Grado 3 - Eco Des, hispanos y blancos

Matemáticas Grado 2 - Hispanos y blancos

Lectura Grado 4 - Hispanos

Matemáticas Grado 4 - Hispanos y blancos

Escritura Grado 4 - Eco Des, hispanos y blancos

## **Declaraciones de problemas que identifican las necesidades para el logro del estudiante**

**Declaración del problema 1 (Prioritario):** Los niveles de lectura BAS a fines del año en Glen Loch están históricamente por debajo de las expectativas de fin de año de Conroe ISD.

**Origen de la causa:** Los estudiantes no progresan en sus niveles de lectura debido a su inhabilidad de decodificar y debido a la brecha de conocimiento fonético.

**Declaración del problema 2 (Prioritario):** Los niveles de lectura BAS a fines del año en Glen Loch están históricamente por debajo de las expectativas de fin de año de Conroe ISD.

**Origen de la causa:** La necesidad de capacitación de los maestros para aprender las diferencias en los recursos disponibles en Conroe ISD del Estudio de las Palabras de Nivel I.

Los maestros no están satisfechos debido a la carga de trabajo adicional, niveles de estrés y Covid.

**Declaración del problema 3 (Prioritario):** A pesar de que 21 miembros del personal dijeron estar satisfechos (4 de 5) hubo 8 miembros del personal que escogieron las opciones 1, 2 o 3, es decir que 25% del personal no está satisfecho. **Origen de la causa:** Los maestros no están satisfechos debido a la carga de trabajo adicional, niveles de estrés y Covid.

# Cultura y clima

## Resumen de la cultura y clima

Los resultados de la encuesta OHI de 2018 - 2019 muestran un incremento en todas las dimensiones.

<b>Dimensiones OHI</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>Cambio</b>
Enfoque de meta	20	53	33
Adecuación de la comunicación	12	72	60
Compensación óptima de poder	26	57	31
Uso de los recursos	7	42	35
Cohesión	7	56	49
Moral	16	47	42
Innovación	16	47	31
Autonomía	18	57	39
Adaptación	8	48	40
Adecuación de solución de problemas	7	42	35
Calificación promedio	14	53	35

En octubre de 2020 se encuestó al personal. 28 miembros del personal llenar la encuesta. Los comentarios recibidos en la sección de preguntas abiertas de la encuesta indicaron que los maestros tienen mucho estrés por la carga de trabajo mezclada con el Covid. También hubo comentarios como "Me encanta así", y "Siento que la escuela me apoya".

Las preguntas en la encuesta incluyeron: En una escala del 1-5, 1 siendo insatisfecho y 5 satisfecho, ¿qué tan feliz eres como miembro del personal de Glen Loch? Las respuestas fueron las siguientes en una escala de:

- 1 - 1
- 2 - 4
- 3 - 2
- 4 - 3
- 5 - 18



### **Fortalezas de la cultura y el clima**

El personal de Glen Loch se siente valorado y apoyado. Tienen un equipo, podemos hacer esto mentalmente. Se sienten felices y bendecidos de ser parte de una escuela que los apoya. Los cambios en sistemas aseguran que los canales de comunicación sean claros y para que incremente la autonomía de los maestros y que la compensación de autoridad tengan un impacto más positivos.

### **Declaración de los problemas que identifican las necesidades culturales y climáticas**

**Declaración del problema 1 (Prioritario):** A pesar de que 21 miembros del personal dijeron estar satisfechos (4 de 5) hubo 8 miembros del personal que escogieron las opciones 1, 2 o 3, es decir que 25% del personal no está satisfecho. **Origen de la causa:** Los maestros no están satisfechos debido a la carga de trabajo adicional, niveles de estrés y Covid.

# Compromiso de la comunidad y de los padres

## Resumen del compromiso de la comunidad y de los padres

### Compromiso de la comunidad y de los padres:

Resumen:

- Conoce y felicita a tu maestro
- Noche informativa para padres
- Noches informativas STAAR para padres
- Noches de Matemáticas/Ciencias/salud para la familia
- Noches de lectura
- Reuniones PTO bimensuales
- Desayuno festivo PTO
- Carrera Gator
- Día de campo
- Día de camina a la escuela
- Carnaval Glen Loch
- Conciertos del coro (2<sup>do</sup> y 4<sup>to</sup>)
- Padres voluntarios PTO – Guardia matutina de línea de coches
- Bailar a través de presentaciones de la vida de los estudiantes
- Portal para padres
- LMS – Canvas y SeeSaw
- Boletín escolar Smore (enviado al menos 3 veces al mes)
- Sitio web de la escuela
- Eventos de festividades
- Presentaciones de día del trabajo (por nuestros padres y miembros de la comunidad)
- Lee para una mejor vida
- Programa de orientación Hope para niños
- Noches mensuales en Glen Loch en restaurantes locales o comerciantes al aire libre
- Programas de asistencia para familias con las organizaciones de la comunidad (policía CISD, la Iglesia Unida Metodista de The Woodlands, Church Project, Crossroads, Banco de Alimentos del Condado de Montgomery)
- Presentación de la familia socio-emocional (ansiedad, seguridad en línea, etc.)

## Fortalezas del compromiso de la comunidad y de los padres

- Incremento del compromiso familiar con los boletines Smore de Glen Loch
- Comunicación consistente en inglés y español a través de: las noticias Gator y textos/llamadas.
- Sociedades sólidas con la comunidad (TWUMC, Church Project, Crossroads, MCFoodBank, Iglesia Episcopal Trinity) quienes apoyan las necesidades de nuestras familias.

## **Declaración de los problemas que identifican las necesidades de compromiso de la comunidad y los padres**

**Declaración del problema 1 (Prioritario):** La primaria Glen Loch tiene una cantidad de padres selectos que están constantemente involucrados. Las reuniones PTO consisten en los mismos padres. **Origen de la causa:** La falta de acercamiento y creación de lazos familiares fuertes con los padres ha impactado creando relaciones familia/escuela de “se necesita un pueblo”.

# Declaraciones de prioridad de problemas

**Declaración del problema 1:** Los niveles de lectura BAS a fines del año en Glen Loch están históricamente por debajo de las expectativas de fin de año de Conroe ISD.

**Origen 1:** Los estudiantes no progresan en sus niveles de lectura debido a su inhabilidad de decodificar y debido a la brecha de conocimiento fonético.

**Área de la declaración del problema 1:** Logros del estudiante

**Declaración del problema 2:** Los niveles de lectura BAS a fines del año en Glen Loch están históricamente por debajo de las expectativas de fin de año de Conroe ISD.

**Origen 2:** La necesidad de capacitación de los maestros para aprender las diferencias en los recursos disponibles en Conroe ISD del Estudio de las Palabras de Nivel I.

**Área de la declaración del problema 2:** Logros del estudiante

**Declaración del problema 3:** A pesar de que 21 miembros del personal dijeron estar satisfechos (4 de 5) hubo 8 miembros del personal que escogieron las opciones 1, 2 o 3, es decir que 25% del personal no está satisfecho.

**Origen 3:** Los maestros no están satisfechos debido a la carga de trabajo adicional, niveles de estrés y Covid.

**Área de la declaración del problema 3:** Logros del estudiante - Cultura y clima

**Declaración del problema 4:** La primaria Glen Loch tiene una cantidad de padres selectos que están constantemente involucrados. Las reuniones PTO consisten en los mismos padres.

**Origen 4:** La falta de acercamiento y creación de lazos familiares fuertes con los padres ha impactado creando relaciones familia/escuela de “se necesita un pueblo”.

**Área de la declaración del problema 4:** Compromiso de la comunidad y los padres

# Documentación de la información sobre la evaluación de necesidades

La siguiente información se usó para verificar el análisis completo de la evaluación de necesidades:

## Información de resultados

- Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR, en inglés)
- ¶ Marco de Escuelas Efectivas
- ¶ Información Federal de Calificaciones

## Información del estudiante: Evaluaciones

- ¶ Sistema de Evaluación de Texas del Dominio del Lenguaje Inglés (TELPAS, en inglés) y TELPAS Alternativo
- Inventario Primario de Lectura de Texas (TPRI, en inglés), Tejas LEE u otros resultados alternos de evaluaciones tempranas de lectura
- Información de evaluaciones comunes o pruebas de referencia locales
- Resultados de Avance de Lectura
- ¶ Calificaciones que miden el desempeño del estudiante con base en TEKS

## Información del estudiante: Grupos de estudiantes

- Información de la población de educación especial/no-especial incluyendo disciplina, progreso y participación
- ¶ Información de la población en riesgo/no-en riesgo incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Información de la Sección 504
- ¶ Información de la población sin vivienda
- ¶ Información de dotados y talentosos
- ¶ Información de dislexia
- ¶ Información de logros del estudiante en Respuesta a la Intervención (RtI, en inglés)

## Información del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- ¶ Información de asistencia
- ¶ Tasa de movilidad incluyendo información longitudinal
  - Registros de disciplina
  - Registros de violencia y/o prevención de la violencia
  - Encuestas a estudiantes y/o retroalimentación
- ¶ Promedio del tamaño de clase por grado y materia
- ¶ Información de la seguridad de la escuela
- ¶ Tendencias de matrícula

## Información de los empleados

- Información de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC, en inglés)
- Encuestas al personal y/o retroalimentación
  - Índice maestro/estudiante
- ¶ Información de la certificación estatal y alta calidad del personal

¶ Información y discusiones de las juntas de departamento escolar y/o cuerpo docente

¶ Información de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

¶ Información TTESS

**Información de padres/comunidad**

◦

¶ Encuestas a padres y/o retroalimentación

¶ Encuestas a la comunidad y/o retroalimentación

**Sistemas de apoyo y otra información**

Procesos y procedimientos para enseñar y aprender, incluyendo la implementación del programa

Presupuestos/Privilegios e información de gastos

Estudio de las mejores prácticas

# Metas

## Meta 1: Logro del estudiante y éxito post-bachillerato





CISD mantendrá estándares de logros rigurosos para preparar a todos los estudiantes para su graduación y éxito post-bachillerato.

**Objetivo de desempeño 1:** Después de la capacitación de Estudio de Palabras Nivel I e intervención de método Phonics mCLASS, la primaria Glen Loch incrementará el número de estudiantes que cumplan con las expectativas BAS de fin de año.

### Fuentes de información de evaluación:

Información BAS mCLASS BAS

Información de metas SMART

<b>Estrategia 1:</b> Los maestros analizarán la información mCLASS y crearán metas SMART por nivel de grado para incrementar los resultados en el método Phonics de los estudiantes en mCLASS.  <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros monitorear consistentemente la información mCLASS y las metas SMART se alcanzarán cada 3 meses.  <b>Personal responsable de monitorear:</b> Director, subdirector <b>Elementos escolares de Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Palancas ESF:</b> Palanca 5: Instrucción efectiva - <b>Estrategia de apoyo amplio - Responsabilidad de resultados guiados</b> <b>Declaraciones del problema:</b> Logros del estudiante 1 <b>Fuentes de financiamiento:</b> Sustitutos - Título I - \$5,400	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abril</b>	<b>Julio</b>
<b>Estrategia 2:</b> Los maestros usarán la información mCLASS para guiar la instrucción, proporcionando instrucción en grupos pequeños en el nivel de phonics de cada estudiante durante la Intervención en la Escuela y tiempo Enriquecido incluidos.  <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Se cumplirán las metas SMART de nivel de grado. Los estudiantes incrementarán su nivel de competencia tal como lo identifica la evaluación en mCLASS. <b>Personal responsable de monitorear:</b> Director, subdirector <b>Elementos escolares de Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Construir cimientos de lectura y matemáticas <b>Declaraciones del problema:</b> Logros del estudiante 1	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abril</b>	<b>Julio</b>
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspend			

## Objetivo de desempeño 1 Declaraciones del problema:





Logros del estudiante
<b>Declaración del problema 1:</b> Los niveles de lectura BAS a fines del año en Glen Loch están históricamente por debajo de las expectativas de fin de año de Conroe ISD. <b>Origen de la causa:</b> Los estudiantes no progresan en sus niveles de lectura debido a su inhabilidad de decodificar y debido a la brecha de conocimiento fonético.

**Meta 1:** Éxito estudiantil y éxito postsecundario

CISD mantendrá estándares de éxito rigurosos para preparar a todos los estudiantes para su graduación y éxito postsecundario.

**Objetivo de desempeño 2:** Incrementar 5% el nivel de grado Logrado en la evaluación de Lectura de los estudiantes identificados como Económicamente en Desventaja y 3% para todos los demás grupos de estudiantes.

**Fuentes de información de evaluación:** STAAR, marcas distritales, evaluaciones comunes de la escuela.

<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar desarrollo de personal en el área de Lectura para las Unidades de Estudio de los grados K-4.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros aprenderán cómo implementar efectivamente las Unidades de Estudio de Lectura.</p> <p><b>Personal responsable de monitorear:</b> Director Subdirector Coach de instrucción de la escuela Coach de instrucción de la escuela</p> <p><b>Elementos escolares de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA:</b> Construir cimientos de lectura y matemáticas</p> <p><b>Declaraciones del problema:</b> Logros del estudiante 2</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Coach de instrucción de lectura - Título I - \$71,655, maestros de educación general para estudiantes en riesgo - Ed Comp Est - \$1,370,689, libros de salón bilingüe - Título III - \$3,900</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abril	Julio
<p><b>Estrategia 2:</b> Implementar y utilizar un sistema a lo largo de la escuela para analizar la información de manera sistemática y consistente.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros utilizarán un calendario de evaluación escolar con fechas administrativas y con fechas de análisis para todas las evaluaciones. Los maestros usarán consistentemente un protocolo consistente a lo largo de la escuela para analizar la información y para poner y monitorear metas SMART.</p> <p><b>Personal responsable de monitorear:</b> Director Subdirector Coach de instrucción</p> <p><b>Declaraciones del problema:</b> Logros del estudiante 2</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abril	Julio
<p style="text-align: center;">  Sin progreso                   Logrado                   Continuar/Modificar                   Suspender         </p>			

**Objetivo de desempeño 2 Declaraciones del problema:**

Logros del estudiante
<p><b>Declaración del problema 2:</b> Los niveles de lectura BAS a fines del año en Glen Loch están históricamente por debajo de las expectativas de fin de año de Conroe ISD. <b>Origen de la causa:</b> La necesidad de capacitación de los maestros para aprender las diferencias en los recursos disponibles en Conroe ISD del Estudio de las Palabras de Nivel I.</p>




**Meta 1:** Éxito estudiantil y éxito postsecundario


CISD mantendrá estándares de éxito rigurosos para preparar a todos los estudiantes para su graduación y éxito postsecundario.


**Objetivo de desempeño 3:** Incrementar 5% el nivel de grado Logrado en la evaluación de Matemáticas de los estudiantes identificados como Económicamente en Desventaja y 3% para todos los demás grupos de estudiantes.


**Fuentes de información de evaluación:** STAAR, marcas distritales, evaluaciones comunes de la escuela.

<p><b>Estrategia 1:</b> Implementar y utilizar un sistema a lo largo de la escuela para analizar la información de manera sistemática y consistente.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros utilizarán un calendario de evaluación escolar con fechas administrativas y con fechas de análisis para todas las evaluaciones. Los maestros usarán consistentemente un protocolo consistente a lo largo de la escuela para analizar la información y para poner y monitorear metas SMART.</p> <p><b>Personal responsable de monitorear:</b> Director Subdirector Coach de instrucción</p> <p><b>Elementos escolares de Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Declaraciones del problema:</b> Logros del estudiante 1, 2</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Coach de instrucción de Matemáticas - Título I - \$71,652</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abril	Julio

 Sin progreso

 Logrado

 Continuar/Modificar

 Suspend

**Objetivo de desempeño 3 Declaraciones del problema:**





Logros del estudiante
<p><b>Declaración del problema 1:</b> Los niveles de lectura BAS a fines del año en Glen Loch están históricamente por debajo de las expectativas de fin de año de Conroe ISD. <b>Origen de la causa:</b> Los estudiantes no progresan en sus niveles de lectura debido a su inhabilidad de decodificar y debido a la brecha de conocimiento fonético.</p> <p><b>Declaración del problema 2:</b> Los niveles de lectura BAS a fines del año en Glen Loch están históricamente por debajo de las expectativas de fin de año de Conroe ISD. <b>Origen de la causa:</b> La necesidad de capacitación de los maestros para aprender las diferencias en los recursos disponibles en Conroe ISD del Estudio de las Palabras de Nivel I.</p>

**Meta 2:** Responsabilidad fiscal

CISD mantendrá un manejo fiscal eficiente y efectivo de los recursos y operaciones para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 1:** Mantener un manejo fiscal efectivo y eficiente de los recursos y operaciones.

<b>Estrategia 1:</b> Llevar a cabo reuniones mensuales con la secretaria para asegurar que el presupuesto se use eficientemente. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El dinero se usará de manera eficiente para cubrir las necesidades de la escuela. <b>Personal responsable de monitorear:</b> Director	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abril</b>	<b>Julio</b>





 Sin progreso       Logrado       Continuar/Modificar       Suspende

**Meta 3:** Reclutamiento, desarrollo y retención de personal

CISD empleará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 1:** Implementar un plan para atraer y retener maestros altamente efectivos para trabajar arduamente en las escuelas.

<b>Estrategia 1:</b> Utilizar todos los recursos disponibles incluyendo personal de Recursos Humanos, la feria de trabajo de CISD y el comité de reclutamiento de la escuela para reclutar y retener candidatos diversos y de calidad. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Contratar y retener personal diverso y de calidad para la escuela. <b>Personal responsable de monitorear:</b> Director	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abril</b>	<b>Julio</b>





 Sin progreso       Logrado       Continuar/Modificar       Suspender

**Meta 4:** Padres y la comunidad

CISD trabajará en conjunto con los padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de alianzas colaborativas y unidad de propósitos.

**Objetivo de desempeño 1:** Trabajar en conjunto con los padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de comunicación, sociedades colaborativas y unidad de propósito.

<b>Estrategia 1:</b> Fortalecer la alianza con PTO, padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje de los estudiantes proporcionando oportunidades para que las familias participen en eventos académicos y sociales. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Habrá un incremento de involucración de los padres y la comunidad en eventos académicos y sociales y la relación entre los padres y la comunidad con la escuela mejorará. <b>Personal responsable de monitorear:</b> Director Consejero <b>Elementos escolares de Título I: 2.4, 3.2 - Prioridades de la TEA:</b> Construir cimientos de lectura y matemáticas <b>Fuentes de financiamiento:</b> Materiales para las actividades de involucración para padres - Título I - \$3,228	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abril</b>	<b>Julio</b>





 Sin progreso       Logrado       Continuar/Modificar       Suspend

**Meta 5:** Escuelas seguras

CISD tratará de asegurar un ambiente seguro que propicie el aprendizaje de todos los estudiantes y personal.

**Objetivo de desempeño 1:** Proporcionar un ambiente seguro y en orden favorable para el aprendizaje de todos los estudiantes y personal.

<b>Estrategia 1:</b> Implementar una estrategia conductual de instrucción proactiva y positiva a lo largo de la escuela a través de la implementación de Fundaciones PBIS. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El equipo de Fundaciones analizará la información de asistencia y disciplina y verá una disminución en las derivaciones y un incremento en la tasa de asistencia. <b>Personal responsable de monitorear:</b> Subdirector Equipo de Fundaciones <b>Elementos escolares de Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6	Repasos formativos		
	Feb	Abril	Julio





 Sin progreso       Logrado       Continuar/Modificar       Suspend

**Meta 6:** Tecnología

CISD proporcionará infraestructura tecnológica, herramientas y soluciones para cumplir con los requisitos administrativos del Distrito y para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 1:** Asegurar que todos los estudiantes y personal utilicen tecnología para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes y para mejorar las prácticas pedagógicas de los maestros.

<b>Estrategia 1:</b> Proporcionar desarrollo de personal para continuar la integración de tecnología a lo largo del currículo. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El personal podrá utilizar mejor su LMS. <b>Personal responsable de monitorear:</b> Bibliotecario/Coach de Tecnología del Distrito especialista en medios <b>Elementos escolares de Título I:</b> 2.4, 2.5	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abril</b>	<b>Julio</b>

 Sin progreso       Logrado       Continuar/Modificar       Suspend





**Meta 7: Comunicación**

CISD promoverá y aumentará la comunicación bidireccional entre nuestro personal y nuestra comunidad para maximizar el éxito de todos los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 1:** Asegurar que todos los involucrados reciban comunicación efectiva interna y externa.

**Fuentes de información de evaluación:** Información de encuesta para padres

<b>Estrategia 1:</b> Utilizar una variedad de métodos de comunicación de manera oportuna, en un idioma que los padres puedan entender, acerca de iniciativas, programas, reuniones y actividades escolares. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los padres estarán mejor informados y se les dará poder para que participen en las actividades escolares. <b>Personal responsable de monitorear:</b> Director Consejero <b>Elementos escolares de Título I:</b> 3.1, 3.2	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abril</b>	<b>Julio</b>

 Sin progreso       Logrado       Continuar/Modificar       Suspender

# Educación Compensatoria Estatal

## Personal de la primaria Glen Loch

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Educación general	Maestros para estudiantes en riesgo	Ed Comp Est	20.00



# Elementos escolares de Título I

## ELEMENTO 1. AMPLIA EVALUACIÓN DE NECESIDADES (CNA) PROGRAMA ESCOLAR INTEGRAL (SWP)

### 1.1: Extensa evaluación comprensiva

Cuando desarrollamos nuestra Evaluación de Necesidades de la escuela incluimos a los participantes adecuados, padres y miembros de la comunidad en diferentes formas. Usamos información de la encuesta para padres, información recolectada en las reuniones PTO y retroalimentación de eventos llevados a cabo para recolectar información para determinar nuestras necesidades actuales.

## ELEMENTO 2. PLAN DE MEJORAMIENTO DE ESCUELAS (CIP) PROGRAMA ESCOLAR INTEGRAL

### 2.1: Plan de mejoramiento de las instalaciones escolares desarrollado con los participantes adecuados

El proceso de desarrollo del Plan de Mejoramiento de la escuela incluyó compartir información académica local y estatal con los padres, y luego usando información de la encuesta para recolectar sus comentarios para ver las áreas para abordar en el plan.

### 2.2: Monitoreo y revisión regular

El campus es una comunidad de aprendizaje profesional. Cada nivel de grado se reúne formalmente al menos una vez a la semana de 7:30 a 8:25 a. M. Los equipos usan agendas y normas formales para impulsar sus reuniones, rotando qué maestro hace la agenda cada semana. Sus agendas se centran en las 4 preguntas orientadoras de un PLC. Ellos ven y estudian el currículo, analizan datos y toman decisiones para la intervención y el enriquecimiento de cada niño. Además, se brindan desarrollo profesional entre sí, enseñándose mutuamente su meta T TESS para el año (este año las metas se seleccionaron de El arte y la ciencia de la enseñanza de Marzano).

Glen Loch ha establecido un equipo MTSS. EL equipo se reúne cada miércoles a las 7:30 AM. Estudian la información actual que los equipos están generando incluyendo información mCLASS. Determinan las necesidades RTI y luego agendan y llevan a cabo las reuniones RTI con el maestro RTI presente.

### 2.3: Disponibilidad para los padres y la comunidad en un formato e idioma comprensible

Los Planes de Mejoramiento están disponibles para los padres en el sitio de Internet de la escuela. Están traducidos al español.

Todos los boletines se crean usando SMORE el cual se puede traducir fácilmente. Todas las noticias, correos electrónicos y textos se proporcionan también en español. Los medios sociales se usan para compartir las cosas espectaculares que suceden en la escuela.

### 2.4: Oportunidades para todos los niños para alcanzar los estándares estatales

Las oportunidades para que todos los niños cumplan con los estándares estatales se brindan a través de un proceso continuo de enseñanza y aprendizaje. Los equipos de nivel de grado se reúnen para analizar los datos de nivel de grado. Ellos determinan qué estudiantes no han cumplido con los estándares y hacen planes para volver a enseñar o intervenir. Las estrategias del Nivel I se están fortaleciendo mediante el uso de dos especialistas de instrucción de la escuela que brindan apoyo instructivo, modelos y comentarios a los maestros.

Se incorpora un tiempo especial de intervención y enriquecimiento en el día escolar de 7:30 a 8:25 a.m., lo que permite que los maestros tengan tiempo para impartir instrucción adicional específica con grupos específicos de estudiantes. Además, se proporciona tutoría a los estudiantes antes y después de la escuela.

## **2.5: Tiempo de aprendizaje incrementado y educación holística**

El tiempo de aprendizaje se ha incrementado al cambiar el horario maestro para crear un tiempo integrado de intervención y enriquecimiento durante el día escolar para asegurar que cada niño reciba una educación integral. Hay tutorías disponibles para los estudiantes antes y después de la escuela.

## **2.6: Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente los que están en riesgo**

El equipo MTSS monitorea de cerca a la población en riesgo. El equipo MTSS incluyendo al director, consejero, subdirector y maestro RTI llevan a cabo reuniones RTI dos veces al mes para abordar las necesidades de los que están en riesgo. Se ha implementado una estrategia a lo largo de la escuela para analizar información y grupos de estudiantes.

## **ELEMENTO 3. COMUNIDAD Y PADRES INVOLUCRADOS (PFE)**

### **3.1: Desarrollar y distribuir la política de Comunidad y Padres Involucrados**

Se encuesta a los padres todos los años. También se da la oportunidad para que los padres proporcionen retroalimentación durante los eventos escolares. Esta información se recolecta y se usa para hacer revisiones a la Política de Involucramiento Familiar.

### **3.2: Ofrecer un número flexible de juntas de padres involucrados**

Se ofrecen reuniones PTO cada mes en horarios alternados, 12:00 PM y 6:00 PM permitiendo que los padres que trabajan asistan a las reuniones. Las actividades de involucramiento de la comunidad se planean a lo largo del año para que los padres participen, tales como Noche de Matemáticas, Saltar la cuerda para el Corazón y Ferias de Libros.

# Personal Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Mykedria Young	Especialista de instrucción		
Ragen Wisnoskie	Maestro RTI	Título I	.80

# Resumen del financiamiento de la escuela

Ed Comp Est					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	2	1	Maestros de educación general para estudiantes en riesgo		\$1,370,689.00
<b>Sub-Total</b>					\$1,370,689.00
<b>Cantidad de recurso de financiamiento presupuestado</b>					\$1,370,689.00
<b>+/- Diferencia</b>					\$0.00
Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	1	1	Sustitutos		\$5,400.00
1	2	1	Coach de instrucción de lectura		\$71,655.00
1	3	1	Coach de instrucción de Matemáticas		\$71,652.00
4	1	1	Materiales para las actividades de involucración para padres		\$3,228.00
<b>Sub-Total</b>					\$151,935.00
<b>Cantidad de recurso de financiamiento presupuestado</b>					\$151,935.00
<b>+/- Diferencia</b>					\$0.00
Título III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	2	1	Libros de salón bilingüe		\$3,900.00
<b>Sub-Total</b>					\$3,900.00
<b>Cantidad de recurso de financiamiento presupuestado</b>					\$3,900.00
<b>+/- Diferencia</b>					\$0.00
<b>Monto total</b>					\$1,526,524.00