

Distrito Escolar Independiente de Conroe

Escuela Primaria Giesinger

Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Evaluación Integral de las Necesidades

Logro Académico Estudiantil

Resumen del Logro Académico Estudiantil

La escuela primaria Giesinger y el Distrito Escolar Independiente de Conroe tienen un plan de estudios distrital viable y exigente, estrechamente alineado con nuestros estándares estatales, los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés). Somos un campus de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), donde los profesores usan colaborativamente los datos para orientar la enseñanza y diseñar clases con objetivos concretos a fin de cerrar las lagunas de aprendizaje de los estudiantes.

Pruebas de STAAR del 2023.

3er y 4to Grado - Lectura: El 59% de los estudiantes obtuvieron una calificación en o superior en la categoría de cumplimientos a nivel de grado.

3er y 4to Grado - Matemáticas - El 55% de los estudiantes obtuvieron una calificación en o superior en la categoría de cumplimientos a nivel de grado.

Datos de la evaluación de kínder a 2do grado.

El 63% de los estudiantes de kínder a 2do están en o por encima de la expectativa de nivel de grado, según el Sistema de Evaluaciones Comparativas (BAS, por sus siglas en inglés) de fin de curso del periodo escolar 2022-2023.

El 71% de los estudiantes de kínder a 2do están en o por encima del nivel de grado en el área de aritmética de la evaluación de matemática temprana de fin de curso del periodo escolar 2022-2023.

Fortalezas del Logro Académico Estudiantil

Continuamos impulsando las mejores prácticas de nivel 1 en el salón de clases y hemos desarrollado un sólido programa de intervención para cerrar las lagunas de aprendizaje. El éxito de los estudiantes ha aumentado en todo el campus debido a estos esfuerzos.

Las siguientes siguen siendo áreas de fortaleza:

PRUEBAS DE STAAR DEL 2023:

3er y 4to Grado - Lectura - La población bilingüe emergente obtuvieron un puntaje de 58% en la categoría de cumplimiento, lo que superó nuestro objetivo de 3 puntos (37%) y el de 4 puntos (48%).

3er y 4to Grado - Lectura- Los estudiantes en situación económicamente en desventaja obtuvieron un puntaje de 47% en la categoría de cumplimiento, lo que superó nuestro objetivo de 3 puntos (35%) y el de 4 puntos (46%).

3er y 4to Grado - Matemáticas - La población de estudiantes bilingüe emergente obtuvieron un puntaje de 58% en la categoría de cumplimiento, lo que superó nuestro objetivo de 3 puntos (45%) y el de 4 puntos (45%).

3er y 4to Grado - Matemáticas - Los estudiantes que anteriormente recibían servicios de educación especial obtuvieron un puntaje de 58% en la categoría de cumplimiento, lo que superó nuestro objetivo de 3 puntos (45%) y el de 4 puntos (54%).

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de Logro Académico Estudiantil

Declaración del Problema 1: Aunque los estudiantes han mostrado un crecimiento académico en las evaluaciones de alfabetización del BAS del 2022, solo el 63% de los de kínder a 2do pueden leer en o por encima del nivel de grado. **Raíz del Problema:** Existe una necesidad continua de desarrollar la capacidad de los profesores para intervenir y enseñar a los estudiantes que no están al nivel de su grado en lectura.

Declaración del Problema 2: Aunque los estudiantes han mostrado un crecimiento académico en las evaluaciones de matemática temprana del periodo escolar 2022-2023, en las mismas evaluaciones de fin de curso del 2023 solo el 71% de los de kínder a 2do obtuvieron un puntaje en o por encima del nivel de grado en el área de aritmética. **Raíz del Problema:** Existe una necesidad continua de desarrollar la capacidad de los profesores utilizando los datos de la Evaluación Matemática Temprana para proporcionar una enseñanza e intervención adecuadas en el nivel básico.

Declaración del Problema 3: El 59% de los estudiantes de 3er y 4to grado cumplieron con el estándar del nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Lectura del 2023. **Raíz del Problema:** Existe una necesidad continua de desarrollar la capacidad de los profesores para identificar el plan de estudios más esencial y realizar ajustes para volver a enseñar o ampliar la enseñanza hasta que los estudiantes sean capaces de cumplir o dominar esos conocimientos.

Declaración del Problema 4: El 55% de los estudiantes de 3er y 4to grado cumplieron con el estándar del nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Matemáticas del 2023. **Raíz del Problema:** Existe una necesidad continua de desarrollar la capacidad de los profesores para identificar el plan de estudios más esencial y realizar ajustes para volver a enseñar o ampliar la enseñanza hasta que los estudiantes sean capaces de cumplir o dominar esos conocimientos.

Declaración del Problema 5: En las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) combinadas de Matemáticas y Lectura del 2023, solo el 29% de los estudiantes de educación especial que actualmente están en 3er y 4to cumplieron con el estándar de nivel de grado o superior. **Raíz del Problema:** Existe una necesidad continua de cerrar la brecha en el tiempo de colaboración entre los profesores de educación general y la educación especial. Además, las estrategias académicas y el contenido discutido deben seguir alineándose en ambas áreas para que las competencias de nuestros educadores especiales coincidan más estrechamente con las de los profesores de contenido de educación general.

Cultura y Entorno Escolar

Resumen de la Cultura y Entorno Escolar

Nos esforzamos por crear un entorno de aprendizaje positivo en colaboración con toda la comunidad escolar. Nuestra misión es garantizar altos niveles de aprendizaje y facilitar el crecimiento académico continuo del niño en su integridad. Asimismo, visualizamos una escuela en la que todo el personal constituya una comunidad de aprendizaje segura, afectuosa y positiva para todos los niños; que construya una cultura de colaboración entre los estudiantes, las familias y el personal; que establezca altos niveles de aprendizaje monitoreando con frecuencia el progreso estudiantil; y que demuestre un compromiso personal con el éxito académico y el bienestar general de cada niño.

Como personal, nos comprometemos colectivamente a lo siguiente:

- Proporcionar salones de clase con un entorno positivo y enfocado en el niño mediante la implementación de los programas de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS), Conversación, Ayuda, Actividad, Movimiento, Participación, y Éxito (CHAMPS) y Foundations para fomentar un comportamiento ejemplar con expectativas claras, sanciones consistentes y metas académicas específicas articuladas donde todos los estudiantes sean valorados.
- Mantener y mejorar las experiencias positivas de aprendizaje en colaboración con toda la comunidad escolar a través de actividades como el evento abierto al público, conferencias de padres y profesores, reuniones de la Organización de Padres y Profesores, noches académicas, Vigilantes D.O.G.S. (Papás de Grandiosos Estudiantes), carnavales y bailes de toda la escuela, excursiones y carreras divertidas.
- A través de nuestra Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC), colaboraremos colectivamente para utilizar varias estrategias pedagógicas y evaluaciones a fin de promover el éxito académico de todos los estudiantes.
- Trabajar juntos como un equipo positivo a través de reuniones del profesorado y otras ocasiones de colaboración para estar al tanto de todos los estudiantes. Los profesores/personal se conectan con estos a través de apoyos positivos tales como los Premios a los Estudiantes que Logran la Excelencia, y una proporción de interacción positiva a negativa de 10:2.

Los estudiantes se comprometen a lo siguiente:

- Adherirse a los compromisos de comportamiento siguiendo nuestro programa Seguridad, Sentido de Pertenencia, Logro Académico y Respeto (SOAR) de EAGLES [Águilas] para toda la escuela. Estos compromisos se alinean con la misión y visión, y las necesidades de aprendizaje socioemocional para los estudiantes.
- Comprometerse con los deberes de Embajador (dar la bienvenida a los nuevos estudiantes, varios proyectos de servicio con sus niveles de grado y consejero, etc.).

El Equipo de Foundations utiliza los principios rectores de las Escuelas Seguras y Civiles [Safe & Civil Schools] para evaluar y reflexionar sobre el entorno y la cultura de nuestra escuela. Además, monitorea y reflexiona sobre las áreas comunes, las Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS) en el salón de clases y en todo el campus, la enseñanza, la diversidad cultural, y el clima y la cultura generales.

La escuela utiliza CHAMPS como apoyo al comportamiento positivo, que define las expectativas para los estudiantes en cada actividad y entorno, y les enseña a ser responsables de sus elecciones y de su aprendizaje. También establece el entorno ideal para todos dentro del salón y/o las actividades.

Nuestras expectativas para el comportamiento de los estudiantes son altas en el campus y en nuestra comunidad. Asimismo, la participación de los padres en la escuela es alta y muy solidaria. Por su lado, el personal considera la escuela como una familia; la mayoría vive en la comunidad y tiene hijos que asisten o asistieron a este establecimiento. Además, muchos de sus miembros se graduaron de la Escuela Secundaria Conroe y se sienten orgullosos y honrados de servir a los estudiantes en el campus de primaria en el que crecieron. También, continuamos contratando candidatos calificados que nos ayudan a representar la diversidad de la población estudiantil. Nuestras prácticas de contratación están diseñadas para reflejar la diversidad de los estudiantes.

Fortalezas de la Cultura y Entorno Escolar

Hemos implementado por primera vez las Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS) en 2014. Un comité de profesores, personal y administradores brinda sus servicios en el Equipo de Liderazgo de Comportamiento (BLT, por sus siglas en inglés) y conducen al profesorado en las sesiones de desarrollo profesional cada dos meses con el fin de volver a evaluar los procedimientos de toda la escuela (mediante la creación de un lenguaje común en todos los niveles de grado) y proporcionar expectativas claras de comportamiento en todo el campus.

La escuela continuará mejorando la conexión con los estudiantes, el comportamiento positivo y el logro académico utilizando los siguientes recursos y apoyos:

- Kelso's Choice es una herramienta líder en la enseñanza de habilidades de gestión de conflictos para estudiantes de prekínder a 4to grado.
- El programa Character Counts [Recuento del Carácter], que apoya y enseña rasgos de carácter fundamentales cada mes.
- Premios a los estudiantes que alcanzan la excelencia, que promueven el comportamiento positivo y los logros académicos reconocidos por otros miembros del personal.
- Iniciación al comportamiento, que se suele impartir al principio del año escolar para reforzar nuestros procedimientos en toda la escuela.
- Programa mentor/estudiante para nuestros estudiantes de 4to grado a fin de promover la conexión con el entorno escolar.

Además de los apoyos anteriores, el campus cuenta con un entrenador del comportamiento que fomenta el desarrollo y la mejora de las Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS), la gestión del salón de clases y las intervenciones de conducta de los estudiantes en toda la escuela. El entrenador trabaja directamente con los profesores a fin de desarrollar sistemas y estrategias para que todos los estudiantes estén seguros, se sientan exitosos y aprendan.

Continuamos creciendo como una comunidad de aprendizaje profesional desde el 2015. Nuestra declaración de misión y visión, y los compromisos colectivos de la escuela se revisaron abarcando las PBIS, la PLC y los modelos de enseñanza y comportamiento de la respuesta a la intervención en el 2016.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de Cultura y el Entorno Escolar

Declaración del Problema 1: La coherencia en todo el campus a la hora de aplicar procedimientos para las áreas comunes y un lenguaje compartido sigue siendo una prioridad, ya que seguimos incorporando estudiantes y personal nuevo. **Raíz del Problema:** No todo el personal fue capacitado al mismo tiempo por el mismo equipo de liderazgo. Las expectativas deben revisarse y reforzarse para garantizar la fidelidad y la coherencia.

Declaración del Problema 2: Coherencia en todo el campus a la hora de comprender y mantener nuestras estructuras de Foundations en las áreas comunes, así como una cultura positiva en los salones de clase. **Raíz del Problema:** Hay indicios de que el campus sigue necesitando apoyo para abordar los distintos niveles de comportamiento de los estudiantes, así como el bienestar socioemocional de estos y del personal.

Declaración del Problema 3: El personal no tiene claro cómo manejar los niveles de comportamiento. **Raíz del Problema:** El personal más nuevo no reguló los comportamientos con el apoyo del equipo de Foundations; además, la rotación de profesores y las necesidades significativas de conducta de los estudiantes el año pasado, llevó a que existieran obstáculos para la comunicación y la consistencia en las sanciones.

Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Resumen de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Nos esforzamos por escuchar las necesidades de la comunidad y asegurarnos de que representamos y nos adaptamos al mensaje que comparten las familias. Los padres de la escuela y la comunidad hablan muy bien del campus en su conjunto, en particular del corazón atento y comprometido del personal, que trabaja con los padres de familia para proporcionar una educación de alta calidad a los que servimos.

Las familias afirman sentirse bienvenidas cuando entran a la escuela, debido a la recepción que se les da en la oficina principal y a la actitud cálida y acogedora del personal. Recibimos comentarios positivos que hacen referencia a lo bien que el colegio educa a los estudiantes y cómo atendemos las distintas necesidades de las familias. Valoramos la relación con la comunidad.

El sitio de internet se actualiza con frecuencia con información sobre los próximos eventos, así como con recursos para que los padres ayuden a sus hijos en casa. Además, la administración del campus envía un boletín electrónico escolar semanal que incluye información de interés y las próximas fechas importantes de la escuela. También, seguimos utilizando las redes sociales y un sistema de mensajería para mantener a los padres de familia actualizados e involucrados en los eventos y actividades escolares.

La escuela valora la asociación con la Organización de Padres y Profesores (PTO, por sus siglas en inglés). Apoyamos esta relación durante todo el año, y la administración del campus recurre a ella para que nos ayude con los diferentes eventos que tenemos para los estudiantes y sus familias. También, apreciamos trabajar con otras organizaciones del distrito y de la comunidad.

Mantenemos una cultura cálida y acogedora donde los estudiantes se sienten bienvenidos, apoyados y aceptados. Nuestras expectativas para el comportamiento son altas, y tenemos la suerte de contar con estudiantes respetuosos, seguros de sí mismos y atentos. Esta cultura de respeto también existe entre el personal y los padres de familia.

Fortalezas de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

En el campus, tenemos una comunidad activa de padres de familia que se ofrecen como voluntarios para ayudar y/o apoyar varias actividades en los salones de clase y fuera de la escuela, tales como nuestro evento anual "Conoce al profesor", almuerzos del personal, el evento abierto al público, Vigilantes D.O.G.S. (Papás de Grandiosos Estudiantes), la celebración del Día de la Sra. Giesinger, baile escolar, desayuno con compañeros, celebración de lectura del Dr. Seuss, carnaval de primavera, festividades de la semana de agradecimiento al profesor, y otras celebraciones escolares, así como actividades de fin de año.

La PTO de la escuela es activa y solidaria. Los padres apoyan las necesidades educativas proporcionando fondos para tecnología, libros, recursos manipulativos y equipo de exteriores. Además, hemos establecido un Comité de Participación de Padres de Familia que trabaja para involucrar a los padres y miembros de la comunidad a través de eventos de nivel de grado y del campus.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Declaración del Problema 1: La comunicación coherente y recíproca de los padres de familia con los profesores y el personal sobre la educación y las necesidades de los estudiantes puede mejorar. **Raíz del Problema:** El aumento de las necesidades en el hogar en los últimos años hizo más difícil que los padres regresen a la escuela y/o que se comuniquen con el personal.

Declaración del Problema 2: La asistencia de los estudiantes sigue siendo un desafío, ya que el número de ausencias del año pasado repercutió directamente en el logro académico. **Raíz del Problema:** Los estudiantes tienen dificultades para asistir a la escuela debido a nuestra situación pospandémica, la estabilidad de los hogares y las familias transitorias.

Declaración del Problema 3: Hemos tenido una falta de oportunidades en nuestro campus para que los padres se ofrezcan como voluntarios en los salones de clase u otras áreas de la escuela. **Raíz del Problema:** Debido a las restricciones impuestas durante los dos últimos años, los padres tuvieron pocas oportunidades de trabajar como voluntarios en diversas áreas del campus.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del distrito.
- Metas del campus.
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3) en las áreas de lectura y matemáticas para prekínder a 3er grado.
- Objetivos del rendimiento con revisión sumativa (del año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores).
- Factores debido al Covid-19 y/o exenciones para la evaluación, responsabilidad, Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA), días lectivos perdidos, valoración de los educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones.
- Requerimientos de planificación estatal y federal.

Datos de Responsabilidad

- Datos del Reporte de Rendimiento Académico de Texas (TAPR).
- Área del logro académico estudiantil.
- Área del progreso del estudiante.
- Área del cierre de las brechas.
- Datos de la boleta federal de calificaciones y de responsabilidad.
- Datos de la Responsabilidad Basada en los Resultados (RDA)
- Datos de los Sistemas Locales de Responsabilidad (LAS)

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas.
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones.
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR.
- Datos de la medida de progreso del grupo de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) en la prueba de STAAR.
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y sus resultados alternos.

- Datos de la evaluación de lectura de diagnóstico local.
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes
- Resultados de los registros continuos.
- Resultados de la encuesta de observación.
- Datos de las evaluaciones de prekínder a 2do grado aprobadas por el estado de Texas
- Datos de la evaluación de prekínder y kínder aprobados por el estado de Texas.
- Datos de otras evaluaciones de prekínder a 2do grado.
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado.
- Grados que miden el rendimiento académico del estudiante basados en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS)

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de los grupos económicamente en desventaja/económicamente no en desventaja.
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos de disciplina, progreso y participación académica.
- Datos de la población migrante/no migrante, incluyendo datos de rendimiento académico, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo los de rendimiento y progreso académico, así como los de disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) y quienes no lo son, incluyendo sus logros académicos, progreso, necesidades de apoyos y adaptaciones curriculares, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la sección 504.
- Datos de los estudiantes sin hogar.
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos.
- Datos de los estudiantes con dislexia.
- Datos de los logros académicos en la Respuesta a la Intervención (RtI) de los estudiantes.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de participación.
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales.
- Registros de disciplina.
- Encuestas a los estudiantes y/u otra retroalimentación.
- Promedios del tamaño de la clase por grado y asignatura.
- Tendencias de inscripción.

Datos de los Empleados

- Datos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC).
- Encuestas de personal y/u otros comentarios.
- Datos del personal certificado por el estado y altamente calificados.
- Datos del equipo de liderazgo del campus.
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y el profesorado
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo a los Profesores de Texas (T-TESS)

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios.
- Índice de participación de los padres de familia.
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de estructura organizacional.
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de un programa.
- Datos de las comunicaciones.
- Datos de capacidad y recursos.
- Datos de presupuestos/derechos y gastos.
- Estudio de las mejores prácticas.

Acrónimos para las Metas

BAS: Sistema de Evaluaciones Comparativas	CFA: Evaluaciones Formativas Comunes
ESF: Marco de Escuelas Efectivas	SCE: Educación Compensatoria del Estado
STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas	TEA: Agencia de Educación de Texas
TEKS: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas	TTESS: Sistema de Evaluación y Apoyo a los Profesores de Texas

Metas

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3er y 4to grado que obtienen una calificación igual o superior en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en la prueba de STAAR de Lectura del 59% al 62% para el 2024.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Sistema de Evaluaciones Comparativas (BAS), evaluaciones formativas comunes del distrito, evaluaciones provisionales, STAAR, mClass, anotaciones anecdóticas del profesor en conferencias y grupos reducidos.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El intervencionista de lectura se enfocará en los grupos específicos de estudiantes (cumplimientos y dominio a nivel de grado) para hacer crecer los niveles en esta área en el BAS.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentará el rendimiento académico de los estudiantes en las categorías cumplimiento y dominio a nivel de grado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, intervencionistas, equipo de liderazgo, instructores educativos, instructores del distrito, subdirector y director.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1, 3, 5.</p>

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una calificación igual o superior en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en la prueba de STAAR de Matemáticas del 55% al 58% para el 2024.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: CFA, evaluaciones provisionales, STAAR, anotaciones anecdóticas obtenidas por los profesores en la clase de matemáticas guiadas en grupos reducidos, evaluaciones universales y evaluaciones previas y posteriores del campus.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizar el sistema de rastreo de datos para desarrollar y monitorear la implementación de la enseñanza en grupos reducidos por niveles y las estaciones de anclaje en matemáticas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentará el rendimiento académico de los estudiantes en las categorías cumplimiento y dominio a nivel de grado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, intervencionistas, equipo de liderazgo, instructores educativos, instructores del distrito, subdirector y director.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logros académicos estudiantil 4.</p>

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes de kínder a 2do grado que puede leer en o superior al nivel de grado según las evaluaciones de alfabetización del sistema de evaluación comparativa del 63% al 65%.

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).

Fuentes de Datos de Evaluación: BAS, registros continuos, mClass, anotaciones anecdóticas del profesor en conferencias y grupos reducidos.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Desarrollaremos y monitorearemos la implementación de los componentes de lectura guiada del distrito, así como sesiones de desarrollo profesional continuas del entrenador de alfabetización del campus sobre las áreas de evaluación y conferencias en grupos reducidos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de los estudiantes de kínder a 2do que pueden leer en o por encima de su nivel del grado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, intervencionistas, equipo de liderazgo, instructores educativos, instructores del distrito, subdirector y director.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaraciones de Problemas: Logro académico estudiantil 1.</p>

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 4: Aumentar el porcentaje de estudiantes de kínder a 2do grado que puede leer en o superior al nivel de grado en el área de aritmética en la evaluación Matemática Temprana del distrito del 71% al 74%.

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).

Fuentes de Datos de Evaluación: Anotaciones anecdóticas obtenidas por los profesores de las conferencias, grupos reducidos y de las clases de matemáticas guiadas, evaluaciones universales, evaluaciones formativas previas y posteriores en el campus.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Desarrollar y monitorear la implementación de la enseñanza escalonada en grupos reducidos y las estaciones de anclaje en matemáticas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del número de estudiantes que obtienen puntajes en o por encima de su nivel de grado en el área de aritmética en la evaluación de matemática temprana.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, intervencionistas, equipo de liderazgo, instructores educativos, instructores del distrito, subdirector y director.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 2, 4, 5.</p>

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 5: Aumentar el porcentaje de estudiantes de educación especial que obtienen una calificación igual o superior en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en todas las pruebas de STAAR del 29% al 32% para el 2024.

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).

Fuentes de Datos de Evaluación: Sistema de Evaluaciones Comparativas (BAS), mClass, equipos profesionales de aprendizaje, registros continuos.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Desarrollar y monitorear la implementación de los componentes de lectura guiada del distrito, así como sesiones de desarrollo profesional continuas sobre las áreas de evaluación y conferencias en grupos reducidos de parte del entrenador de alfabetización del campus, quien, además, trabaja directamente con nuestros profesores de educación especial para proporcionar lectura guiada a nuestros estudiantes con discapacidades en esta área.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Crecimiento académico de un año en los niveles de lectura, de acuerdo con las lineamientos del distrito.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, intervencionistas, equipo de liderazgo, instructores educativos, instructores del distrito, subdirector y director.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logros Académicos Estudiantil 5.</p>

Meta 2: Liderazgo Escolar y Responsabilidad Fiscal: El distrito fomentará el desarrollo de líderes exitosos y dinámicos que gestionen con eficacia y eficiencia sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo del Rendimiento 1: Mantendremos una gestión fiscal eficiente y eficaz de los recursos y las operaciones. Los gastos de nuestro campus se alinearán con las metas y objetivos.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informe financiero mensual, informe de resumen del Título I y del SCE.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El director se reunirá semanalmente con la secretaria del campus para revisar el presupuesto y las necesidades.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El campus mantendrá un gasto y brindará informes responsables.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Secretaria y director del campus.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1, 2, 3, 4, 5.</p>

Meta 2: Liderazgo Escolar y Responsabilidad Fiscal: El distrito fomentará el desarrollo de líderes exitosos y dinámicos que gestionen con eficacia y eficiencia sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo del Rendimiento 2: El equipo del método de enseñanza básica llevará a cabo observaciones semanales dirigidas que estén intencionadamente relacionados con las expectativas y búsquedas del campus.

Fuentes de Datos de Evaluación: Formularios para las observaciones en el salón de clases, rendimiento académico de los estudiantes.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El equipo de enseñanza básica se reunirá semanalmente para revisar los datos de las observaciones en el salón de clases.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La implementación de las mejores prácticas del distrito se monitoreará y apoyará con fidelidad en todo el campus.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de enseñanza básica, incluyendo al consejero, el subdirector y el director.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores., Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1, 2, 5.</p>

Meta 3: Contratación, Desarrollo y Retención del Personal: El distrito contratará, desarrollará y retendrá a un personal altamente calificado para garantizar una enseñanza eficaz para todos los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 1: Contratar, retener y desarrollar profesores y personal altamente calificados para todos los alumnos que reflejen nuestra población estudiantil.

Fuentes de Datos de Evaluación: Reportes de la designación de HQ, evaluación del TTESS.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizaremos las ferias de empleo y mantendremos altas expectativas al seleccionar/entrevistar candidatos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Obtener aspirantes altamente calificados y de diversa procedencia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, instructores educativos, subdirectores y director.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1, 2, 3, 4, 5.</p>

Meta 4: Cultura Escolar Segura y Colaborativa: El distrito se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa que propicie el aprendizaje mediante la creación y aplicación de expectativas de comportamiento y sistemas de gestión específicos, el desarrollo de equipos de apoyo al estudiante receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante y la mejora de la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con las normas educativas estatales y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo del Rendimiento 1: Proporcionar un entorno escolar seguro y organizado que favorezca el aprendizaje de todos los estudiantes y del personal.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos sobre la disciplina, encuestas a estudiantes/padres de familia y a los profesores, observaciones del equipo de liderazgo en comportamiento de la escuela (equipo de Foundations), retroalimentación del equipo de seguridad.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Desarrollaremos la aptitud de un equipo de profesores a fin de implementar el equipo de liderazgo del comportamiento del campus (equipo de Foundations de la escuela) para evaluar y planificar las medidas de seguridad escolar.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la concienciación y de las estructuras relativas a la seguridad escolar y las prácticas de Foundations en toda la escuela.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, instructores educativos, subdirectores y director.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 3, 4, 5 - cultura y entorno escolar 1, 3.</p>

Meta 4:Cultura Escolar Segura y Colaborativa: El distrito se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa que propicie el aprendizaje mediante la creación y aplicación de expectativas de comportamiento y sistemas de gestión específicos, el desarrollo de equipos de apoyo al estudiante receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante y la mejora de la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con las normas educativas estatales y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo del Rendimiento 2: Establecer prácticas en toda la escuela, propiciadas por el equipo de Foundations, que animen a todas las partes interesadas a comunicarse de forma segura y eficaz utilizando diversas herramientas.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuesta sobre el Título 1, datos de contacto con los padres, asistencia a los eventos escolares y respuesta de la comunidad a la comunicación.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionaremos a las familias boletines escolares semanales y realizaremos encuestas para obtener retroalimentación y crecimiento continuos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del conocimiento de los métodos de enseñanza, las oportunidades de voluntariado, las necesidades de la escuela y los eventos escolares.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, instructores educativos, subdirectores, entrenadores del distrito y director.</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1, 2, 3, 4, 5 - Participación de los padres de familia y de la comunidad 1.</p>

Meta 4:Cultura Escolar Segura y Colaborativa: El distrito se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa que propicie el aprendizaje mediante la creación y aplicación de expectativas de comportamiento y sistemas de gestión específicos, el desarrollo de equipos de apoyo al estudiante receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante y la mejora de la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con las normas educativas estatales y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo del Rendimiento 3: Para ayudar a las familias a apoyar a sus estudiantes en casa y reforzar la conexión entre la escuela y el hogar, se organizan noches de participación familiar dos veces al año.

Fuentes de Datos de Evaluación: Asistencia a la noche académica, respuesta de la comunidad a la comunicación.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Celebraremos una noche de participación familiar en otoño y primavera después de la escuela para captar a la mayor parte de la comunidad.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del conocimiento de los métodos de enseñanza, las oportunidades de voluntariado, las necesidades de la escuela y los eventos escolares y formas para que las familias apoyen a su estudiante en casa.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, instructores educativos, subdirectores, entrenadores del distrito y director.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1, 2, 3, 4, 5 - Participación de los padres de familia y de la comunidad 3.</p>

Meta 5: Enseñanza Eficaz: El distrito proporcionará una enseñanza significativa a través de lecciones con propósito y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando la tecnología y los recursos de enseñanza apropiados, y analizaremos los datos de las evaluaciones formativas continuas para apoyar el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico de todos los alumnos.

Objetivo del Rendimiento 1: Proporcionar apoyo que permita la integración de plataformas y herramientas de aprendizaje virtual que mejoren la experiencia en el salón de clases.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de las evaluaciones formativas, observaciones en el salón de clases y plan de clases.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los instructores educativos del distrito y del campus proporcionarán oportunidades de desarrollo profesional que ofrezcan opciones para integrar herramientas y plataformas tecnológicas en la enseñanza diaria.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del conocimiento de los profesores sobre las posibilidades que brindan las diferentes herramientas y plataformas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, instructores educativos, subdirectores y director.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar solida, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 3, 4, 5.</p>

Meta 5: Enseñanza Eficaz: El distrito proporcionará una enseñanza significativa a través de lecciones con propósito y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando la tecnología y los recursos de enseñanza apropiados, y analizaremos los datos de las evaluaciones formativas continuas para apoyar el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico de todos los alumnos.

Objetivo del Rendimiento 2: Establecer un sistema de reflexión, monitoreo y ajuste de las prácticas de los profesores con el fin de proporcionar una enseñanza altamente rigurosa.

Fuentes de Datos de Evaluación: Rondas instruccionales, ciclos de entrenamiento y observaciones en el salón de clases.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Observaremos y aportaremos retroalimentación sobre la aplicación por parte de los estudiantes de la transferencia de las estrategias de lectura en grupos reducidos a las prácticas de lectura independiente.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Orientaremos a los estudiantes para que usen sus fortalezas, sus conocimientos básicos previos, sus experiencias vitales y sus habilidades para mejorar el aprendizaje de cada uno. Además, aplicarán las estrategias de lectura demostradas por el profesor a su propia lectura.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipos de RTI y educativo, entrenadores, subdirector y director.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1, 3, 5.</p>