

Distrito Escolar Independiente de Conroe

Giesinger Elementary

Plan de Mejora del Campus 2021-2022



Evaluación integral de las necesidades

Rendimiento estudiantil

Resumen del rendimiento estudiantil

El resumen a continuación es un análisis comparativo de nuestros resultados de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) del campus de 2019 a 2021. Tuvimos un crecimiento en el porcentaje de estudiantes que obtuvieron calificaciones en el nivel de «domina el nivel de grado» en Lectura y Matemáticas de 4.º grado y en el nivel «cumple con el nivel de grado» en Matemáticas de 4.º grado.

El resumen de los resultados de la STAAR del campus de 2021 es:

Lectura de 3.º grado 2021: Un 84 % se acerca al nivel de grado, un 52 % cumple con el nivel de grado y un 29 % domina el nivel de grado

Lectura de 3.º grado 2019: Un 89 % se acerca al nivel de grado, un 59 % cumple con el nivel de grado y un 39 % domina el nivel de grado

Matemáticas de 3.º grado 2021: Un 83 % se acerca al nivel de grado, un 56 % cumple con el nivel de grado y un 33 % domina el nivel de grado

Matemáticas de 3.º grado 2019: Un 85 % se acerca al nivel de grado, un 63 % cumple con el nivel de grado y un 36 % domina el nivel de grado

Lectura de 4.º grado 2021: Un 76 % se acerca al nivel de grado, un 51 % cumple con el nivel de grado y un 28 % domina el nivel de grado

Lectura de 4.º grado 2019: Un 86 % se acerca al nivel de grado, un 53 % cumple con el nivel de grado y un 27 % domina el nivel de grado

Matemáticas de 4.º grado 2021: Un 82 % se acerca al nivel de grado, un 64 % cumple con el nivel de grado y un 47 % domina el nivel de grado

Matemáticas de 4.º grado 2019: Un 85 % se acerca al nivel de grado, un 63 % cumple con el nivel de grado y un 45 % domina el nivel de grado

Escritura de 4.º grado 2021: Un 65 % se acerca al nivel de grado, un 36 % cumple con el nivel de grado y un 12 % domina el nivel de grado

Escritura de 4.º grado 2019: Un 77 % se acerca al nivel de grado, un 37 % cumple con el nivel de grado y un 12 % domina el nivel de grado

Hubo un aumento en los subgrupos destacados a continuación. Estamos orgullosos del crecimiento logrado en educación especial: Lectura en general y Matemáticas de cuarto grado tuvieron avances significativos.

El subgrupo cumple con los porcentajes por grado y por asignatura:

		AA	Hisp	B	Asi	PI	2+ razas	Sped	ED	EL
ELA/Lectura de 4.º grado	2019	29	43	62	63	-	38	10	39	-
	2021	39	56	56	33	-	25	22	33	11
Matemáticas de 4.º grado	2019	43	53	67	88	-	63	20	47	-
	2021	39	64	74	58	-	25	33	53	44
ELA/Lectura de 3.º grado	2019	50	27	68	63	-	50	24	37	17
	2021	37	34	66	67	-	-	27	35	14
Matemáticas de 3.º grado	2019	50	27	70	100	-	70	33	49	33
	2021	42	50	63	83	-	-	33	46	75

Puntos fuertes del rendimiento estudiantil

Las designaciones de distinción no se otorgaron en 2021.

Las cuatro distinciones designadas obtenidas en 2019 son un reflejo de la cultura colaborativa en la escuela Giesinger Elementary. La escuela Giesinger Elementary ha recorrido el proceso continuo de la comunidad de aprendizaje profesional desde 2015. Los maestros y el personal se reúnen semanalmente en comunidades de aprendizaje profesional para enfocarse en el rendimiento estudiantil. Las cuatro preguntas que

impulsan a cada comunidad de aprendizaje profesional (Professional Learning Community, PLC) son: ¿Qué esperamos que aprendan nuestros estudiantes? (objetivos/expectativas); ¿Cómo sabremos que están aprendiendo? (evaluación); ¿Cómo responderemos cuando no aprendan? (intervención); ¿Cómo responderemos si ya lo saben? (extensión). Creamos evaluaciones formativas que impulsen nuestra enseñanza y planificación de clases. Los maestros de nivel de grado comparten datos de evaluaciones comunes que impulsan la intervención estudiantil y los grupos de enriquecimiento específicos.

La escuela Giesinger obtuvo 96 de 100 en cerrar las brechas, recibiendo el segundo puntaje más alto en comparación con las 40 escuelas más parecidas a nuestro campus.

El progreso escolar se logró en general en Lectura y Matemáticas de 4.º grado, ambos grados combinados (3.º y 4.º) en ambas materias (Lectura y Matemáticas), ambos grados (3.º y 4.º) en Lectura y ambos grados (3º y 4º) en Matemáticas.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: El cincuenta y tres por ciento de los estudiantes de primer grado están leyendo por debajo de las expectativas del comienzo del año; por debajo del nivel D del sistema de evaluaciones comparativas (Benchmark Assessment System, BAS). **Causa principal:** Antes de 2020-2021, nuestro campus no tenía un programa de conciencia fonémica/fonológica. El sistema mClass era nuevo y se implementó el plan de estudios Heggerty. Tuvimos más estudiantes aprendiendo virtualmente en 2020-2021 en comparación con la cantidad de estudiantes de primer grado en el programa virtual este año.

Enunciado del problema 2: El cincuenta por ciento de los estudiantes de kínder obtuvieron calificaciones por debajo o bien en el punto de referencia en las expectativas de inicio de año de mClass. **Causa principal:** La mayoría de los estudiantes de kínder actuales no asistieron al preescolar ni a la guardería debido a la pandemia de COVID-19.

Enunciado del problema 3: Menos de una cuarta parte de los estudiantes de educación especial no cumplieron con las expectativas de la STAAR de Lectura. **Causa principal:** Los maestros de educación especial no tenían tiempo común de planificación y para la PLC con los maestros de educación general.

Enunciado del problema 4: El veinticuatro por ciento de los estudiantes de cuarto grado no cumplieron con los estándares en la STAAR de Lectura de 2021. **Causa principal:** Las estrategias académicas de alto rendimiento que han demostrado aumentar el rendimiento estudiantil no se han implementado con fidelidad en todas las áreas de contenido.

Enunciado del problema 5: El treinta por ciento de los estudiantes de tercer y cuarto grado económicamente desfavorecidos no cumplieron con las expectativas en la STAAR de Lectura. **Causa principal:** No comenzar las tutorías antes y después de la escuela hasta el semestre de primavera.

Enunciado del problema 6: En los últimos cinco años, nuestro campus ha invertido tiempo y recursos en el desarrollo del personal para hacer crecer nuestras comunidades de aprendizaje profesional, pero es un trabajo constante en progreso. **Causa principal:** Nuestro campus se ha centrado en lo que queremos que aprendan los estudiantes y no ha tenido tiempo para refinar las herramientas de evaluación y recopilar datos para usar en las reuniones de la PLC debido a un enfoque en la implementación de un nuevo plan de estudios, el crecimiento de nuevos maestros y los desafíos que enfrentan los equipos de nivel de grado cuando las dinámicas del equipo cambian.

Cultura y entorno

Resumen de la cultura y el entorno escolar

La escuela Giesinger Elementary se esfuerza por crear un ambiente de aprendizaje positivo en colaboración con toda la comunidad escolar. La misión de la escuela Giesinger es asegurar altos niveles de aprendizaje y facilitar el crecimiento continuo y completo de los niños. Visualizamos una escuela en la que todo el personal proporcione una comunidad de aprendizaje segura, solidaria y positiva para todos los niños; crear una cultura de colaboración entre los niños, las familias y el personal; establezca altos niveles de aprendizaje al monitorear frecuentemente el progreso de los estudiantes; y demuestre un compromiso personal con el éxito académico y el bienestar general de cada niño.

Como personal, nos comprometemos colectivamente a:

- Proporcionar aulas positivas y centradas en el niño mediante la implementación de intervenciones y apoyos para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and Supports, PBIS) (Champs and Foundations) para fomentar un comportamiento ejemplar con expectativas claras, consecuencias consistentes y metas académicas específicas articuladas donde todos los estudiantes son valorados.
- Mantener y mejorar experiencias de aprendizaje positivas en colaboración con toda la comunidad de la escuela Giesinger Elementary a través de eventos como jornadas de puertas abiertas, conferencias de padres y maestros, reuniones de la organización de padres y maestros (parent teacher organization, PTO), noches académicas, el programa Watch DOGS, carnavales y bailes en toda la escuela, excursiones y carreras divertidas.
- Colaborar colectivamente para utilizar una variedad de estrategias de enseñanza y evaluaciones para promover el éxito de todos los estudiantes a través de nuestra comunidad de aprendizaje profesional.
- Trabajar juntos como un equipo positivo para estar al tanto de todos los estudiantes a través de reuniones de maestros y otros momentos de colaboración.
- Conectar a los maestros/al personal con todos los estudiantes a través de apoyos positivos: Excelencia del Éxito Estudiantil (Student Achieving Excellence, SAE), 10:2

Los estudiantes se comprometen a:

- Implementar la Guía para el éxito de la escuela Giesinger a diario.
- Comprometerse a hacer de nuestra escuela una escuela reconocida del marco No Place for Hate.
- Los estudiantes seleccionados se comprometerán con los deberes de embajador (dar la bienvenida a nuevos estudiantes, varios proyectos de servicio con sus niveles de grado y consejero, etc.).
- Picnic con el director: los estudiantes y el director discutirán las áreas de mejora, necesidades y éxitos de la escuela.

Las expectativas sobre el comportamiento de los estudiantes son altas en nuestro campus y en nuestra comunidad. La participación de los padres es alta y los padres apoyan mucho a nuestro campus. Nuestro personal ve a nuestra escuela como una familia. La mayoría de nuestro personal vive en la comunidad y tiene hijos que asisten o asistieron a la escuela Giesinger. Muchos miembros de nuestro personal son graduados de la escuela Conroe High

School y se sienten orgullosos y honrados de servir a nuestros estudiantes en la escuela secundaria en la que fueron criados. Hasta que el crecimiento de nuestra escuela excedió la capacidad de vacantes de nuestro edificio, la escuela Giesinger tuvo más de 70 transferencias de estudiantes, la mayoría de los cuales provenían del personal de la escuela intermedia, secundaria y preparatoria en el *feeder* de Conroe.

Continuamos contratando candidatos calificados que también nos ayudan a igualar nuestra diversa población estudiantil. Además de ser conscientes de nuestra diversidad étnica, también somos conscientes del género. Actualmente contamos con tres hombres en nuestro campus que sirven en varios roles.

Diversidad de los estudiantes en 2020: 53 % blancos; 13 % negros; 24 % hispanos; 10 % otros

Diversidad del personal en 2020: 86 % blancos; 1 % negros; 10 % hispanos; 3 % otros

Si bien nuestro personal y la diversidad de estudiantes no coinciden, representamos a varios grupos de estudiantes con el objetivo de continuar contratando para satisfacer esta necesidad.

Puntos fuertes de la cultura y el entorno escolar

La escuela Giesinger Elementary implementó por primera vez las intervenciones y el apoyo para el comportamiento positivo (PBIS) en 2014. Un Comité de maestros y personal forma parte del equipo de liderazgo conductual y dirige a nuestra facultad en desarrollos profesionales dos o tres veces al año para reevaluar los procedimientos de toda la escuela (creando un lenguaje común en todos los niveles de grado) y proporciona expectativas claras de comportamiento en todas las aulas.

La escuela Giesinger continúa creciendo como comunidad de aprendizaje profesional desde 2015. Nuestra escuela

La declaración de misión, la visión y los compromisos colectivos se revisaron para incluir los modelos de conducta e instrucción de PBIS, PLC y respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI) en 2016. Más de la mitad de nuestros maestros han asistido a un PLC o RTI en el instituto Work Institute y continúan reuniéndose como una coalición guiada para mejorar las prácticas de enseñanza de nuestro personal para que sean más específicas e instructivas por parte de los estudiantes, por estándar.

Los estudiantes tienen la oportunidad de influir y apoyar el entorno y la cultura de la escuela. (Embajadores: dar la bienvenida a nuevos estudiantes, patrulla de seguridad: cargar y descargar a pasajeros en automóvil, picnic con el director)

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades culturales y del entorno

Enunciado del problema 1: El personal siente que no puede tomar decisiones que tengan un efecto en toda la escuela (autonomía) mientras que hacer frente a las demandas del entorno es el puntaje más bajo en el OHI. **Causa principal:** Las demandas en educación continúan creciendo y los maestros y el personal han agregado más a sus cargas de trabajo que lo que han quitado.

Enunciado del problema 2: Varios de los mismos estudiantes son elegidos para roles de liderazgo, logros y otros reconocimientos. **Causa principal:** Diferentes expectativas establecidas por el personal según el comportamiento o la reputación anterior del estudiante. Enseñanza explícita y consistente de expectativas, comportamientos y carácter.

Enunciado del problema 3: Si bien tenemos un personal algo diverso, nuestro personal aún no refleja la demografía de nuestros estudiantes. **Causa principal:** Nuestros solicitantes siguen siendo en su mayoría solicitantes blancos.

Participación de los padres y de la comunidad

Resumen de la participación de los padres y de la comunidad

La escuela Giesinger involucra a los padres y la comunidad de diversas formas:

- A través de las redes sociales (Facebook y Twitter)
- A través de un sitio web actualizado y una marquesina escolar.
- Envío de un boletín informativo semanal Smore (Giesinger Gazette) para toda la escuela todos los domingos.
- Proporcionando a los padres y estudiantes acceso en línea a boletines informativos semanales.
- Proporcionando incentivos continuos para que los padres accedan a las cuentas de Parent Access para ver las calificaciones y la asistencia de los estudiantes para aumentar la comunicación
- Reuniones continuas del PTO general y de la junta
- Oportunidad brindada por la comunidad para participar en el programa Watch Dog.
- Programa semanal del programa Backpack Buddy y October Food Drive que beneficia al banco de alimentos del condado de Montgomery
- Programa Bucks for Books (semestre de primavera) en beneficio del Texas Children's Hospital
- Eventos de Community 5K
- Asociación comunitaria con la Iglesia Bautista West Conroe: apoyo para la enseñanza, útiles escolares, mentores

Puntos fuertes de la participación de los padres y de la comunidad

- Todo el personal tiene la meta de escribir nueve premios de SAE en cada período calificativo. Para el año escolar 2020-2021, nuestro campus escribió 710 SAE. Estas son "referencias positivas" para nuestros estudiantes y sus padres las disfrutaron.
- La comunicación de la escuela a las familias está documentada a través del software View-It como "contactos con los padres". Se documentaron 2638 contactos con los padres en 2020-2021
- La escuela Giesinger Elementary tiene una organización de padres y maestros activa que apoya a nuestros estudiantes y personal. La carrera divertida de Giesinger 5K, la recaudación de fondos de Boosterthon, las noches espirituales y el carnaval escolar son algunas de las actividades apoyadas a través de nuestro PTO.
- La escuela Giesinger se asocia con varios grupos para apoyar a nuestros estudiantes y retribuir a la comunidad (Montgomery County Food Bank, Texas Children's Hospital, West Conroe Baptist). A través de estas asociaciones, se satisfacen las necesidades de la escuela Giesinger y de la organización asociada.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de participación de los padres y la comunidad

Enunciado del problema 1: Es necesario involucrar a los padres en el uso de estrategias de enseñanza. **Causa principal:** Los padres expresan frustración y falta de conocimiento sobre cómo ayudar a sus estudiantes con nuevas estrategias de enseñanza.

Enunciado del problema 2: Aunque la escuela Giesinger Elementary tiene un alto nivel de voluntarios y participación de los padres en nuestro campus, es necesario desarrollar nuevas formas de involucrar a los padres. **Causa principal:** Se deben brindar más oportunidades (varias horas del día, oportunidades de voluntariado en casa, etc.).

Enunciado del problema 3: Aumento de la participación familiar en nuestra zona escolar. **Causa principal:** Más padres en nuestra comunidad viven separados y trabajan, son familias monoparentales o los estudiantes viven con sus abuelos.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de la mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de HB 3 en Lectura y Matemáticas de prekínder a 3.º grado
- Metas del HB3 de preparación universitaria, profesional y militar (College, Career and Military Readiness, CCMR)
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores o exenciones por COVID-19 para evaluación, responsabilidad educativa, Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA), días escolares perdidos, evaluaciones de los educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación estatales y federales.
- Factores o exenciones por COVID-19

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Reports, TAPR)
- Dominio del desempeño estudiantil
- Dominio 1: desempeño estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio 2: progreso estudiantil
- Dominio del cierre de las brechas
- Dominio 3: cerrar las brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos de identificación de soporte completo, específico o adicional específico
- Datos del boletín de calificaciones federal
- Datos de la responsabilidad educativa basada en los resultados (Results Driven Accountability, RDA)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de la Agencia de Educación de Texas [Texas Education Agency, TEA])
- Resultados actuales y longitudinales de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR), incluidas todas las versiones
- Preguntas publicadas de la STAAR
- Datos de la medida de progreso de los estudiantes de inglés (English Learner, EL) en la STAAR
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS) y del TELPAS alternativo
- Inventario de lectura primaria de Texas (Texas Primary Reading Inventory, TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluaciones de lectura temprana
- Datos de la evaluación local de diagnóstico de Lectura
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Resultados de los registros acumulativos
- Resultados de la encuesta de observación
- Herramienta de autoevaluación de prekínder
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas de prekínder a 2.º grado
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas de prekínder y kínder.
- Otros datos de evaluación de prekínder a 2.º grado
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS).

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluidos la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño, progreso y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación
- Datos de estudiantes EL/no EL o con dominio limitado del inglés (Limited English Proficiency, LEP), incluido el desempeño académico, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptaciones, la raza, el origen étnico, el género, etc.
- Datos de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM) /Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics, STEAM)
- Datos de la Sección 504
- Datos de personas sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos sobre dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI).

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre la asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Encuestas estudiantiles u otras devoluciones
- Promedios del tamaño de las clases por grado y por asignatura
- Datos de la seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos de los empleados

- Datos de las PLC
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Proporción maestros/estudiantes
- Datos de personal con certificación estatal y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones de departamento o del cuerpo docente del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Implementación e impacto de las evaluaciones de desarrollo profesional
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo a los Maestros de Texas (Texas Teacher Evaluation and Support System, TTESS)

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a los padres u otras devoluciones
- Encuestas a la comunidad u otras devoluciones

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Datos de las comunicaciones
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de mejores prácticas
- Resultados de investigaciones sobre las acciones
- Otros datos adicionales

Metas

Meta 1: Rendimiento estudiantil y éxito postsecundario: el CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario brindándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con TEKS, sea relevante y se entregue constantemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 1: Aumento del porcentaje de estudiantes de 3.º grado con un puntaje que cumple con el nivel de grado o superior en la STAAR de Lectura de un 52 % a un 57 %.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones formativas comunes, datos de la evaluación STAAR provisoria, BAS, mClass, notas anecdóticas del maestro de conferencias y en grupos pequeños.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se utilizarán las mejores prácticas de grupos pequeños para elevar los niveles de lectura en las aulas de kínder a 2.º grado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el conocimiento del personal sobre un programa de alfabetización bien equilibrado, a través de la academia de lectura, con el fin de satisfacer mejor las necesidades de nuestros lectores.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores e instructores del distrito y del campus</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas</p>

Meta 1: Rendimiento estudiantil y éxito postsecundario: el CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario brindándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con TEKS, sea relevante y se entregue constantemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 2: Aumento del porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado con un puntaje que cumple con el nivel de grado o superior en la STAAR de Matemáticas de un 56 % a un 61 %.

Orientado o de alta prioridad en el ESF

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones formativas comunes, datos de la evaluación STAAR provisoria, notas anecdóticas del maestro de grupos de matemáticas guiados diferenciados.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se implementarán las mejores prácticas de grupos pequeños para las matemáticas guiadas en las aulas de kínder a 2.º y se brindará el grupo de recursos educativos (Education Resource Group, ERG): proyecto de matemáticas guiadas para tercer y cuarto grado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el conocimiento y la comprensión del personal con el marco de matemáticas guiadas, específicamente en grupos pequeños y estaciones de anclaje.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, instructor educativo del campus e instructor de Matemáticas del distrito</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Meta 1: Rendimiento estudiantil y éxito postsecundario: el CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario brindándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con TEKS, sea relevante y se entregue constantemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 3: Aumento del porcentaje de estudiantes de 4.º grado con un puntaje que cumple con el nivel de grado o superior en la STAAR de Lectura de un 51 % a un 55 %.

Orientado o de alta prioridad en el ESF

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Aumento del conocimiento del personal sobre un programa de alfabetización bien equilibrado para satisfacer mejor las necesidades de nuestros lectores.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se utilizarán las mejores prácticas en grupos pequeños para elevar los niveles de lectura en las aulas de kínder a 4.º grado y aumentarán el conocimiento y las habilidades de los maestros a través de la participación de la academia de lectura.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el conocimiento del personal sobre un programa de alfabetización bien equilibrado para satisfacer mejor las necesidades de nuestros lectores.

Personal responsable de la supervisión: Administradores e instructores del distrito y del campus

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se utilizarán programas de lenguaje y alfabetización, como Imagine Learning, para apoyar a los estudiantes del idioma inglés.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Estudiantes del idioma inglés

Personal responsable de la supervisión: Maestros, instructor, administración

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 1: Rendimiento estudiantil y éxito postsecundario: el CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario brindándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con TEKS, sea relevante y se entregue constantemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 4: Aumento del porcentaje de estudiantes de que reciben servicios de educación especial con un puntaje que cumple con el nivel de grado o superior en 4.º grado en la STAAR de Lectura de un 22 % a un 27 %.

Orientado o de alta prioridad en el ESF

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones formativas comunes, datos de la evaluación STAAR provisoria, notas anecdóticas del maestro de grupos de lectura guiada diferenciados.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se implementarán las mejores prácticas para grupos pequeños para que los grupos pequeños eleven los niveles de lectura y aumenten los conocimientos y habilidades de los maestros a través de la participación de la academia de lectura.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el conocimiento del personal sobre un programa de alfabetización bien equilibrado para satisfacer mejor las necesidades de nuestros lectores.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores e instructores del distrito y del campus</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas</p>

Meta 1: Rendimiento estudiantil y éxito postsecundario: el CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario brindándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con TEKS, sea relevante y se entregue constantemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 5: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.^{er} y 4.^o grado en el subgrupo de desventajas económicas en la STAAR de Lectura al 40 %.

Orientado o de alta prioridad en el ESF

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones formativas comunes, datos de la evaluación STAAR provisoria, notas anecdóticas del maestro de grupos de matemáticas guiados diferenciados.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Comenzarán las intervenciones antes y después de la escuela en el semestre de otoño; se utilizará un maestro de apoyo para los estudiantes (nuevo puesto) para intervenir y monitorear el progreso de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el porcentaje de estudiantes que leen por debajo de los niveles de grado y el porcentaje de estudiantes que dominan el nivel de grado en las pruebas STAAR de tercer y cuarto grado.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, instructores del campus y del distrito</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas</p>

Meta 1: Rendimiento estudiantil y éxito postsecundario: el CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario brindándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con TEKS, sea relevante y se entregue constantemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 6: El porcentaje de estudiantes de primer grado que se encuentra en el punto de referencia o superior en conciencia fonémica en fin de año aumentará del 48 % al 53 %.

Orientado o de alta prioridad en el ESF

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones formativas comunes, notas anecdóticas del maestro de grupos de lectura diferenciados, boletines de calificaciones basadas en estándares

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Comenzarán las intervenciones antes y después de la escuela en el semestre de otoño; se utilizará un maestro de apoyo para los estudiantes (nuevo puesto) para intervenir y monitorear el progreso de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el conocimiento del personal sobre un programa de alfabetización bien equilibrado para satisfacer mejor las necesidades de nuestros lectores.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores e instructores del distrito y del campus</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores; crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El entrenador de comportamiento del campus apoyará a los estudiantes con intervenciones de comportamiento específicas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se utilizará un entrenador de comportamiento del campus para apoyar a los maestros con el comportamiento, las reglas y los procedimientos de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Comenzarán las intervenciones antes y después de la escuela en el semestre de otoño; se utilizará un maestro de apoyo para los estudiantes (nuevo puesto) para intervenir y monitorear el progreso de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Estudiantes del idioma inglés

Personal responsable de la supervisión: Maestros, instructor del campus, administrador.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 1: Rendimiento estudiantil y éxito postsecundario: el CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario brindándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con TEKS, sea relevante y se entregue constantemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 7: El porcentaje de estudiantes de kínder que se encuentra en el punto de referencia o superior en conciencia fonémica en fin de año aumentará del 19 % al 23 %.

Orientado o de alta prioridad en el ESF

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones formativas comunes, notas anecdóticas del maestro de grupos de lectura diferenciados, boletines de calificaciones basadas en estándares

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se implementarán las mejores prácticas para grupos pequeños en grupos pequeños tan pronto como se completen las evaluaciones del comienzo del año.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el conocimiento del personal sobre un programa de alfabetización bien equilibrado para satisfacer mejor las necesidades de nuestros lectores.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores e instructores del distrito y del campus</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores; crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El entrenador de comportamiento del campus apoyará a los estudiantes con intervenciones de comportamiento específicas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se utilizará un entrenador de comportamiento del campus para apoyar a los maestros con el comportamiento, las reglas y los procedimientos de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, campus y distrito</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Meta 2: Liderazgo escolar y responsabilidad fiscal: el CISD fomentará el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos que administren sus equipos y recursos fiscales de manera eficaz y eficiente.

Objetivo de desempeño 1: Se agregaron nuevos roles de liderazgo en el campus para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes y del personal. El equipo de enseñanza central lleva a cabo tutoriales semanales específicos que están conectados intencionalmente a las expectativas y búsquedas del campus.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: El equipo central se reunirá semanalmente para revisar los datos de los tutoriales instructivos.

Meta 2: Liderazgo escolar y responsabilidad fiscal: el CISD fomentará el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos que administren sus equipos y recursos fiscales de manera eficaz y eficiente.

Objetivo de desempeño 2: Alinear los gastos del campus con las metas y los objetivos.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: El equipo central y la secretaría del campus se reunirán semanalmente para revisar los gastos.

Meta 3: Contratación, desarrollo y retención del personal: el CISD contratará, desarrollará y retendrá un personal altamente calificado para asegurar una enseñanza efectiva para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Contratar profesores 100 % altamente calificados

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El grupo de entrevistas solo estará formado por solicitantes de alta calidad.

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa: el CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas de comportamiento específicas y sistemas de gestión, desarrollando equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante, y mejorando la comunicación bidireccional y creando asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 1: Implementar un acercamiento activo a las familias de cada estudiante proporcionando comunicación bidireccional al menos una vez al año a través de encuestas, participación en comités escolares de toma de decisiones y foros de padres.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El consejero desarrollará una encuesta trimestral para abordar las necesidades de las familias. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la participación de los padres Personal responsable de la supervisión: Consejero</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa: el CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas de comportamiento específicas y sistemas de gestión, desarrollando equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante, y mejorando la comunicación bidireccional y creando asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 2: Los planes de apoyo a los estudiantes se comunican e implementan con fidelidad.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros se reunirán con el personal de programas especiales para revisar los planes de los estudiantes cada semestre.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuirán las necesidades de comportamiento de los estudiantes</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirector</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa: el CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas de comportamiento específicas y sistemas de gestión, desarrollando equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante, y mejorando la comunicación bidireccional y creando asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 3: Los maestros utilizarán herramientas para comunicarse eficazmente con los padres con respecto a las actualizaciones y comentarios académicos/conductuales.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: La plataforma tecnológica se utilizará una vez por semana para comunicar las actualizaciones del aula o del nivel de grado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará la comunicación de los padres</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo administrativo y líderes de contenido</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 5: Enseñanza efectiva: el CISD brindará una enseñanza significativa a través de clases basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando tecnología y recursos educativos apropiados, y el CISD analizará datos de evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los alumnos.

Objetivo de desempeño 1: La planificación de la clase incluirá objetivos y evaluaciones formativas que estén alineadas con los TEKS.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los niveles de grado proporcionarán plantillas de planificación de clases para incluir objetivos de clases y evaluaciones formativas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará la alineación eficaz de la enseñanza Personal responsable de la supervisión: Equipo administrativo, instructores educativos y líderes de contenido Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4 - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 5: Enseñanza efectiva: el CISD brindará una enseñanza significativa a través de clases basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando tecnología y recursos educativos apropiados, y el CISD analizará datos de evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los alumnos.

Objetivo de desempeño 2: Los maestros aumentarán el uso de herramientas tecnológicas centradas en el alumno para mejorar la enseñanza.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Las PLC se utilizarán para planificar o proporcionar oportunidades de aprendizaje para la integración de tecnología. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará la calidad en la enseñanza de Nivel 1. Personal responsable de la supervisión: Instructores educativos</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Cheryl Satterfield	Auxiliar docente	Título I	1.00
Johnathan York	Auxiliar docente	Título I	1.00
Nadia McCord	Instructora educativa	Título I	1.00