Distrito Escolar Independiente de Conroe

Escuela primaria Giesinger

Plan de mejoramiento de la escuela 2020-2021

Índice de responsabilidad: No se califica: Estado de desastre declarado

Declaración de la misión

La misión de la primaria Giesinger es asegurar altos niveles de aprendizaje para facilitar el crecimiento continuo holístico del niño.

Visión

Visualizamos una escuela en la que el personal:

- Proporcione una comunidad de aprendizaje segura, solidaria y positiva para todos los niños.
- Crea una cultura de colaboración entre los niños, familias y personal.
- Establezca altos niveles de aprendizaje al monitorear frecuentemente el progreso de los estudiantes.
- Demuestre un compromiso personal con el éxito académico y el bienestar general de cada niño.

Tabla de contenidos

Evaluación amplia de necesidades 4
Logros del estudiante 4
Cultura y clima 8
Compromiso de la comunidad y de los padres 10
Declaraciones de la prioridad de problemas 11
Documentación de la información de la evaluación amplia de necesidades 12
Metas 14
Meta 1: Logros del estudiante y éxito posterior a la educación media: CISD mantendrá estándares de éxito rigurosos para preparar a todos los estudiantes para el éxito post-bachillerato y de graduación. 14
Meta 2: Responsabilidad fiscal: CISD mantendrá un manejo fiscal eficiente y efectivo de los recursos y operaciones para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes. 17
Meta 3: Reclutamiento, desarrollo y retención de personal: CISD contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes. 18
Meta 4: Padres y comunidad: CISD trabajará en conjunto con los padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de sociedades y unión colaborativa. 19
Meta 5: Escuelas seguras: CISD se esforzará para asegurar un ambiente propicio seguro y con orden para el aprendizaje de todos los estudiantes y el personal. 20
Meta 6: Tecnología: CISD proporcionará infraestructura, herramientas y soluciones tecnológicas para satisfacer los requisitos administrativos del Distrito y para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes. 21
Meta 7: Comunicación: CISD promoverá e impulsará la comunicación bidireccional entre nuestro personal y nuestra comunidad para maximizar el éxito de todos los estudiantes. 22
Elementos escolares de Título I 23
ELEMENTO 1. SWP AMPLIA EVALUACIÓN DE NECESIDADES (CNA, por sus siglas en inglés) 23
1.1: Amplia evaluación de necesidades 23
ELEMENTO 2. SWP PLAN DE MEJORAMIENTO DE LAS INSTALACIONES ESCOLARES (CIP) 23
2.1 : Plan de mejoramiento de las instalaciones escolares desarrollado con los interesados adecuados 23
2.2 : Monitoreo y revisión regular 23
2.3 : Disponibilidad para los padres y la comunidad en un formato e idioma comprensible 23
2.4 : Oportunidades para todos los niños para alcanzar los estándares estatales 23
2.5 : Tiempo de aprendizaje incrementado y educación holística 24
2.6 : Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente los que están en riesgo 24
ELEMENTO 3. COMPROMISO DE LA COMUNIDAD Y DE LOS PADRES (PFE, por sus siglas en inglés) 24
3.1 : Desarrollar y distribuir la política de compromiso de la familia y los padres 24
3.2 : Ofrecer un número flexible de juntas de compromiso con los padres 25
Personal Título I 26
Resumen del financiamiento de las instalaciones escolares 27

Evaluación amplia de necesidades

Logros del estudiante

Resumen de los logros del estudiante

Todas las escuelas de Texas deben alcanzar estándares en tres áreas de responsabilidad estatal. Para el ciclo escolar 2018-2019, la primaria Giesinger alcanzó las tres

áreas identificadas: Dominio 1- Logros del estudiante: Calificación primaria Giesinger 86

- Dominio 2 - Progreso del estudiante: Calificación primaria Giesinger 80
- Dominio 3 - Cierre de brechas de desempeño: Calificación primaria Giesinger 96

Las calificaciones de la primaria Giesinger tienen como resultado una clasificación B (89) en

Responsabilidad en 2019. La primaria Giesinger ganó cuatro Designaciones de Distinción:

- Logro Académico en Matemáticas
- Top 25 por ciento: Comparativa académica
- Crecimiento en top 25 por ciento: Comparativa de cierre de
- brechas Preparación postsecundaria

El resumen siguiente es el análisis comparativo de nuestros resultados escolares STAAR de 2018 a 2019. Nueve de quince calificaciones de desempeño incrementaron de 2018 a 2019. La mayor ganancia fue el porcentaje de calificaciones de estudiantes en el nivel Dominado de lectura de 3er Grado (14% incremento), matemáticas de 3er grado (12% incremento) y matemáticas de 4to grado (12% incremento). Todas las ganancias se describen a continuación.

El resumen de los resultados escolares STAAR de 2019 son:

Lectura de 3er Grado 2019: 89% Cerca del Nivel de Grado; 59% Logrado y 39% Dominado

Lectura de 3er Grado 2018: 86% Cerca del Nivel de Grado; 49% Logrado y 25% Dominado

Matemáticas de 3er Grado 2019: 85% Cerca del nivel de Grado; 63% Logrado y 36% Dominado

Matemáticas de 3er Grado 2018: 87% Cerca del nivel de Grado; 53% Logrado y 24% Dominado

Lectura de 4to Grado 2019: 86% Cerca del nivel de Grado; 53% Logrado y 27% Dominado

Lectura de 4to Grado 2018: 89% Cerca del nivel de Grado; 60% Logrado y 30% Dominado

2019 4th Grade Matemáticas: 85% Cerca del nivel de Grado; 63% Logrado y 45% Dominado

2018 4th Grade Matemáticas: 84% Cerca del nivel de Grado; 59% Logrado y 33% Dominado

Escritura de 4to Grado 2019:77% Cerca del nivel de Grado; 37% Logrado y 12% Dominado

Escritura de 4to Grado 2018: 73% Cerca del nivel de Grado; 44% Logrado y 15% Dominado

Aunque estamos muy orgullosos de nuestras distinciones y ganancias en cuanto a las calificaciones de desempeño, reconocemos que todavía hay trabajo por hacer. Las ganancias generales fueron en los subgrupos de afroamericanos y desaventajados económicamente, pero necesitamos mejorar en los subgrupos de hispanos, blancos y Educación Especial.

Dominio de progreso escolar - Calificación de crecimiento académico por grado y materia:

		Estado	Distrito	Escuela	AA	HISP	Blan	Asi.	PI	2+ Razas	Sped (C)	Sped (F)	Cont. Enr	Cont. No Enr	ED	EL
Grado 4 ELA/Lectura	**2019**	61	70	69	60	66	69	88	-	81	55	50	66	76	68	75
	2018	63	69	67	47	55	71	*	*	*	86	*	63	76	57	*
Grado 4 Matemáticas	**2019**	65	76	78	75	79	77	100	-	63	50	83	80	74	71	100
	2018	65	72	72	44	82	74	75	*	*	55	50	69	77	54	81
Ambas materias todos los grados	**2019**	69	73	74	68	72	73	94	-	72	52	67	73	75	70	88
	2018	69	73	69	45	71	73	75	*	75	68	56	66	76	56	86
Todos los grados ELA/Lectura	**2019**	68	71	69	60	66	69	88	-	81	55	50	66	76	68	75
	2018	69	71	67	47	55	71	*	*	*	86	*	63	76	57	*
Todos los grados Matemáticas	**2019**	70	74	78	75	79	77	100	-	63	50	83	80	74	71	100
	2018	70	75	72	44	82	74	75	*	*	55	50	69	77	54	81

Fortalezas de los logros del estudiante

Las cuatro distinciones designadas obtenidas en 2019 son un reflejo de la cultura colaborativa en la escuela primaria Giesinger. La primaria Giesinger ha recorrido el continuo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional desde 2015. Los maestros y el personal se reúnen semanalmente en las Comunidades de Aprendizaje Profesional para enfocarse en el rendimiento estudiantil. Las cuatro preguntas que impulsan a cada PLC son: ¿Qué esperamos que aprendan nuestros estudiantes? (metas/expectativas); ¿Cómo sabremos que están aprendiendo? (evaluación); ¿Cómo responderemos cuando no aprendan? (intervención); ¿Cómo responderemos si ya lo saben? (extensión). Creamos evaluaciones formativas que impulsan nuestra instrucción y planeación de lecciones. Los maestros de nivel de grado comparten datos de evaluaciones comunes que impulsan la intervención estudiantil y los grupos de enriquecimiento específicos.

Giesinger obtuvo 96 de 100 en Cierre de Brechas, recibiendo así la segunda mejor calificación comparada con las 40 escuelas más parecidas a la nuestra.

El progreso escolar se vio en general en Lectura y Matemáticas de 4to grado, ambos grados combinados (3ero y 4to) en ambas materias (lectura y matemáticas), Lectura de ambos grados (3ero y 4to) y Matemáticas de ambos grados (3ero y 4to).

	Escuela
Lectura 4to Grado 2019	69
Lectura 4to Grado 2018	67
Matemáticas 4to Grado 2019	78
Matemáticas 4to Grado 2018	72
Todos los grados ambas materias 2019	74
Todos los grados ambas materias 2018	69
Todos los grados Lectura 2019	69
Todos los grados Lectura 2018	67
Todos los grados Matemáticas 2019	78
Todos los grados Matemáticas 2018	72

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades para el logro del estudiante

Declaración del problema 1 (Prioritario): El desempeño de los estudiantes que reciben los servicios de educación especial estuvo muy bajo en Lectura, Escritura y Matemáticas de cuarto grado en 2019 comparado con 2018. **Origen de la causa:** Falta de colaboración entre los maestros de educación general y de educación especial.

Declaración del problema 2 (Prioritario): El progreso en lectura y escritura de 4to grado es limitado o está estancado. **Origen de la causa:** Además de instruir a un nuevo maestro de cuarto grado, no se han implementado con fidelidad en el salón de clases las estrategias de alto rendimiento que muestran incremento en los logros del estudiante.

Declaración del problema 3 (Prioritario): Matemáticas bajó en el subgrupo de hispanos en cuatro grado y tercer/cuarto grado combinados. **Origen de la causa:** Los maestros y el personal necesitan más capacitación sobre cómo cubrir las necesidades académicas y culturales de los estudiantes hispanos.

Declaración del problema 4: Cerca del 55% de nuestros estudiantes de primer grado está leyendo por debajo del nivel de grado a principio del año lo cual es un incremento de años previos. **Origen de la causa:** Hubo una falta de instrucción de lectura diferenciada y sólida para todos los estudiantes desde marzo 2020 por el COVID-19.

Declaración del problema 5: En los últimos 5 años, nuestra escuela ha invertido tiempo y recursos en el desarrollo del personal para expandir nuestras comunidades de Aprendizaje Profesional, pero es un proceso de trabajo continuo. **Origen de la causa:** Nuestra escuela se ha enfocado en lo que queremos que aprendan nuestros estudiantes y nos ha faltado tiempo para refinar las herramientas de evaluación y reunión de información para usar en las reuniones PLC debido al enfoque en implementar un nuevo currículo, instruir nuevos maestros y los retos que enfrentan los equipos de nivel de grado cuando la dinámica de equipo cambia.

Cultura y clima

Resumen de la cultura y clima

La primaria Giesinger se esfuerza por crear un ambiente de aprendizaje positivo en colaboración con toda la comunidad escolar. La misión de Giesinger es asegurar altos niveles de aprendizaje para facilitar el crecimiento continuo holístico del niño. Visualizamos una escuela en la que todo el personal proporcione una comunidad de aprendizaje segura, solidaria y positiva para todos los niños; crear una cultura de colaboración entre los niños, las familias y el personal; establecer altos niveles de aprendizaje al monitorear frecuentemente el progreso de los estudiantes; y demostrar un compromiso personal con el éxito académico y el bienestar general de cada niño.

Como personal, nos comprometemos colectivamente a:

- Proporcionar salones positivos y centrados en el niño implementando Apoyos e Intervenciones de Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés - Champs y Fundaciones) para alentar un comportamiento ejemplar con expectativas claras, consecuencias consistentes y metas académicas específicas articuladas en donde todos los estudiantes se valoren.
- Mantener y mejorar experiencias de aprendizaje positivas en colaboración con la comunidad entera de la primaria Giesinger a través de eventos tales como la Jornada de Puertas Abiertas, conferencias padres-maestros, reuniones PTO, Noches Académicas, perros vigilantes, carnavales y bailes escolares, excursiones y carreras.
- A través de nuestra Comunidad de Aprendizaje Profesional, colaboraremos en conjunto para utilizar una variedad de estrategias de instrucción y evaluaciones para fomentar el éxito de los estudiantes.
- Trabajar en conjunto como un equipo positivo para estar conscientes de todos los estudiantes a través de reuniones de personal y otras oportunidades de colaboración.

Las expectativas de conducta de los estudiantes son altas en nuestra escuela y comunidad. El involucramiento y apoyo de los padres es muy alto en la escuela.

Nuestro personal considera la escuela como su familia. La mayoría de nuestro personal vive en la comunidad y tienen hijos que asisten o asistieron a Giesinger. Muchos miembros de nuestro personal se graduaron de la preparatoria Conroe y se enorgullecen en servir a nuestros estudiantes de la escuela semillero en la que crecieron. Antes de que el crecimiento de nuestra escuela sobrepasara la capacidad de colocación de las instalaciones, Giesinger tenía más de 70 estudiantes de transferencia, cuya mayoría era del personal de escuela media, secundaria y preparatoria del semillero de Conroe.

Seguimos contratando candidatos calificados que también nos ayudan a igualar nuestra población de estudiantes diversa. Además de estar conscientes de nuestra diversa etnicidad, también somos conscientes del género. Actualmente tenemos 3 hombres en nuestra escuela fungiendo diferentes roles.

Diversidad estudiantil 2019: 53% blancos; 12% afroamericanos; 24% hispanos; 11% otros

Diversidad de personal 2019: 85% blancos; 4% afroamericanos; 10% hispanos; 1% otros

Aunque la diversidad de nuestro personal y estudiantes no se iguala, representamos varios grupos diversos con la meta de seguir contratando para satisfacer esta necesidad.

Fortalezas de la cultura y el clima

La primaria Giesinger implementó por primera vez los Apoyos e Intervención de Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) en 2014. Un comité de maestros y personal forma parte del equipo de liderazgo de conducta y dirige a nuestra facultad en desarrollos profesionales dos o tres veces al año para reevaluar los procedimientos de toda la escuela (creando un lenguaje común en todos los niveles de grado) y proporcionar expectativas claras de comportamiento en todos los salones de clase.

Giesinger continúa creciendo como comunidad de aprendizaje profesional desde 2015. Nuestra declaración de la misión, visión y compromisos colectivos se revisaron para

incluir los modelos de conducta e instrucción PBIS, PLC y RTI en 2016. Más de la mitad de nuestros maestros han asistido a PLC o RTI en el Instituto del Trabajo y continúan reuniéndose como una coalición guiada para mejorar las prácticas de instrucción de nuestro personal para ser más específicos y académicos por estudiante, por estándar.

La Encuesta de Salud de la Organización (OHI, por sus siglas en inglés) incrementó 6 puntos el año anterior (67 en 2018 a 73 en 2019). La comparación revela que la composición de la organización de la salud de Giesinger está en la “zona verde”. El perfil de composición indica que el personal académico considera el Enfoque de Meta como la mayor prioridad, seguido por la Adecuación de la comunicación y la Innovación.

Declaración de los problemas que identifican las necesidades culturales y climáticas

Declaración del problema 1 (Prioritario): La habilidad del personal para tolerar el estrés y mantener la habilidad mientras lidian con las demandas del ambiente (Adaptación) es el puntaje más bajo de OHI. **Origen de la causa:** Las demandas educativas continúan su crecimiento y se ha añadido más carga de trabajo a los maestros/personal de la que se redujo.

Declaración del problema 2: Aunque tenemos un personal un tanto diverso, nuestro personal todavía no refleja la demografía de nuestros estudiantes. **Origen de la causa:** Nuestros candidatos siguen siendo mayormente blancos.

Compromiso de la comunidad y de los padres

Resumen del compromiso de la comunidad y de los padres

Giesinger involucra a los padres y a la comunidad de diferentes maneras:

-A través de medios sociales (Facebook y Twitter)
-A través de la actualización del sitio de Internet y la marquesina de la escuela
-Boletín escolar semanal Smore (periódico Giesinger) enviado a las familias cada domingo
-Proporcionar a los padres y estudiantes acceso en línea a boletines semanales de por maestro de cada nivel de grado en línea para acceder a las lecciones de aprendices virtuales o a distancia
-Estímulo continuo para los padres para acceder a las cuentas de Acceso para Padres para ver las calificaciones y asistencia de los estudiantes para incrementar la comunicación
-Reuniones continuas generales y del consejo PTO

Fortalezas del compromiso de la comunidad y de los padres

-Todo el personal tiene la meta de escribir 9 premios de Excelencia Académica (SAEs, por sus siglas en inglés) durante cada periodo de evaluación. Para el ciclo escolar 20-21, nuestra escuela ha escrito 314 SAEs. Estas son “derivaciones positivas" para nuestros estudiantes y los padres las disfrutan.

-Se documenta la comunicación de la escuela con las familias en View-It con el nombre de "contactos con padres". Actualmente, este año se han documentado 675 contactos con padres en View-It.

-La primaria Giesinger tiene una Organización de Padres y Maestros que apoya nuestros estudiantes y personal. La carrera Giesinger 5K, recolección de fondos Boosterthon, noches de espíritu y el carnaval escolar son algunas actividades que el PTO apoya.

Declaración de los problemas que identifican las necesidades de compromiso de la comunidad y los padres

Declaración del problema 1 (Prioritario): Incremento del compromiso de las familias de los 13 complejos de apartamentos familiares de la zona escolar. **Origen de la causa:** La mayoría de las familias se conforman de dos padres que trabajan, familias de un solo padre o estudiantes que viven con sus abuelos.

Declaración del problema 2: Aunque la primaria Giesinger tuvo un alto nivel de voluntarios e involucración de los padres en nuestra escuela en años anteriores, debido a las restricciones por COVID-19, desarrollar nuevas maneras de involucrar a los padres durante el acceso limitado a las instalaciones ha sido un reto. **Origen de la causa:** Las restricciones por COVID-19 limitan la involucración de los padres en la escuela y esto disminuye la participación.

Declaraciones de prioridad de problemas

Declaración del problema 1: El desempeño de los estudiantes que reciben los servicios de educación especial estuvo muy bajo en Lectura, Escritura y Matemáticas de cuarto grado en 2019 comparado con 2018.

Origen 1: Falta de colaboración entre los maestros de educación general y de educación especial.

Área de la declaración del problema 1: Logros del estudiante

Declaración del problema 2: El progreso en lectura y escritura de 4to grado es limitado o está estancado.

Origen 2: Además de instruir a un nuevo maestro de cuarto grado, no se han implementado con fidelidad en el salón de clases las estrategias de alto rendimiento que muestran incremento en los logros del estudiante.

Área de la declaración del problema 2: Logros del estudiante

Declaración del problema 3: Matemáticas bajó en el subgrupo de hispanos en cuatro grado y tercer/cuarto grado combinados.

Origen 3: Los maestros y el personal necesitan más capacitación sobre cómo cubrir las necesidades académicas y culturales de los estudiantes hispanos.

Área de la declaración del problema 3: Logros del estudiante

Declaración del problema 4: La habilidad del personal para tolerar el estrés y mantener la habilidad mientras lidian con las demandas del ambiente (Adaptación) es el puntaje más bajo de OHI.

Origen 4: Las demandas educativas continúan su crecimiento y se ha añadido más carga de trabajo a los maestros/personal de la que se redujo.

Área de la declaración del problema 4: Cultura y clima

Declaración del problema 5: Incremento del compromiso de las familias de los 13 complejos de apartamentos familiares de la zona escolar.

Origen 5: La mayoría de las familias se conforman de dos padres que trabajan, familias de un solo padre o estudiantes que viven con sus abuelos.

Área de la declaración del problema 5: Compromiso de la comunidad y los padres

Documentación de la información sobre la evaluación de necesidades

La siguiente información se usó para verificar el análisis completo de la evaluación de necesidades:

Información sobre la planeación del mejoramiento

- Metas del distrito

Información de resultados

- Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR, en inglés)
- Dominio de logros del estudiante
- Dominio de progreso del estudiante
- Dominio de cierre de brechas
- Designaciones de Distinción de Resultados
- Información Federal de Calificaciones
- Información RDA

Información del estudiante: Evaluaciones

- Sistema de Evaluación de Texas del Dominio del Lenguaje Inglés (TELPAS, en inglés) y TELPAS Alternativo
- Inventario Primario de Lectura de Texas (TPRI, en inglés), Tejas LEE u otros resultados alternos de evaluaciones tempranas de lectura
- Resultados de Avance de Lectura
- Resultados de Encuesta de Observación
- herramienta de autoevaluación de Pre Kínder
- Calificaciones que miden el desempeño del estudiante con base en TEKS

Información del estudiante: Grupos de estudiantes

- Información de desempeño, progreso y participación de hombres/mujeres
- Información de la población de educación especial/no educación especial incluyendo disciplina, progreso y participación
- Información de la población en riesgo/no-en riesgo incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Información de la Sección 504
- Información de dotados y talentosos
- Información de dislexia
- Información de logros del estudiante en Respuesta a la Intervención (RtI, en inglés)

Información del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Información de asistencia
- Registros de disciplina
- Promedios del tamaño de clases por grado y materia
- Información de Escuelas Seguras
- Tendencias de matrícula

Información de los empleados

- Información de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC, en inglés)
- Encuestas al personal y/o retroalimentación
- Índice maestro/estudiante
- Información de la certificación estatal y alta calidad del personal
- Información del equipo de liderazgo de la escuela
- Información y discusiones de las juntas de departamento escolar y/o cuerpo docente
- Información de la evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación e impacto del desarrollo profesional
- Información TTESS

Información de padres/comunidad

- Encuestas a padres y/o retroalimentación

Sistemas de apoyo y otra información

- Información de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para enseñar y aprender, incluyendo la implementación del programa
- Información de la comunicación
- Información de la capacidad y recursos
- Presupuestos/Privilegios e información de gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Otra información adicional

Metas

Meta 1: Logro del estudiante y éxito post-bachillerato

CISD mantendrá estándares de logros rigurosos para preparar a todos los estudiantes para su graduación y éxito post-bachillerato.

Objetivo de desempeño 1: El grupo de estudiantes de Educación Especial incrementará su lectura 5% en cuarto grado de 18% a 23% Cerca del nivel de Grado y de 45% a 50% en Matemáticas en Cerca del nivel de Grado.

Fuentes de información de evaluación: STAAR, evaluaciones distritales y evaluaciones comunes.

	Repasos formativos		
	Feb	Abril	Julio
Estrategia 1: Los maestros de Educación Especial incrementarán la colaboración con los maestros de educación general y utilizarán con fidelidad los modelos del Taller de Lectura y Matemáticas Guiada. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los logros académicos de los estudiantes incrementarán en lectura y matemáticas. **Personal responsable de monitorear:** Maestros, coach de instrucción de la escuela, subdirectores y director. **Elementos escolares de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Palancas ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva **Declaraciones de los problemas:** Logros del estudiante 1 **Fuentes de financiamiento:** Tutorías - Ed Comp Est - $8,360			

	Repasos formativos		
	Feb	Abril	Julio
Estrategia 2: Proporcionar oportunidades a los maestros de Educación para participar en la planeación de nivel de grado y reuniones PLC. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Incrementar las calificaciones base en el idioma común y comprender por completo las expectativas de los niveles de grado. **Personal responsable de monitorear:** Director, subdirectores, coach de instrucción de la escuela, maestros de educación general y especial. **Palancas ESF:** Palanca 1: Planeación y liderazgo escolar sólidos			

0% Sin progreso 100% Logrado → Continuar/Modificar ✕ Suspender

Objetivo de desempeño 1 Declaraciones de los problemas:

Logros del estudiante
Declaración del problema 1: El desempeño de los estudiantes que reciben los servicios de educación especial estuvo muy bajo en Lectura, Escritura y Matemáticas de cuarto grado en 2019 comparado con 2018. **Origen de la causa:** Falta de colaboración entre los maestros de educación general y de educación especial.

Meta 1: Éxito estudiantil y éxito postsecundario

CISD mantendrá estándares de éxito rigurosos para preparar a todos los estudiantes para su graduación y éxito postsecundario.

Objetivo de desempeño 2: Incrementar el desempeño académico de los estudiantes de cuarto grado en Lectura por 5%: Cerca del nivel de Grado - 86% a 91%; Logrado - 53% a 55%; Dominado - 27% a 32%.

Fuentes de información de evaluación: Calificaciones STAAR, información de marcas, evaluaciones formativas comunes.

	Repasos formativos		
	Feb	Abril	Julio
Estrategia 1: Añadir evaluaciones formativas comunes de Lectura en cuarto grado al calendario escolar para incrementar la planeación deliberada con el coach de instrucción de la escuela y la administración (subdirectores y/o director). **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Incrementar el desempeño académico en Lectura de todo el cuarto grado por 5%. **Personal responsable de monitorear:** Maestros de cuarto grado, coach de instrucción de la escuela, subdirectores y director. **ESF Palancas:** Palanca 5: Instrucción efectiva **Fuentes de financiamiento:** Coach de instrucción - Título I - $77,871			

	Repasos formativos		
	Feb	Abril	Julio
Estrategia 2: Analizar consistentemente la información para rastrear el progreso para planear efectivamente lecciones diferenciadas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Incrementar el desempeño académico en Lectura en cuarto grado por 5%. **Personal responsable de monitorear:** Maestros, coach de instrucción de la escuela, subdirectores y director. **ESF Palancas:** Palanca 1: Planeación y liderazgo escolar sólidos **Fuentes de financiamiento:** Materiales y libros de instrucción, desarrollo profesional. - Título I - $33,548			

0% Sin progreso 100% Logrado Continuar/Modificar Suspender

Meta 1: Éxito estudiantil y éxito postsecundario

CISD mantendrá estándares de éxito rigurosos para preparar a todos los estudiantes para su graduación y éxito postsecundario.

Objetivo de desempeño 3: Incrementar 10% el grado de nivel Dominado en STAAR de los estudiantes identificados como grupo de estudiantes hispanos.

Fuentes de información de evaluación: Marcas distritales, evaluaciones formativas comunes, STAAR

	Repasos formativos		
	Feb	Abril	Julio
Estrategia 1: Analizar consistentemente la información para rastrear el progreso para planear efectivamente lecciones diferenciadas para satisfacer las necesidades de todos los subgrupos de la población. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes rastrean su propio progreso a través de metas y se reúnen con los maestros y administrativos después de las evaluaciones. **Personal responsable de monitorear:** Maestros, coach de instrucción de la escuela, subdirectores y director. **Palancas ESF:** Palanca 1: Planeación y liderazgo escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva **Fuentes de financiamiento:** Materiales y libros de instrucción, libros de lectura guiada, desarrollo profesional - Título I - $30,000, tecnología - Título III - $3,500			

	Repasos formativos		
	Feb	Abril	Julio
Estrategia 2: Mantener e implementar las mejores prácticas de Nivel 2 para apoyar el aprendizaje de los estudiantes con dificultades a través de Intervenciones RtI. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Incrementar las calificaciones de las evaluaciones estatales y distritales **Personal responsable de monitorear:** Intervencionistas RTI, maestros, administración **Palancas ESF:** Palanca 4: Currículo de alta calidad **Fuentes de financiamiento:** Para profesional RTI - Título I - $30,369			

0% Sin progreso 100% Logrado → Continuar/Modificar ✕ Suspender

Meta 2: Responsabilidad fiscal

CISD mantendrá un manejo fiscal eficiente y efectivo de los recursos y operaciones para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Mantener un manejo fiscal efectivo y eficiente de los recursos y operaciones.

Fuentes de información de evaluación: Reportes financieros mensuales, reporte de resumen del Título I, reporte de resumen SCE.

	Repasos formativos		
	Feb	**Abril**	**Julio**
Estrategia 1: El director agendará y llevará a cabo una reunión mensual con la secretaria para revisar el presupuesto y las necesidades. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** La escuela mantendrá un uso y reporte responsable. **Personal responsable de monitorear:** Secretaria y director de la escuela **Elementos escolares de Título I:** 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener maestros y directores. - **Palancas ESF:** Palanca 1: Planeación y liderazgo escolar sólidos, Palanca 2: Maestros apoyados y efectivos, Palanca 3: Cultura positiva escolar			
Estrategia 2: El director llevará a cabo reuniones mensuales con el consejo PTO para revisar las finanzas del mes anterior.			

0% Sin progreso 100% Logrado Continuar/Modificar Suspender

Meta 3: Reclutamiento, desarrollo y retención de personal
CISD empleará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Reclutar, retener y desarrollar maestros y personal altamente calificados para todos los estudiantes.

Fuentes de información de evaluación: Reporte de HQ, evaluaciones TTESS.

	Repasos formativos		
	Feb	**Abril**	**Julio**
Estrategia 1: Asistir y reclutar maestros en la feria de trabajo de CISD y asociarse con las universidades locales para facilitar el programa de preparación para maestros. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Obtener candidatos diversos y de alta calidad. **Personal responsable de monitorear:** Maestros, coach de instrucción, subdirectores y director. **Elementos escolares de Título I:** 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener maestros y directores. -**Palancas ESF:** Palanca 1: Planeación y liderazgo escolar sólidos, Palanca 2: Maestros apoyados y efectivos			
0% Sin progreso 100% Logrado Continuar/Modificar Suspender			

Meta 4: Padres y la comunidad

CISD trabajará en conjunto con los padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de alianzas colaborativas y unidad de propósitos.

Objetivo de desempeño 1: Trabajar en conjunto con los padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de comunicación, sociedades colaborativas y unidad de propósito

Fuentes de información de evaluación: Encuestas de los padres

Estrategia 1: Trabajar en conjunto con los padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de una comunicación bilateral a través de al menos una encuesta anual, boletines escolares semanales, correos electrónicos semanales de "Semana en un vistazo", sociedades de colaboración y propósito de unidad. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Incrementar la involucración de los padres e incrementar los logros de los estudiantes. **Personal responsable de monitorear:** Maestros, coach de instrucción, subdirectores y director **Elementos escolares de Título I:** 3.1, 3.2 - **Prioridades de la TEA:** Construir cimientos de lectura y matemáticas - **Palancas ESF:** Palanca 1: Planeación y liderazgo escolar sólidos, Palanca 3: Cultura positiva escolar **Declaraciones de los problemas:** Compromiso de la comunidad y los padres 1	**Repasos formativos**		
	Feb	**Abril**	**Julio**
0% Sin progreso 100% Logrado Continuar/Modificar Suspender			

Objetivo de desempeño 1 Declaraciones de los problemas:

Compromiso de la comunidad y los padres
Declaración del problema 1: Incremento del compromiso de las familias de los 13 complejos de apartamentos familiares de la zona escolar. **Origen de la causa:** La mayoría de las familias se conforman de dos padres que trabajan, familias de un solo padre o estudiantes que viven con sus abuelos.

Meta 5: Escuelas seguras

CISD tratará de asegurar un ambiente seguro que propicie el aprendizaje de todos los estudiantes y personal.

Objetivo de desempeño 1: Proporcionar un ambiente seguro y en orden favorable para el aprendizaje de todos los estudiantes y personal.

Fuentes de información de evaluación: Información de disciplina, encuestas de padres/estudiantes, encuestas de maestros, observaciones del Equipo de Liderazgo de Conducta, retroalimentación del Equipo de Seguridad.

	Repasos formativos		
	Feb	Abril	Julio
Estrategia 1: Reunirse con el Equipo de Liderazgo de Conducta y el Equipo de Seguridad al menos una vez al mes durante cada periodo de evaluación para evaluar y planear las medidas de seguridad. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Información de disciplina, encuestas de padres/estudiantes, encuestas de maestros, observaciones del Equipo de Liderazgo de Conducta, retroalimentación del Equipo de Seguridad. **Personal responsable de monitorear:** Maestros, consejero, coach de apoyo estudiantil, subdirectores, director. **Elementos escolares de Título I:** 2.5 - **Palancas ESF:** Palanca 1: Planeación y liderazgo escolar sólidos, Palanca 2: Maestros apoyados y efectivos, Palanca 3: Cultura positiva escolar			

	Repasos formativos		
	Feb	Abril	Julio
Estrategia 2: Adaptar las estructuras de la escuela para cubrir las guías de seguridad para el COVID-19. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Mantener a todo el personal y estudiantes seguros y en la escuela. **Personal responsable de monitorear:** Todo el personal **Elementos escolares de Título I:** 2.5 - **Palancas ESF:** Palanca 1: Planeación y liderazgo escolar sólidos, Palanca 3: Cultura positiva escolar **Declaraciones de los problemas:** Cultura y clima 1 **Fuentes de financiamiento:** Divisiones para mesas - Título I - $2,000			

0% Sin progreso 100% Logrado → Continuar/Modificar ✕ Suspender

Objetivo de desempeño 1 Declaraciones de los problemas:

Cultura y clima
Declaración del problema 1: La habilidad del personal para tolerar el estrés y mantener la habilidad mientras lidian con las demandas del ambiente (Adaptación) es el puntaje más bajo de OHI. **Origen de la causa:** Las demandas educativas continúan su crecimiento y se ha añadido más carga de trabajo a los maestros/personal de la que se redujo.

Meta 6: Tecnología

CISD proporcionará infraestructura tecnológica, herramientas y soluciones para cumplir con los requisitos administrativos del Distrito y para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Asegurar que todos los estudiantes y personal utilicen tecnología para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes y para mejorar las prácticas pedagógicas de los maestros.

Fuentes de información de evaluación: Encuestas de maestros, encuestas de padres/estudiantes.

	Repasos formativos		
Estrategia 1: Desarrollo del personal escolar en la integración de la tecnología. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Incremento de la participación y capacidad de los estudiantes. **Personal responsable de monitorear:** Todo el personal **Elementos escolares de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Palancas ESF:** Palanca 2: Maestros apoyados y efectivos	**Feb**	**Abril**	**Julio**

	Repasos formativos		
Estrategia 2: Colaboración por nivel de grado con el coach de instrucción de tecnología del distrito al menos una vez al año. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Incremento del uso de la tecnología en el salón durante la instrucción en clase. **Personal responsable de monitorear:** Todo el personal **Elementos escolares de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Palancas ESF:** Palanca 2: Maestros apoyados y efectivos.	**Feb**	**Abril**	**Julio**

0% Sin progreso 100% Logrado Continuar/Modificar Suspender

Meta 7: Comunicación

CISD promoverá y aumentará la comunicación bidireccional entre nuestro personal y nuestra comunidad para maximizar el éxito de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Asegurar que todos los involucrados reciban comunicación efectiva interna y externa.

Fuentes de información de evaluación: Encuestas de padres, encuestas de maestros.

	Repasos formativos		
Estrategia 1: Incremento del uso de medios sociales para promover el conocimiento de eventos escolares e instrucción del estudiante. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Construir una relación entre la escuela y la comunidad. **Personal responsable de monitorear:** Coach de instrucción, consejero, subdirectores, director. **Elementos escolares de Título I:** 2.5, 3.1, 3.2 - **Palancas ESF:** Palanca 1: Planeación y liderazgo escolar sólidos, Palanca 3: Cultura positiva escolar **Declaraciones de los problemas:** Compromiso de la comunidad y los padres 1	**Feb**	**Abril**	**Julio**
Estrategia 2: Distribuir comunicación diaria y semanal a través de varios medios; por ejemplo, texto, correo electrónico y boletines electrónicos. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Incremento del conocimiento de eventos escolares e información importante. **Personal responsable de monitorear:** Maestros, consejero, subdirectores, director. **Elementos escolares de Título I:** 2.6, 3.1 - **Prioridades de la TEA:** Construir cimientos de lectura y matemáticas - **Palancas ESF:** Palanca 3: Cultura positiva escolar **Declaraciones de los problemas:** Logros del estudiante 1, 2, 3	**Feb**	**Abril**	**Julio**
0% Sin progreso 100% Logrado Continuar/Modificar Suspender			

Objetivo de desempeño 1 Declaraciones de los problemas:

Logros del estudiante
Declaración del problema 1: El desempeño de los estudiantes que reciben los servicios de educación especial estuvo muy bajo en Lectura, Escritura y Matemáticas de cuarto grado en 2019 comparado con 2018. **Origen de la causa:** Falta de colaboración entre los maestros de educación general y de educación especial. **Declaración del problema 2**: El progreso en lectura y escritura de 4to grado es limitado o está estancado. **Origen de la causa:** Además de instruir a un nuevo maestro de cuarto grado, no se han implementado con fidelidad en el salón de clases las estrategias de alto rendimiento que muestran incremento en los logros del estudiante. **Declaración del problema 3**: Matemáticas bajó en el subgrupo de hispanos en cuatro grado y tercer/cuarto grado combinados. **Origen de la causa:** Los maestros y el personal necesitan más capacitación sobre cómo cubrir las necesidades académicas y culturales de los estudiantes hispanos.
Compromiso de la comunidad y los padres
Declaración del problema 1: Incremento del compromiso de las familias de los 13 complejos de apartamentos familiares de la zona escolar. **Origen de la causa:** La mayoría de las familias se conforman de dos padres que trabajan, familias de un solo padre o estudiantes que viven con sus abuelos.

Elementos escolares de Título I

ELEMENTO 1. AMPLIA EVALUACIÓN DE NECESIDADES (CNA) PROGRAMA ESCOLAR INTEGRAL (SWP)

1.1: Extensa evaluación comprensiva

La escuela lleva a cabo anualmente una amplia evaluación de necesidades de toda la escuela analizando el éxito académico de todos los estudiantes y subgrupos de estudiantes.

ELEMENTO 2. PLAN DE MEJORAMIENTO DE ESCUELAS (CIP) PROGRAMA ESCOLAR INTEGRAL

2.1 : Plan de mejoramiento de las instalaciones escolares desarrollado con los participantes adecuados

La escuela desarrolla CIP con la involucración de los padres y otros participantes adecuados tales como maestros, director, para profesional y la comunidad.

Observamos información recolectada de los 2 años previos, incluyendo resultados de marcas y del examen STAAR. Observamos a lo largo de los niveles de grado e individualmente. Incluimos a nuestra Organización de Padres y Maestros, a nuestros Líderes de Equipo y nuestros Equipo Nuclear para revisar las evaluaciones e implementar controles para monitorear el progreso.

2.2 : Monitoreo y revisión regular

La escuela monitoreará regularmente el CIP y revisará las estrategias con base en las necesidades identificadas.

El plan empieza con el equipo Nuclear (director, subdirectores, consejero y coach de instrucción) sacando información y buscando las fortalezas y áreas de oportunidad. Luego obtenemos los comentarios de los Líderes de Equipo, maestros y representantes de padres.

Una vez que el plan está finalizado, lo compartimos con el personal y los padres.

2.3 : Disponibilidad para los padres y la comunidad en un formato e idioma comprensible

La escuela asegura que el CIP esté disponible públicamente para los padres y la comunidad (inglés y español).

Nuestro Plan de Mejoramiento de Escuela está públicamente disponible para los padres y la comunidad (inglés y español) en el sitio Internet de CISD en la pestaña Responsabilidad.

2.4 : Oportunidades para todos los niños para alcanzar los estándares estatales

La escuela implementa estrategias de reforma para enfocarse en las necesidades de la escuela incluyendo oportunidades para todos los estudiantes y subgrupos de estudiantes para sobrepasar los estándares académicos.

El personal y la administración monitorean de cerca las calificaciones y las evaluaciones para asegurar que los estudiantes estén vías de alcanzar los estándares estatales. Los estudiantes en riesgo de perder su marca reciben apoyo e instrucción en grupos pequeños, incluyendo:

- Instrucción RtI
- Instrucción en clase en grupos pequeños
- Apoyo fuera de clases (dislexia, recurso)
- Mentores para estudiantes
- Lectura guiada
- LLI
- Integración en clase (recurso)

2.5: Tiempo de aprendizaje incrementado y educación holística

La escuela ejecuta estrategias para incrementar la calidad y cantidad de tiempo de aprendizaje disponible para fortalecer el programa académico de la escuela y proporciona a los estudiantes un currículo rico y acelerado.

Nuestra escuela abre sus puertas a las 7:15 A.M. Los estudiantes que llegan antes de las 7:30 A.M. van a la cafetería a tomar el desayuno. Para estudiantes que no toman el desayuno, se reportan a sus salones de clases a las 7:30 A.M. para empezar el día. Los maestros están disponibles para ayudar a los estudiantes con lecciones anteriores o proporcionar intervenciones de Nivel 2 para llenar los hoyos y cerrar las brechas de estándares de contenido.

Decimos que los "minutos son magníficos" debido al sentido de urgencia que nuestra escuela debe tener para incrementar los logros de los estudiantes. Enseñamos de campana a campana y trabajamos para disminuir las transiciones para que la mayor cantidad de tiempo posible se dedique a la instrucción.

La escuela implementa estrategias que incrementan la cantidad del tiempo de aprendizaje cualitativo para poder cubrir las necesidades de los estudiantes.

- Los maestros no tienen ninguna guardia para que no interrumpan su instrucción
- Los periodos de conferencia de los maestros son cada miércoles y están diseñados para la planeación en equipo. No se pueden agendar reuniones o conferencias porque se dedica un día a la semana para que todos los maestros colaboren con la planeación. Los maestros continúan con su plan de colaboración después de clases o durante otros periodos de planeación.

2.6: Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente los que están en riesgo

La escuela abordará las necesidades de todos los estudiantes, pero particularmente las necesidades de aquellos estudiantes que estén en riesgo de no alcanzar los estándares académicos. Monitoreamos de cerca a los estudiantes en riesgo y trabajamos para asegurar que se cubran sus necesidades educativas a través de:

- Instrucción RTI
- Lectura guiada, avances de lectura y progreso del nivel de lectura
- Instrucción en grupos pequeños
- Matemáticas guiada
- Monitoreo del progreso
- Recolección de información e implementación de IEP

ELEMENTO 3. COMUNIDAD Y PADRES INVOLUCRADOS (PFE)

3.1 : Desarrollar y distribuir la política de Comunidad y Padres Involucrados

La escuela desarrolla en conjunto con los comentarios de los padres una Política de Involucración de las Familias y un Acuerdo Escuelas/Padres.Nuestra Política de Involucración de las Familias y Acuerdo Escuela/Padres se revisan con la Organización de Padres y Maestros. Le hacen sugerencias/ediciones cada verano. También usamos nuestra encuesta para padres a final del año para hacer los cambios necesarios a nuestra Política de Involucración de las Familias y Acuerdo Escuela/Padres.

3.2 : Ofrecer un número flexible de juntas de padres involucrados

La escuela ofrece una variedad de actividades para la participación de la familia las cuales incluyen horario y días flexibles durante la semana. La escuela manda a casa la información acerca de las oportunidades de participación familiar y requiere noticias en un formato e idioma que la semana entienda. (inglés y español).

- Las reuniones PTO están disponibles para los padres durante la tarde por medio de Zoom para que más padres puedan asistir.
- Los maestros llevan a cabo conferencias con los padres por medio de Zoom este año para que los padres puedan involucrarse más en el aprendizaje y actualizaciones del progreso de sus hijos. Enviamos noticias a los padres acerca de eventos futuros por medio de volantes, correo electrónico y subimos la información en línea.
- Muchas de las sesiones que hacemos se graban para que los padres las puedan ver durante su tiempo libre.

Personal Título I

Nombre	Posición	Programa	FTE
Cheryl Satterfield	Para profesional	Título I	1.00
Nadia McCord	Coach de instrucción	Título I	1.00

Resumen del financiamiento de la escuela

Ed Comp Est					
Meta	**Objetivo**	**Estrategia**	**Recursos necesarios**	**Código de cuenta**	**Cantidad**
1	1	1	Tutorías		$8,360.00
				Sub-Total	$8,360.00
				Cantidad de recurso de financiamiento presupuestado	$8,360.00
				+/- Diferencia	$0.00

Título I					
Meta	**Objetivo**	**Estrategia**	**Recursos necesarios**	**Código de cuenta**	**Cantidad**
1	2	1	Coach de instrucción		$77,871.00
1	2	2	Materiales y libros de instrucción, desarrollo profesional.		$33,548.00
1	3	1	Materiales y libros de instrucción, libros de lectura guiada, desarrollo para profesional		$30,000.00
1	3	2	Para profesional RTI		$30,369.00
5	1	2	Divisiones para mesas		$2,000.00
				Sub-Total	$173,788.00
				Cantidad de recurso de financiamiento presupuestado	$173,788.00
				+/- Diferencia	$0.00

Título III					
Meta	**Objetivo**	**Estrategia**	**Recursos necesarios**	**Código de cuenta**	**Cantidad**
1	3	1	Tecnología		$3,500.00
				Sub-Total	$3,500.00
				Cantidad de recurso de financiamiento presupuestado	$3,500.00
				+/- Diferencia	$0.00
				Monto total	$185,648.00