

**Distrito Escolar Independiente de Conroe**

**Escuela Primaria Ford**

**Plan de Mejora del Campus 2023-2024**



# Evaluación Integral de las Necesidades

## Logro Académico Estudiantil

Resumen del Logro Académico Estudiantil

A continuación se muestra una gráfica con nuestros datos longitudinales de los últimos tres años para el Área 1: Logro Académico Estudiantil.

<b>Artes Lingüísticas en Inglés (ELA) - Todos los Grados</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>Matemáticas - Todos los Grados</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
Enfoques	70%	75%	78%	Enfoques	66%	64%	76%
Cumplimientos	38%	49%	46%	Cumplimientos	34%	38%	48%
Dominio	21%	28%	19%	Dominio	17%	29%	19%

En el Área 2: Crecimiento Académico Estudiantil, 7 de los 11 subgrupos cumplieron la meta de tres puntos establecida por el estado.

En el Área 3: Cierre de las Brechas del Logro Académico, hemos cumplido la meta de tres puntos establecida por el estado en 7 de 11 subgrupos en el área de Lectura y en 5 de 11 en la de Matemáticas.

## Fortalezas del Logro Académico Estudiantil

Nuestro puntaje general estatal en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) mejoró de una calificación de “C” a una “B”. Además, tuvimos un porcentaje mayor de estudiantes que en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en el área de Matemáticas.

## Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de Logro Académico Estudiantil

**Declaración del Problema 1:** El 51% de los estudiantes de 1er grado no cumplieron con la medida 3 del Plan de Educación del Proyecto de ley de la Cámara 3, obteniendo calificaciones en el nivel de grado o superiores en aritmética en la evaluación de Matemáticas Tempranas del distrito. **Raíz del Problema:** Los estudiantes necesitan una mayor exposición a las habilidades y/o conceptos matemáticos fundamentales y al lenguaje académico.

**Declaración del Problema 2:** El 21% de los estudiantes de educación especial de kínder a 2do grado obtuvieron un puntaje igual o superior al valor de referencia en las habilidades básicas en la evaluación de alfabetización de fin de año. **Raíz del Problema:** No cumplir con una expectativa académica en la que los estudiantes participen en actividades productivas.

**Declaración del Problema 3:** El 37% de los estudiantes de educación especial de 4to grado cumplieron con la meta de crecimiento académico en la prueba de STAAR de Matemáticas. **Raíz del Problema:** Una falta de alineación en la planificación del profesor de educación especial y el de general para establecer metas del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) alineadas con el plan de estudios de educación general de 4to grado.

**Declaración del Problema 4:** El 44% de los estudiantes del grupo de bilingües emergentes cumplieron con la meta de crecimiento académico en la prueba de STAAR de Lectura. **Raíz del Problema:** La necesidad de identificar las lagunas fonológicas para enfocarnos explícitamente en las habilidades durante las clases en grupos reducidos.

**Declaración del Problema 5:** Los estudiantes hispanos de 3er y 4to grado no han cumplido con su meta del cierre de las brechas en el área de Matemáticas con 6 puntos porcentuales. **Raíz del Problema:** La falta de oportunidades para que los estudiantes participen en actividades de aprendizaje independiente y de extensión a un nivel profundo.

**Declaración del Problema 6:** Únicamente el 16% de los estudiantes de 4to grado mejoraron su calificación de dominio en el Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés). **Raíz del Problema:** La falta de oportunidades para que los estudiantes estén expuestos al idioma inglés con el fin de desarrollar su segundo idioma.

**Declaración del Problema 7:** El 58% de los estudiantes tuvo un crecimiento académico de un año en el área de lectura. **Raíz del Problema:** La necesidad de identificar las lagunas fonológicas para enfocarnos explícitamente en las habilidades durante la enseñanza en grupos reducidos.

**Declaración del Problema 8:** El 41% de los estudiantes que presentaron la prueba del TELPAS aumentaron al menos un nivel de competencia. **Raíz del Problema:** Los pasos a seguir para analizar los datos de crecimiento académico de la competencia lingüística no fueron implementados inmediatamente para abordar o monitorear las necesidades de los estudiantes.

## Cultura y Entorno Escolar

### Resumen de la Cultura y Entorno Escolar

En la escuela primaria Ford nos dedicamos a construir una comunidad que motive a los estudiantes y al personal a alcanzar todo su potencial, por lo que nuestros profesores y el personal están comprometidos a atender la salud y el bienestar de todos los estudiantes. El tema Seguro, Organizado, Responsable, Respetuoso (SOAR, por sus siglas en inglés) ayuda a los estudiantes mediante la construcción de habilidades relacionadas con la gestión de las emociones, el establecimiento y mantenimiento de relaciones positivas y la toma de decisiones responsable. Este compromiso ha ayudado a que los profesores adquieran más apoyo y capacitación para afrontar los desafíos educativos a medida que volvemos a nuestro modelo de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés). Además, hemos trabajado duro para convertirnos en una comunidad de aprendizaje que se esfuerza por garantizar que todos los estudiantes formen parte del SOAR, establezcan relaciones sólidas, fomenten la autoestima y tengan un impacto positivo en la comunidad.

Asimismo, creemos que todos los estudiantes pueden alcanzar sus metas personales y académicas, por lo que fomentamos y desarrollamos un entorno de aceptación. A través de nuestro programa para Estudiantes que Necesitan una Palmadita o un Empujón (SNAPP.), construimos relaciones positivas y mejoramos el entorno escolar. Asimismo, nos dedicamos a crear un entorno escolar que apoye completamente a los estudiantes mediante nuestro nuevo centro de consejería.

También nos enfocamos en el futuro de los estudiantes, de forma que estos pueden visualizar las carreras disponibles y se informan acerca de las oportunidades para la educación superior, lo que es posible a través de la universidad Monday, la semana de Generation Texas [Generaciones de Texas] y el Centro de Investigación de Universidades y Profesiones, además del de Consejería.

## Fortalezas de la Cultura y Entorno Escolar

Nuestras fortalezas incluyen las siguientes:

- Un reconocimiento semanal para los estudiantes y el personal mediante el premio para Estudiantes (SAE) y Profesores que Alcanzan la Excelencia (TAE), así como un reconocimiento físico y social.
- Nos esforzamos por fomentar relaciones comunitarias positivas a través de las noches de espíritu escolar y las actividades extracurriculares presenciales en todo el campus.
- Agradecemos el apoyo de la comunidad y la participación de los padres de familia a través de oportunidades de voluntariado.

Reconocemos y apreciamos las diferencias personales como parte del enfoque integral del niño, lo que garantiza que cada estudiante esté sano, seguro, comprometido, apoyado y motivado. Todos los estudiantes y el personal son miembros valiosos de nuestra familia y cada uno tiene una función importante en el éxito de la escuela. Estos también son motivados a aceptar sus diferencias mediante reuniones matutinas en las que se les invita a convivir dentro de las clases, apoyando un entorno escolar que facilite y fomente el diálogo seguro y abierto.

Estamos comprometidos para mejorar el bienestar socioemocional y la salud de los estudiantes. De acuerdo con los lineamientos y recomendaciones de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés), la escuela sigue las medidas de seguridad para mantener un ambiente seguro y educativo. Además, somos proactivos en mantener a nuestros estudiantes y al personal seguros, así como en tomar un enfoque educativo hacia el comportamiento positivo al utilizar la capacitación de los fundamentos del programa de PBIS.

Nuestras principales prioridades son la seguridad y los fundamentos del programa de PBIS.

- Implementar la filosofía “Todos Significa Todos” en el distrito y en la escuela.
- Creamos activamente un entorno de aprendizaje seguro y positivo para cada estudiante y miembro del personal.
- Utilizamos todos los recursos disponibles, incluyendo universidades, centros de servicios regionales, organizaciones profesionales relacionadas con la educación, ferias de empleo y programas de certificación alternativos, para reclutar un grupo de candidatos diversos y de calidad, particularmente para las áreas de escasez identificadas.
- Nos esforzamos por garantizar un entorno seguro y organizado que favorezca el aprendizaje de todos los estudiantes y del personal.
- Continuamos promoviendo el programa de Escuelas Seguras a través de la capacitación Vector y el uso de estrategias de mitigación para mantener seguros a los estudiantes y al personal.
- Los estudiantes, las familias y la comunidad participan como socios auténticos.
- Impartimos sesiones de desarrollo profesional con un enfoque educativo positivo y proactivo a nivel del campus en lo que respecta al comportamiento a través de la implementación de los fundamentos del programa de PBIS.

## Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de Cultura y el Entorno Escolar

**Declaración del Problema 1:** Con 879 estudiantes inscritos en el periodo escolar 2022-2023, los profesores escribieron 833 remisiones disciplinarias y tuvimos solamente 92 que obtuvieron el premio como Estudiantes que Alcanzan la Excelencia (SAE) el año anterior. **Raíz del Problema:** Los profesores deben dar prioridad a una proporción de 3 a 1 de las interacciones positivas con respecto a las negativas, además de reconocer los comportamientos positivos en el entorno escolar.

**Declaración del Problema 2:** Los profesores tienden a enfocarse en el castigo cuando un estudiante se porta mal en lugar de reflexionar para ayudar a mejorar su comportamiento. **Raíz del Problema:** Los recursos para el comportamiento positivo son limitados en comparación con los contenidos académicos.

# Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

## Resumen de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

En la escuela primaria Ford, la comunicación con nuestras familias y los miembros de la comunidad es un enfoque importante para nosotros, por lo que enviamos un boletín escolar electrónico quincenal que contiene información sobre la escuela y mensajes de nuestro director, el consejero y personal de apoyo adicional. Además, publicamos fechas y eventos importantes a través de las redes sociales. Nuestra recepción es acogedora, cálida y bilingüe para asegurar que nuestros visitantes se sientan bienvenidos.

## Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

### Resumen:

- Evento “Meet & Greet” con los profesores.
- Enlace de participación de los padres de familia y noches informativas.
- Noche de información de STAAR para padres de familia.
- Reuniones mensuales de la Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO).
- Desayuno festivo de la PTO.
- Días de campo.
- Conciertos de la banda de guerra.
- Programas musicales.
- Clubs de Arte.
- Voluntarios de la Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO).
- ParentPortal.
- Sistema para el Manejo del Aprendizaje (LMS): Canvas y Seesaw.
- Boletín escolar para padres de familia en Smore.
- Sitio de internet de la escuela
- Fiestas de Navidad.
- Presentaciones del día de la profesión (impartidas por nuestros padres de familia y miembros de la comunidad).
- Evento “Leer para Vivir Mejor” [Read for a Better Life].
- Programa de mentores para Estudiantes que Necesitan una Palmadita o un Empujón (SNAPP).
- Noches mensuales en el campus, en restaurantes locales o en puestos al aire libre.
- Programas de apoyo a las familias.
- Programa de incentivos a la lectura de Gullo Ford.
- Programa de Vigilantes D.O.G.S. (Papás de Grandiosos Estudiantes).



## Fortalezas de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Nuestra PTO involucra a las partes interesadas de toda la comunidad. Por lo tanto, hemos organizado numerosos eventos como cajuela o dulces, Young Rembrandts [Jóvenes Rembrandts] y el baile escolar de invierno. A través de nuestras redes sociales y boletines escolares quincenales, nos comunicamos con los padres de familia y la comunidad. Además, siempre estamos reclutando voluntarios para apoyar en los eventos de los salones de clases durante todo el año escolar.

## Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

**Declaración del Problema 1:** La implementación de recursos en línea como boletines escolares para padres de familia, la plataforma ParentPortal y los correos electrónicos han generado una barrera de comunicación entre estos y el campus. **Raíz del Problema:** La mayoría de los padres de familia no están familiarizados con la tecnología utilizada en el campus.

**Declaración del Problema 2:** Los padres de familia no son conscientes de las expectativas académicas en la escuela y en sus hogares. **Raíz del Problema:** Los padres de familia necesitan tener más oportunidades de comprender lo que se enseña dentro de la escuela para cada grado y cómo apoyar ese aprendizaje en sus hogares.

**Declaración del Problema 3:** La participación de los padres de familias hispanos no es tan alta como la de las familias anglosajonas. **Raíz del Problema:** Las familias hispanas necesitan tener más oportunidades para entender las expectativas del plan de estudios de primaria y el cómo apoyar a sus hijos en sus hogares.

# Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

## Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del distrito.
- Metas del campus.
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3) en las áreas de lectura y matemáticas para prekínder a 3er grado.
- Objetivos del rendimiento con revisión sumativa (del año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores).
- Datos de la reunión del(los) comité(s) de planificación y toma de decisiones.
- Requerimientos de planificación estatal y federal.

## Datos de Responsabilidad

- Datos del Reporte de Rendimiento Académico de Texas (TAPR).
- Área del logro académico estudiantil.
- Área del progreso del estudiante.
- Área del cierre de las brechas.
- Datos precisos de los marcos de trabajo de las escuelas.
- Datos integrales, dirigidos o adicionales de identificación de apoyo específico.
- Datos de la boleta federal de calificaciones y de responsabilidad.
- Datos de la Responsabilidad Basada en los Resultados (RDA).

## Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas.
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones.
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR.
- Datos de la medida de progreso del grupo de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) en la prueba de STAAR.
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y sus resultados alternos.

- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Inventario de Lectura en Español de Tejas (Tejas LEE), u otros resultados alternativos de la evaluación de lectura temprana.
- Datos de la evaluación de lectura de diagnóstico local.
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes
- Resultados de los registros continuos.
- Resultados de la encuesta de observación.
- Herramienta de autoevaluación para prekínder.
- Datos de las evaluaciones de prekínder a 2do grado aprobadas por el estado de Texas.
- Datos de otras evaluaciones de prekínder a 2do grado.
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado.
- Grados que miden el rendimiento académico del estudiante basados en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS).

### **Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes**

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de los grupos económicamente en desventaja/económicamente no en desventaja.
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos de disciplina, progreso y participación académica.
- Datos de la población migrante/no migrante, incluyendo datos de rendimiento académico, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo los de rendimiento y progreso académico, así como los de disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) y quienes no lo son, incluyendo sus logros académicos, progreso, necesidades de apoyos y adaptaciones curriculares, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la sección 504.
- Datos de los estudiantes sin hogar.
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos.
- Datos de los estudiantes con dislexia.
- Datos de los logros académicos en la Respuesta a la Intervención (RtI) de los estudiantes.

### **Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores**

- Datos de la asistencia.
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales.
- Registros de disciplina.
- Encuestas a los estudiantes y/u otra retroalimentación.
- Promedios del tamaño de la clase por grado y asignatura.
- Datos de la seguridad escolar.
- Tendencias de inscripción.

### **Datos de los Empleados**

- Datos de las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).
- Encuestas de personal y/u otros comentarios.
- Proporción de estudiantes por profesor.
- Datos del personal certificado por el estado y altamente calificados.
- Datos del equipo de liderazgo del campus.
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y el profesorado.
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo a los Profesores de Texas (T-TESS).

### **Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad**

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios.
- Índice de participación de los padres de familia.
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios.

### **Sistemas de Apoyo y Otros Datos**

- Datos de estructura organizacional.
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de un programa.
- Datos de las comunicaciones.
- Datos de capacidad y recursos.
- Estudio de las mejores prácticas.

## Acrónimos para las Metas

<b>CA:</b> Evaluaciones Comunes	<b>CFA:</b> Evaluaciones Formativas Comunes
<b>DOGS:</b> Papás de Grandiosos Estudiantes	<b>EB:</b> Estudiantes Bilingües Emergentes
<b>ESF:</b> Marco de Escuelas Efectivas	<b>FIE:</b> Evaluación Individual y Completa
<b>HB:</b> Proyecto de ley de la Cámara de Representantes	<b>PBIS:</b> Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta
<b>PLAAFP:</b> Niveles Actuales de Rendimiento Académico y Funcional	<b>PLC:</b> Comunidad de Aprendizaje Profesional
<b>SAE:</b> Estudiantes que Alcanzan la Excelencia	<b>SPED:</b> Educación Especial
<b>STAAR:</b> Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas	<b>TAE:</b> Profesores que Alcanzan la Excelencia
<b>TEA:</b> Agencia de Educación de Texas	<b>TEKS:</b> Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas

# Metas

**Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario:** El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Aumentar el rendimiento académico de los estudiantes de 1er grado en Matemáticas del Plan de Educación del HB3 del 49% al 55%.

**Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Evaluaciones de Matemáticas Tempranas.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los profesores elaborarán un plan general para comprender totalmente los TEKS del nivel de grado y las expectativas de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá una mayor comprensión de los conocimientos fundamentales de los estudiantes y del vocabulario académico necesario para alcanzar el nivel de exigencia académica necesario para dominar los TEKS del nivel de grado.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Instructor educativo de Matemáticas, profesores del nivel de grado, administración.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 1.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los estudiantes utilizarán DreamBox para trabajar en las lagunas de aprendizaje individuales.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Ofrecer enseñanza individualizada, lo que cerrará las brechas de logro académico.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores e instructor educativo de Matemáticas.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 1.</p>

**Meta 1:** Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

**Objetivo del Rendimiento 2:** Aumentar el porcentaje de estudiantes de educación especial de kínder a 2do grado que cumplen con los objetivos de Alfabetización del Plan de Educación del HB3 del 21% al 26%.

**Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Datos de Alfabetización Temprana.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los estudiantes utilizarán la plataforma Amplify Reading para enfocarse y cerrar las brechas de conciencia fonológica.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un desarrollo sistemático de habilidades fonológicas para cerrar las brechas de alfabetización de los estudiantes de educación especial.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesor de educación general, encargado de los casos de educación especial, entrenador de Alfabetización del campus y administradores.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.</p> <p><b>Estrategia de Apoyo Específico</b></p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 2, 4.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Organizar una capacitación para que los profesores de educación general obtengan un mayor conocimiento del material de educación especial de los estudiantes (FIE, PLAAFP, metas y adaptaciones curriculares) y sepan cómo utilizar esta información para tomar decisiones educativas.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un cierre de las brechas entre los niveles actuales de rendimiento académico y las expectativas de nivel de grado para los estudiantes de educación especial de kínder a 2do grado en el área de lectura.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores de educación general y especial, entrenador de Alfabetización y administración del campus.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 2.</p>

**Meta 1:** Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

**Objetivo del Rendimiento 3:** Aumentar el crecimiento del rendimiento académico de los estudiantes de educación especial en la prueba de STAAR de Matemáticas del 37% al 44%.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Evaluaciones Formativas Comunes (CFA), pruebas provisionales de STAAR, evaluaciones de matemáticas y del campus.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Todos los profesores que atienden a los estudiantes de educación especial colaborarán para satisfacer sus necesidades proporcionando enseñanza de apoyo dentro del nivel de grado actual y el nivel individual del estudiante.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Se utilizarán los datos para identificar las necesidades de cada estudiante con el fin de proporcionar intervenciones específicas y dirigidas.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Entrenador de Matemáticas del campus, administradores y profesores.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 3.</p>



**Meta 1:** Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

**Objetivo del Rendimiento 4:** Aumentar el rendimiento académico de los estudiantes hispanos en el Área III en la prueba de STAAR de Matemáticas del 38% al 41%.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** CFA, pruebas provisionales de STAAR y evaluaciones del campus, y de Matemáticas Tempranas.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Utilizar la plataforma de aprendizaje adaptativo DreamBox para desarrollar habilidades matemáticas fundamentales y cerrar las brechas de los niveles de grado anteriores.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento del sentido numérico y de las habilidades computacionales necesarias para resolver correctamente problemas verbales.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Instructor educativo de Matemáticas, profesores del nivel de grado, administración.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 1.</p>

**Meta 1:** Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

**Objetivo del Rendimiento 5:** Aumentar el crecimiento del rendimiento académico de los estudiantes del grupo de Bilingües Emergentes en la prueba de STAAR de Lectura del 44% al 51%.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** CFA, pruebas provisionales de STAAR, y evaluaciones del campus.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los profesores utilizarán la lectura guiada para enfocarse en comportamientos específicos para ayudar a los estudiantes a mejorar en el área de lectura tanto en inglés como en español.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento del nivel de lectura de los estudiantes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores, instructores educativos, administración.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logros académicos estudiantil 4.</p>

**Meta 2:** Liderazgo Escolar y Responsabilidad Fiscal: El distrito fomentará el desarrollo de líderes exitosos y dinámicos que gestionen con eficacia y eficiencia sus equipos y recursos fiscales.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Mantener una gestión fiscal eficiente y eficaz de los recursos y las operaciones.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Documentación de las órdenes de compra.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Evaluar las prioridades educativas en nuestro campus, proporcionar y administrar los recursos necesarios para garantizar una enseñanza más eficaz en el salón de clases.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Documentación de compras y pedidos.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, secretaria del campus.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 1, 2, 3, 4, 5.</p>

**Meta 2:** Liderazgo Escolar y Responsabilidad Fiscal: El distrito fomentará el desarrollo de líderes exitosos y dinámicos que gestionen con eficacia y eficiencia sus equipos y recursos fiscales.

**Objetivo del Rendimiento 2:** Mantener un entorno de colaboración enfocado en el aprendizaje a través de nuestras comunidades de aprendizaje profesional y un liderazgo exitoso.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Agendas de la PLC, planes de reenseñanza, Cuestionario de Salud Organizacional, encuestas a padres de familia y profesores.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Profesores, líderes de equipo, instructores educativos y administradores trabajarán juntos para construir una cultura de colaboración a través de equipos de alto rendimiento.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Construir profesores que toman decisiones basadas en los datos para cerrar las brechas académicas.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Instructores educativos, y administradores</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Una cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 3, 5.</p>

**Meta 3:** Contratación, Desarrollo y Retención del Personal: El distrito contratará, desarrollará y retendrá a un personal altamente calificado para garantizar una enseñanza eficaz para todos los estudiantes.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Contratar, retener y desarrollar profesores y personal altamente cualificado para todos los alumnos.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Encuestas a los profesores, y boletines escolares del profesorado.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Contrataremos a candidatos altamente calificados para puestos educativos asistiendo a ferias de empleo de la universidad y del distrito. Además, con el fin de retener a personal altamente calificado, implementaremos una medida de capacitación y apoyo del campus para los profesores que abarcará las mejores prácticas del distrito, del sistema de apoyo socioemocional y de los mentores del campus.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los profesores apoyados recibirán las herramientas pedagógicas necesarias.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, subdirectores, e instructores educativos.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 2: Dotación estratégica de personal, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Cultura y entorno escolar 1.</p>

**Meta 4:** Cultura Escolar Segura y Colaborativa: El distrito se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa que propicie el aprendizaje mediante la creación y aplicación de expectativas de comportamiento y sistemas de gestión específicos, el desarrollo de equipos de apoyo al estudiante receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante y la mejora de la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con las normas educativas estatales y los valores de nuestra comunidad.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Trabajar conjuntamente con los padres de familia y la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes mediante la comunicación, las asociaciones de colaboración y la unidad de propósito.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Agenda de las reuniones, hojas de registro de voluntariado, y calendarios para el programa Vigilantes D.O.G.S. (Papás de Grandiosos Estudiantes).

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar una comunicación oportuna mediante un idioma comprensible para los padres acerca de las iniciativas, programas, reuniones, planes de estudios y actividades del campus a través de diversos medios de comunicación.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un mayor apoyo de los padres de familia para cerrar las brechas de aprendizaje entre el hogar y la escuela.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, subdirectores, consejero, e instructores educativos.</p> <p><b>Título I:</b> 4.1, 4.2</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Participación de los padres de familia y de la comunidad 1.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Ofrecer programas para padres de familia que les proporcionen herramientas y estrategias para que puedan apoyar mejor a sus hijos en sus hogares.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> La implementación de recursos de apoyo para los padres de familia.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, subdirectores, consejeros, e instructores educativos del campus.</p> <p><b>Título I:</b> 4.2</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Participación de los padres de familia y de la comunidad 2.</p>

**Meta 4:** Cultura Escolar Segura y Colaborativa: El distrito se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa que propicie el aprendizaje mediante la creación y aplicación de expectativas de comportamiento y sistemas de gestión específicos, el desarrollo de equipos de apoyo al estudiante receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante y la mejora de la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con las normas educativas estatales y los valores de nuestra comunidad.

**Objetivo del Rendimiento 2:** Aumentar nuestra proporción de 3 a 1 de interacciones positivas con respecto a las negativas con los estudiantes y el personal.

**Alta Prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Remisiones, y premio a Estudiantes que Alcanzan la Excelencia (SAE).

Información Detallada de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar más Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS) para los profesores.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento de los Estudiantes (SAE) y Profesores que Alcanzan la Excelencia (TAE).</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, subdirectores, profesores, entrenador de comportamiento, consejeros y miembros del equipo del programa Foundations.</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Cultura y entorno escolar 1.</p>

**Meta 5: Enseñanza Eficaz:** El distrito proporcionará una enseñanza significativa a través de lecciones con propósito y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando la tecnología y los recursos de enseñanza apropiados, y analizaremos los datos de las evaluaciones formativas continuas para apoyar el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico de todos los alumnos.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Utilizar eficazmente el análisis de datos para planificar e implementar clases de reenseñanza e intervenciones para cerrar la brecha del logro académico estudiantil.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** CFA, CA, pruebas provisionales de STAAR, y planes de clase de reenseñanza.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los profesores nuevos se enfocan en las mejores prácticas de lectura y matemáticas del distrito y las implementan con fidelidad.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los profesores nuevos implementan una buena exigencia académica.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Instructores educativos, profesores del nivel de grado y administración.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 1, 2, 3, 4, 5.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los profesores utilizarán los datos de los estudiantes para crear grupos de intervención que ayuden a cerrar las brechas de logro académico.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los profesores llevarán a cabo intervenciones y realizarán un seguimiento del aprendizaje de los estudiantes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores, instructores educativos, administración.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 1, 5.</p>