

**Distrito Escolar Independiente de Conroe**

**Ford Elementary**

**Plan de Mejora del Campus 2021-2022**



# Evaluación integral de las necesidades

## Rendimiento estudiantil

Resumen del rendimiento estudiantil

A continuación se muestra un gráfico que muestra los datos longitudinales de los últimos cuatro años en la escuela Ford Elementary. Estos datos demuestran una disminución en los puntajes de los estudiantes tanto en Lectura como en Matemáticas.

Rendimiento en la STAAR en la escuela Ford Elementary												
	Se acerca al nivel de grado				Cumple con el nivel de grado				Domina el nivel de grado			
Nivel de grado	2017	2018	2019	2021	2017	2018	2019	2021	2017	2018	2019	2021
Matemáticas de 3. <sup>er</sup> grado:	93	93	78	68	67	73	48	31	32	37	27	14
Matemáticas de 4. <sup>o</sup> grado:	88	91	78	58	62	63	51	32	38	31	26	19
Lectura de 3. <sup>er</sup> grado:	80	90	78	67	53	53	44	29	32	30	26	20
Lectura de 4. <sup>o</sup> grado:	84	78	81	67	55	58	50	44	29	25	26	20

Puntos fuertes del rendimiento estudiantil

Los puntajes de educación especial aumentaron un 13 % en las evaluaciones STAAR de Lectura tanto en tercer como en cuarto grado combinados.

Los puntajes de Escritura de cuarto grado aumentaron para nuestros estudiantes de educación especial en un 13 % en «se acerca al nivel de grado» y un 13 % en «cumple con el nivel de grado».

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

**Enunciado del problema 1:** En el año escolar 2020-2021, los estudiantes de tercer y cuarto grado obtuvieron un puntaje de un 31 % que cumple con las expectativas en el área de Matemáticas. **Causa principal:** La enseñanza guiada de Matemáticas no se implementó con fidelidad en todos los niveles de grado.

**Enunciado del problema 2:** En el año escolar 2020-2021, los estudiantes de tercer y cuarto grado obtuvieron un puntaje de un 36 % que cumple con las expectativas en el área de Lectura. **Causa principal:** Los maestros carecen de estrategias para consultar con los estudiantes que utilizan el pensamiento de orden superior mediante preguntas mientras los estudiantes leen de forma independiente.

**Enunciado del problema 3:** Al final del año escolar 2020-2021, solo el 38 % de los estudiantes lograron las expectativas requeridas para el final del año escolar en sus puntajes en el sistema de evaluaciones comparativas (Benchmark Assessment System, BAS). **Causa principal:** La enseñanza guiada de Lectura no se implementó con fidelidad en todos los niveles de grado.

**Enunciado del problema 4:** Las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) analizaron los datos pero no los analizaron en profundidad. **Causa principal:** Los maestros no saben cómo analizar los datos de su clase y no saben cómo crear planes para volver a enseñar.

**Enunciado del problema 5:** Hay una falta de maestros que sigan el progreso de los estudiantes en sus aulas. **Causa principal:** El maestro no siguió con fidelidad el progreso que los estudiantes lograron en sus aulas después de que se les dio una evaluación.

## Cultura y entorno

### Resumen de la cultura y el entorno escolar

La escuela Ford Elementary está dedicada a construir una comunidad que aliente a los estudiantes y al personal a realizar su máximo potencial social y académico. Nuestros maestros y personal están comprometidos a abordar el aprendizaje socioemocional (social emotional learning, SEL) para todos los estudiantes mediante la incorporación del libro de reglas del SEL y los programas Positivity Project y S.O.A.R del Distrito Escolar Independiente (Independent School District, ISD) de Conroe. Saben que la salud socioemocional de un estudiante es una prioridad porque les permite aprender «cómo comprender y manejar sus emociones, establecer metas, mostrar empatía con los demás, establecer relaciones positivas y tomar decisiones responsables». Este compromiso ha dado como resultado que los maestros obtengan más apoyo y capacitación para enfrentar los desafíos de nuestros estudiantes a través de esta pandemia. Nuestro campus ha trabajado arduamente para establecer una cultura que cree que el aprendizaje comienza con un corazón solidario.

La escuela Ford Elementary adopta una cultura en la que todos los estudiantes logran las metas personales y académicas. Celebramos nuestra diversidad y los diversos aspectos sociales y culturales que nos hacen únicos. A través de nuestro programa Need of a Pat or Push (SNAPP), construimos relaciones con nuestros estudiantes y mejoramos el entorno escolar.

### Puntos fuertes de la cultura y el entorno escolar

Los puntos fuertes incluyen:

- \* Reconocimiento semanal para estudiantes y personal a través de reconocimiento social y tangible.
- \* Nos esforzamos por fomentar relaciones sólidas con la comunidad a través de noches de espíritu en toda la escuela y actividades extracurriculares en todo el campus que son virtuales y presenciales.
- \* Abordamos las metas de aprendizaje socioemocional a través de nuestro programa de SEL del campus utilizando el libro de reglas del SEL del ISD de Conroe y el programa Positivity Project y otros programas para apoyar a nuestros estudiantes en este momento difícil.

En la escuela Ford, reconocer y apreciar las diferencias culturales es parte del enfoque integral del niño, que garantiza que cada estudiante esté sano, seguro, comprometido, apoyado y desafiado. Todos los estudiantes y el personal son miembros valiosos de nuestra familia única, cada uno de los cuales juega un papel importante en nuestro éxito. La escuela Ford anima al personal y a los estudiantes a aceptar aquello que nos hace diferentes. Al apoyar un

entorno que facilita y fomenta el diálogo y la diversidad seguros y abiertos, y al empoderar a nuestros estudiantes para que acepten su diversidad, nos esforzamos por garantizar que nuestros estudiantes estén sinceramente abiertos y equipados para trabajar y vivir en un mundo diverso.

La escuela Ford Elementary está comprometida con el éxito social, emocional, conductual y académico de todos los estudiantes. En la escuela Ford Elementary, se enseña a los estudiantes a manejar con éxito sus emociones, comportamientos y a tomar decisiones responsables.

En nuestros esfuerzos por mejorar no solo el bienestar social y emocional, estamos comprometidos con la salud y el bienestar de todos los estudiantes. De acuerdo con las pautas y recomendaciones de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA), la escuela Ford Elementary sigue las medidas para mitigar la propagación de COVID-19. La escuela Ford Elementary es proactiva para mantener seguros los campus, el personal y los estudiantes, así como también adopta un enfoque de enseñanza proactivo positivo para el comportamiento al utilizar la capacitación del marco PBIS Foundations.

Nuestras principales prioridades

- Seguridad para COVID-19
- Iniciativa para la diversidad
- SEL (Aprendizaje socioemocional)
- PBIS Foundations

En la escuela Ford Elementary, el personal recibirá capacitación sobre conciencia cultural y de diversidad.

En la escuela Ford Elementary, la contratación de personal del campus reflejará que el cuerpo estudiantil cultural y diverso es una prioridad.

En el ISD de Conroe «todos significa todos» y en la escuela Ford Elementary también. Las necesidades académicas, sociales y emocionales de cada estudiante son una prioridad.

La escuela Ford Elementary utiliza todos los recursos disponibles, incluidos colegios, universidades, centros de servicios regionales, organizaciones profesionales relacionadas con la educación, ferias de empleo y programas alternativos de certificación, para reclutar candidatos diversos y de calidad, particularmente en áreas en las que se identifica una escasez.

La escuela Ford Elementary se esfuerza por garantizar un entorno seguro y ordenado propicio para el aprendizaje de todos los estudiantes y el personal.

En la escuela Ford Elementary, los estudiantes desarrollarán un sentido saludable de sí mismos y conciencia social, aceptarán la diversidad con empatía y respeto por los demás, manejarán exitosamente sus emociones, comportamientos y tomarán decisiones responsables.

En la escuela Ford Elementary, el aprendizaje socioemocional funciona como una parte integral del entorno escolar total.

La escuela Ford Elementary continúa promoviendo escuelas seguras a través de capacitaciones del programa Vector y utiliza estrategias de mitigación para mantener seguras a nuestras escuelas, estudiantes y personal.

En la escuela Ford Elementary, involucramos a los estudiantes, las familias y nuestra comunidad como auténticos socios en el desarrollo social y emocional.

La escuela Ford Elementary proporciona desarrollo profesional en un enfoque educativo proactivo y positivo en todo el campus del comportamiento a través de la implementación del marco PBIS Foundations.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades culturales y del entorno

**Enunciado del problema 1:** Los estudiantes han perdido una cantidad sin precedentes de clases y la escolarización virtual no satisfizo las necesidades académicas y emocionales de los estudiantes. **Causa principal:** Debido a la pandemia de COVID-19, nuestro mundo se ha detenido con el cierre de escuelas y negocios. Los estudiantes necesitan ayuda para adaptarse a la nueva normalidad y llenar los vacíos académicos y sociales causados por el cierre de escuelas.

## **Participación de los padres y de la comunidad**

### Resumen de participación de los padres y la comunidad

Criar a la próxima generación es una responsabilidad compartida. Está comprobado que cuando las familias, las comunidades y las escuelas trabajan juntas, los estudiantes tienen más éxito. No solo nuestros estudiantes tienen más éxito, sino también toda nuestra comunidad. Creemos firmemente que la participación de los padres es una parte integral de la educación de nuestros estudiantes y un fuerte en nuestra escuela. En la escuela Ford Elementary entendemos que la participación de los padres es una prioridad. Los miembros de nuestra propia comunidad han dado un paso al frente para patrocinar nuestra escuela y realizar actividades de recaudación de fondos en apoyo de la escuela Ford Elementary. Milstead Automotive celebró una reunión para apoyar a nuestra escuela, y un Gullo Ford ha ofrecido a nuestros estudiantes incentivos para el éxito académico a través de su programa de lectura. Estas relaciones positivas con la comunidad muestran cuán involucrada está nuestra comunidad con nuestra escuela. A través de las redes sociales, comunicamos activamente los acontecimientos escolares y permitimos que los padres participen virtualmente para mantener los procedimientos COVID-19 seguros. También hemos tenido noches de espíritu familiar en varios restaurantes diferentes que permiten a los maestros y miembros de la comunidad ser voluntarios y construir relaciones mientras recaudan dinero para nuestra escuela. Las asociaciones de calidad requieren un compromiso compartido del personal y las familias para trabajar juntos para mejorar

el aprendizaje y el bienestar estudiantil.

#### Puntos fuertes de la participación de los padres y la comunidad

La página de Facebook de la escuela se mantiene actualizada con los acontecimientos diarios, los próximos eventos y los recursos específicos que pueden ayudar a beneficiar a nuestros estudiantes y sus familias. Además, nuestra organización de padres y maestros (parent teacher organization, PTO) también mantiene su página activamente. Se envía un boletín escolar informativo al comienzo de cada mes para presentar e informar a nuestras familias sobre los planes del plan de estudios para cada nivel de grado, metas, eventos e información para los maestros. La asociación entre nuestros padres y nuestra escuela ha promovido el aprendizaje de los estudiantes y ha anticipado altas expectativas para el éxito de los estudiantes. La comunicación es un factor muy importante para mantener estas asociaciones. Un gran ejemplo de comunicación son nuestras carpetas de los viernes, que sirven como una herramienta de comunicación entre maestros y padres, que se envían a casa semanalmente. Realmente apreciamos la asociación que tenemos con nuestras familias. En general, La escuela Ford Elementary disfruta de un entorno familiar y comunitario involucrado. Este año hemos recibido varias donaciones de mochilas y útiles escolares para permitir que todos nuestros estudiantes tengan las herramientas que necesitan para tener éxito. Estas donaciones se deben en gran parte al apoyo, la participación y el compromiso de nuestras familias y comunidades cercanas. Es muy importante para nosotros, que nuestras familias sepan, que pueden expresar sus sentimientos e ideas. Nuestros maestros y personal se enfocan en las necesidades de nuestros estudiantes y los ayudan a alcanzar su máximo potencial. Pero nuestras familias, socios en la educación y voluntarios nos ayudan a llegar más allá.

#### Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de participación de los padres y la comunidad

**Enunciado del problema 1:** Debido a la pandemia de COVID-19, nuestros estudiantes y familias no han podido disfrutar de muchas de las funciones escolares normales como antes. **Causa principal:** Los protocolos de seguridad han evitado que personal no esencial ingrese a nuestro edificio, lo que limita a quién se le permite ingresar al campus.



# Metas

**Meta 1:** Rendimiento estudiantil y éxito postsecundario: el CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario brindándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con TEKS, sea relevante y se entregue constantemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

**Objetivo de desempeño 1:** En la escuela Ford Elementary, el 42 % de los estudiantes que toman la Evaluación STAAR Estatal de Lectura obtendrán una puntuación de «cumple con el nivel de grado» o superior en 3.º grado.

**Meta del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (House Bill, HB) 3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones comunes de la escuela y el distrito, evaluaciones de alfabetización

## Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Los instructores educativos de Lectura del distrito y del campus capacitarán a todos los maestros e intervencionistas sobre formas de apoyar a los lectores con dificultades.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentarán los niveles de lectura y se cerrarán las brechas académicas

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector y entrenadores de enseñanza del campus

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):** Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados de los problemas:** Rendimiento estudiantil 3

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se utilizarán instructores de Lectura del distrito y del campus para capacitar, modelar y apoyar a los maestros en la implementación de la lectura guiada con fidelidad, con especial énfasis en los maestros de kínder a 2.º grado.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La enseñanza se diferenciará según los niveles de preparación individual de los estudiantes.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirectores, instructores educativos del distrito, instructores del campus

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad, mejorar las escuelas de bajo desempeño

**Enunciados de los problemas:** Rendimiento estudiantil 3

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Un consultor de Lectura capacitará, modelará y apoyará a nuestros maestros en la conferencia con los estudiantes para aumentar el pensamiento de orden superior en la lectura.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes usarán habilidades de pensamiento de orden superior para comprender la información que están leyendo.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirectores, instructor educativo del campus

**Enunciados de los problemas:** Rendimiento estudiantil 2

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Los estudiantes en riesgo de 3.º y 4.º grado tendrán la oportunidad de recibir tutorías, en la escuela y después de la escuela, en el área de Lectura.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se cerrará la brecha de rendimiento para los estudiantes en riesgo.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirectores, instructor educativo del campus

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados de los problemas:** Rendimiento estudiantil 2

**Meta 1:** Rendimiento estudiantil y éxito postsecundario: el CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario brindándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con TEKS, sea relevante y se entregue constantemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

**Objetivo de desempeño 2:** En la escuela Ford Elementary, el 40 % de los estudiantes que toman la Evaluación STAAR Estatal de Matemáticas obtendrán una puntuación de «cumple con el nivel de grado» o superior en 3.<sup>er</sup> grado.

### Meta del HB3

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones comunes del distrito, STAAR provisional de Matemáticas

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Se utilizarán asesores de matemáticas guiadas, instructores de Matemáticas del distrito y del campus para capacitar, modelar y apoyar a los maestros en la implementación de matemáticas guiadas con fidelidad, con especial énfasis en los maestros de kínder a 2.º grado.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> La enseñanza de Matemáticas se diferenciará según los niveles individuales de los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, instructor educativo del campus</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Rendimiento estudiantil 1</p>

Detalles de la estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Se utilizará la plataforma de aprendizaje adaptativo Dreambox para desarrollar habilidades matemáticas fundamentales y cerrar las brechas matemáticas de los niveles de grado anteriores.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes desarrollarán el sentido numérico y las habilidades computacionales necesarias para resolver correctamente los problemas con enunciado.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, instructor educativo del campus</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad, mejorar las escuelas de bajo desempeño - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Rendimiento estudiantil 1</p>

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Los estudiantes en riesgo de 3.<sup>er</sup> y 4.<sup>o</sup> grado tendrán la oportunidad de recibir tutorías, en la escuela y después de la escuela, en el área de Matemáticas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se cerrará la brecha de rendimiento para los estudiantes en riesgo.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirectores, instructor educativo y maestros

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad

**Enunciados de los problemas:** Rendimiento estudiantil 1

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Se adquirirán y utilizarán los recursos matemáticos del campus, como Math in Practice y Tunstall Guided Math Kits, que ayudarán a los maestros a diferenciar la enseñanza matemática en sus aulas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los maestros brindarán una enseñanza diferenciada en sus aulas de Matemáticas.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirectores, instructor educativo del campus

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad

**Enunciados de los problemas:** Rendimiento estudiantil 1

**Meta 1:** Rendimiento estudiantil y éxito postsecundario: el CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario brindándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con TEKS, sea relevante y se entregue constantemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

**Objetivo de desempeño 3:** En la escuela Ford Elementary, el 90 % de los estudiantes alcanzarán o superarán su progreso anual esperado, en su idioma dominante, cuando se mide con la evaluación BAS al final del año escolar.

### Meta del HB3

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones de Lectura del distrito, mClass, BAS

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Aumentará la cantidad de libros de ficción y no ficción para las bibliotecas de maestros de las aulas, tanto en inglés como en español.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Habrá más opciones para los estudiantes a la hora de comprar libros, lo que apoyará el desarrollo de lectores de por vida.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector y entrenadores de enseñanza del campus</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Rendimiento estudiantil 3</p>

Detalles de la estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Todos los maestros de la escuela Ford Elementary serán capacitados en la academia de lectura.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se capacitará a los maestros sobre cómo apoyar mejor a los lectores.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, instructor educativo del campus, instructor educativo del distrito</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad, mejorar las escuelas de bajo desempeño - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Rendimiento estudiantil 3</p>

**Meta 1:** Rendimiento estudiantil y éxito postsecundario: el CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario brindándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con TEKS, sea relevante y se entregue constantemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

**Objetivo de desempeño 4:** Los maestros analizarán los datos de manera oportuna para poder tomar decisiones sobre la enseñanza.

**Fuentes de datos de evaluación:** PLC, boletos de salida

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros usarán sus datos para crear planes para volver a enseñar que respaldarán el crecimiento del estudiante en base a los datos indicados a través de sus evaluaciones.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorarán los resultados de los estudiantes</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores y formadores educativos</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo desempeño - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Rendimiento estudiantil 4</p>

**Meta 1:** Rendimiento estudiantil y éxito postsecundario: el CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario brindándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con TEKS, sea relevante y se entregue constantemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

**Objetivo de desempeño 5:** Los maestros usarán datos de evaluación de Lectura durante sus PLC para discutir en colaboración donde se encuentran los estudiantes en el proceso continuo de alfabetización y qué comportamientos de lectura son necesarios para que el estudiante avance al siguiente nivel.

**Fuentes de datos de evaluación:** mClass, registros acumulativos, BAS

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Durante las PLC, los maestros trabajarán juntos para observar diferentes datos de los estudiantes y crear metas para los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> mClass, registros acumulativos, BAS</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores e instructor educativo de Artes del Idioma Inglés (English Language Arts, ELA)</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6 - Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Rendimiento estudiantil 5</p>

**Meta 2:** Liderazgo escolar y responsabilidad fiscal: el CISD fomentará el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos que administren sus equipos y recursos fiscales de manera eficaz y eficiente.

**Objetivo de desempeño 1:** Mantener una gestión fiscal eficiente y eficaz de los recursos y operaciones.

**Fuentes de datos de evaluación:** Documentación de compras y pedidos.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> En la escuela Ford Elementary, evaluaremos las prioridades educativas que se basan en las necesidades académicas de los estudiantes y proporcionaremos recursos dentro de cada presupuesto necesario para garantizar la enseñanza más eficaz en el aula. Haremos un inventario de los materiales y brindaremos oportunidades de desarrollo del personal que se alineen con la enseñanza basada en estándares.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Documentación de compras y pedidos.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director y secretario del campus</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo desempeño - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>



**Meta 2:** Liderazgo escolar y responsabilidad fiscal: el CISD fomentará el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos que administren sus equipos y recursos fiscales de manera eficaz y eficiente.

**Objetivo de desempeño 2:** Mantener un ambiente colaborativo enfocado en el aprendizaje a través de nuestras comunidades de aprendizaje profesional y liderazgo exitoso.

**Fuentes de datos de evaluación:** Agendas de la PLC

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los líderes de equipo, los instructores educativos y los administradores trabajarán juntos para construir una cultura colaborativa a través de equipos de alto rendimiento.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se capacitará a nuestros equipos para que tomen decisiones centradas en el aprendizaje.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Rendimiento estudiantil 4</p>

**Meta 3:** Reclutamiento, desarrollo y retención del personal: el CISD reclutará, desarrollará y retendrá un personal altamente calificado para asegurar una enseñanza efectiva para todos los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 1:** Reclutar, retener y desarrollar maestros y personal altamente calificado para todos los estudiantes.

**Fuentes de datos de evaluación:** Encuestas para maestros

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Reclutaremos candidatos altamente calificados para puestos de enseñanza asistiendo a ferias de empleo de la Universidad y del ISD de Conroe. Con el fin de retener al personal altamente calificado, aseguraremos una medida de capacitación y apoyo del campus para los maestros que abarcará las mejores prácticas del ISD de Conroe, el sistema de apoyo social/emocional y los mentores del campus.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los profesores se sentirán apoyados y se les proporcionarán las herramientas educativas necesarias. Maestros mentores. Reuniones mensuales de maestros nuevos.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores e instructores educativos del campus</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores; crear una base de Lectura y Matemáticas - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

**Meta 4:** Cultura escolar segura y colaborativa: el CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas de comportamiento específicas y sistemas de gestión, desarrollando equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante, y mejorando la comunicación bidireccional y creando asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

**Objetivo de desempeño 1:** En la escuela Ford Elementary, trabajaremos en conjunto con los padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de la comunicación, asociaciones colaborativas y unidad de propósito.

**Fuentes de datos de evaluación:** Construcción de asociaciones a través de socios comunitarios y nuestra PTO para maximizar el aprendizaje.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se proporcionarán comunicaciones oportunas, en un idioma que los padres puedan entender, sobre las iniciativas, los programas, las reuniones, el plan de estudios y las actividades del campus a través de una variedad de medios de comunicación.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentará el apoyo de los padres para cerrar la brecha de aprendizaje entre el hogar y la escuela.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, consejero, instructores educativos del campus</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 3.1</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Se ofrecerán programas para padres que brinden herramientas y estrategias para las familias para que puedan apoyar mejor a sus estudiantes en el hogar. Proyecto de alfabetización para familias latinas, noches de Lectura, noches de Matemáticas</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se brindarán recursos a los padres para ayudar a sus estudiantes en casa.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, consejeros, instructores educativos del campus</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 3.2</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Cultura y entorno 1</p>

**Meta 4:** Cultura escolar segura y colaborativa: el CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas de comportamiento específicas y sistemas de gestión, desarrollando equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante, y mejorando la comunicación bidireccional y creando asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

**Objetivo de desempeño 2:** En la escuela Ford Elementary, los estudiantes usarán la conciencia social y las habilidades interpersonales para establecer y mantener relaciones positivas.

**Fuentes de datos de evaluación:** Observaciones de los maestros, reducción en el registro de llamadas de los administradores

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se proporcionarán clases socioemocionales y clases de carácter a los estudiantes que los ayudarán a superar sus emociones.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se proporcionarán habilidades de afrontamiento a los estudiantes que puedan usar cuando se enojen o se molesten.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, consejeros.</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo desempeño - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Cultura y entorno 1</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los consejeros desarrollarán habilidades interpersonales mientras promueven el programa Positivity Project proporcionando a los maestros recursos para las clases socioemocionales en el aula.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes podrán autoevaluarse y usar estrategias apropiadas cuando se enojen.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Consejeros</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.5 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Cultura y entorno 1</p>

**Meta 4:** Cultura escolar segura y colaborativa: el CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas de comportamiento específicas y sistemas de gestión, desarrollando equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante, y mejorando la comunicación bidireccional y creando asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

**Objetivo de desempeño 3:** En la escuela Ford Elementary, realizaremos una variedad de noches familiares para proporcionar recursos educativos para que los padres apoyen mejor a los estudiantes en el hogar.

**Fuentes de datos de evaluación:** Participación de los padres en las noches educativas

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Debido a la COVID, planificaremos y realizaremos eventos educativos, como noche de Lectura y noche de Matemáticas, que se llevarán a cabo al aire libre.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se permitirá que los padres puedan asistir a nuestras noches educativas de forma presencial.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, consejeros, instructores educativos</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 3.1, 3.2</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Participación de los padres y de la comunidad 1</p>

**Meta 5:** Enseñanza efectiva: el CISD brindará una enseñanza significativa a través de clases basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando tecnología y recursos educativos apropiados, y el CISD analizará datos de evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los alumnos.

**Objetivo de desempeño 1:** Utilizar el análisis de datos de manera eficaz para planificar e implementar clases para volver a enseñar.

**Fuentes de datos de evaluación:** Los maestros analizarán datos para diseñar e implementar clases para volver a enseñar.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se utilizarán instructores del distrito y del campus para capacitar, modelar y apoyar a los maestros a medida que analizan datos y crean planes de volver a enseñar e implementan los planes que se crearon para aumentar los resultados del aprendizaje.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentarán los resultados del aprendizaje mediante la implementación de la reenseñanza.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, instructores educativos del campus</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Rendimiento estudiantil 4</p>

**Meta 5:** Enseñanza efectiva: el CISD brindará una enseñanza significativa a través de clases basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando tecnología y recursos educativos apropiados, y el CISD analizará datos de evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los alumnos.

**Objetivo de desempeño 2:** En la escuela Ford Elementary, nos esforzamos por ser un campus con tecnología uno a uno.

**Fuentes de datos de evaluación:** Tecnología en el campus.

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Alicia Drake	Instructora educativa	Título I	1.00
MyKedria Young	Instructora educativa	Título I	1.00
Solangel Ernesto	Auxiliar docente	Título I	1.00