

Distrito Escolar Independiente de Conroe

Escuela Primaria Ford

Plan de mejoramiento de la escuela 2020-2021

Índice de responsabilidad: No se califica: Estado de desastre declarado



Declaración de la misión

Proporcionamos un ambiente de compromiso para alcanzar la excelencia académica.

Visión

Ford inspirará a sus estudiantes a explotar su potencial.

Tabla de contenidos

Evaluación amplia de necesidades	4
Logros del estudiante	4
Cultura y clima	6
Compromiso de la comunidad y de los padres	8
Declaraciones de la prioridad de problemas	9
Metas	10
Meta 1: Logros del estudiante y éxito posterior a la educación media: CISD mantendrá estándares de éxito rigurosos para preparar a todos los estudiantes para el éxito post-bachillerato y de graduación.	10
Meta 2: Responsabilidad fiscal: CISD mantendrá un manejo fiscal eficiente y efectivo de los recursos y operaciones para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.	14
Meta 3: Reclutamiento, desarrollo y retención de personal: CISD contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.	15
Meta 4: Padres y comunidad: CISD trabajará en conjunto con los padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de sociedades y unión colaborativa.	16
Meta 5: Escuelas seguras: CISD se esforzará para asegurar un ambiente propicio seguro y con orden para el aprendizaje de todos los estudiantes y el personal.	17
Meta 6: Tecnología: CISD proporcionará infraestructura, herramientas y soluciones tecnológicas para satisfacer los requisitos administrativos del Distrito y para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.	18
Meta 7: Comunicación: CISD promoverá e impulsará la comunicación bidireccional entre nuestro personal y nuestra comunidad para maximizar el éxito de todos los estudiantes.	19
Educación compensatoria estatal	20
Personal de la primaria Ford	20
Elementos escolares de Título I	21
ELEMENTO 1. SWP AMPLIA EVALUACIÓN DE NECESIDADES (CNA, por sus siglas en inglés)	21
1.1: Amplia evaluación de necesidades	21
ELEMENTO 2. SWP PLAN DE MEJORAMIENTO DE LAS INSTALACIONES ESCOLARES (CIP)	21
2.1: Plan de mejoramiento de las instalaciones escolares desarrollado con los interesados adecuados	21
2.2: Monitoreo y revisión regular	22
2.3: Disponibilidad para los padres y la comunidad en un formato e idioma comprensible	22
2.4: Oportunidades para todos los niños para alcanzar los estándares estatales	22
2.5: Tiempo de aprendizaje incrementado y educación holística	22
2.6: Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente los que están en riesgo	22
ELEMENTO 3. COMPROMISO DE LA COMUNIDAD Y DE LOS PADRES (PFE, por sus siglas en inglés)	22
3.1: Desarrollar y distribuir la política de compromiso de la familia y los padres	22
3.2: Ofrecer un número flexible de juntas de compromiso con los padres	22
Personal Título I	23
Resumen del financiamiento de las instalaciones escolares	24

Evaluación amplia de necesidades

Logros del estudiante

Resumen de los logros del estudiante

Dominio 1: Calificación de los logros del estudiante 77

Dominio 2: Calificación del progreso de la escuela 84

Dominio 3: Calificación del cierre de brechas 74

Resumen STAAR comparado con el Distrito

Desempeño STAAR de la primaria Ford									
	Cerca del nivel de grado			Logrado			Dominado		
Nivel de grado	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Matemáticas 3ero	93	93	78	67	73	48	32	37	27
Matemáticas 4to	88	91	78	62	63	51	38	31	26

Fortalezas de los logros del estudiante

Distinciones

- ☐ Cuartil 1 de Lectura de 4to Grado
- ☐ Cuartil 1 de Matemáticas de 3er Grado
- ☐ Preparación post-bachillerato

Distinción por Pct de los resultados STAAR a nivel de grado Logrado o por encima (todas las materias) Pct del Grado 3–8 Resultados a nivel de grado Logrado o por encima en ambos

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades para el logro del estudiante

Declaración del problema 1: En el ciclo escolar 18-19, las calificaciones STAAR de matemáticas de 3er grado disminuyeron 15% del año anterior.

Declaración del problema 2: En el ciclo escolar 18-19, las calificaciones STAAR de lectura de 3er grado disminuyeron 44% comparado con 53% en el ciclo escolar 2017-2018.

Declaración del problema 3: Después de la evaluación MOY BAS, 70% de los estudiantes bilingües de 3er grado están por debajo de las expectativas del nivel de grado.

Declaración del problema 4 (Prioritario): Durante los dos últimos años, los estudiantes SPED de 4to grado no han alcanzado los estándares STAAR y han estado alcanzando el 30% en Cerca del nivel. **Origen de la causa:** Hay una falta de comunicación entre los maestros SPED y de nivel de grado. Se necesita desarrollo personal de maestros SPED en cuanto a adecuaciones y modificaciones del material del nivel de grado.

Declaración del problema 5 (Prioritario): En el ciclo escolar 2018-2019 64% de los estudiantes afroamericanos alcanzaron el nivel Cerca del Nivel de Grado comparado con 78% de todos los estudiantes que alcanzaron el nivel Cerca del Nivel de Grado. **Origen de la causa:** Los maestros y el personal necesitan más entrenamiento en cómo satisfacer las necesidades académicas y culturales de los estudiantes afroamericanos.

Declaración del problema 6 (Prioritario): En el ciclo escolar 2018-2019 el desempeño de los estudiantes estuvo 13% por debajo del distrito en matemáticas. **Origen de la causa:** Los últimos años, los maestros de 3er grado no tenían experiencia o eran nuevos en el nivel de grado y requirieron desarrollo profesional y coaching significativo.

Declaración del problema 7: En el ciclo escolar 2018-2019 el desempeño de todos los estudiantes de la primaria Ford, en el área de lectura, estuvo 12% por debajo del distrito.

Cultura y clima

Resumen de la cultura y clima

La primaria Ford se dedica a construir una comunidad que alienta a los estudiantes y al personal a alcanzar su máximo potencial social y académico. Nuestros maestros y personal están comprometidos a abordar el aprendizaje socio-emocional (SEL, por sus siglas en inglés) de todos los estudiantes incorporando el marco de Colaboración para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional ([CASEL, por sus siglas en inglés](#)). Reconocemos que la salud socio-emocional de nuestros estudiantes es nuestra prioridad porque esto les permite aprender “cómo entender y manejar sus emociones, poner metas, mostrar empatía hacia otros, establecer relaciones positivas y tomar decisiones responsables.” Este compromiso ha tenido como efecto que los maestros adquieran mayor apoyo y entrenamiento para satisfacer los retos de nuestros estudiantes (virtualmente y en persona). Nuestra escuela ha trabajado arduamente para establecer una cultura que cree que el aprendizaje empieza con un corazón bondadoso.

La primaria Ford acepta una cultura en la que todos los estudiantes alcanzan sus metas personales y académicas. Celebramos nuestra diversidad y los variados aspectos sociales y culturales que nos hacen únicos.

Nuestras fortalezas incluyen:

*Reconocimientos mensuales a los estudiantes y personal por medio de reconocimientos sociales y tangibles.

*Luchamos para fomentar relaciones fuertes en la comunidad a través de noches de espíritu en la escuela y una gama variada de actividades extracurriculares en la escuela tales como bailes de estudiantes/padres y el festival Fest.

*Abordamos metas de aprendizaje socio-emocional a través de nuestra campaña antiacoso escolar en toda la escuela, actividades de para elevar la autoestima y otros programas que fomentan el trabajo en equipo.

En Ford, reconocer y apreciar las diferencias culturales es parte del enfoque integral del niño, que asegura que cada estudiante esté sano, seguro, comprometido, apoyado y desafiado. Todos los estudiantes y el personal son miembros valiosos de nuestra familia única, cada uno de los cuales juega un papel importante en nuestro éxito. Ford anima al personal y a los estudiantes a aceptar aquello que nos hace diferentes. Al apoyar un entorno que facilita y fomenta un diálogo seguro y abierto sobre la diversidad, y al empoderar a nuestros estudiantes para que abracen su diversidad, nos esforzamos por garantizar que nuestros estudiantes estén sinceramente abiertos y equipados para trabajar y vivir en un mundo diverso.

La primaria Ford está comprometida al éxito social, emocional, conductual y académico de todos los estudiantes. En la primaria Ford, los estudiantes aprenden a manejar exitosamente sus emociones, comportamientos y a tomar decisiones responsables.

En nuestros esfuerzos por mejorar no solo el bienestar social y emocional, estamos comprometidos con la salud y el bienestar de todos los estudiantes. De acuerdo con las pautas y recomendaciones de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés), la Primaria Ford sigue las medidas para mitigar la propagación de COVID-19. La Primaria Ford es proactiva para mantener seguros los campus, el personal y los estudiantes, así como también, adopta un enfoque educativo proactivo positivo para el comportamiento al utilizar la capacitación de Fundaciones PBIS.

Nuestras máximas prioridades son:

- ¶ Iniciativa de seguridad contra el Covid
- ¶ Iniciativa para la diversidad
- ¶ SEL (Aprendizaje socio-emocional)
- ¶ PBIS - Fundaciones

Fortalezas de la cultura y el clima

En la primaria Ford, el personal asistirá a capacitaciones de Conciencia Cultural y de Diversidad.

En la primaria Ford, la contratación del personal escolar reflejará que la diversidad y la cultura del cuerpo estudiantil es una prioridad.

“Todos significa todos” en Conroe ISD y "Todos significa todos” en la primaria Ford. Las necesidades académicas, sociales y emocionales de cada estudiante es una prioridad.

La primaria Ford utiliza todos los recursos disponibles, incluyendo Colegios, Universidades, Centros de Servicio Regional, organizaciones profesionales relacionadas con la educación y Programas de Certificación Alterna, para reclutar candidatos de grupos de calidad y diversos, particularmente en la identificación de áreas de escasez.

La primaria Ford lucha para asegurar un ambiente seguro y en orden que propicie el aprendizaje de todos los estudiantes y personal.

En la primaria Ford, los estudiantes desarrollarán un sentido saludable de conciencia social y autoconciencia, aceptarán la diversidad con empatía y respeto hacia los demás, manejarán exitosamente sus emociones, comportamientos y tomarán decisiones responsables.

En la primaria Ford, el aprendizaje socio-emocional funciona como parte integral del ambiente escolar total.

La primaria Ford continúa promoviendo Escuelas Seguras a través de capacitaciones en Escuelas Seguras y utiliza estrategias de mitigación para mantener la seguridad de la escuela, estudiantes y personal. En la primaria Ford, involucramos a los estudiantes, familias y comunidad como compañeros auténticos en el desarrollo social y emocional.

La primaria Ford proporciona desarrollo profesional usando una estrategia de instrucción positiva y proactiva a lo largo de la escuela para abordar el comportamiento a través de la implementación de Fundaciones PBIS.

Declaración de los problemas que identifican las necesidades culturales y climáticas

Declaración del problema 1 (Prioritario): En el ciclo escolar 2018-2019 las derivaciones por disciplina incrementaron de 283 a 471 comparado con el número de derivaciones expedidas en el año anterior. **Origen de la causa:** Tuvimos un incremento de inscripciones de estudiantes con necesidades conductuales y quienes fueron parte del sistema de acogida temporal. El personal académico necesita mayor capacitación en cómo satisfacer las necesidades emocionales de estos estudiantes para ayudarlos a tener éxito social y académico.

Compromiso de la comunidad y de los padres

Resumen del compromiso de la comunidad y de los padres

Criar a la próxima generación es una responsabilidad compartida. Está comprobado que cuando las familias, las comunidades y las escuelas trabajan juntas, los estudiantes tienen más éxito. No sólo nuestros estudiantes son más exitosos, sino también nuestra comunidad entera. Creemos firmemente que la participación de los padres es una parte integral de la educación de nuestros estudiantes y una de las fortalezas en nuestra escuela. En la primaria Ford entendemos que la participación de los padres es una prioridad. El año pasado, nuestra escuela dio la bienvenida a muchos voluntarios en diferentes áreas como la biblioteca, el salón de trabajo, en las aulas y en otros eventos especiales para estudiantes, sólo por nombrar algunos. Muchos de nuestros padres voluntarios han mencionado que realmente disfrutaban ser voluntarios en nuestra escuela. Se refieren a nosotros como familia y han expresado su amor por ayudar a la primaria Ford a convertirse en una mejor escuela para nuestros estudiantes. Estos comentarios positivos hacen referencia a lo bien que le está yendo a la escuela actualmente. No sólo eso, estamos solicitando activamente comentarios de la comunidad de padres sobre cualquier tema preocupante en la escuela pública de su hijo. La Organización de Padres y Maestros de nuestra escuela está compuesta por padres deseosos de ser voluntarios y ayudar a nuestra escuela, maestros y estudiantes a tener éxito. Gracias a nuestro PTO pudimos ofrecer a nuestras familias varias opciones para participar y conectarse. Por ejemplo, nuestro PTO organizó dos noches espirituales mensuales en las que los maestros y el personal se ofrecieron como voluntarios y participaron. Nuestras familias no sólo se conectaron con otras familias y nuestro personal, sino que también se recaudaron fondos para ayudar a lograr las metas propuestas. Tales metas incluyeron asambleas de estudiantes. El año pasado, nuestros estudiantes pudieron aprender y participar en una asamblea Todo Acerca de los Reptiles. Además, nuestros estudiantes también pudieron aprender por qué la amabilidad es importante, mientras celebraban las semifinales con Orbit de los Astros de Houston. Las asociaciones de calidad requieren un compromiso compartido del personal y las familias para trabajar juntos para mejorar el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes.

Fortalezas del compromiso de la comunidad y de los padres

El sitio web de la escuela se mantiene actualizado con los acontecimientos diarios, los próximos eventos y los recursos específicos que pueden ayudar a beneficiar a nuestros estudiantes y sus familias. Además, nuestro PTO también mantiene su página activamente. Se envía un boletín escolar al comienzo de cada mes para presentar e informar a nuestras familias sobre los planes curriculares para cada nivel de grado, metas, eventos e información para los maestros. La colaboración entre nuestros padres y nuestra escuela ha promovido el aprendizaje de los estudiantes y ha anticipado altas expectativas para el éxito de los estudiantes. La comunicación es un factor muy importante para mantener estas asociaciones. Un gran ejemplo de comunicación son nuestras Carpetas de los martes. Nuestro PTO compró bondadosamente las Carpetas de los martes para todos nuestros estudiantes. Estas Carpetas de los martes sirven como una herramienta de comunicación entre maestros y padres, que se envían a casa semanalmente. Realmente apreciamos la colaboración que tenemos con nuestro PTO. En general, la Escuela Primaria Ford disfruta de un entorno familiar y comunitario involucrado. El año pasado, una familia pudo obtener una donación de un minorista de artículos deportivos muy conocido para nuestra escuela. Todos los grados disfrutaron de nuevos balones de fútbol, baloncesto, voleibol y *kickball*. Este éxito se debe en gran parte al apoyo, la participación y el compromiso de nuestras familias y comunidades cercanas. Es muy importante para nosotros, que nuestras familias sepan, que pueden expresar sus sentimientos e ideas. Nuestros maestros y personal se enfocan en las necesidades de nuestros estudiantes y los ayudan a alcanzar su máximo potencial. Pero nuestras familias, socios en la educación y voluntarios nos ayudan a llegar más allá.

Declaración de los problemas que identifican las necesidades de compromiso de la comunidad y los padres

Declaración del problema 1 (Prioritario): Durante varios años pasados, hemos tenido baja participación en nuestras reuniones PTO, noches académicas en la escuela y noches Título 1.
Origen de la causa: Falta de publicidad del evento y el horario que hemos usado para eventos pasados no han ayudado a las familias de la escuela que trabajan.

Declaraciones de prioridad de problemas

Declaración del problema 1: En el ciclo escolar 2018-2019 las derivaciones por disciplina incrementaron de 283 a 471 comparado con el número de derivaciones expedidas en el año anterior.

Origen 1: Tuvimos un incremento de inscripciones de estudiantes con necesidades conductuales y quienes fueron parte del sistema de acogida temporal. El personal académico necesita mayor capacitación en cómo satisfacer las necesidades emocionales de estos estudiantes para ayudarlos a tener éxito social y académico.

Área de la declaración del problema 1: Cultura y clima

Declaración del problema 2: En el ciclo escolar 2018-2019 el desempeño de los estudiantes estuvo 13% por debajo del distrito en matemáticas.

Origen 2: Los últimos años, los maestros de 3er grado no tenían experiencia o eran nuevos en el nivel de grado y requirieron desarrollo profesional y coaching significativo.

Área de la declaración del problema 2: Logros del estudiante

Declaración del problema 3: En el ciclo escolar 2018-2019 64% de los estudiantes afroamericanos alcanzaron el nivel Cerca del Nivel de Grado comparado con 78% de todos los estudiantes que alcanzaron el nivel Cerca del Nivel de Grado.

Origen 3: Los maestros y el personal necesitan más entrenamiento en cómo satisfacer las necesidades académicas y culturales de los estudiantes afroamericanos.

Área de la declaración del problema 3: Logros del estudiante

Declaración del problema 4: Durante los dos últimos años, los estudiantes SPED de 4to grado no han alcanzado los estándares STAAR y han estado alcanzando el 30% en Cerca del nivel.

Origen 4: Hay una falta de comunicación entre los maestros SPED y de nivel de grado. Se necesita desarrollo personal de maestros SPED en cuanto a adecuaciones y modificaciones del material del nivel de grado.

Área de la declaración del problema 4: Logros del estudiante

Declaración del problema 5: Durante varios años pasados, hemos tenido baja participación en nuestras reuniones PTO, noches académicas en la escuela y noches Título 1.

Origen 6: Falta de publicidad del evento y el horario que hemos usado para eventos pasados no han ayudado a las familias de la escuela que trabajan.

Área de la declaración del problema 5: Compromiso de la comunidad y los padres





Metas

Meta 1: Logro del estudiante y éxito post-bachillerato

CISD mantendrá estándares de logros rigurosos para preparar a todos los estudiantes para su graduación y éxito post-bachillerato.

Objetivo de desempeño 1: La primaria Ford incrementará 10% el número de estudiantes afroamericanos exitosos en todos los exámenes STAAR.

Fuentes de datos de evaluación: Examen STAAR, marcas, controles escolares y evaluaciones comunes.

<p>Estrategia 1: Los maestros recibirán capacitación en Conciencia Cultural por parte del personal de distrito para comprender mejor las necesidades sociales y académicas de nuestros estudiantes afroamericanos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los maestros podrán implementar estrategias para identificar las necesidades sociales y emocionales de nuestros estudiantes.</p> <p>Personal responsable de monitorear: Personal del distrito y administrativos.</p> <p>Declaración del problema: Logros del estudiante 5</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abril	Julio
<p>Estrategia 2: Implementar grupos de intervención enfocados en Lectura, Matemáticas y Escritura de 3er y 4to grado para abordar las necesidades específicas del subgrupo de afroamericanos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las calificaciones generales STAAR incrementarán debido a la intervención identificada.</p> <p>Personal responsable de monitorear: Maestros, especialistas y administradores.</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.6 - Prioridades de la TEA: Construir cimientos de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>Declaración del problema: Logros del estudiante 5</p> <p>Fuentes de financiamiento: Tutor - Ed Comp Est - \$9,000, Tutor - Título I - \$23,000, maestros de educación general para estudiantes en riesgo - Ed Comp Est - \$1,508,222</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abril	Julio
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspender			

Objetivo de desempeño 1 Declaración del problema:





Logros del estudiante
<p>Declaración del problema 5: En el ciclo escolar 2018-2019 64% de los estudiantes afroamericanos alcanzaron el nivel Cerca del Nivel de Grado comparado con 78% de todos los estudiantes que alcanzaron el nivel Cerca del Nivel de Grado. Origen de la causa: Los maestros y el personal necesitan más entrenamiento en cómo satisfacer las necesidades académicas y culturales de los estudiantes afroamericanos.</p>

Meta 1: Logro del estudiante y éxito post-bachillerato

CISD mantendrá estándares de logros rigurosos para preparar a todos los estudiantes para su graduación y éxito post-bachillerato.

Objetivo de desempeño 2: La primaria Ford incrementará 8% el porcentaje de estudiantes SPED en el nivel de grado Cerca de Nivel de Grado en Lectura y Matemáticas.

Fuentes de datos de evaluación: Examen STAAR, marcas, controles escolares y evaluaciones comunes.

<p>Estrategia 1: Los maestros SPED colaborarán con los maestros de educación general durante reuniones de nivel de grado regulares para adecuar y modificar los estándares del nivel de grado para los estándares para estudiantes SPED.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes podrán tener acceso al currículo de nivel de grado para cerrar la brecha de instrucción que tienen en lectura y matemáticas.</p> <p>Personal responsable de monitorear: Maestros, líder del equipo SPED y especialistas y administrativos Elementos escolares de Título I: 2.4, 2.6 - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva Declaración del problema: Logros del estudiante 4</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abril	Julio
<p>Estrategia 2: Los maestros SPED recibirán capacitación sobre cómo Acceder al Currículo de Nivel de Grado y Alineación de meta IEP.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los maestros adecuarán y modificarán efectivamente la instrucción de nivel de grado y alinearán con precisión las metas IEP a los estándares del nivel de grado para incrementar los logros de los estudiantes SPED.</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4, 2.6 - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>Declaración del problema: Logros del estudiante 4</p> <p>Fuentes de financiamiento: Capacitación - Título I - \$2,000</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abril	Julio
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspender </p>			

Objetivo de desempeño 2 Declaración del problema:

Logros del estudiante
<p>Declaración del problema 4: Durante los dos últimos años, los estudiantes SPED de 4to grado no han alcanzado los estándares STAAR y han estado alcanzando el 30% en Cerca del nivel. Origen de la causa: Hay una falta de comunicación entre los maestros SPED y de nivel de grado. Se necesita desarrollo personal de maestros SPED en cuanto a adecuaciones y modificaciones del material del nivel de grado.</p>

Meta 1: Logro del estudiante y éxito post-bachillerato

CISD mantendrá estándares de logros rigurosos para preparar a todos los estudiantes para su graduación y éxito post-bachillerato.

Objetivo de desempeño 3: La primaria Ford incrementará 60% el porcentaje de estudiantes de 3er y 4to grado para llegar al nivel Logrado en Lectura y Matemáticas en STAAR.

Fuentes de datos de evaluación: Examen STAAR, marcas, controles escolares y evaluaciones comunes.

<p>Estrategia 1: PreK-3ero implementarán Conciencia en Método Phonics Heggerty para desarrollar habilidades de lectoescritura.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán conciencia fonémica y fonológica para decodificar texto en su nivel de lectura el cual incrementará la comprensión del estudiante.</p> <p>Personal responsable de monitorear: Coach de instrucción ELA y maestros</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Palancas ESF: Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>Declaración del problema: Logros del estudiante 6</p> <p>Fuentes de financiamiento: Para profesional de instrucción - Título I - \$27,800, Tutor - Ed Comp Est - \$5,846</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abril	Julio
<p>Estrategia 2: Los maestros incrementarán el uso de información de evaluaciones de lectoescritura para crear grupos de lectura guiada identificados para incrementar la comprensión y capacidad de lectura.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes progresan adecuadamente a través de los niveles de lectura para salir con nivel de grado.</p> <p>Personal responsable de monitorear: Especialistas, maestros y administradores.</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>Fuentes de financiamiento: Materiales de instrucción para bilingües - Título III - \$5,500, coach de instrucción ELA - Título I - \$70,602</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abril	Julio
<p>Estrategia 3: Los maestros conocerán e implementarán estrategias para compartir durante capacitación y talleres de laboratorio proporcionados por el coach de instrucción o una fuente externa, durante instrucción en grupos pequeños de matemáticas guiada.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar la comprensión general de los procesos matemáticos y cerrar las brechas en matemáticas.</p> <p>Personal responsable de monitorear: Maestros, especialistas y administradores.</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Palancas ESF: Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>Declaración del problema: Logros del estudiante 6</p> <p>Fuentes de financiamiento: Materiales para taller de laboratorio y capacitación - Título I - \$13,000, coach de instrucción de matemáticas - Título I - \$70,602</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abril	Julio
<p>Estrategia 4: Los maestros implementarán Dreambox de matemáticas con fidelidad para proporcionar intervención diferenciada y monitorear las brechas de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes podrán trabajar en un nivel actual de matemáticas y cerrarán las brechas en sus habilidades de matemáticas.</p> <p>Personal responsable de monitorear: Especialistas, maestros y administradores.</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Palancas ESF: Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>Fuentes de financiamiento: Premios - Título I - \$500</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abril	Julio



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar



Suspender

Objetivo de desempeño 3 Declaración del problema:

Logros del estudiante





Declaración del problema 6: En el ciclo escolar 2018-2019 el desempeño de los estudiantes estuvo 13% por debajo del distrito en matemáticas. **Origen de la causa:** Los últimos años, los maestros de 3er grado no tenían experiencia o eran nuevos en el nivel de grado y requirieron desarrollo profesional y coaching significativo.

Meta 2: Responsabilidad fiscal

CISD mantendrá un manejo fiscal eficiente y efectivo de los recursos y operaciones para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Mantener un manejo fiscal efectivo y eficiente de los recursos y operaciones.

Estrategia 1: Llevar a cabo reuniones semanales con la secretaria para asegurarse de que el presupuesto se esté manejando eficientemente. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El dinero se usará de manera eficiente para satisfacer las necesidades de la escuela. Personal responsable de monitorear: Director ESF Palancas: Palanca 1: Planeación y liderazgo escolar sólidos	Repasos formativos		
	Feb	Abril	Julio





 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspend

Meta 3: Reclutamiento, desarrollo y retención de personal

CISD empleará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Reclutar, retener y desarrollar maestros y personal altamente calificados para todos los estudiantes.





Estrategia 1: Proporcionar desarrollo de personal para todos los miembros del personal incluyendo maestros SPED y especialistas, así como apoyar el incremento de retención de maestros. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los maestros se sentirán apoyados y seguros para implementar estrategias de instrucción académica y conductual nuevas. Palancas ESF: Palanca 2: Maestros apoyados y efectivos Fuentes de financiamiento: Desarrollo profesional - Instituto de verano - Título I - \$6,000	Repasos formativos		
	Feb	Abril	Julio

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspender

Meta 4: Padres y la comunidad

CISD trabajará en conjunto con los padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de alianzas colaborativas y unidad de propósitos.

Objetivo de desempeño 1: Trabajar en conjunto con los padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de comunicación, sociedades colaborativas y unidad de propósito.

<p>Estrategia 1: La escuela publicará, promoverá y tendrá reuniones de noches académicas PTO y de Título 1 en diferentes horarios y a través de varios medios para incrementar la asistencia.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia y participación de los padres incrementará.</p> <p>Personal responsable de monitorear: PTO, maestros, subdirectores y director</p> <p>Declaración del problema: Compromiso de la comunidad y los padres 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: Dinero para las noches académicas - Título I - \$3,236</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abril	Julio
<p>Estrategia 2: Proporcionar oportunidades para los participantes adecuados para contribuir en el proceso de toma de decisiones a través de encuestas, hojas de retroalimentación y medios sociales.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los participantes adecuados establecerán una colaboración con la escuela.</p> <p>Personal responsable de monitorear: Comité de Fundaciones</p> <p>Elementos escolares de Título I: 3.1, 3.2 – ES Palancas F Palancas: Palanca 3: Cultura positiva escolar</p> <p>Declaración del problema: Compromiso de la comunidad y los padres 1</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abril	Julio
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspender </p>			





Objetivo de desempeño 1 Declaración del problema:

Compromiso de la comunidad y los padres	
<p>Declaración del problema 1: Durante varios años pasados, hemos tenido baja participación en nuestras reuniones PTO, noches académicas en la escuela y noches Título 1. Origen de la causa: Falta de publicidad del evento y el horario que hemos usado para eventos pasados no han ayudado a las familias de la escuela que trabajan.</p>	

Meta 5: Escuelas seguras

CISD tratará de asegurar un ambiente seguro que propicie el aprendizaje de todos los estudiantes y personal.

Objetivo de desempeño 1: Proporcionar un ambiente seguro y en orden favorable para el aprendizaje de todos los estudiantes y personal.

<p>Estrategia 1: Revisar los procesos mensualmente de todas las áreas comunes para disminuir los ambientes y comportamientos inseguros que no propicien el aprendizaje.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes Ford se desenvolverán de manera segura a donde vayan en las instalaciones porque conocerán las expectativas de las instalaciones.</p> <p>Personal responsable de monitorear: Comité de Fundaciones</p> <p>Palancas ESF: Palanca 3: Cultura positiva escolar</p> <p>Declaración del problema: Cultura y clima 1</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abril	Julio
<p>Estrategia 2: Proporcionaremos desarrollo de personal para los maestros acerca de protocolos y documentación de Intervenciones Tempranas de Comportamiento.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los maestros estarán más preparados para documentar e intervenir de manera temprana para abordar la conducta de los estudiantes para poder tener un ambiente de salón de clases propicio para el aprendizaje.</p> <p>Personal responsable de monitorear: Director y Comité de Fundaciones</p> <p>Palancas ESF: Palanca 2: Maestros apoyados y efectivos, Palanca 3: Cultura positiva escolar</p> <p>Declaración del problema: Cultura y clima 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: Desarrollo de personal y materiales - Título I - \$2,000</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abril	Julio
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspend </p>			





Objetivo de desempeño 1 Declaración del problema:

Cultura y clima
<p>Declaración del problema 1: En el ciclo escolar 2018-2019 las derivaciones por disciplina incrementaron de 283 a 471 comparado con el número de derivaciones expedidas en el año anterior. Origen de la causa: Tuvimos un incremento de inscripciones de estudiantes con necesidades conductuales y quienes fueron parte del sistema de acogida temporal. El personal académico necesita mayor capacitación en cómo satisfacer las necesidades emocionales de estos estudiantes para ayudarlos a tener éxito social y académico.</p>

Meta 6: Tecnología

CISD proporcionará infraestructura tecnológica, herramientas y soluciones para cumplir con los requisitos administrativos del Distrito y para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Asegurar que todos los estudiantes y personal utilicen tecnología para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes y para mejorar las prácticas pedagógicas de los maestros.

<p>Estrategia 1: Proporcionar desarrollo de personal por parte del coach de instrucción tecnológica del distrito para maestros virtuales.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar la capacidad de los maestros para implementar herramientas de instrucción en línea.</p> <p>Personal responsable de monitorear: Coach de instrucción y administradores.</p> <p>Fuentes de financiamiento: Dispositivos y programas software - Título I - \$62,354</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abril	Julio
<p>Estrategia 2: Proporcionar acceso a los estudiantes a dispositivos para aprender cómo manejar recursos en línea e incrementar el logro académico.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Equipar a los estudiantes con dispositivos y estrategias de instrucción que incrementarán los logros en línea del estudiante.</p> <p>Personal responsable de monitorear: Maestros, especialistas de instrucción</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.5 - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>Fuentes de financiamiento: Dispositivos - Título I - \$43,000</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abril	Julio
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspender			

Meta 7: Comunicación

CISD promoverá y aumentará la comunicación bidireccional entre nuestro personal y nuestra comunidad para maximizar el éxito de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Asegurar que todos los involucrados reciban comunicación efectiva interna y externa.

Estrategia 1: Usar medios sociales, mensajería de la escuela, encuestas y una variedad de plataformas de aprendizaje para compartir información acerca de lo que sucede en la escuela y eventos escolares. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Más familias recibirán información en tiempo y forma a través de varios medios. Personal responsable de monitorear: Maestros, consejero y administradores	Repasos formativos		
	Feb	Abril	Julio



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar



Suspender

Educación Compensatoria Estatal

Personal de la primaria Ford

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Educación general	Maestros para estudiantes en riesgo	Ed Comp Est	22.00

Elementos escolares de Título I

ELEMENTO 1. AMPLIA EVALUACIÓN DE NECESIDADES (CNA) PROGRAMA ESCOLAR INTEGRAL (SWP)

1.1: Extensa evaluación comprensiva

El equipo SBDM se reúne para eliminar la información segregada del EOY STAAR, marcas de la escuela, niveles de lectura BAS, TELPAS, reporte TAPR, reportes de conducta (en todos los niveles de grado y subgrupos) y OHI para gestionar la evaluación de necesidades para analizar todas las áreas y subgrupos de la escuela.

ELEMENTO 2. PLAN DE MEJORAMIENTO DE ESCUELAS (CIP) PROGRAMA ESCOLAR INTEGRAL

2.1: Plan de mejoramiento de las instalaciones escolares desarrollado con los participantes adecuados

Los miembros del comité en sitio incluyen: Danielle

Barger - Líder de equipo de PreK

Amber Cooke - Líder de equipo de Kínder

Maricela Pena - Representante de padres

Ansley Wells - Líder de equipo de 1er Grado

Alicia Henslee - Líder de equipo de 2do

Grado Kelly Doty - Líder de equipo de 3er Grado

Dana Canales - Líder de equipo de 4to Grado

Dezi Bryz - Líder de equipo de especialistas

Nicole Piepler - Representante de SPED

Lynn Bennett - Representante PARA

Laura Bringmann - Coach de instrucción

Conchita Ladwig - Coach de instrucción

Stacey Sebesta - Administración

Rubi Bothwell – Administración

Paola Gorman - Directora

2.2: Monitoreo y revisión regular

Monitorearemos la estrategia de implementación durante las reuniones mensuales del comité SBDM. Con sus comentarios haremos las revisiones necesarias.

2.3: Disponibilidad para los padres y la comunidad en un formato e idioma comprensible

Nuestro Plan de Mejoramiento de Escuela está públicamente disponible en inglés y español en el sitio Internet de nuestra escuela y se enviará a través de la mensajería escolar un enlace para entrar.

2.4: Oportunidades para todos los niños para alcanzar los estándares estatales

Todos los niveles de grado crearán planes de intervención para su enriquecimiento y para poder intervenir en todos los subgrupos de estudiantes con desempeño por debajo de las expectativas.

Si los estudiantes no pueden demostrar progreso, se proporcionarán intervenciones adicionales a través de apoyo en clase, lectura y matemáticas guiadas, tutorías, grupos pequeños y RTI.

2.5: Tiempo de aprendizaje incrementado y educación holística

Los administradores monitorean de cerca la implementación de estrategias con fundamento científico en el salón para incrementar los logros de los estudiantes.

2.6: Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente los que están en riesgo

Se monitoreará de cerca a los estudiantes en riesgo para asegurar que sus necesidades emocionales y académicas se satisfagan. Se proporcionará apoyo a través de RTI y las mejores prácticas en el salón.

ELEMENTO 3. COMUNIDAD Y PADRES INVOLUCRADOS (PFE)

3.1: Desarrollar y distribuir la política de Comunidad y Padres Involucrados

La Política de Involucramiento Familiar se envió a las casas en septiembre en las Carpetas de los martes y también se envió electrónicamente a los padres de los estudiantes virtuales. Enviaremos una encuesta a final del año. Los resultados se usarán en nuestra evaluación de necesidades en las áreas de Comunidad y Padres Involucrados y Cultura y Clima.

3.2: Ofrecer un número flexible de juntas de padres involucrados

Las reuniones PTO se llevan a cabo por Zoom y se graban para asegurarse que los padres que no puedan asistir reciban la información. Proporcionamos copias electrónicas por medio de comunicación de medios sociales para asegurar que los padres reciban la información importante en tiempo y forma.

Personal Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Conchita Ladwig	Coach de instrucción	Título I	1.00
Laura Bringmann	Coach de instrucción	Título I	1.00
Solangel Ernest	Para profesional	Título I	1.00

Resumen del financiamiento de la escuela

Ed Comp Est					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	1	2	Tutor		\$9,000.00
1	1	2	Maestros de educación general para estudiantes en riesgo		\$1,508,222.00
1	3	1	Tutor		\$5,846.00
Sub-Total					\$1,523,068.00
Cantidad de recurso de financiamiento presupuestado					\$1,523,068.00
+/- Diferencia					\$0.00
Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	1	2	Tutor		\$23,000.00
1	2	2	Capacitación		\$2,000.00
1	3	1	Para profesional de instrucción		\$27,800.00
1	3	2	Coach de instrucción ELA		\$70,602.00
1	3	3	Materiales para taller de laboratorio y capacitación		\$13,000.00
1	3	3	Coach de instrucción de matemáticas		\$70,602.00
1	3	4	Premios		\$500.00
3	1	1	Desarrollo profesional - Instituto de verano		\$6,000.00
4	1	1	Dinero para las noches académicas		\$3,236.00
5	1	2	Desarrollo de personal y materiales		\$2,000.00
6	1	1	Dispositivos y programas software		\$62,354.00
6	1	2	Dispositivos		\$43,000.00
Sub-Total					\$324,094.00
Cantidad de recurso de financiamiento presupuestado					\$324,094.00
+/- Diferencia					\$0.00
Título III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	3	2	Materiales de instrucción para bilingües		\$5,500.00

Título III

Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
				Sub-Total	\$5,500.00
				Cantidad de recurso de financiamiento presupuestado	\$5,500.00
				+/- Diferencia	\$0.00
				Monto total	\$1,852,662.00