

Distrito Escolar Independiente de Conroe
Plan de Mejora del Distrito
2022-2023



Evaluación integral de las necesidades

Rendimiento estudiantil

Resumen del rendimiento estudiantil

El Distrito Escolar Independiente (Independent School District, ISD) de Conroe mantendrá rigurosos estándares de rendimiento a fin de preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario. Nuestro objetivo principal es lograr o superar los estándares estatales de responsabilidad educativa para todos los estudiantes en todas las asignaturas. El ISD de Conroe logró una calificación general B en 2021-2022. Dentro del ISD de Conroe en 2022, 22 campus recibieron una calificación A, 25 recibieron una B, 12 recibieron una C. Ningún campus recibió una calificación D o F. En preparación universitaria, profesional o militar, el 65 % de los graduados cumplieron con los criterios. El ISD de Conroe tiene una tasa de graduación del 98.4 % para la promoción de 2021. En 2022, el 38 % de los bilingües emergentes que participaron en el sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency System, TELPAS) lograron un progreso. El distrito continuará enfocándose en satisfacer las necesidades de cada estudiante individual para asegurar su éxito académico. Los datos se desglosan después de cada evaluación local por cada programa y grupo de estudiantes, y son accesibles para los líderes del distrito y del campus a través de un sistema de gestión de datos. Esto permite que nuestro personal participe en prácticas de instrucción sensibles a los datos que garanticen que nuestros estudiantes tengan oportunidades para aumentar su aprendizaje.

Puntos fuertes del rendimiento estudiantil

- El ISD de Conroe tiene una tasa de graduación del 98.4 % en comparación con el 90.0 % a nivel estatal.
- La tasa de abandono escolar es más baja en Conroe que en el estado con una tasa de abandono escolar del 0.5 % a nivel del distrito en comparación con el 2.4 % a nivel estatal.
- En cada área de contenido, los puntajes de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) del distrito superan al estado en cuanto a los estándares de Cerca del nivel de grado, Cumple con el nivel de grado y Domina el nivel de grado.

- Las tasas distritales de preparación universitaria, profesional o militar en Conroe son las mismas que las del estado con un 65 % de graduados que cumplen con los criterios.
- El porcentaje de estudiantes que cumplen con los criterios para TSI, crédito dual y cursos AP en el ISD de Conroe supera el promedio estatal.
- En Ciencias de 5.º grado, el porcentaje de estudiantes con calificaciones iguales o superiores al estándar de Cumple con el nivel de grado ha aumentado, así como también con un rendimiento superior al promedio estatal.
- Todas las evaluaciones de fin de curso de la escuela secundaria, Inglés I y II, Álgebra, Biología e Historia de EE. UU. superan al estado en los estándares de Cerca del nivel de grado, Cumple con el nivel de grado y Domina el nivel de grado con puntajes constantes o avances en cada área.
- Todos los grupos raciales y étnicos superan los puntajes estatales de la STAAR por 9 a 12 puntos porcentuales cuando se analizan todas las pruebas y todos los niveles de grado.
- La tasa de asistencia en el ISD de Conroe supera el promedio estatal con un 98.3 % frente a un 99.0 %. Todos los grupos raciales y étnicos, así como todos los grupos de poblaciones especiales, también superan el promedio estatal para su grupo.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades del rendimiento estudiantil

Enunciado del problema 1: un porcentaje insuficiente de bilingües emergentes (Emergent Bilinguals, EBs) en un programa bilingüe o de inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL) no aumentó un nivel de dominio del idioma en inglés según lo medido por la evaluación del TELPAS, lo que dará como resultado que el distrito no cumpla con este indicador en el Dominio III del Informe de responsabilidad educativa de 2022.

Enunciado del problema 2: la tasa total de remoción disciplinaria para estudiantes afroamericanos y estudiantes de educación especial en nuestro distrito es más alta que la de otros subgrupos.

Enunciado del problema 3: en el año escolar 2022-2023, el 34 % de los estudiantes de primer grado no pueden leer al nivel de grado. **Causa raíz:** falta de oportunidades integradas de desarrollo profesional para ayudar al maestro a brindar intervenciones a los estudiantes con brechas significativas en las habilidades básicas de alfabetización.

Enunciado del problema 4: existe la necesidad de mejorar el desempeño de las categorías Cerca del nivel de grado, Cumple con el nivel de grado y Domina el nivel de grado en la STAAR 3-8 de Matemáticas, la STAAR 5 y 8 de Ciencias, la STAAR 8 de Estudios Sociales y los exámenes de fin de curso al mismo tiempo que se cierra la brecha de rendimiento en el grupo de económicamente desfavorecidos debido a la pérdida de aprendizaje resultante de COVID-19. **Causa raíz:** pérdida de aprendizaje por COVID-19.

Enunciado del problema 5: los grupos de estudiantes objetivo de preparación universitaria, profesional o militar (College, Career and Military Readiness, CCMR) (hispanos, económicamente desfavorecidos, afroamericanos, indios americanos, EB actuales y supervisados, y educación especial actual) se desempeñaron por debajo de la tasa de aprobación estatal en el Informe de desempeño académico de Texas para el año escolar 2021-2022.

Causa raíz: falta de conciencia/enfoque en nuestros estudiantes de CCMR y el impacto que tienen en nuestro sistema de responsabilidad educativa.

Enunciado del problema 6: los grupos de estudiantes objetivo (hispanos, blancos, económicamente desfavorecidos, EB actuales y supervisados, y educación especial actual) no han cumplido con los estándares en la tasa de graduación.

Enunciado del problema 7: los alumnos sin hogar y en hogares de acogida temporal no están cumpliendo con los estándares de Lectura en la STAAR de los grados 3 a 8 en el informe de RDA 2021 del distrito.

Enunciado del problema 8: los grupos de estudiantes bilingües y de educación especial en los grados 3.º a 8.º se desempeñaron por debajo de la tasa de aprobación estatal en las áreas de Matemáticas, Lectura, Ciencias y Estudios Sociales, lo que resultó en no alcanzar los niveles de desempeño de RDA.

Cultura y clima

Resumen de la cultura y el clima

El ISD de Conroe cree en la filosofía "Todos significa todos". Para respaldar nuestra filosofía, creamos activamente un clima de aprendizaje seguro y positivo para cada estudiante y miembro del personal.

La seguridad de los estudiantes es nuestro compromiso con la salud y el bienestar de todos los estudiantes. Los maestros del ISD de Conroe fortalecen a los estudiantes mediante el desarrollo de habilidades relacionadas con el manejo de las emociones, el establecimiento y mantenimiento de relaciones positivas, y la toma de decisiones responsable. Todos los campus apoyan el modelo de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and Supports, PBIS) con el fin de crear entornos de aprendizaje óptimos.

El ISD de Conroe reconoce la importancia de nuestra comunidad, nuestras familias y nuestras diversas culturas para el éxito de los estudiantes y el personal. El personal está capacitado para reconocer y desarrollar un clima de aceptación.

El ISD de Conroe utiliza todos los recursos disponibles para contratar un grupo de candidatos diverso y de calidad.

El ISD de Conroe continúa promoviendo Safe Schools (Escuelas Seguras) a través de capacitaciones anuales obligatorias.

El ISD de Conroe se esfuerza por mantener todos los campus seguros a través de la instrucción proactiva y el manejo del comportamiento basado en la investigación.

Puntos fuertes de la cultura y el clima

“Todos significa todos” en el ISD de Conroe. Las necesidades académicas, sociales y emocionales de cada estudiante son una prioridad.

El ISD de Conroe utiliza todos los recursos disponibles, incluidos institutos terciarios, universidades, centros de servicios regionales, organizaciones profesionales relacionadas con la educación, ferias de empleo y programas alternativos de certificación, para reclutar grupos de solicitantes diversos y de calidad, particularmente en áreas identificadas de escasez.

El ISD de Conroe se esfuerza por garantizar un entorno seguro y ordenado propicio para el aprendizaje de todos los estudiantes y el personal.

En el ISD de Conroe, el aprendizaje socioemocional funciona como una parte integral del entorno escolar total.

El ISD de Conroe continúa promoviendo Safe Schools (Escuelas Seguras) a través de capacitaciones anuales de Safe Schools.

En el ISD de Conroe, involucramos a los estudiantes, las familias y nuestra comunidad como auténticos socios en el desarrollo social y emocional.

El ISD de Conroe es proactivo para mantener seguros los campus, el personal y los estudiantes, así como también para adoptar un enfoque educativo proactivo y positivo para el comportamiento al utilizar la capacitación en toda la escuela de manejo del aula de CHAMPS y Foundations de PBIS.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de la cultura y el clima

Enunciado del problema 1: es necesario apoyar activamente el bienestar emocional de todos los estudiantes.

Enunciado del problema 2: existe la necesidad de mejorar la calidad de las evaluaciones de conducta funcional y la implementación de planes de intervención de conducta para abordar con éxito las necesidades de una población estudiantil cambiante.

Enunciado del problema 3: existe la necesidad de aumentar la tasa de asistencia en cada campus y el distrito al ayudar a los estudiantes a volver a desarrollar patrones sólidos de asistencia.

Enunciado del problema 4: existe la necesidad de disminuir la tasa de deserción escolar para cada campus y como distrito, especialmente entre las poblaciones de alumnos sin hogar y en hogares de crianza temporal.

Enunciado del problema 5: existe la necesidad de continuar trabajando con la administración y el personal del campus y sus equipos de resolución de problemas. **Causa raíz:** falta de consistencia para desarrollar estructuras a fin de aumentar la fidelidad.

Enunciado del problema 6: existe la necesidad de brindar capacitación adicional para que el personal ayude a identificar y brindar servicios a las familias que se encuentran sin hogar y a los estudiantes que se encuentran en hogares de crianza temporal.

Enunciado del problema 7: existe la necesidad de que la capacitación se centre más en reducir y disipar las situaciones desafiantes que tradicionalmente conducen a la remoción de los estudiantes.

Enunciado del problema 8: existe la necesidad de continuar apoyando la gestión del aula y PBIS en toda la escuela.

Enunciado del problema 9: es necesario garantizar la equidad en la aplicación de los estándares para los servicios de GT en todos los campus.

Participación de los padres y de la comunidad

Resumen de la participación de los padres y de la comunidad

Los padres y las comunidades son componentes esenciales para la experiencia educativa exitosa de un niño. El ISD de Conroe se compromete a fortalecer la asociación entre las escuelas y el hogar. Se anima a los padres a participar activamente en la educación de sus hijos.

Se anima a las familias a mantener una estrecha comunicación bidireccional con la escuela. Algunos ejemplos incluyen revisar el trabajo escolar de un niño que llega a casa y leer boletines y avisos de la escuela. Se anima a los padres a comunicarse con el maestro o la oficina de la escuela cuando surjan preguntas.

Las escuelas y el Distrito prosperan cuando se crean asociaciones entre las familias y la comunidad. El ISD de Conroe continuará explorando oportunidades para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes a través de la obtención de estos socios clave al brindar oportunidades de aportación, toma de decisiones compartida y participación activa dentro de las escuelas.

Puntos fuertes de la participación de los padres y de la comunidad

Aumento en la participación de los padres y de la comunidad en las escuelas y en todo el Distrito.

Aumento de la comunicación dinámica, incluidas encuestas, comités de padres, y asociaciones entre la escuela, los padres y la comunidad.

El ISD de Conroe ha ampliado la comunicación para incluir una variedad de foros, como transmisiones de video en vivo, videos grabados, Twitter, Facebook, correo electrónico, mensajes de texto, boletines escolares, marquesinas y mensajes telefónicos.

Los sistemas de recursos comunitarios han adoptado a las escuelas para abordar las necesidades identificadas de los estudiantes.

El ISD de Conroe proporciona comunicaciones de emergencia a las familias en inglés y español.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de participación de los padres y de la comunidad

Enunciado del problema 1: existe la necesidad de aumentar la participación de los padres y brindar oportunidades para la participación de los padres y de la comunidad en los eventos del campus y del distrito. **Causa raíz:** hemos dependido en gran medida de las reuniones y actividades virtuales como la vía principal para interactuar con las escuelas y la comunidad.

Metas

Meta 1: Logro de los estudiantes y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS), que sea relevante y que se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 1: identificar a los estudiantes que leen por debajo del nivel de grado (Cerca del nivel de grado o por debajo), específicamente aquellos identificados como económicamente desfavorecidos, y proporcionar instrucción de lectura dirigida con el objetivo de aumentar todos los grupos de estudiantes en al menos un 5 %.

Fuentes de datos de evaluación: BAS, mCLASS, CFA, MAZE.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros aumentarán los niveles de lectura instructiva de los estudiantes al apoyar un mayor volumen y resistencia en la lectura independiente según lo medido por BAS, mCLASS y MAZE.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al aumentar el tiempo de lectura independiente que los estudiantes leen un texto accesible, los estudiantes podrán leer durante períodos de tiempo más largos. Cuando los estudiantes tengan más tiempo para leer, leerán una variedad de textos, estarán expuestos a más vocabulario, verán diferentes tipos de estructura del texto, practicarán estrategias de comprensión y estudio de las palabras, establecerán metas personales para el tiempo y la cantidad de páginas, y desarrollarán un disfrute por la lectura. Cuando estén en grupos pequeños, los maestros se centrarán en aquellos comportamientos de lectura que impiden que los estudiantes aumenten su volumen/resistencia.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: coordinadores de ELA/SLA y especialista en ELA.</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se desarrollará y profundizará la capacidad de los estudiantes para comprender textos literarios complejos según lo medido por el desempeño en la evaluación formativa común (Common Formative Assessment, CFA).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al centrarse en la comprensión a través de la minilección, la lectura en voz alta y la instrucción en grupos pequeños, los estudiantes podrán visualizar, hacer inferencias y sintetizar textos cada vez más complejos.

Personal responsable de la supervisión: coordinadores de ELA/SLA y especialista en ELA.

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se desarrollará y profundizará la capacidad de los estudiantes para comprender textos informativos complejos según lo medido por el desempeño en la CFA.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al enseñar estas estrategias de comprensión, los estudiantes podrán comprender la intención del autor al pensar dentro del texto, más allá del texto y sobre el texto. Este pensamiento y procesamiento brinda a los estudiantes la oportunidad de crecer tanto en el conocimiento como en la apreciación de todas las formas literarias.

Personal responsable de la supervisión: coordinadores de ELA/SLA y especialista en ELA.

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se ayudará a los estudiantes a seleccionar regularmente textos accesibles para aumentar la fluidez, la velocidad de lectura y la duración del tiempo de lectura independiente.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se ayudará a los estudiantes a elegir selecciones de textos accesibles para aumentar la fluidez y profundizar la comprensión (compra de libros, charlas sobre libros).

Personal responsable de la supervisión: coordinadores de ELA/SLA y especialista en ELA.

Meta 1: Logro de los estudiantes y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS), que sea relevante y que se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 2: aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan la categoría Cumple con el nivel de grado o la superan en la STAAR de Lectura de un 54 % a un 57 % para 2025.

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: BAS, mCLASS, CIRCLE.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: La instrucción del contenido del nivel de grado será recursiva y fragmentada, y se enseñará utilizando el modelo de prestación gradual. Esto proporcionará a los estudiantes exposiciones múltiples, instrucción explícita y práctica respaldada con los comentarios necesarios para pasar de la aproximación al dominio de los comportamientos/estrategias/habilidades de lectura esenciales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se aumentará el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan la categoría Cumple con el nivel de grado o la superan en la STAAR de Lectura de un 63 % a un 65 % para 2025.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: coordinador de ELA y especialista en ELA.</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Provistos de mucho tiempo, textos accesibles y de gran interés, y el establecimiento y seguimiento de metas de compromiso, los estudiantes aumentarán progresivamente su resistencia en la lectura. Leer durante períodos de tiempo más largos les dará a los estudiantes la oportunidad de practicar las habilidades de lectura, las estrategias y los comportamientos necesarios para decodificar y comprender textos con fluidez.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se aumentará el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan la categoría Cumple con el nivel de grado o la superan en la STAAR de Lectura de un 54 % a un 57 % para 2025.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: coordinador de ELA y especialista en ELA.</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los estudiantes recibirán instrucción diferenciada y en grupos pequeños a través de lectura guiada. Las necesidades de los estudiantes determinadas a través de registros continuos y notas anecdóticas y las demandas del texto se utilizarán para crear planes de lectura guiada a fin de acelerar el progreso en la lectura de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se aumentará el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan la categoría Cumple con el nivel de grado o la superan en la STAAR de Lectura de un 54 % a un 57 % para 2025.

Personal responsable de la supervisión: coordinador de ELA y especialista en ELA.

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: A través del desarrollo profesional, el Departamento de Primera Infancia brindará capacitaciones y asesoramiento que recomiendan las mejores prácticas de prekínder en la alfabetización temprana para todos los grupos de estudiantes. Las evaluaciones formativas continuas, incluso las evaluaciones de CIRCLE y los informes basados en estándares se conectarán a las pautas de prekínder del estado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un crecimiento en las medidas de evaluación de CIRCLE para el prekínder.

Personal responsable de la supervisión: especialista en Primera Infancia y coordinador de Primera Infancia.

Meta 1: Logro de los estudiantes y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS), que sea relevante y que se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 3: aumentar el nivel de escritura de los estudiantes, 5 % o más, mediante la utilización de prácticas de instrucción específicas para la enseñanza explícita de la escritura.

Fuentes de datos de evaluación: pautas de escritura bajo demanda.

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: Los maestros aumentarán la fluidez de los estudiantes en la estructura de la escritura a través de conferencias individuales y grupos pequeños según lo medido por la escritura a pedido.</p>

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La calidad de la escritura de los estudiantes aumentará.</p>

<p>Personal responsable de la supervisión: coordinadores de ELA y SLA, y especialista en ELA.</p>
--

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: Los maestros aumentarán la fluidez de los estudiantes en la elaboración de la escritura a través de conferencias individuales y grupos pequeños según lo medido por la escritura a pedido.</p>
--

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La calidad de la escritura de los estudiantes aumentará.</p>

<p>Personal responsable de la supervisión: coordinadores de ELA y SLA, y especialista en ELA.</p>
--

Detalles de la estrategia 3

<p>Estrategia 3: Los maestros aumentarán la fluidez de los estudiantes en las convenciones de escritura a través de conferencias individuales y grupos pequeños, según lo medido por la escritura a pedido y la parte de edición de la STAAR.</p>
--

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La calidad de la escritura de los estudiantes aumentará.</p>

<p>Personal responsable de la supervisión: coordinadores de ELA y SLA, y especialista en ELA.</p>
--

Meta 1: Logro de los estudiantes y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS), que sea relevante y que se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 4: incrementar el porcentaje de estudiantes de 3.º que logren cumplir con el nivel del grado (75 %) o lo superen en la STAAR de Matemáticas desde un 51 % a un 55 % para agosto de 2025.

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: CIRCLE de prekínder, Evaluación temprana de matemáticas de kínder, Evaluación temprana de matemáticas de 1.º, Evaluación temprana de matemáticas de 2.º, evaluaciones formativas comunes de 3.º, STAAR.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El porcentaje de estudiantes de prekínder que son capaces de contar conjuntos en la evaluación de CIRCLE de fin de año aumentará del 86 % al 90 % para junio de 2025. A través del desarrollo profesional, el Departamento de Primera Infancia brindará capacitaciones y asesoramiento que recomiendan las mejores prácticas de prekínder en matemáticas para todos los grupos de estudiantes. Las evaluaciones formativas continuas, incluso las evaluaciones de CIRCLE y los informes basados en estándares se conectarán a las pautas de prekínder del estado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un crecimiento en las medidas de evaluación de CIRCLE para el prekínder.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: coordinador de Primera Infancia y Matemáticas de la Primaria, especialista en primera infancia.</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El porcentaje de estudiantes de kínder que obtienen una puntuación en el nivel de grado o superior en aritmética en las evaluaciones tempranas de matemáticas de fin de año aumentará del 82 % al 90 % para junio de 2025. A través del desarrollo profesional, el Departamento de Matemáticas de la Primaria brindará capacitaciones y asesoramiento que recomiendan las mejores prácticas en matemáticas para todos los grupos de estudiantes al utilizar actividades y evaluaciones formativas continuas directamente relacionadas con la Evaluación temprana de matemáticas de kínder.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un crecimiento en la Evaluación temprana de matemáticas de kínder.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: coordinador de Matemáticas de la Primaria.</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El porcentaje de estudiantes de 1.º que obtienen una puntuación en el nivel de grado o superior en aritmética en las evaluaciones tempranas de matemáticas de fin de año aumentará del 66 % al 75 % para junio de 2025. A través del desarrollo profesional, el Departamento de Matemáticas de la Primaria brindará capacitaciones y asesoramiento que recomiendan las mejores prácticas en matemáticas para todos los grupos de estudiantes al utilizar actividades y evaluaciones formativas continuas directamente relacionadas con la Evaluación temprana de matemáticas de primer grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un crecimiento en la Evaluación temprana de matemáticas de primer grado.

Personal responsable de la supervisión: coordinador de Matemáticas de la Primaria.

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: El porcentaje de estudiantes de 2.º que obtienen una puntuación en el nivel de grado o superior en aritmética en las evaluaciones tempranas de matemáticas de fin de año aumentará del 73 % al 80 % para junio de 2025. A través del desarrollo profesional, el Departamento de Matemáticas de la Primaria brindará capacitaciones y asesoramiento que recomiendan las mejores prácticas en matemáticas para todos los grupos de estudiantes al utilizar actividades y evaluaciones formativas continuas directamente relacionadas con la Evaluación temprana de matemáticas de segundo grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un crecimiento en la Evaluación temprana de matemáticas de segundo grado.

Personal responsable de la supervisión: coordinador de Matemáticas de la Primaria.

Meta 1: Logro de los estudiantes y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS), que sea relevante y que se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 5: el Departamento de Matemáticas del CISD proporcionará orientación y recursos educativos desde el 4.º grado hasta Matemáticas de preparación universitaria para mejorar el desempeño de los estudiantes en todos los grupos de estudiantes en al menos un 5 % en el examen estatal respectivo.

Fuentes de datos de evaluación: evaluaciones formativas comunes del nivel de grado, exámenes estatales.

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: A través del asesoramiento y el desarrollo profesional del campus, el Departamento de Matemáticas coordinará y colaborará con los instructores del campus durante la planificación para mejorar el dominio de los TEKS por parte de los estudiantes. Se proporcionará desarrollo profesional a los maestros al utilizar los 43 elementos de Marzano en el modelo de instrucción del CISD durante los semestres de otoño y primavera. Los exámenes estatales se utilizarán para medir el éxito de los estudiantes en mayo de 2023.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se demostrará un crecimiento en la evaluación estatal respectiva desde mayo de 2022 hasta mayo de 2023.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: coordinadores de Matemáticas de la Primaria y Secundaria.</p>
--

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: A través de reuniones profesionales y de colaboración en todo el distrito, el Departamento de Matemáticas respaldará a los maestros a través de asesoramiento para incorporar las mejores prácticas del CISD en sus lecciones a fin de mejorar el dominio de los estudiantes de los TEKS de contenido. Se utilizarán tres CFA como evaluaciones formativas para evaluar y mejorar el desempeño de los estudiantes para los grupos de estudiantes de educación especial, estudiantes de inglés (English Learner, EL) y estudiantes en riesgo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se demostrará un crecimiento en las respectivas evaluaciones formativas comunes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: coordinadores de Matemáticas de la Primaria y Secundaria.</p>
--

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: A través de reuniones colaborativas y capacitación allí en el campus, el Departamento de Matemáticas ayudará a los campus a usar los dos exámenes provisionales como medidas de progreso para reevaluar sus estrategias de instrucción a fin de mejorar el desempeño de los estudiantes desde la administración de otoño hasta la administración de primavera. El examen estatal de mayo se utilizará para comparar el éxito estudiantil proyectado para todos los grupos de estudiantes entre las medidas provisionales y la administración de la STAAR de mayo de 2023.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se demostrará un crecimiento en las respectivas evaluaciones provisionales.

Personal responsable de la supervisión: coordinadores de Matemáticas de la Primaria y Secundaria.

Meta 1: Logro de los estudiantes y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS), que sea relevante y que se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 6: alcanzar o superar nuestras metas para 2022-2023 de un aumento del 5 % en la STAAR de Historia de EE. UU. de 8.º grado y en la STAAR de final de curso (End of Course, EOC) de 11.º grado en la categoría Cumple con el nivel de grado. Las categorías de enfoque serán para: todos los estudiantes, económicamente desfavorecidos y bilingües emergentes.

Fuentes de datos de evaluación: evaluaciones formativas comunes, Evaluación provisional de Historia de EE. UU. de 8.º grado, STAAR de 8.º grado, Evaluación provisional de Historia de EE. UU. de 11.º grado, STAAR de 11.º grado.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: La orientación educativa se llevará a cabo con maestros de Estudios Sociales de 5.º y 6.º grado con el objetivo de alinear verticalmente las habilidades que se dominarán tanto en 7.º como en 8.º grado. Los maestros de 7.º y 8.º grado recibirán instrucción específica en el campus dirigida a cumplir con las metas establecidas para 2022-2023.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un crecimiento en la evaluación formativa común de 7.º y 8.º grado.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: coordinador de Estudios Sociales.</p>

Meta 1: Logro de los estudiantes y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS), que sea relevante y que se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 7: superar nuestros puntajes de la categoría Domina el nivel de grado de 2021-2022 en un 3 % en la STAAR de Historia de EE. UU. de 8.º grado y en la STAAR de final de curso (EOC) de 11.º grado.

Fuentes de datos de evaluación: evaluaciones formativas comunes, Evaluación provisional de Historia de EE. UU. de 8.º grado, STAAR de 8.º grado, Evaluación provisional de Historia de EE. UU. de 11.º grado, STAAR de 11.º grado.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los maestros de Honores de 7.º y 8.º grado recibirán apoyo continuo para alinear el plan de estudios diseñado para preparar a los estudiantes para el éxito en el nivel de Honores y su eventual éxito en futuros cursos AP.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un crecimiento en las evaluaciones formativas comunes de 7.º y 8.º grado.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: coordinador de Estudios Sociales.</p>

Meta 1: Logro de los estudiantes y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS), que sea relevante y que se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 8: superar nuestros puntajes de la categoría Domina el nivel de grado de 2021-2022 en un 3 % en la STAAR de Ciencias y Biología de 8.º grado.

Fuentes de datos de evaluación: evaluaciones formativas comunes, evaluación provisional de Ciencias y Biología de 8.º grado, STAAR de Ciencias y Biología de 8.º grado.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los maestros de Honores de Ciencias y Biología de 7.º y 8.º grado recibirán apoyo continuo para alinear el plan de estudios diseñado para preparar a los estudiantes para el éxito en el nivel de Honores y su eventual éxito en futuros cursos AP.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un crecimiento en las evaluaciones formativas comunes de Ciencias y Biología de 7.º y 8.º grado.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: coordinador de Ciencias.</p>

Meta 1: Logro de los estudiantes y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS), que sea relevante y que se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 9: superar nuestro desempeño de 2021-2022 en un 3 % en el estándar de aprobación para la categoría Cumple con el nivel de grado en 5.º, 8.º y Biología para estudiantes bilingües emergentes y de educación especial.

Fuentes de datos de evaluación: evaluaciones formativas comunes; evaluaciones provisionales de 5.º grado, 8.º grado, Biología; STAAR de 5.º grado; STAAR de 8.º grado; evaluación de final de curso (EOC) de Biología.

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: Se brindarán oportunidades de aprendizaje profesional tanto presencial como virtual para todos los maestros de Ciencias. Durante cada una de estas oportunidades de aprendizaje profesional, el énfasis educativo estará en los estándares de prioridad del nivel de grado, el modelo de instrucción 5E y las mejores prácticas para apoyar a los estudiantes de inglés y de educación especial.</p>
--

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los resultados de las evaluaciones de los estudiantes mejorarán.</p>

<p>Personal responsable de la supervisión: coordinador de Ciencias.</p>
--

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: Se proporcionarán estructuras de aprendizaje avanzadas al exponer a los estudiantes a oportunidades de aprendizaje extendidas a través de un programa de robótica.</p>
--

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Más estudiantes estarán expuestos a técnicas prácticas de aprendizaje en el campo de la ciencia y la tecnología.</p>

<p>Personal responsable de la supervisión: coordinador de Ciencias.</p>
--

Meta 1: Logro de los estudiantes y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS), que sea relevante y que se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 10: aumentar el porcentaje de graduados que están preparados para la universidad, la profesión o el ejército (CCMR) del 65 % al 69 % para agosto de 2023.

Alta prioridad

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: OnPoint Data Suite, Naviance College & Career for Students, College Board K-12, puntajes de AP, evaluaciones, TEA Verifier and Tracker, Medidas de desempeño del HB 3, informes de datos de College Board y ACT, informes de alerta temprana de OnPoint Data, datos de inscripción de Lone Star College-Montgomery.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los graduados que cumplan con los criterios de la Iniciativa de Éxito de Texas (Texas Success Initiative, TSI) tanto en Matemáticas como en Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (English Language Arts and Reading, ELAR) aumentarán del 40 % al 45 % para junio de 2023.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se cumplirá con la meta anual.
Personal responsable de la supervisión: coordinador de Preparación Universitaria, coordinador de ELA, coordinador de Matemáticas.

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los graduados que reciben certificaciones de la industria aumentarán del 25 % al 27 % para agosto de 2023.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se cumplirá con la meta anual.
Personal responsable de la supervisión: director de CTE/coordinador de CTE.

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El número de graduados económicamente desfavorecidos que cumplen con la CCMR aumentará del 47 % al 57 % para junio de 2023.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se cumplirá con la meta anual.
Personal responsable de la supervisión: director de CTE/coordinador de CTE/coordinador de Preparación Universitaria.

Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Se brindará apoyo educativo a todos los maestros de Inglés y Matemáticas de 8.º grado de la secundaria para PSAT 8-9 en septiembre de 2022. Los campus comunicarán los beneficios de PSAT 8-9 a los padres y estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la preparación para la escuela secundaria en lectura y escritura basadas en evidencia (Evidence-Based Reading and Writing, EBRW) y Matemáticas en el PSAT 8-9 del 37 % al 40 %.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: coordinador de Preparación Universitaria.</p>
Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: Se proporcionará práctica en el aula y apoyo educativo a todos los estudiantes en el 10.º grado para la evaluación PSAT/NMSQT de octubre.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el porcentaje de estudiantes elegibles para inscribirse en cursos de doble crédito con puntajes de PSAT del 36 % al 40 %.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: coordinador de Preparación Universitaria.</p>
Detalles de la estrategia 6
<p>Estrategia 6: Se utilizará el Informe de potencial AP en la reunión anual de registro de estudiantes para reclutar grupos de estudiantes subrepresentados para los cursos AP.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se incrementará el número de estudiantes de 9-12 inscritos en las clases avanzadas en un 1 %.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: coordinador de Preparación Universitaria.</p>
Detalles de la estrategia 7
<p>Estrategia 7: Se proporcionará apoyo educativo y tutoría gratuita para todos los estudiantes de Colocación Avanzada antes de los exámenes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la cantidad de puntajes de AP 3-4-5 en un 1 %.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: coordinador de Preparación Universitaria.</p>
Detalles de la estrategia 8
<p>Estrategia 8: Se creará un proceso distrital para financiar las tarifas de doble crédito para estudiantes económicamente desfavorecidos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará en un 1 % la participación en los cursos de doble crédito de los estudiantes económicamente desfavorecidos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: coordinador de Preparación Universitaria.</p>
Plan de equidad

Meta 1: Logro de los estudiantes y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS), que sea relevante y que se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 11: aumentar la cantidad de "completers" en los programas de educación profesional y tecnológica (Career and Technology Education, CTE) del 25 % al 37 %.

Fuentes de datos de evaluación: Datos actuales de 2019-2022 de CLNA (cada 2 años).

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se alinearán las certificaciones con los programas de estudio, los cursos, y el alcance y las secuencias. Alineación para incluir una revisión de la lista de certificaciones de la industria de las versiones 2 y 3 y el plan de estudios/software utilizado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la exposición al contenido de la certificación para los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: director de CTE/coordinador de CTE.</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se brindará orientación educativa, apoyo y capacitación en certificaciones y estrategias para incrementar el aprendizaje de los estudiantes. La capacitación incluirá conferencias, compañeros que enseñan y personal del distrito.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la comprensión de los maestros sobre los requisitos de certificación y el aprendizaje de los estudiantes será mayor.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: director de CTE/coordinador de CTE.</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se proporcionarán los equipos y el hardware y el software estándar de la industria en todos los campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el dominio demostrado de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: director de CTE/coordinador de CTE.</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se continuará desarrollando la capacidad de las trayectorias/programas de estudio de CTE entre maestros, consejeros y administradores en relación con los "concentrators" y "completers", según lo analizado por Perkins CLNA.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un mayor conocimiento y estatus de estudiante "completer" del 9.º al 12.º grado.

Personal responsable de la supervisión: director de CTE/coordinador de CTE.

Meta 1: Logro de los estudiantes y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS), que sea relevante y que se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 12: La tasa de abandono escolar de 2023 será inferior al 2 % para todos los estudiantes de 7.º a 12.º grado. Esto incluye los siete grupos raciales/étnicos, educación especial, personas sin hogar, migrantes, crianza temporal y estudiantes EB.

Fuentes de datos de evaluación: TAPR.

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: El apoyo a la implementación y organización de programas deportivos extracurriculares en los campus del 7.º al 12.º grado disminuirá la deserción de los estudiantes.</p>

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los programas deportivos robustos y competitivos de 7-12 fomentan un sentido de pertenencia entre los estudiantes que participan en ellos y es más probable que mantengan una asistencia y participación regular en la escuela; por lo tanto, se facilita la reducción de la tasa de deserción escolar general del distrito.</p>

<p>Personal responsable de la supervisión: director de Deportes y especialista en Deportes.</p>
--

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: El campus recibirá informes de deserción semanales, así como orientación y apoyo del director de Prevención de Deserción Escolar hasta el 30 de septiembre de 2022. Durante este tiempo, los intermediarios de AP y Servicios Sociales para la prevención de la deserción escolar colaborarán en los esfuerzos de recuperación de la deserción escolar. Después del 30 de septiembre de 2022, los campus recibirán informes mensuales de deserción, análisis y asistencia del Equipo de prevención de la deserción escolar.</p>

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La tasa de abandono escolar de 2023 será inferior al 2 % para todos los estudiantes de 7.º a 12.º grado. Esto incluye los siete grupos raciales/étnicos, educación especial, personas sin hogar, migrantes, crianza temporal y estudiantes EB.</p>

<p>Personal responsable de la supervisión: director de Alcance Comunitario y Prevención de la Deserción Escolar.</p>

Meta 1: Logro de los estudiantes y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS), que sea relevante y que se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 13: Escuela secundaria: Programa de Prevención de la Deserción Escolar. Se utiliza la mejor tasa de graduación estatal de 4, 5 o 6 años para el Dominio I: todos los estudiantes, 7 grupos raciales/étnicos, educación especial y EB. La mejor de estas tasas de graduación para los graduados de 2020 fue la tasa de 5 años con un 97.3 %. Meta para los graduados de 2021: la mejor de las tres tasas aumentará del 97.4 % al 97.5 %.

Fuentes de datos de evaluación: TAPR.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Las AP del campus deben ejecutar informes de asistencia semanales para identificar a los estudiantes con 3, 5, 10 y más de 10 ausencias escolares para implementar las Medidas de prevención del absentismo escolar correspondientes. La detección temprana del comportamiento de absentismo evita que los estudiantes abandonen la escuela, lo que les permite graduarse a tiempo en su año de cohorte. El equipo de AP y Prevención de la Deserción Escolar alentará a los estudiantes que continúan a graduarse en el año 2 o 3 (lo antes posible) antes de que el estudiante alcance la edad límite.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes con absentismo escolar tienen menos probabilidades de abandonar la escuela si las AP de los estudiantes implementan las Medidas de prevención del absentismo escolar (Truancy Prevention Measures, TPM) para la cohorte y los futuros graduados de los años 2 y 3.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: director de Alcance Comunitario y Prevención de la Deserción Escolar.</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El Departamento de Prevención de la Deserción Escolar ejecutará informes de abandono escolar semanalmente desde el 11 de agosto (segundo día de clases) hasta el 30 de septiembre de 2022. Esos informes se compartirán con los campus y los intermediarios de Servicios Sociales de prevención de la deserción escolar para abordar a los estudiantes, especialmente a los estudiantes sin hogar, JH y de educación especial, con respecto a los esfuerzos de recuperación de la deserción.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se espera que el 2022 tenga menos de 20 abandonos escolares por campus de escuela preparatoria y menos de 6 abandonos escolares por campus de secundaria. Tasa de deserción escolar de menos del 2 % en los estudiantes sin hogar de los grados 7.º-12.º y 9.º-12.º.

Personal responsable de la supervisión: director de Alcance Comunitario y Prevención de la Deserción Escolar.

Meta 2: Liderazgo escolar y responsabilidad fiscal. El CISD fomentará el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos que administren de manera eficaz y eficiente sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo de desempeño 1: desarrollar un sistema en todo el distrito para evaluar la utilización efectiva de fondos/recursos apropiados para las necesidades de personal y mejorar el desempeño de las subpoblaciones estudiantiles.

Fuentes de datos de evaluación: informe de auditoría, informe del Sistema de calificación de la responsabilidad educativa financiera de Texas (FIRST), clasificación de Education Resource Group (ERG), calificación de Texas Smart Schools.

Evaluación sumativa: progreso significativo hacia cumplir con el objetivo.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se mantendrán altos resultados académicos de una manera rentable.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se desarrollará y adoptará un presupuesto fiscalmente responsable para cumplir con las metas educativas y de la Junta.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director ejecutivo de Finanzas</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se proporcionarán puestos esenciales necesarios para ajustar el crecimiento de la población estudiantil y abordar las necesidades únicas del campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se proporcionarán los recursos necesarios para permitir que el Distrito reclute y contrate a los candidatos más calificados.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director ejecutivo de Finanzas</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se proporcionará apoyo financiero para la integración de la tecnología en los programas educativos y administrativos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La integración de la tecnología educativa mejorará los resultados de los estudiantes en las evaluaciones locales y estatales.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: director de Finanzas, director de Tecnología Educativa.</p>

Meta 2: Liderazgo escolar y responsabilidad fiscal. El CISD fomentará el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos que administren de manera eficaz y eficiente sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo de desempeño 2: continuar analizando, estudiando e investigando las necesidades actuales y futuras de las instalaciones.

Fuentes de datos de evaluación: estudio de analistas de población y encuestas (PASA).

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: Habrá un compromiso continuo con el Comité de Planificación a Largo Plazo y nuestra comunidad en general para educar a la comunidad sobre las necesidades futuras de instalaciones.</p>

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se involucrará a la comunidad a través de reuniones virtuales y en persona que complementan el proceso del comité de planificación.</p>
--

<p>Personal responsable de la supervisión: superintendente auxiliar de Operaciones, director de Finanzas.</p>
--

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: Habrá un estudio continuo de las ubicaciones actuales de los estudiantes, el crecimiento potencial basado en las nuevas tendencias de vivienda que ocurren dentro del distrito, los patrones de reubicación de los estudiantes en todo el Distrito y los factores económicos que son exclusivos del Distrito.</p>

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se evaluará la capacidad de ajustar el crecimiento dentro de nuestras instalaciones existentes y planificar las necesidades futuras de instalaciones en función de las tendencias de inscripción.</p>
--

<p>Personal responsable de la supervisión: superintendente auxiliar de Operaciones, director de Finanzas.</p>
--

Meta 3: Contratación, desarrollo y retención del personal. El CISD contratará, desarrollará y retendrá un personal altamente calificado para asegurar una enseñanza efectiva para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: implementar un plan para atraer y conservar maestros altamente efectivos para trabajar en los campus con dificultades para dotar de personal.

Fuentes de datos de evaluación: informes TAPR, datos de participación en redes sociales, datos de registro en ferias de empleo, hojas de cálculo de control de los puestos, informes de vacantes de la primera línea.

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: Se utilizarán todos los recursos disponibles, incluidos institutos terciarios, universidades, centros de servicios educativos regionales, organizaciones profesionales relacionadas con la educación, ferias de empleo, trayectorias de certificación de la TEA y programas alternativos de certificación para reclutar grupos de solicitantes diversos y de calidad, particularmente en áreas identificadas de escasez y para campus con grandes necesidades.</p>
--

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se desarrollarán/mejorarán las asociaciones con dichos recursos para reclutar grupos de solicitantes diversos y de calidad, particularmente en áreas identificadas de escasez y para campus con grandes necesidades.</p>

<p>Personal responsable de la supervisión: director de RR. HH., dir. auxiliar de RR. HH., coordinador de RR. HH., reclutador.</p>
--

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: Se continuará mejorando el uso de la tecnología, incluso Indeed, Linked In, Facebook, Twitter, plataformas de ferias virtuales de empleo y bolsas de trabajo electrónicas, para atraer y obtener candidatos de calidad de manera eficiente y eficaz.</p>
--

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: director de RR. HH., dir. auxiliar de RR. HH., coordinador de RR. HH., reclutador.</p>

<p>Personal responsable de la supervisión: Se utilizarán todos los recursos electrónicos para atraer y obtener candidatos de calidad de manera eficiente y eficaz.</p>

Meta 3: Contratación, desarrollo y retención del personal. El CISD contratará, desarrollará y retendrá un personal altamente calificado para asegurar una enseñanza efectiva para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: implementar un plan de aprendizaje profesional centrado en las diversas necesidades del personal.

Fuentes de datos de evaluación: lista de verificación de desarrollo profesional para maestros principiantes, datos de retención del personal.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se garantizará que los maestros principiantes que tienen entre 0 y 1 año de experiencia reciban apoyo y oportunidades de aprendizaje profesional.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros completarán los requisitos para la Novice Teacher Academy y contarán con el apoyo de un maestro mentor.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: coordinador de Programas y Tutorías Profesionales para Dotados.</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se brindará apoyo adicional a los administradores de campus específicos con especial énfasis en los directores novatos, de 0 a 3 años de experiencia, en relación con las prácticas de contratación, el crecimiento de los empleados y el desempeño de los empleados.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los administradores del campus tendrán la capacidad de contratar maestros más efectivos e identificar, respaldar y documentar las inquietudes sobre el desempeño del personal para mejorar la instrucción y el desempeño del campus.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: director de RR. HH., dir. auxiliar de RR. HH., coordinador de RR. HH.</p>

Meta 3: Contratación, desarrollo y retención del personal. El CISD contratará, desarrollará y retendrá un personal altamente calificado para asegurar una enseñanza efectiva para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 3: implementar un plan para conservar al personal altamente efectivo.

Fuentes de datos de evaluación: datos de retención del personal, informes TAPR, hojas de cálculo de control de los puestos, informes de vacantes de la primera línea.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se conservará a los maestros principiantes (0-1 año de experiencia) a una tasa del 90 % o superior.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se identificarán tendencias a lo largo del tiempo y se evaluará la efectividad de cada campus para conservar a los maestros principiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: director de RR. HH., dir. auxiliar de RR. HH., coordinador de RR. HH., reclutador.</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se brindará asistencia en la selección de candidatos a administradores para respaldar los esfuerzos del campus de reclutar líderes diversos con el resultado previsto de aumentar el porcentaje de administradores hispanos hasta en un 1 %.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de administradores hispanos aumentará hasta en un 1 %.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: director de RR. HH., dir. auxiliar de RR. HH., coordinador de RR. HH., reclutador.</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se desarrollará la capacidad de los líderes actuales y futuros potenciales al brindar oportunidades de capacitación basadas en investigaciones que aborden prácticas de liderazgo efectivas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se creará una fuente de futuros líderes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: directores de Mejoramiento Escolar.</p>

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa. El CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas conductuales específicas y sistemas de gestión al desarrollar equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante y al mejorar la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 1: proporcionar desarrollo del personal para el liderazgo escolar que aborde la diversidad y las necesidades únicas de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: crédito de Eduphoria para el desarrollo del personal, listas de asistencia.

Evaluación sumativa: progreso significativo hacia cumplir con el objetivo.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se brindarán oportunidades de aprendizaje profesional para que los auxiliares clínicos mejoren sus conocimientos y habilidades a fin de ayudar a la enfermera escolar en el cuidado de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las enfermeras escolares contarán con personal de apoyo capacitado para cuidar a los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: directores, director de Servicios de Salud, especialista en Servicios Profesionales de Salud.</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se continuará brindando mejores oportunidades de aprendizaje profesional para el personal de enfermería a fin de garantizar que las enfermeras estén preparadas para brindar una atención segura y eficaz a todos los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán atención de enfermería segura y eficaz para satisfacer sus necesidades individuales.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: directores, director de Servicios de Salud, especialista en Servicios Profesionales de Salud.</p>

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa. El CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas conductuales específicas y sistemas de gestión al desarrollar equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante y al mejorar la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 2: poner en práctica una comunicación activa con las familias de cada estudiante al ofrecer la oportunidad de comunicación bidireccional al menos una vez al año a través de encuestas, participación en comités escolares de toma de decisiones o foros de padres.

Fuentes de datos de evaluación: documentar la asistencia/participación de los padres en eventos y foros. Contar el número de padres que devolvieron encuestas, participaron en comités, por ejemplo, en re zonificación de comités escolares.

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: Se proporcionará una conexión entre el estudiante, el hogar, la escuela y la comunidad para garantizar que las familias nuevas en el país puedan acceder a los recursos de la escuela y la comunidad.</p>

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La tasa de deserción escolar de los recién llegados y otros estudiantes con dominio limitado del inglés (Limited English Proficiency, LEP) disminuirá.</p>

<p>Personal responsable de la supervisión: director de Prevención de la Deserción Escolar.</p>

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: Se realizarán reuniones en español con padres inmigrantes para explicar el sistema educativo en el CISD y delinear las expectativas académicas y de asistencia. Además, se les presentarán los recursos de la escuela y la comunidad. Estas reuniones se llevarán a cabo cuatro veces al año (dos por semestre) en Conroe High School. Dos reuniones más (cada semestre) en South County en el salón de baile del nuevo Jett Center: una en otoño (9 de septiembre de 2022) y la segunda en primavera. Una tercera reunión en South County está programada en McCullough JH para el otoño de 2022.</p>
--

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres serán participantes activos en la educación de sus hijos inmigrantes.</p>

<p>Personal responsable de la supervisión: director de Alcance Comunitario y Prevención de la Deserción Escolar.</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se entrevistará a los recién llegados identificados como SIFE (Estudiantes con educación formal interrumpida) para ofrecer el Programa de recién llegados para los estudiantes SIFE en WHS. Además, se les avisará de los recursos de la comunidad.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se evitará que los recién llegados SIFE abandonen los estudios.

Personal responsable de la supervisión: director de Alcance Comunitario y Prevención de la Deserción Escolar.

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa. El CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas conductuales específicas y sistemas de gestión al desarrollar equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante y al mejorar la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 3: aumentar los estudiantes económicamente desfavorecidos dentro de GT para reflejar la demografía del distrito dentro del 3 % de las subpoblaciones generales.

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: Se utilizarán evaluaciones alternativas para la identificación de estudiantes dotados que no sean sesgadas.</p>

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se aumentarán los estudiantes económicamente desfavorecidos dentro de GT para reflejar la demografía del distrito dentro del 3 % de las subpoblaciones generales.</p>
--

<p>Personal responsable de la supervisión: coordinador de Programas para Dotados, Programas Profesionales y Tutorías.</p>
--

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: Se aumentarán los programas de enriquecimiento fuera del aula y las oportunidades de aprendizaje profesional para los campus que no están lo suficientemente identificados en los programas para dotados.</p>

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se aumentarán los estudiantes económicamente desfavorecidos dentro de GT para reflejar la demografía del distrito dentro del 3 % de las subpoblaciones generales.</p>
--

<p>Personal responsable de la supervisión: coordinador de Programas para Dotados, Programas Profesionales y Tutorías.</p>
--

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa. El CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas conductuales específicas y sistemas de gestión al desarrollar equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante y al mejorar la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 4: implementar el Plan de Safe Schools.

Fuentes de datos de evaluación: informe de seguimiento del transporte, valoraciones y evaluaciones clínicas de la enfermería.

Evaluación sumativa: Se ha realizado algo de progreso hacia el cumplimiento del objetivo.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se desarrollarán e implementarán procedimientos y sistemas para mejorar la preparación y los esfuerzos de respuesta del distrito escolar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: A los estudiantes se les proporcionará un ambiente de aprendizaje seguro.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: director de Servicios de Salud, director de Transporte, subdirector de Transporte.</p>

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa. El CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas conductuales específicas y sistemas de gestión al desarrollar equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante y al mejorar la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 5: aumentar el tiempo de instrucción de calidad al disminuir los incidentes de estudiantes retirados del aula para la suspensión en la escuela (in-school suspension, ISS), la suspensión fuera de la escuela (out of school suspension, OSS) o el Programa Disciplinario de Educación Alternativa (Disciplinary Alternative Education Program, DAEP).

Fuentes de datos de evaluación: tasas de falta de colocación del distrito, agendas/presentación de aprendizaje profesional.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se brindará capacitación y apoyo continuos a los líderes del campus para fortalecer el apoyo en todo el campus, las alternativas a la falta de colocación y los equipos de resolución de problemas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las tasas de remoción para estudiantes afroamericanos serán proporcionales a otros grupos de estudiantes del distrito.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: director de Servicios de Apoyo Estudiantil.</p> <p>Responsabilidad educativa basada en resultados: Plan de equidad</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se examinarán e implementarán recursos educativos (BASE Education, apoyo de un especialista en salud mental) para brindar información y concientización sobre el consumo de sustancias y se los utilizará como prevención y como intervención para disminuir las visitas repetitivas a ISS, OSS y DAEP.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las colocaciones repetidas de estudiantes en ISS, OSS y DAEP disminuirán.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: coordinador de Orientación y Consejería, director de Servicios de Apoyo Estudiantil.</p>

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa. El CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas conductuales específicas y sistemas de gestión al desarrollar equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante y al mejorar la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 6: establecer sistemas de apoyo de varios niveles para abordar las inquietudes específicas de toda la escuela, el aula y los estudiantes, y supervisar la fidelidad de la implementación en los campus.

Fuentes de datos de evaluación: informes del campus de Branching Minds; agendas, presentaciones y asistencia del aprendizaje profesional de Branching Minds. Pautas de implementación de Foundations, equipos de resolución de problemas, manual de aprendizaje socioemocional: capacitación y apoyo.

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: Se continuará brindando apoyo a los sistemas que integran proactivamente el aprendizaje socioemocional para respaldar el crecimiento académico y personal de los estudiantes.</p>

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las escuelas establecerán e implementarán un plan alineado con los sistemas de toda la escuela para respaldar el éxito académico, conductual y emocional de los estudiantes.</p>

<p>Personal responsable de la supervisión: director de Servicios de Apoyo Estudiantil.</p>

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: Se respaldará y supervisará la implementación de intervenciones y apoyo para una conducta positiva en toda la escuela, en el aula y al nivel del estudiante individual.</p>

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá lo siguiente: procesos escolares de Foundations por escrito. Observaciones. Aprendizaje profesional en todas las áreas. Apoyo a los nuevos maestros y aprendizaje profesional. Aprendizaje profesional para administradores y consejeros. Disminución de la falta de colocación y las derivaciones.</p>
--

<p>Personal responsable de la supervisión: director de Servicios de Apoyo Estudiantil.</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se respaldará a los campus en el análisis de la implementación y el éxito de las intervenciones al supervisar los planes de los estudiantes, así como la fidelidad general de las intervenciones en el campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un aumento de Branching Minds en el campus, finalización de planes estudiantiles para intervenciones académicas y conductuales. El uso de la intervención de Branching Minds indica que se implementan las intervenciones y los apoyos recomendados basados en la investigación. Se supervisará el movimiento del apoyo a los estudiantes (Nivel I, Nivel II, Nivel III).

Personal responsable de la supervisión: director de Servicios de Apoyo Estudiantil.

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa. El CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas conductuales específicas y sistemas de gestión al desarrollar equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante y al mejorar la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 7: crear múltiples oportunidades para que las familias/partes interesadas de la comunidad brinden comentarios sobre la comunicación del distrito y el campus, mejoren el clima del campus e identifiquen las barreras en la participación de los padres.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se proporcionarán comunicaciones sobre iniciativas, programas, reuniones, actividades, operaciones y liderazgo del Distrito dentro y entre todos los departamentos y escuelas a través de una variedad de medios. Esto incluye el sitio web del CISD, boletines, anuncios por correo electrónico, reuniones del campus/Distrito, periódicos, radio, televisión y redes sociales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un mayor conocimiento sobre el Distrito y sus programas; mayor compromiso.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: director de Comunicaciones.</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los campus de Título I proporcionarán CIP, Política de participación familiar y avisos para padres en inglés y español.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá una mayor participación de los padres.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: director de Comunicaciones.</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: El ISD de Conroe involucrará a las partes interesadas en la determinación de los programas y actividades necesarios para abordar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, el personal y la comunidad.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un mayor compromiso de las partes interesadas y participación en programas/actividades.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: director de Comunicaciones.</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: En la medida de lo posible, el distrito hará que todas las comunicaciones, independientemente del medio, relacionadas con la seguridad de los estudiantes estén disponibles tanto en inglés como en español.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un mayor conocimiento sobre el Distrito y sus programas; mayor compromiso.

Personal responsable de la supervisión: director de Comunicaciones.

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Se obtendrán comentarios, sugerencias y preguntas de los padres/familias/comunidades/negocios a través del sitio web, las redes sociales y el correo electrónico del CISD.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá una mayor participación.

Personal responsable de la supervisión: director de Comunicaciones.

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa. El CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas conductuales específicas y sistemas de gestión al desarrollar equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante y al mejorar la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 8: brindar apoyo a los estudiantes, las familias y el personal para abordar la concientización sobre el consumo de sustancias, la prevención del acoso escolar y la violencia, la concientización sobre la salud mental y la prevención e intervención del suicidio.

Fuentes de datos de evaluación: participación en presentaciones, agendas, comentarios, encuestas y boletos de salida.

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: Se facilitará y alentará la participación en presentaciones comunitarias, oradores externos, paneles de padres, capacitación para la prevención e intervención del suicidio y prevención/intervención/concientización sobre el consumo de sustancias.</p>

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la participación y la asistencia. Se incrementarán las asociaciones comunitarias.</p>
--

<p>Personal responsable de la supervisión: coordinador de Orientación y Consejería, director de Servicios de Apoyo Estudiantil.</p>
--

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: Continuará la asociación y colaboración con las partes interesadas de la comunidad y los proveedores de salud mental para ayudar a brindar apoyo a las familias y los estudiantes a través de conexiones de recursos de salud mental.</p>

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un mejor acceso a los servicios de salud mental, según lo medido por el número de estudiantes que acceden a los servicios. (Yes2Youth, Tri-County, T-CHATT, Feria de recursos comunitarios, Feria del bienestar).</p>
--

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa. El CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas conductuales específicas y sistemas de gestión al desarrollar equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante y al mejorar la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 9: brindar aprendizaje profesional y apoyo a los consejeros del campus para respaldar la salud mental y el bienestar social y emocional de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: presentaciones, agendas, asistencia, comentarios/encuestas de los estudiantes, implementación del plan de intervención, participación de los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: Se brindará aprendizaje profesional y apoyo a los consejeros escolares para que trabajen con estudiantes en niveles apropiados de desarrollo con el fin de enseñar habilidades sociales y emocionales a través de reuniones individuales, grupos pequeños y orientación en el aula.</p>

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El crecimiento profesional de los consejeros escolares aumentará. Los incidentes de comportamiento disminuirán. Se incrementará la participación en los programas Why Try, STAR/LIFT, manual de aprendizaje socioemocional, lecciones de orientación de consejeros y Centro de resolución de disputas.</p>

<p>Personal responsable de la supervisión: coordinador de Orientación y Consejería, director de Servicios de Apoyo Estudiantil.</p>
--

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: Se brindará aprendizaje profesional y apoyo para los consejeros escolares y el liderazgo del campus en el Modelo de Consejería Integral.</p>
--

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá una mayor implementación del Modelo de Consejería Integral, tal como lo demuestran los planes y la documentación de consejería.</p>
--

<p>Personal responsable de la supervisión: coordinador de Orientación y Consejería, director de Servicios de Apoyo Estudiantil.</p>
--

Meta 5: Enseñanza eficaz. El CISD brindará enseñanza significativa a través de lecciones basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas mediante el uso de la tecnología y los recursos educativos apropiados. Además, el CISD analizará datos de evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los alumnos.

Objetivo de desempeño 1: acceso de los estudiantes a dispositivos y wifi. Mantener la seguridad de la red y la ciberseguridad.

Fuentes de datos de evaluación: obtención de dispositivos y sistemas de monitoreo.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se reemplazarán computadoras y Chromebooks obsoletas según lo permitan los fondos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá dispositivos actualizados para asegurarse de que los dispositivos funcionen con las pruebas. Personal responsable de la supervisión: director de Servicios de Red.
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se establecerá una red redundante, conexiones a Internet y energía generada para ubicaciones clave a fin de limitar las interrupciones. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá mayor estabilidad y tiempo de actividad. Personal responsable de la supervisión: director de Servicios de Red.
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Se configurarán los sistemas internos y externos para evitar intrusiones de seguridad. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá seguridad en la red. Personal responsable de la supervisión: director de Servicios de Red.

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Seguridad cibernética: se realizará un escaneo de los sistemas en busca de información de identificación personal (Personally Identifiable Information, PII) y se asegurará o eliminará cualquier hallazgo, así como también se mantendrán campañas internas de phishing.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá protección de la información confidencial.

Personal responsable de la supervisión: director de Servicios de Red.

Meta 5: Enseñanza eficaz. El CISD brindará enseñanza significativa a través de lecciones basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas mediante el uso de la tecnología y los recursos educativos apropiados. Además, el CISD analizará datos de evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los alumnos.

Objetivo de desempeño 2: aumentar la utilización de recursos digitales financiados por el distrito y aumentar la productividad a través de programas y hardware actualizados del distrito.

Fuentes de datos de evaluación: SeeSaw, Canvas, Texquest, Google Management Console y otros informes de uso de aplicaciones.

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: El aprendizaje profesional se enfocará en cómo los maestros pueden aumentar la participación al utilizar los sistemas de gestión de aprendizaje.</p>
--

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes usarán Canvas y Seesaw para respaldar su aprendizaje con un aumento del 5 % con respecto al año escolar anterior.</p>
--

<p>Personal responsable de la supervisión: coordinador de Tecnología Educativa y coordinador de Instrucción Virtual.</p>

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: El aprendizaje profesional se enfocará en la integración de los recursos de TexQuest en la instrucción en el aula.</p>
--

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes usarán los recursos de TexQuest para acceder a la información a fin de respaldar su aprendizaje con un crecimiento del 5 % en el uso con respecto al año escolar anterior.</p>

<p>Personal responsable de la supervisión: coordinador de Tecnología Educativa y coordinador de Instrucción Virtual.</p>

Detalles de la estrategia 3

<p>Estrategia 3: Se modelará y respaldará la integración de la tecnología en todas las aulas de las áreas de contenido.</p>
--

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los entrenadores de Tecnología Educativa ayudarán a los maestros en la planificación y el modelado de la integración de la tecnología.</p>

<p>Personal responsable de la supervisión: coordinador de Tecnología Educativa.</p>
--

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se mantendrá y respaldará el sitio web de inscripción de la escuela de verano para agilizar el proceso de registro.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se incrementará la comunicación relacionada con la escuela de verano y se reducirá el papeleo entre los padres y el personal del campus.

Personal responsable de la supervisión: coordinador de Sistemas de Información.

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Se proporcionarán dispositivos estudiantiles actualizados para respaldar la instrucción y la evaluación.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los dispositivos de los estudiantes se prepararán de acuerdo con los estándares del distrito para su distribución en los campus.

Personal responsable de la supervisión: coordinador de Tecnología Educativa.

Meta 5: Enseñanza eficaz. El CISD brindará enseñanza significativa a través de lecciones basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas mediante el uso de la tecnología y los recursos educativos apropiados. Además, el CISD analizará datos de evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los alumnos.

Objetivo de desempeño 3: cumplir o superar nuestras metas para 2021-2022 de un aumento del 5 % en la evaluación STAAR en el nivel de puntajes de la categoría Domina el nivel de grado en todas las asignaturas evaluadas.

Fuentes de datos de evaluación: evaluaciones formativas comunes, evaluaciones provisionales, evaluaciones STAAR.

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: Se brindarán oportunidades de capacitación para que los maestros planifiquen proyectos de investigación de alta calidad a través del Proyecto de Estándares de Desempeño de Texas (Texas Performance Standards Project, TPSP).</p>
--

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se cumplirán o superarán nuestras metas para 2021-2022 de un aumento del 5 % en la evaluación STAAR en el nivel de puntajes de la categoría Domina el nivel de grado en todas las asignaturas evaluadas.</p>

<p>Personal responsable de la supervisión: coordinador de Programas para Dotados, Programas Profesionales y Tutorías.</p>
--

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: Se proporcionará a los educadores un aprendizaje profesional eficaz basado en la investigación que se centre en la diferenciación para el alumno dotado.</p>
--

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se cumplirán o superarán nuestras metas para 2021-2022 de un aumento del 5 % en la evaluación STAAR en el nivel de puntajes de la categoría Domina el nivel de grado en todas las asignaturas evaluadas.</p>

<p>Personal responsable de la supervisión: coordinador de Programas para Dotados, Programas Profesionales y Tutorías.</p>
--

Meta 5: Enseñanza eficaz. El CISD brindará enseñanza significativa a través de lecciones basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas mediante el uso de la tecnología y los recursos educativos apropiados. Además, el CISD analizará datos de evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los alumnos.

Objetivo de desempeño 4: cumplir o superar un aumento del 5 % de bilingües emergentes (EB) atendidos en el área bilingüe y de ESL avanzará un nivel de competencia del TELPAS con respecto al año anterior en los grados 1.º-12.º.

Fuentes de datos de evaluación: uso de Summit K-12 (campus seleccionados), observaciones informales de los maestros sobre participación y compromiso, TELPAS.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se proporcionará a los maestros estrategias/adaptaciones educativas para estructurar la instrucción de acuerdo con las diversas competencias y dominios del idioma.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un crecimiento en el porcentaje de estudiantes EB que progresan un nivel de competencia en la calificación compuesta del TELPAS en los grados 1.º-12.º.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: director y especialista en estudiantes bilingües y ESL.</p> <p>Responsabilidad educativa basada en resultados</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se brindará desarrollo profesional sobre los 7 pasos para un aula interactiva y rica a nivel lingüístico con el fin de respaldar el desarrollo del idioma inglés de los EB a largo plazo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un crecimiento en el porcentaje de estudiantes EB que progresan un nivel de competencia en la calificación compuesta del TELPAS en los grados 1.º-12.º.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: director y especialista en estudiantes bilingües y ESL.</p> <p>Responsabilidad educativa basada en resultados</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se brindará desarrollo profesional sobre instrucción protegida en las áreas de contenido para respaldar el desarrollo del idioma inglés de los EB recién llegados.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un crecimiento en el porcentaje de estudiantes EB que progresan un nivel de competencia en la calificación compuesta del TELPAS en los grados 1.º-12.º.

Personal responsable de la supervisión: director y especialista en estudiantes bilingües y ESL.

Responsabilidad educativa basada en resultados

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se brindará desarrollo profesional sobre los descriptores del nivel de competencia (Proficiency Level Descriptor, PLD) del TELPAS y cómo crear objetivos específicos de aprendizaje lingüístico para estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un crecimiento en el porcentaje de estudiantes EB que progresan un nivel de competencia en la calificación compuesta del TELPAS en los grados 1.º-12.º.

Personal responsable de la supervisión: director y especialista en estudiantes bilingües y ESL.

Responsabilidad educativa basada en resultados

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: El apoyo del entrenador de instrucción del distrito en campus identificados se centrará en la planificación de instrucción específica, el uso de los Estándares de dominio del idioma inglés (English Language Proficiency Standards, ELPS) y la familiaridad con los PLD para brindar a los estudiantes mayores oportunidades de desarrollar las habilidades que les faltan en cada dominio del idioma.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un crecimiento en el porcentaje de estudiantes EB que progresan un nivel de competencia en la calificación compuesta del TELPAS en los grados 1.º-12.º.

Personal responsable de la supervisión: director y especialista en estudiantes bilingües y ESL.

Responsabilidad educativa basada en resultados

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Se usará un enfoque interdisciplinario para la enseñanza del idioma inglés a los EB en el contexto de cada área de estudio.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un crecimiento en el porcentaje de estudiantes EB que progresan un nivel de competencia en la calificación compuesta del TELPAS en los grados 1.º-12.º.

Personal responsable de la supervisión: director y especialista en estudiantes bilingües y ESL.

Responsabilidad educativa basada en resultados

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Se usará la integración de la tecnología educativa para garantizar que los EB tengan múltiples oportunidades en todas las áreas de contenido para practicar habilidades lingüísticas en una plataforma de grabación.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un crecimiento en el porcentaje de estudiantes EB que progresan un nivel de competencia en la calificación compuesta del TELPAS en los grados 1.º-12.º.

Personal responsable de la supervisión: director y especialista en estudiantes bilingües y ESL.

Responsabilidad educativa basada en resultados

Meta 5: Enseñanza eficaz. El CISD brindará enseñanza significativa a través de lecciones basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas mediante el uso de la tecnología y los recursos educativos apropiados. Además, el CISD analizará datos de evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los alumnos.

Objetivo de desempeño 5: cumplir o superar los resultados del año pasado con un aumento del 5 % de estudiantes con dislexia en las evaluaciones STAAR de Lectura en la categoría Cumple con el nivel de grado.

Fuentes de datos de evaluación: evaluación STAAR, evaluaciones de lectura del distrito.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se brindará instrucción de lectura intensiva, explícita, sistemática y basada en evidencia a estudiantes en riesgo con dislexia para aumentar los niveles de lectura y los puntajes de las evaluaciones estatales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aumentarán los niveles de lectura en el BAS y obtendrán un aumento del 5 % o más en las evaluaciones STAAR.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: coordinador de Dislexia.</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se promoverá la comprensión de la dislexia y los trastornos relacionados a través de la capacitación de prácticas educativas multisensoriales y apoyo en el aula para los maestros.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros asistirán a la capacitación anual requerida sobre dislexia y tendrán la oportunidad de asistir a oportunidades adicionales de aprendizaje profesional durante el año escolar.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: coordinador de Dislexia.</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se brindarán oportunidades de capacitación avanzada para que los interventores de lectura del Distrito se conviertan en terapeutas académicos y certificados del lenguaje (Certified Academic Language Therapist, CALT).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El distrito aumentará el número de CALT del interventor actual con esta certificación.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: coordinador de Dislexia.</p>

Meta 5: Enseñanza eficaz. El CISD brindará enseñanza significativa a través de lecciones basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas mediante el uso de la tecnología y los recursos educativos apropiados. Además, el CISD analizará datos de evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los alumnos.

Objetivo de desempeño 6: alcanzar o superar los estándares estatales de responsabilidad educativa para todos los estudiantes en todas las asignaturas al aumentar el porcentaje de estudiantes en todos los grupos de estudiantes con puntajes de Cerca del nivel de grado, Cumple con el nivel de grado y Domina el nivel de grado en la STAAR con respecto al año anterior.

Fuentes de datos de evaluación: evaluación STAAR, informe de responsabilidad educativa.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El Departamento de Educación Especial desarrollará la capacidad de los maestros de educación especial al brindar desarrollo profesional, entrenamiento, modelado, etc. y supervisará el uso de los servicios de educación especial y las herramientas de apoyo, que se han proporcionado y sobre lo cual se recibió capacitación.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la exposición al nivel de grado y el rigor del contenido básico para los estudiantes de educación especial.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: coordinadores de Currículo y Educación Especial, director de Educación Especial, Grupo de trabajo de Educación Especial.</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se identificará y proporcionará el aprendizaje profesional para maestros en cuanto a la instrucción de lectura para estudiantes con dislexia y discapacidades del aprendizaje.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la exposición a estrategias educativas de alfabetización comprobadas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: coordinadores de Currículo y Educación Especial, director de Educación Especial, Grupo de trabajo de Educación Especial.</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los maestros de educación especial completarán la capacitación de Lead4Ward para las mejores prácticas en educación especial.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el rigor y el enfoque de contenido para los estudiantes de educación especial en su entorno menos restrictivo a fin de lograr el crecimiento académico.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: coordinadores de Educación Especial y director de Educación Especial.</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se desarrollará la capacidad del personal del distrito y del campus al brindar entrenamiento instructivo, comentarios y capacitación para abordar las áreas de necesidad identificadas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: superintendente auxiliar de Enseñanza y Aprendizaje, director de Currículo e Instrucción.

Personal responsable de la supervisión: Los resultados de las evaluaciones de los estudiantes mejorarán.

Meta 5: Enseñanza eficaz. El CISD brindará enseñanza significativa a través de lecciones basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas mediante el uso de la tecnología y los recursos educativos apropiados. Además, el CISD analizará datos de evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los alumnos.

Objetivo de desempeño 7: desarrollar/implementar capacitaciones de liderazgo del distrito que aborden el conocimiento, las habilidades y las prácticas necesarias para que los maestros tengan éxito en las aulas de prekínder al 12.º grado

Fuentes de datos de evaluación: capacitaciones de desarrollo del personal del distrito, datos de la STAAR.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: El entrenador de instrucción de la primera infancia brindará apoyo en el trabajo que se enfoca en el desarrollo de conocimientos, habilidades y prácticas específicas de la educación de la primera infancia para que los maestros de prekínder cumplan con los requisitos de calificación de maestros según el Programa de prekínder de alta calidad.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros trabajarán en colaboración con el Departamento de Primera Infancia para garantizar que estén trabajando hacia la meta de 150 horas de capacitación y desarrollo profesional en un lapso de cinco años. Estas horas se pueden obtener a través de las horas de capacitación y aprendizaje profesional del CISD, así como del aprendizaje profesional externo específico para la primera infancia.

Personal responsable de la supervisión: director de C&I, coordinador de Primera Infancia, especialista en Primera Infancia, entrenadores de Primera Infancia.

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se proporcionará aprendizaje profesional integrado en el trabajo para abordar los TEKS requeridos para cada nivel de grado y área de contenido.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El Plan Integral de Aprendizaje Profesional del Distrito con más de 1,000 oportunidades se proporcionará a lo largo del año escolar. Los entrenadores de instrucción del distrito y del campus brindan el desarrollo profesional integrado en el trabajo.

Personal responsable de la supervisión: superintendente auxiliar de T&L, director de C&I, especialistas y coordinadores de Contenido, entrenadores de instrucción del Distrito.

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se proporcionará aprendizaje profesional integrado en el trabajo para maestros de Bellas Artes sobre estrategias efectivas para implementar mejor los TEKS.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la alineación entre las bellas artes y las conexiones de contenido.

Personal responsable de la supervisión: director de Bellas Artes, especialista en Bellas Artes.

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se brindará aprendizaje profesional integrado en el trabajo para maestros de educación física y entrenadores deportivos sobre estrategias efectivas para implementar mejor los TEKS.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la alineación entre las mejores prácticas y los resultados de instrucción para los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: coordinador de Educación Física, director de Deportes y especialista en Deportes.