

**Distrito Escolar Independiente de Conroe**  
**Plan de Mejora del Distrito**  
**2023-2024**



# Evaluación Integral de las Necesidades

## Logro Académico Estudiantil

### Resumen del Logro Académico Estudiantil

El Distrito Escolar Independiente de Conroe mantendrá estándares exigentes de logro académico con el fin de preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito en la educación superior. Nuestra meta es alcanzar o superar los estándares estatales de responsabilidad en todas las áreas de estudio, índices de graduación y preparación profesional y universitaria.

La calificación de responsabilidad de la “A” a la “F” para el año escolar 2022-2023 se retrasó. En el 2021-2022, recibimos una calificación general de “B”. De nuestros 59 campus calificados, 22 recibieron una “A”, 25 una “B” y 12 una “C”. Ningún campus recibió menos de esta última. En el área de Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional, el 70% de los graduados cumplieron con los criterios para la clase del 2022, y contamos con un índice de graduación del 96.5%\* para ese mismo año.

Continuaremos enfocándonos en satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante para garantizar su éxito académico. Por lo que los datos se desglosan después de cada evaluación local por cada programa y grupo estudiantil y son accesibles a los líderes de los campus y del distrito a través de un sistema de gestión de datos. Esto permite a nuestro personal participar en las prácticas pedagógicas sensibles a los datos que aseguran que nuestros estudiantes tienen la oportunidad de crecer en su aprendizaje.

La calificación de responsabilidad de la “A” a la “F” del estado se retrasó. Parte de la información se basa en informes que aún no están disponibles públicamente o en el sitio de internet <https://txreports.emetric.net/> en lugar de los Informes de Rendimiento Académico de Texas (TAPR) o de dicha calificación.

## Fortalezas del Logro Académico Estudiantil

- El índice de graduación estatal de 4 años del 96.5% del distrito supera el del estado del 89.7% para la clase del 2022.
- El índice de deserción escolar del estado para el año escolar 2021-2022 fue del 6.4%, mientras que el del distrito para este mismo período de tiempo fue solo del 0.2%.
- En cada área de contenido, los puntajes de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) del distrito superan al estado en cuanto a los estándares de las categorías de enfoques, cumplimientos y dominio a nivel de grado.
- El porcentaje de estudiantes del distrito que califican para el programa de Preparación Universitaria, Profesional y Militar (CCMR) aumentó del 65% con la clase de 2021 al 70% con la del 2022.
- El porcentaje de rendimiento académico en la prueba de STAAR aumentó del año escolar 2021-2022 al 2022-2023 en las áreas de Matemáticas de 4to, 5to y, 8vo grado y, de Lectura y/o Artes Lingüísticas de 6to y 8vo grado.
- Todas las evaluaciones de fin de curso de las escuela secundarias superan los resultados estatales, y en Inglés I, Álgebra I y Biología se registran aumentos del rendimiento académico.

La calificación de responsabilidad de la “A” a la “F” del estado se retrasó. Parte de la información se basa en informes que aún no están disponibles públicamente o en el sitio de internet <https://txreports.emetric.net/> en lugar de los Informes de Rendimiento Académico de Texas (TAPR) o de dicha calificación como en años escolares anteriores.

## Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de Logro Académico Estudiantil

**Declaración del Problema 1:** El índice de crecimiento académico de los estudiantes sigue presentando problemas de equidad en la identificación de GT y de rendimiento en todos los grupos demográficos. **Raíz del Problema:** Tanto nuestro distrito como el condado de Montgomery, en general, están experimentando índices de crecimiento de la población que se encuentran entre los más altos del país.

**Declaración del Problema 2:** Todos los estudiantes no recibieron clases de alta calidad de nivel 1 a fin de cerrar la brecha del logro académico para aquellos que no están cumpliendo con los estándares estatales altamente desafiantes. **Raíz del Problema:** La diversidad del distrito, debida a su amplia región geográfica, atiende a estudiantes de una gran variedad de orígenes socioeconómicos, lingüísticos y culturales.

**Declaración del Problema 3:** Asegurar que todos los niños reciben clases de alta calidad de nivel 1 y 2 a fin de cerrar la brecha del logro académico para aquellos que no están cumpliendo con los estándares estatales altamente desafiantes. **Raíz del Problema:** La diversidad del distrito, debida a su amplia región geográfica, atiende a estudiantes de una gran variedad de orígenes socioeconómicos, lingüísticos y culturales.

# Cultura y Entorno Escolar

## Resumen de la Cultura y Entorno Escolar

El distrito cree en la filosofía "Todos Significan Todos". Para apoyar nuestra filosofía, creamos activamente un entorno de aprendizaje seguro y positivo para cada estudiante y miembro del personal.

La seguridad de los estudiantes es nuestro compromiso junto con la salud y el bienestar de todos ellos. Los profesores del distrito fortalecen a los estudiantes desarrollando habilidades relacionadas con el manejo de las emociones, el establecimiento y mantenimiento de las relaciones positivas y la toma de decisiones responsable. Asimismo, todos los campus apoyan el modelo de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) para crear entornos de aprendizaje óptimos.

Reconocemos la importancia de nuestra comunidad, nuestras familias y nuestras diversas culturas para el éxito de los estudiantes y del personal. El personal está capacitado para reconocer y desarrollar un entorno de aceptación.

El distrito es un distrito de rápido crecimiento comprometido con el cumplimiento de las necesidades de nuestra creciente comunidad. Las instalaciones y los servicios se evalúan continuamente y son abordados por nuestro Comité de Planificación del Distrito.

Utilizamos todos los recursos disponibles para contratar a un grupo de solicitantes diverso y de calidad.

Seguimos promoviendo las Escuelas Seguras a través de las capacitaciones anuales requeridas.

Nos esforzamos por mantener la seguridad en todos los campus mediante una enseñanza proactiva y una gestión del comportamiento basada en la investigación.

## Fortalezas de la Cultura y Entorno Escolar

Creemos en nuestra filosofía “Todos Significa Todos”. Por lo que las necesidades académicas y socioemocionales de cada estudiante son una prioridad.

Utilizamos todos los recursos disponibles, incluyendo universidades, centros de servicios regionales, organizaciones profesionales relacionadas con la educación, ferias de empleo y programas de certificación alternativos, para reclutar un grupo de candidatos diversos y de calidad, particularmente para las áreas de escasez identificadas.

Nos esforzamos por garantizar un entorno seguro y ordenado que favorezca el aprendizaje de todos los estudiantes y del personal.

El aprendizaje socioemocional funciona como una parte integral del entorno escolar total.

Seguimos promoviendo las Escuelas Seguras a través de capacitaciones anuales sobre el tema.

Involucramos a nuestros estudiantes, familias y comunidad como auténticos socios en materia de desarrollo socioemocional.

El distrito es proactivo a la hora de mantener la seguridad de los campus, el personal y los estudiantes, así como a la hora de adoptar un enfoque de enseñanza proactivo y positivo sobre el comportamiento al utilizar los Fundamentos de las PBIS para toda la escuela y la capacitación en las estrategias de CHAMPS para el manejo del salón de clases.

## Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de Cultura y el Entorno Escolar

**Declaración del Problema 1:** Los índices de estudiantes fuera de colocación continúan aumentando, con índices desproporcionados para los de raza negra, hispanos y de cuidado tutelar. **Raíz del Problema:** Los estudiantes con déficits académicos y de comportamiento necesitan de una enseñanza específica, así como de intervenciones y apoyos oportunos y adecuados.

**Declaración del Problema 2:** El índice de crecimiento académico de los estudiantes sigue presentando problemas de capacidad e infraestructura en los campus de todos los niveles y rincones de nuestro Distrito. **Raíz del Problema:** Tanto nuestro distrito como el condado de Montgomery, están experimentando índices de crecimiento de la población que se encuentran entre los más altos del país.

**Declaración del Problema 3:** El índice de escasez de profesores sigue repercutiendo negativamente en nuestra retención de profesores. **Raíz del Problema:** Tanto nuestro distrito como el condado de Montgomery, en general, están experimentando índices de crecimiento de la población que se encuentran entre los más altos del país, lo que conlleva a la necesidad de contar con un mayor número de profesores.

**Declaración del Problema 4:** El índice de abandono escolar de los estudiantes sin hogar y de los que se encuentran en cuidado tutelar de 7mo a 12vo grado sigue aumentando. **Raíz del Problema:** La inestabilidad en la vida de los estudiantes y falta de recursos.

**Declaración del Problema 5:** Continuar con los métodos para incrementar la concienciación del personal, los estudiantes y los padres de familia sobre las cuestiones relativas al abuso sexual, el tráfico y otras formas de maltrato infantil, incluidas las técnicas de prevención y el conocimiento de las señales de advertencia probables que indican que un niño puede ser víctima. **Raíz del Problema:** Aumento en la población de la comunidad y continuidad de las investigaciones actualizadas sobre el maltrato infantil.

**Declaración del Problema 6:** Continuar la capacitación y concienciación sobre los enfoques de evaluación de amenazas y las formas de implementar estrategias escolares seguras y de apoyo. **Raíz del Problema:** Tenemos una población creciente de estudiantes que han sufrido traumas y crisis.

**Declaración del Problema 7:** Continuamos experimentando altos índices de vacantes en las áreas de educación bilingüe y especial. **Raíz del Problema:** El grupo de profesores bilingües y de educación especial de calidad no es suficiente para satisfacer las necesidades del distrito.

**Declaración del Problema 8:** Cada junta escolar debe garantizar que al menos un oficial de seguridad armado, específicamente un oficial del orden público esté presente durante el horario escolar regular en cada campus. Asimismo, todas las juntas deben determinar la cantidad apropiada de oficiales de seguridad armados para cada campus del distrito. **Raíz del Problema:** Tenemos una mayor necesidad de seguridad y protección en las escuelas públicas.

**Declaración del Problema 9:** Los docentes están abandonando la profesión a un ritmo mayor que en la era anterior a la de la pandemia del COVID-19. **Raíz del Problema:** Una variedad de factores, incluida la falta de fondos estatales para aumentos salariales, problemas de disciplina estudiantil, seguridad escolar y grandes cargas de trabajo debido a las expectativas estatales y los salones de clase superpoblados, contribuyen al aumento de las vacantes de los profesores.

**Declaración del Problema 10:** Todos los estudiantes y el personal del distrito tienen una amplia gama de necesidades de salud. **Raíz del Problema:** A medida que nuestra población escolar continúa creciendo, más estudiantes con diversas necesidades de atención médica requerirán atención por parte de empleados capacitados.

**Declaración del Problema 11:** Continuaremos desarrollando una reserva de futuros líderes para nuestro distrito de rápido crecimiento. **Raíz del Problema:** Tanto nuestro distrito como el condado de Montgomery, están experimentando índices de crecimiento de la población que se encuentran entre los más altos del país, lo que conlleva a la necesidad de contar con un mayor número de administradores.

**Declaración del Problema 12:** Con una población en crecimiento, hay un ligero aumento en el número de incidentes de acoso escolar este año en comparación con el año anterior. **Raíz del Problema:** Hay una educación contra el acoso escolar limitada y un aumento de los problemas socioemocionales entre los estudiantes.

**Declaración del Problema 13:** Se necesitan mejoras para compartir estrategias de comportamiento, prevención e intervención de nivel fundamental para abordar las necesidades de toda la escuela, el salón de clases y los estudiantes de manera individual. **Raíz del Problema:** Los estudiantes necesitan intervenciones académicas para abordar sus lagunas de aprendizaje.

**Declaración del Problema 14:** El estado de Texas exige la capacitación en procedimientos de operaciones de emergencia para peligros múltiples. **Raíz del Problema:** El índice de rotación de la administración y del personal del campus requiere una capacitación continua sobre los procedimientos de las operaciones para peligros múltiples.

# Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

## Resumen de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Los padres de familia y las comunidades son componentes esenciales para que los niños tengan una experiencia educativa exitosa. El Distrito Escolar Independiente de Conroe está comprometido a fortalecer la asociación entre las escuelas y los hogares; y motivamos a los padres a participar activamente en la educación de sus hijos.

Se motiva a las familias a mantener una estrecha comunicación bidireccional con nosotros. Algunos ejemplos son la revisión de los trabajos escolares de sus hijos al llegar a sus hogares y la lectura de los boletines y notificaciones que les envía escuela. También se anima a los padres a comunicarse con los profesores o la dirección de la escuela cuando tengan alguna consulta.

Las escuelas y el distrito prosperan gracias a las asociaciones que establecemos entre las familias y la comunidad. Continuaremos explorando oportunidades para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes a través de la incorporación de estos importantes socios, ofreciéndoles oportunidades para que aporten su opinión, compartan la toma de decisiones, y participen activamente dentro de las escuelas.

## Fortalezas de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad.

Aumentar la participación de los padres de familia y la comunidad en las escuelas y en todo el distrito

Aumento de la comunicación dinámica, incluyendo las encuestas, comités de padres de familia y asociaciones entre estos, las escuelas y la comunidad.

Hemos expandido la comunicación para incluir una variedad de foros como transmisiones de vídeo en directo, vídeos grabados, Twitter, Facebook, correo electrónico, textos, boletines escolares, letreros y mensajes telefónicos.

Los sistemas de recursos de la comunidad incorporaron a las escuelas para atender las necesidades identificadas de los estudiantes.

Proporcionamos comunicaciones de emergencia a las familias en inglés y español.



## Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

**Declaración del Problema 1:** Hubo un registro inexacto de la asistencia en el Sistema de Gestión de la Información sobre la Educación Pública (PEIMS, por sus siglas en inglés) durante el tiempo de Educación Compensatoria de Enseñanza en el Hogar para las estudiantes atendidas por los Servicios Relacionados con el Embarazo. **Raíz del Problema:** La falta de documentación y auditoría periódica del PEIMS de la asistencia de los profesores de clases a domicilio.

**Declaración del Problema 2:** Muchas familias hispanas de bajos ingresos no participan en los eventos escolares o comunitarios. **Raíz del Problema:** Debido a la dinámica familiar, los bajos ingresos y el estatus migratorio, muchas familias tienen dificultades para confiar en las escuelas y a menudo carecen de una comunicación rápida y precisa en español por parte de estas.

**Declaración del Problema 3:** Nuestras familias hispanas no participan en las escuelas y tienen una falta de conocimiento con respecto a las políticas y programas del distrito. **Raíz del Problema:** Debido a la dinámica familiar, los bajos ingresos y el estatus migratorio, muchas familias tienen dificultades para confiar en las escuelas y a menudo carecen de una comunicación rápida y precisa en español por parte de estas.

## Acrónimos para las Metas

<b>ACT:</b> Prueba Universitaria Americana	<b>AED:</b> Desfibriladores Externos Automáticos
<b>AP:</b> Colocación Avanzada	<b>BAS:</b> Sistema de Evaluaciones Comparativas
<b>CALT:</b> Terapeuta Certificado en Lenguaje Académico	<b>CCMR:</b> Universidad, Carrera Profesional, Preparación Militar
<b>CFA:</b> Evaluaciones Formativas Comunes	<b>CIP:</b> Plan de Mejora del Campus
<b>CIRCLE:</b> Centro para Mejorar la Preparación de los Niños para la Lectura y la Educación	<b>CLNA:</b> Evaluación Integral de las Necesidades Locales
<b>CPR:</b> Reanimación Cardiopulmonar	<b>CTE:</b> Carrera Técnica Educativa
<b>DAEP:</b> Programa Disciplinario de Educación Alternativa	<b>DBA:</b> Evaluaciones Basadas en Discusiones
<b>DC:</b> Crédito Dual	<b>EB:</b> Estudiantes Bilingües Emergentes
<b>EBRW:</b> Lectura y Escritura Basada en la Evidencia	<b>EL:</b> Estudiantes de Inglés
<b>ELA:</b> Adquisición del Idioma Inglés	<b>ELAR:</b> Lengua y Literatura en Inglés
<b>ELPS:</b> Estándares de Dominio del Idioma Inglés	<b>EOC:</b> Fin de Curso
<b>EOY:</b> Fin de Año	<b>ERG:</b> Grupo de Recursos Educativos
<b>ESEA:</b> Ley de Educación Primaria y Secundaria.	<b>ESL:</b> Inglés como Segunda Lengua
<b>FFI:</b> Financiamiento para la Inclusión	<b>FIRST:</b> Sistema de Calificación de Integridad Financiera de Texas
<b>GT:</b> Dotados y Talentosos	<b>ISS:</b> En Suspensión Escolar
<b>LEP:</b> Dominio Limitado del Inglés	<b>PASA:</b> Analistas de Población y Encuestas
<b>OSS:</b> Suspensión Fuera de la Escuela	<b>PEIMS:</b> Sistema de Gestión de Información de Educación Pública
<b>PD:</b> Desarrollo Profesional	<b>PLD:</b> Descriptores de Dominio del Idioma
<b>PSAT:</b> Prueba de Aceptación Provisional del Sistema	<b>SAT:</b> Prueba de Evaluación Académica
<b>SIFE:</b> Estudiante con Educación Formal Interrumpida	<b>SLA:</b> Artes Lingüísticas es Español
<b>SPED:</b> Educación Especial	<b>STAAR:</b> Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas
<b>TAPR:</b> Informe de Rendimiento Académico de Texas	<b>TCLAS:</b> Apoyos de Aceleración de Aprendizaje debido al COVID de Texas
<b>TEA:</b> Agencia de Educación de Texas	<b>TEC:</b> Código de Educación de Texas
<b>TEK:</b> Educación y Conocimiento Tecnológico	<b>TEKS:</b> Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas
<b>TELPAS:</b> Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas.	<b>TSI:</b> Iniciativa de Éxito de Texas
<b>UDCA:</b> Asistente para el Cuidado de la Diabetes sin Licencia	

# Metas

**Meta 1:** Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Identificar a los estudiantes que leen por debajo del nivel de su grado (enfoques o por debajo), específicamente aquellos identificados como en situación económicamente en desventaja, y proporcionar una enseñanza dirigida a la lectura con la meta de incrementar todos los grupos de estudiantes en al menos un 5%.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** BAS, mCLASS, CFA, MAZE

Información Detallada de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Los profesores aumentarán los niveles de lectura educativa de los estudiantes al apoyar un mayor esfuerzo y resistencia en la lectura independiente, según lo medido por las evaluaciones de Maze, mCLASS y del BAS.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Al aumentar el tiempo de lectura independiente en el que los estudiantes leen un texto accesible, podrán leer durante períodos más largos. Ya que cuando tienen más tiempo para esto, leen una variedad de textos, están expuestos a más vocabulario, ven diferentes tipos de estructura textual, practican el estudio de palabras y estrategias de comprensión, establecen metas personales de tiempo y cantidad de páginas, y se afician a la lectura. Durante el tiempo de lectura en grupos reducidos, los profesores se enfocarán en los comportamientos de lectura que impiden a los estudiantes aumentar su resistencia y/o esfuerzo.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Coordinadores de las áreas de ELA y SLA y especialista de ELA.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 2.</p>

### Información Detallada de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** Desarrollar y profundizar en la capacidad de los estudiantes para comprender textos del nivel de grado, según lo medido por el rendimiento en las CFA.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Al enfocarnos en la comprensión a través de las mini clases, la lectura en voz alta y las clases en grupos reducidos, los estudiantes podrán visualizar, hacer inferencias y sintetizar textos cada vez más complejos. Asimismo aquellos que reciben la intervención 1416 a través del apoyo suplementario de BookNook (un recurso recomendado por el programa de TCLAS) o los ciclos de clases Conroe se enfocan en la comprensión a través de una lectura interactiva digital en vivo en voz alta.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Coordinadores de las áreas de ELA y SLA y especialista de ELA.

**Declaración de los Problemas:** Logro académico estudiantil 2.

**Meta 1:** Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

**Objetivo del Rendimiento 2:** Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una calificación igual o superior al nivel de grado en la prueba de STAAR de Lectura del 52% al 63% para el 2025.

**Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** BAS, mCLASS, CIRCLE

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> La enseñanza del contenido del nivel de grado será recursiva, fragmentada y se enseñará utilizando el modelo de publicación gradual. Esto proporcionará a los estudiantes múltiples exposiciones, enseñanza explícita y práctica apoyada con la retroalimentación necesaria a fin de pasar de la categoría de enfoques a la de dominio de comportamientos, estrategias y/o habilidades de lectura esenciales.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento en el porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una calificación igual o superior al nivel de grado en la prueba de STAAR de Lectura del 52% al 63% para el 2025.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Coordinador y especialista del programa de ELA.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 2.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Si se les proporciona tiempo suficiente, textos accesibles y de gran interés, y se fijan y monitorean metas de participación, los estudiantes aumentarán progresivamente su resistencia a la lectura. La cual, durante periodos de tiempo más largos les permitirá la oportunidad de practicar las destrezas, estrategias y comportamientos de lectura necesarios para descodificar y comprender textos con fluidez.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento en el porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una calificación igual o superior al nivel de grado en la prueba de STAAR de Lectura del 52% al 63% para el 2025.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Coordinador y especialista del programa de ELA.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 2.</p>

### Información Detallada de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Los estudiantes recibirán enseñanza diferenciada en grupos reducidos a través de la lectura guiada. Además, se utilizarán sus necesidades académicas determinadas a través de registros actualizados, notas anecdóticas y las demandas del texto para crear planes de lectura guiada con el fin de acelerar el progreso de la lectura en ellos.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Habrá un aumento en el porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una calificación igual o superior al nivel de grado en la prueba de STAAR de Lectura del 52% al 63% para el 2025.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Coordinador y especialista del programa de ELA.

**Declaración de los Problemas:** Logro académico estudiantil 2.

### Información Detallada de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** A través de las sesiones de desarrollo profesional, el Departamento de Infancia Temprana brindará capacitación y asesoramiento que recomienden las mejores prácticas de prekínder en alfabetización temprana para todos los grupos de estudiantes. Asimismo, se conectarán las evaluaciones formativas continuas para incluir las de CIRCLE y los reportes basados en los estándares con los lineamientos de prekínder del estado.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los estudiantes de prekínder tendrán un crecimiento académico en las medidas de la evaluación de CIRCLE.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Especialista y coordinador del área de infancia temprana.

**Declaración de los Problemas:** Logro académico estudiantil 2.

**Meta 1:** Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

**Objetivo del Rendimiento 3:** Aumentar el rendimiento académico de los estudiantes de 3er a 8vo grado en la prueba de STAAR de Respuesta Construida Extendida de un promedio en todo el distrito de 4.64 a 5.50 para el 2025.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Respuesta construida extendida mediante las CFA y STAAR.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Los profesores aumentarán progresivamente el rendimiento académico de los estudiantes en la Respuesta Construida Ampliada, tal y como se medirá en las CFA y en la escritura a demanda.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento de la calidad de la escritura de los estudiantes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Coordinadores del Departamento de ELA y SLA, y especialista en ELA.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 2.</p>

**Meta 1:** Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

**Objetivo del Rendimiento 4:** Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una calificación igual o superior al nivel de grado (75%) en la prueba de STAAR de Matemáticas del 51% al 60% para el 2025.

**Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Evaluaciones del CIRCLE para prekínder, evaluación temprana de matemáticas para kínder, 1er y 2do grado, evaluaciones formativas comunes de 3er grado, STAAR.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El porcentaje de estudiantes de prekínder que dominan conjuntos de conteo en la evaluación de CIRCLE de fin de año aumentará del 86% al 90% para junio del año escolar 2025. Por lo que, a través de sesiones de desarrollo profesional, el Departamento de Infancia Temprana brindará capacitaciones y asesoramiento que recomienden las mejores prácticas en matemáticas para prekínder para todos los grupos de estudiantes. Asimismo, se conectarán las evaluaciones formativas continuas para incluir las de CIRCLE y los reportes basados en los estándares con los lineamientos de prekínder del estado.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los estudiantes de prekínder tendrán un crecimiento académico en las medidas de la evaluación de CIRCLE.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Coordinador y especialista en el área de infancia temprana y de matemáticas de escuelas primarias.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 2.</p>



### Información Detallada de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** Aumentar el porcentaje de estudiantes de kínder que obtienen un puntaje igual o superior a los niveles de grado en aritmética en las evaluaciones tempranas de matemáticas de fin de año de 82% a 86% para junio del 2025. A través del desarrollo profesional, el Departamento de Matemáticas de Escuelas Primarias proporcionará capacitación y entrenamiento que recomiende las mejores prácticas en el área de matemáticas para todos los grados utilizando evaluaciones formativas continuas y actividades directamente relacionadas con la evaluación temprana de Matemáticas de este grado.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los estudiantes de kínder tendrán un crecimiento académico en la evaluación de matemáticas tempranas.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Coordinador del área de matemáticas de escuelas primarias.

**Declaración de los Problemas:** Logro académico estudiantil 2.

### Información Detallada de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Aumentar el porcentaje de estudiantes de 1er grado que obtienen un puntaje igual o superior a los niveles de grado en aritmética en las evaluaciones tempranas de matemáticas de fin de año de 66% a 70% para junio del 2025. A través del desarrollo profesional, el Departamento de Matemáticas de Escuelas Primarias proporcionará capacitación y entrenamiento que recomiende las mejores prácticas en el área de matemáticas para todos los grados utilizando evaluaciones formativas continuas y actividades directamente relacionadas con la evaluación temprana de Matemáticas de este grado.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los estudiantes de 1er grado tendrán un crecimiento académico en las evaluaciones de matemáticas tempranas.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Coordinador del área de matemáticas de escuelas primarias.

**Declaración de los Problemas:** Logro académico estudiantil 2.

### Información Detallada de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** Aumentar el porcentaje de estudiantes de 2do grado que obtienen un puntaje igual o superior a los niveles de grado en aritmética en las evaluaciones tempranas de matemáticas de fin de año de 73% a 77% para junio del 2025. A través del desarrollo profesional, el Departamento de Matemáticas de Escuelas Primarias proporcionará capacitación y entrenamiento que recomiende las mejores prácticas en el área de matemáticas para todos los grados utilizando evaluaciones formativas continuas y actividades directamente relacionadas con la evaluación temprana de Matemáticas de este grado.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los estudiantes de 2do grado tendrán un crecimiento académico en las evaluaciones de matemáticas tempranas.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Coordinador del área de matemáticas de escuelas primarias.

**Declaración de los Problemas:** Logro académico estudiantil 2.

**Meta 1:** Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

**Objetivo del Rendimiento 5:** El Departamento de Matemáticas del distrito proporcionará orientación y recursos de enseñanza en 4to grado a través de la preparación universitaria en matemáticas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes por lo menos en un 5% en el examen estatal respectivo.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Evaluaciones formativas comunes de nivel de grado, exámenes del estado.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> A través de las sesiones de desarrollo profesional y la capacitación de los campus, el Departamento de Matemáticas coordinará y colaborará con los entrenadores de esta asignatura de los campus durante el tiempo de planificación para mejorar el dominio de los TEKS por parte de los estudiantes. Además, los exámenes estatales se utilizarán para medir el éxito de los estudiantes en mayo de 2024.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Mostrar crecimiento en la evaluación estatal respectiva de mayo del 2023 al mismo mes del 2024.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Coordinadores del área de matemáticas de escuelas primarias y secundarias.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 2.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> A través de reuniones profesionales y colaborativas en todo el distrito, el Departamento de Matemáticas apoyará a los entrenadores de esta asignatura de los campus mediante capacitación para incorporar clases de nivel 1 de alta calidad con el fin de mejorar el dominio de los estudiantes con respecto al contenido de los TEKS. Se utilizarán tres CFA como evaluaciones formativas para evaluar y mejorar el rendimiento académico de aquellos en educación especial, del grupo de EL y en situación de riesgo.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Se demostrará un crecimiento en los puntajes de las respectivas evaluaciones formativas comunes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Coordinadores del área de matemáticas de escuelas primarias y secundarias.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 2.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> A través de reuniones de colaboración y capacitación en los campus, el Departamento de Matemáticas ayudará a estos a utilizar los dos exámenes provisionales como medidas de progreso para reevaluar sus estrategias pedagógicas a fin de mejorar el rendimiento de los estudiantes desde la administración de otoño hasta la de primavera. Asimismo, se utilizará el examen estatal para comparar el éxito académico estudiantil proyectado para todos los grupos de estudiantes entre las medidas provisionales y la administración de la prueba de STAAR de mayo del 2024.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Se demostrará un crecimiento en los puntajes de las respectivas evaluaciones provisionales.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Coordinadores del área de matemáticas de escuelas primarias y secundarias.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 2.</p>

**Meta 1:** Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

**Objetivo del Rendimiento 6:** Cumplir o superar nuestras metas del periodo escolar 2022-2023 de un incremento del 5% en la prueba de STAAR de Historia de Estados Unidos de 8vo Grado y en la de fin de curso de 11vo grado en la categoría de cumplimientos a nivel de grado. Las categorías de enfoque serán para: Todos los estudiantes, económicamente en desventaja y bilingües emergentes.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Evaluaciones formativas comunes y evaluaciones provisionales de Historia de Estados Unidos, STAAR para 8vo grado, Historia de Estados Unidos y evaluaciones provisionales, STAAR para 11vo grado.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se llevarán a cabo clases de orientación con profesores de Estudios Sociales de 5to y 6to grado con la meta de alinear verticalmente las habilidades que se deben dominar en 7mo y 8vo. Además, los profesores de estos últimos grados recibirán enseñanza específica en el campus dirigida a cumplir las metas establecidas para el periodo escolar 2023-2024.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los estudiantes de 7mo a 8vo grado tendrán un crecimiento académico en las evaluaciones formativas comunes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Coordinador del área de estudios sociales.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 2.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Se llevarán a cabo clases de orientación con profesores de Estudios Sociales de 9no y 10mo grado con la meta de alinear verticalmente las habilidades que se deben dominar en el 11vo. Además, los profesores de este último grado recibirán enseñanza específica en el campus dirigida a cumplir las metas establecidas para el periodo escolar 2023-2024.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los estudiantes de 11vo grado tendrán un crecimiento académico en las evaluaciones formativas comunes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Coordinador del área de estudios sociales.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 2.</p>

### Información Detallada de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Se impartirán clases de orientación (incluyendo sobre el diseño de las clases en general, mini clases y aclaración de contenido) con profesores de Estudios Sociales de kínder a 4to grado de las escuelas primarias con la meta de alinear verticalmente las habilidades que se deben dominar tanto en el 7mo como en el 8vo grado. Asimismo, el Departamento de Estudios Sociales creará nuevas clases que se pueden utilizar para respaldar los estándares de prioridad en cada nivel de grado. Dichos profesores también recibirán orientación sobre cómo impartir 30 minutos diarios de enseñanza explícita en la asignatura anteriormente mencionada, incluyendo el análisis de los TEKS en cada nivel de grado.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los estudiantes de 4to grado tendrán un crecimiento académico en las evaluaciones formativas comunes.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Coordinador del área de estudios sociales.

**Declaración de los Problemas:** Logro académico estudiantil 2.

**Meta 1:** Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

**Objetivo del Rendimiento 7:** Superar nuestros puntajes en la categoría de dominios a nivel de grado del periodo escolar 2022-2023 en un 3% en la evaluación de la prueba de STAAR de Historia de los Estados Unidos de 8vo Grado y de fin de curso de 11vo grado.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Evaluaciones formativas comunes y evaluaciones provisionales de Historia de Estados Unidos, STAAR para 8vo grado, Historia de Estados Unidos y evaluaciones provisionales, STAAR para 11vo grado.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Todos los profesores de las clases honoríficas de 8vo grado recibirán apoyo continuo con la enseñanza de los TEK que es más exigente con el fin de preparar a los estudiantes para alcanzar el éxito en este nivel.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los estudiantes de 8vo grado tendrán un crecimiento académico en las evaluaciones formativas comunes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Coordinador del área de estudios sociales.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 2.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Todos los profesores de las clases honoríficas de 11vo grado recibirán apoyo continuo con la enseñanza de los TEK que es más exigente con el fin de preparar a los estudiantes para alcanzar el éxito en este nivel.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los estudiantes de 11vo grado tendrán un crecimiento académico en las evaluaciones formativas comunes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Coordinador del área de estudios sociales.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 2.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Todos los profesores de kínder a 7mo grado recibirán apoyo continuo con la enseñanza de los TEKS que es más exigente con el fin de preparar a los estudiantes para alcanzar el éxito en este nivel.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los estudiantes de 4to a 7mo grado tendrán un crecimiento académico en las evaluaciones formativas comunes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Coordinador del área de estudios sociales.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 2.</p>

**Meta 1:** Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

**Objetivo del Rendimiento 8:** Superar nuestros resultados en la categoría de dominios a nivel de grado en el periodo escolar 2022-2023 en un 3% en la evaluación de la prueba de STAAR de Ciencias y Biología de 5to y 8vo grado.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Evaluaciones formativas comunes de 5to grado, evaluación provisional y de STAAR de Ciencia y Biología de 5to y 8vo grado.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Todos los profesores de las clases honoríficas de Ciencias y Biología de 7mo a 8vo grado recibirán apoyo continuo alineando el plan de estudios diseñado para preparar a los estudiantes para alcanzar el éxito en este nivel así como también para que su éxito eventual en los futuros cursos de AP.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los estudiantes de estudiantes de 7mo a 8vo grado tendrán un crecimiento académico en las evaluaciones formativas comunes de Biología.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Coordinador del área de ciencias.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 2.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Proporcionar estructuras de aprendizaje avanzadas exponiendo a los estudiantes a oportunidades de aprendizaje extendido a través de un programa de robótica.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Más estudiantes están expuestos a técnicas prácticas de aprendizaje en el campo de la ciencia y la tecnología.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Coordinador del área de ciencias.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 2.</p>

**Meta 1:** Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

**Objetivo del Rendimiento 9:** Superar nuestro rendimiento en el periodo escolar 2022-2023 en requisitos de aprobación del estándar de cumplimientos a nivel de grado en un 3% en 5to y 8vo grado y Biología para los estudiantes bilingües emergentes y de educación especial.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Evaluaciones formativas comunes de 5to, 8vo grado, evaluaciones provisional de biología de 5to grado, prueba de STAAR de 8vo grado y evaluación de fin de curso de biología.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Brindar oportunidades de aprendizaje profesional presencial y virtual para todos los profesores de Ciencias. En las cuales durante cada día se hará énfasis en la educación en los estándares de prioridad de nivel de grado, el modelo de enseñanza del plan de estudios de las 5 “E” y las mejores prácticas para apoyar a los estudiantes del grupo de bilingües emergentes y de educación especial.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento en los resultados de la evaluación de los estudiantes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Coordinador del área de ciencias.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 2.</p>

**Meta 1:** Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

**Objetivo del Rendimiento 10:** Aumentar el porcentaje de estudiantes graduados que están preparados para la universidad, la carrera profesional o militar (CCMR) del 79% al 81% para agosto del 2024.

**Alta Prioridad**

**Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Datos de OnPoint, datos de inscripción de la universidad Lone Star de Montgomery, Suite Naviance, programa para la universidad y carrera profesional dirigido a estudiantes, College Board, AP de kínder a 12vo grado, Accuplacer, reportes de los datos de SAT/ACT, verificador y rastreador de la TEA, HB3, medidas de rendimiento.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Aumentarán del 49% al 52% los estudiantes graduados que cumplan los criterios de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI) tanto en Matemáticas como en Inglés, Lengua y Literatura en Inglés (ELAR) para junio del 2024.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Se ha cumplido la meta anual.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Coordinadores del área de preparación para la universidad, de ELA y del Departamento de Matemáticas y, especialista en CCMR.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 2.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los estudiantes graduados que obtienen una certificación basada en la industria incrementarán del 40% al 42% para agosto del 2024.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Se habrá cumplido la meta anual.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director y coordinador del programa de CTE.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 2.</p>



<b>Información Detallada de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Aumentará del 72% al 75% el número de estudiantes graduados en situación económicamente en desventaja que cumplen la CCMR para junio del 2024.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Se ha cumplido la meta anual.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director y coordinador del programa de CTE y, coordinador del área de preparación para la universidad.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 2.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Aumentar la preparación para la escuela secundaria de los estudiantes de 8vo grado en Lectura y Escritura Basada en la Evidencia (EBRW) y Matemáticas en la PSAT tanto de 8vo a 9no del 41% al 45%.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá una mayor participación en los cursos académicos avanzados de escuela secundaria.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Coordinador del área de preparación para la universidad.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 2.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 5</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> Aumentar del 36% al 40% el porcentaje de estudiantes que pueden inscribirse en cursos de crédito dual.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Se ha cumplido la meta anual.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Coordinador del área de preparación para la universidad.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 2.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 6</b>
<p><b>Estrategia 6:</b> Aumentar en un 1% el número de estudiantes de 9 a 12 años inscritos en cursos de Colocación Avanzada.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Utilizaremos el informe de AP Potential en la reunión anual de registro de estudiantes para reclutar grupos de subrepresentados para los cursos de AP.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Coordinador del área de preparación para la universidad.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 2.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 7</b>
<p><b>Estrategia 7:</b> Aumentar en un 1% el número de exámenes de AP con una puntuación de 3-4-5</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Se ha cumplido la meta anual.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Coordinador del área de preparación para la universidad.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 2.</p>

### Información Detallada de la Estrategia 8

**Estrategia 8:** Aumentar la participación de los estudiantes que se encuentran en situación económicamente en desventaja en los cursos de crédito dual en un 1%.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Se ha cumplido la meta anual.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Coordinador del área de preparación para la universidad.

**Plan de Equidad**

**Declaración de los Problemas:** Logro académico estudiantil 2.

### Información Detallada de la Estrategia 9

**Estrategia 9:** Proporcionar a los consejeros escolares capacitación especializada en consejería universitaria y profesional para que puedan guiar a los estudiantes en el establecimiento y la consecución de sus metas correspondientes a estos aspectos, así como a la toma de decisiones con fundamento y la facilitación de transiciones exitosas a la educación superior, la fuerza laboral o militar.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Habrá mayores índices del éxito académico de los estudiantes en el logro de sus metas educativas y profesionales y una mejor preparación para la transición a la universidad, la fuerza laboral o militar.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Coordinadores de las áreas de orientación y consejería y de preparación para la universidad.

**Declaración de los Problemas:** Logro académico estudiantil 2.

**Meta 1:** Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

**Objetivo de Rendimiento 11:** Aumentar de un 6% a un 8% el número de personas que finalizan los programas de estudios de CTE.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** OnPoint, CTE, análisis de los datos.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Alinear las certificaciones con los programas de estudio, los cursos y los mapas del plan de estudios. Asimismo, dicha alineación incluirá una revisión de la lista de certificaciones industriales de las versiones 2 y 3 y, del plan de estudios y/o software utilizado.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento de la exposición al contenido de certificación para los estudiantes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director y coordinador del programa de CTE.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 2.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Proporcionar orientación educativa, apoyo y capacitación sobre certificaciones y estrategias para aumentar el aprendizaje estudiantil. La capacitación incluirá conferencias, profesores compañeros y personal del distrito.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento de la comprensión de los profesores sobre los requerimientos de certificación y de la extensión del aprendizaje de los estudiantes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director y coordinador del programa de CTE.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 2.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Proporcionar hardware, software y equipos estándar de la industria en todos los campus.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> PERKINS, habrá un aumento en el dominio demostrado por los estudiantes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director y coordinador del programa de CTE.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 2.</p>

#### Información Detallada de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** Continuar el desarrollo de la capacidad de los grupos de carreras de CTE y/o programas de estudio entre los profesores, consejeros y administradores, en relación con los concentradores y finalizadores según lo analizado por la CLNA del programa de subvenciones Perkins.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Mayor conocimiento y estado de estudiantes que completaron los grados de 9no a 12mo.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director y coordinador del programa de CTE.

**Declaración de los Problemas:** Logro académico estudiantil 2.

**Meta 1:** Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

**Objetivo del Rendimiento 12:** El índice de abandono escolar en el 2023 será inferior al 2% para todos los estudiantes de 7mo a 12vo grado. Esto incluye a los siete grupos raciales/étnicos, a los estudiantes de educación especial, a los estudiantes sin hogar, a los inmigrantes, a los que se encuentran en cuidado tutelar y a los estudiantes EB.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** TAPR

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Apoyar la implementación y organización de programas deportivos extracurriculares en los campus de 7mo a 12mo grado reducirá la deserción estudiantil.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los programas deportivos sólidos y competitivos para los grados de 7mo a 12mo fomentan un sentido de pertenencia entre los estudiantes que participan en ellos y es más probable que mantengan una asistencia y participación regular en la escuela; facilitando así la reducción del índice general de deserción escolar del distrito.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director y especialista del Departamento de Deporte..</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Cultura y entorno escolar 4.</p>

### Información Detallada de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** Los campus de las escuelas secundarias recibirán reportes mensuales de la oficina del Departamento de Prevención del Abandono Escolar. Explicación del “Periodo de Inicio Escolar” [School Start Window]: Es el plazo que tienen los estudiantes que regresan para presentarse de nuevo en la escuela. Se extiende desde el primer día de clases en agosto, hasta el último viernes de septiembre. Cualquiera que regrese y que no esté inscrito, ni asista a ninguna otra escuela, o esté inscrito en un programa de educación en el hogar, para el viernes 29 de septiembre del 2023, será considerado como una deserción para el año escolar 2022-2023. Asimismo, los campus recibirán reportes semanales de deserción, así como orientación y apoyo del director de dicho departamento con el fin de reducir estos índices en sus campus. Por otro lado, los subdirectores y enlaces de servicios sociales colaborarán en los esfuerzos de recuperación con respecto a la deserción escolar. Después del 9/29/23 los campus recibirán reportes en este aspecto y, de análisis y asistencia del equipo de prevención de deserción escolar para alentar a los estudiantes a regresar a la escuela, dondequiera que se encuentren. Además, el departamento ayudará a los campus a encontrar maneras de eliminar las deserciones reportadas que podrían no ser “verdaderas”. Los esfuerzos de recuperación continúan hasta la presentación final a la TEA, que es alrededor de mediados de enero del 2024. Después del último viernes de septiembre, estos esfuerzos se alternan entre los de recuperación y prevención para los años escolares 2022-2023 y, 2023-2024 respectivamente. Reducción del abandono escolar [TEC 11.252(a)(3)(C)].

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** El índice de abandono escolar de los periodos escolares 2022-2023 (2023) y 2023-2024 (2024) será inferior al 2% para todos los estudiantes de 7mo a 12mo grado, en ambos años. Esto incluye a los siete grupos raciales y/o étnicos, a los estudiantes de educación especial, sin hogar, a los inmigrantes, los que se encuentran en cuidado tutelar y a los del grupo de EB.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director de las áreas de alcance comunitario y prevención del abandono escolar.

**Declaración de los Problemas:** Cultura y entorno escolar 4.

### Información Detallada de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Cada año escolar, todos los estudiantes que regresan y los que son nuevos en el distrito están obligados a llenar una “encuesta familiar” para ayudar a identificar a los migrantes y los que lo fueron con el fin de determinar la elegibilidad para recibir los servicios correspondientes, que incluyen un seguimiento personalizado de prevención de la deserción escolar por el enlace de migrantes del distrito.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Mantener el índice de abandono escolar de los estudiantes inmigrantes por debajo del 2%.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director de las áreas de alcance comunitario y prevención del abandono escolar.

**Declaración de los Problemas:** Cultura y entorno escolar 4.

**Meta 1:** Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

**Objetivo del Rendimiento 13:** Escuela Secundaria - medidas de prevención del abandono escolar aumenta el índice de graduación del distrito. Para el Área I se utiliza el mejor índice de graduación estatal de 4, 5 ó 6 años: Todos los estudiantes, siete grupos raciales/étnicos, de educación especial y EB. El mejor de estos índices de graduación para los estudiantes graduados en el 2020 fue el índice de 5 años con 97.3%. Meta para los estudiantes graduados del 2021: El mejor de los 3 índices aumentará de 97.4% a 97.5%. HB3 Plan Estatal Consolidado de Texas y ESEA Sección 1111(c)(4)(A): Índice de graduación y reducción del abandono escolar [TEC 11.252(a)(3)9C)].

**Fuentes de Datos de Evaluación:** TAPR

Información Detallada de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Monitorear estrechamente la edad de los estudiantes de educación regular y especial “N” del calendario que son “repiteintes” (es decir, que siguen inscribiéndose para graduarse en 5to o 6to grado) con el fin de obtener resultados positivos sin deserciones escolares antes de los 21 y 22 años, respectivamente.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Cuando se codifica el calendario de cada estudiante como “N”, se genera un correo electrónico automatizado que se envía directamente al enlace de servicios sociales para la prevención del abandono escolar.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director de las áreas de alcance comunitario y prevención del abandono escolar y, enlace de servicios sociales.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 2.</p>

**Meta 2:** Liderazgo Escolar y Responsabilidad Fiscal: El distrito fomentará el desarrollo de líderes exitosos y dinámicos que gestionen con eficacia y eficiencia sus equipos y recursos fiscales.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Desarrollar un sistema que abarque todo el distrito para evaluar el uso eficaz de los fondos/recursos para abordar las necesidades de personal y mejorar los logros de los subgrupos de estudiantes.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Informes de auditoría, de índice de responsabilidad financiera, Sistema de Texas (FIRST), de clasificación del Grupo de Recursos Educativos (ERG).

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Mantener resultados académicos altos de una forma eficaz.  <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Desarrollar y adoptar un presupuesto fiscalmente responsable para cumplir con las metas educativas y de la Junta.  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director del Departamento de Finanzas.  <b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 2.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Proporcionar posiciones de trabajo esenciales necesarias para adaptarse al crecimiento de la población estudiantil y abordar las necesidades únicas de los campus.  <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Proporcionar los recursos necesarios para permitirnos reclutar y contratar a los candidatos que se encuentren más calificados.  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director del Departamento de Finanzas.  <b>Declaración de los Problemas:</b> Cultura y entorno escolar 3.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Proporcionar apoyo financiero para la integración de la tecnología en los programas de enseñanza y administrativos.  <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> La integración de la tecnología en la enseñanza incrementará los resultados de los estudiantes en las evaluaciones locales y estatales.  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director del Departamento de Finanzas y del área de educación tecnológica.  <b>Declaración de los Problemas:</b> Cultura y entorno escolar 2.</p>



**Meta 2:**Liderazgo Escolar y Responsabilidad Fiscal: El distrito fomentará el desarrollo de líderes exitosos y dinámicos que gestionen con eficacia y eficiencia sus equipos y recursos fiscales.

**Objetivo del Rendimiento 2:** Continuar analizando, investigando y estudiando las necesidades actuales y futuras de las instalaciones.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Estudio del Analista de la Población y las Encuestas (PASA)

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Mantener una participación continua con el comité de planificación a largo plazo y toda nuestra comunidad con el fin de educar a esta última sobre las necesidades futuras de las instalaciones.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Involucrar a la comunidad a través de reuniones virtuales y presenciales que complementen el proceso del comité de planificación.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Superintendente adjunto del Departamento de Operaciones, director del Departamento de Finanzas.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Cultura y entorno escolar 2.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Llevar a cabo un estudio continuado de las ubicaciones actuales de los estudiantes, el crecimiento potencial basado en las nuevas tendencias de vivienda que se producen dentro del distrito, los patrones de reubicación de los estudiantes en todo el distrito y los factores económicos que son únicos para nosotros.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Evaluar la capacidad de crecimiento de nuestras instalaciones actuales y planificar las necesidades futuras en función de las tendencias de inscripción.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Superintendente adjunto del Departamento de Operaciones, director del Departamento de Finanzas.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Cultura y entorno escolar 2.</p>

**Meta 2:**Liderazgo Escolar y Responsabilidad Fiscal: El distrito fomentará el desarrollo de líderes exitosos y dinámicos que gestionen con eficacia y eficiencia sus equipos y recursos fiscales.

**Objetivo del Rendimiento 3:**El Departamento de Mejora Escolar y Liderazgo Transformador, junto con otros administradores y personal del distrito, creará una reserva de futuros líderes en el distrito.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Hojas de cálculo de control de puestos, líneas de liderazgo, reportes de cohortes.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Desarrollaremos la capacidad de los líderes actuales y potenciales del futuro brindando oportunidades de capacitación basadas en la investigación que aborden prácticas de liderazgo eficaces.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Crearemos una reserva de futuros líderes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director ejecutivo y directores del área de mejora escolar.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Cultura y entorno escolar 11.</p>

**Meta 3:** Contratación, Desarrollo y Retención del Personal: El distrito contratará, desarrollará y retendrá a un personal altamente calificado para garantizar una enseñanza eficaz para todos los estudiantes.

**Objetivo del Rendimiento 1:** El distrito implementará un plan para atraer y retener a profesores y administradores altamente eficaces para que trabajen en campus con escasez de personal.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Informes del TAPR y de las vacantes de la plataforma Frontline, participación en redes sociales, datos de inscripción en ferias de empleo y datos de control de puestos.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Utilizaremos todos los recursos disponibles para reclutar candidatos diversos y de calidad en áreas identificadas de necesidad, específicamente educación bilingüe y especial, y para campus de alta necesidad de acuerdo con los requerimientos de la política DBA (legal), DC (local y legal), y el Título II. Esto incluye universidades, centros regionales de servicios educativos, organizaciones profesionales relacionadas con la educación, ferias de empleo, itinerarios de programas de certificación alternativos y de la TEA y, reclutamiento interno de paraprofesionales titulados y otro personal no docente.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Esperamos construir y/o mejorar las asociaciones con los recursos anteriormente mencionados para reclutar candidatos diversos y de calidad en áreas identificadas de necesidad, específicamente educación bilingüe y especial, y para campus de alta necesidad.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director ejecutivo, director adjunto y coordinador del Departamento de Recursos Humanos, especialista en contratación y retención.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Cultura y entorno escolar 7.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Reclutaremos a oficiales del orden público y/o personal de seguridad calificados mediante el desarrollo y anuncio de descripciones de trabajo de los deberes correspondientes a estos, según lo determine la Junta y se identifique en las políticas CKEA y CKE (local).</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Esperamos atraer y retener oficiales del orden público y/o personal de seguridad altamente calificado.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director ejecutivo y adjunto y, coordinador del Departamento de Recursos Humanos, auxiliar de contratación y, jefe del Departamento de Policía.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Cultura y entorno escolar 8.</p>

### Información Detallada de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Ofreceremos becas a los profesores bilingües que deseen obtener una certificación administrativa y a los paraprofesionales bilingües que quieran obtener un título de docente.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Esperamos aumentar el porcentaje de profesores y administradores hispanos que actualmente atienden a la mayor población estudiantil del distrito, la hispana.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director ejecutivo y adjunto y, coordinador del Departamento de Recursos Humanos, especialista en contratación y retención y, director del Departamento de ESL y/o Bilingüe.

**Declaración de los Problemas:** Cultura y entorno escolar 7, 11.

**Meta 3:** Contratación, Desarrollo y Retención del Personal: El distrito contratará, desarrollará y retendrá a un personal altamente calificado para garantizar una enseñanza eficaz para todos los estudiantes.

**Objetivo del Rendimiento 2:** El distrito pondrá en marcha un plan de aprendizaje profesional enfocado a las diversas necesidades del personal.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Profesor principiante, lista de control de PD, datos de retención del personal.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Nos aseguraremos de que los profesores principiantes que tengan entre 0 a 1 año reciban oportunidades de aprendizaje profesional y apoyo.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Esperamos que los profesores completen los requerimientos de la Academia de Profesores Nuevos y cuenten con el apoyo de un profesor mentor.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Coordinador de los Programas de Dotados y Talentosos, Profesional y de Mentores.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Cultura y entorno escolar 2.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Proporcionaremos apoyo adicional a los administradores de los campus seleccionados, con especial énfasis en los directores nuevos, de 0 a 3 años de experiencia, en relación con las prácticas de contratación, el crecimiento de los empleados y su rendimiento.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Esperamos que los administradores de los campus tengan la capacidad de contratar a profesores más eficaces e identificar, apoyar y documentar los problemas de rendimiento del personal para mejorar la enseñanza y el rendimiento de los campus.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director ejecutivo, subdirector y, coordinador del Departamento de Recursos Humanos.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Cultura y entorno escolar 11.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Ayudaremos a los paraprofesionales a cumplir con los requerimientos de certificación y/o de alta calificación mediante la evaluación y adquisición de la certificación de asistente de educador de la TEA. Además, brindaremos acceso a sesiones de desarrollo profesional de calidad y organizaremos eventos tales como “Grow Our Own” para educarlos y apoyarlos en la adquisición de un título en educación.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Esperamos aumentar la calidad, así como la diversidad de los candidatos en las áreas de necesidad identificadas, tales como educación bilingüe y especial, y para los campus de altas necesidades de acuerdo con los requerimientos de la política DBA (legal), DC (legal y local), y el Título II.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director ejecutivo y adjunto y, coordinador del Departamento de Recursos Humanos, especialista en contratación y retención y, auxiliar de contratación.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Cultura y entorno escolar 3.</p>

**Meta 3:** Contratación, Desarrollo y Retención del Personal: El distrito contratará, desarrollará y retendrá a un personal altamente calificado para garantizar una enseñanza eficaz para todos los estudiantes.

**Objetivo del Rendimiento 3:** El Distrito implementará un plan para retener al personal altamente eficaz.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Datos de retención de personal, informes del TAPR y de las vacantes de la plataforma Frontline, hojas de cálculo de control de puesto.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Retendremos a profesores nuevos (con 0 a 1 año de experiencia) a un índice del 90% o más.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Esperamos identificar tendencias a lo largo del tiempo y evaluar la eficacia de cada campus para retener a los profesores nuevos.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director ejecutivo, director adjunto y coordinador del Departamento de Recursos Humanos, especialista en contratación y retención.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Cultura y entorno escolar 9.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Retendremos educadores altamente calificados participando en consultas significativas y examinando datos relevantes para comprender las necesidades más urgentes de los educadores, incluidas las posibles raíces del problema, a través de encuestas de contratación, revisión de quejas y/o inquietudes informales y encuestas de salida según lo exige la sección 2102 de ESEA (d)(3) y 2102 (b)(3).</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Esperamos retener más profesores altamente calificados mediante el desarrollo de sistemas y/o soluciones para abordar las necesidades más apremiantes de los educadores.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director ejecutivo y adjunto y, coordinador del Departamento de Recursos Humanos, especialista en contratación y retención.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Cultura y entorno escolar 9.</p>

**Meta 4:** Cultura Escolar Segura y Colaborativa: El distrito se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa que propicie el aprendizaje mediante la creación y aplicación de expectativas de comportamiento y sistemas de gestión específicos, el desarrollo de equipos de apoyo al estudiante receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante y la mejora de la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con las normas educativas estatales y los valores de nuestra comunidad.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Proporcionar desarrollo del personal para el liderazgo escolar que aborde la diversidad y las necesidades únicas de los estudiantes.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Eduphoria, crédito para las oportunidades de aprendizaje profesional, listas de asistencia.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar capacitación integral a los empleados designados para brindar atención segura y eficaz a los estudiantes con diabetes.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Cada campus tendrá al menos un Asistente de Atención de Diabetes No Autorizado de Texas (UDCA). Estas personas capacitadas estarán disponibles para satisfacer las necesidades únicas de atención médica de los estudiantes con diabetes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Enfermeras, directores, director del Departamento de Servicios de Salud, especialista profesional de servicios de salud.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Cultura y entorno escolar 10.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Continuar ofreciendo mejores oportunidades de aprendizaje profesional al personal de enfermería para garantizar que las enfermeras estén preparadas para proporcionar cuidados seguros y eficaces a todos los estudiantes.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los estudiantes recibirán atención de enfermería segura y eficaz para satisfacer sus necesidades individuales, como lo demuestra el 100% de las enfermeras escolares que asisten al menos a dos oportunidades de aprendizaje profesional este año escolar.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Directores, director del área de servicios de salud, especialista en servicios de salud profesional.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Cultura y entorno escolar 10.</p>

**Meta 4:**Cultura Escolar Segura y Colaborativa: El distrito se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa que propicie el aprendizaje mediante la creación y aplicación de expectativas de comportamiento y sistemas de gestión específicos, el desarrollo de equipos de apoyo al estudiante receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante y la mejora de la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con las normas educativas estatales y los valores de nuestra comunidad.

**Objetivo del Rendimiento 2:**Implementar un alcance activo a las familias de cada estudiante proporcionando una comunicación bidireccional al menos una vez al año a través de encuestas, participación en los comités de toma de decisiones de la escuela y/o foros de padres de familia. Parte A- Ley de Adquisición del Idioma Inglés, Mejora del Idioma y Logros Académicos SEC. 3101. [20 U.S.C. 6811].

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Documentar la asistencia/participación de los padres de familia a eventos y foros. Contar el número de padres de familia que devolvieron encuestas, participaron en comités, por ejemplo en comités de rezonificación de escuelas.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar una conexión entre el estudiante, el hogar, la escuela y la comunidad para garantizar que las familias nuevas en el país puedan acceder a los recursos escolares y de la comunidad.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá una disminución del índice de deserción escolar de los estudiantes que son nuevos en el distrito y de LEP.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director del área de deserción escolar.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Participación de los padres de familia y de la comunidad 2.</p>



### Información Detallada de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** Organizar reuniones en español con los padres de familia inmigrantes para explicarles el sistema educativo en el distrito y exponerles las expectativas académicas y de asistencia. Además, presentarles los recursos de las escuelas y la comunidad. Estas reuniones se llevarán a cabo cuatro veces al año (2 cada semestre) en la escuela secundaria Conroe y dos más (todos los semestres) en el sur del condado en el salón de baile del Centro Jett, una en el otoño del 2023, y la otra en la primavera del 2024. Asimismo, se realizará una tercera reunión la cual estará programada en la escuela secundaria McCullough en otoño del 2023.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los padres de familia participarán activamente en la educación de sus hijos inmigrantes.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director de las áreas de alcance comunitario y prevención del abandono escolar.

**Declaración de los Problemas:** Participación de los padres de familia y de la comunidad 2.

### Información Detallada de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Entrevistar a los recién llegados identificados como Estudiantes con Educación Formal Interrumpida (SIFE) para ofrecer el Programa de Recién Llegados en la escuela secundaria Washington. Las familias también recibirán información sobre los recursos de la comunidad.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Mayor prevención de que los recién llegados como SIFE abandonen la escuela.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director de las áreas de alcance comunitario y prevención del abandono escolar.

**Declaración de los Problemas:** Participación de los padres de familia y de la comunidad 2.

**Meta 4:**Cultura Escolar Segura y Colaborativa: El distrito se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa que propicie el aprendizaje mediante la creación y aplicación de expectativas de comportamiento y sistemas de gestión específicos, el desarrollo de equipos de apoyo al estudiante receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante y la mejora de la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con las normas educativas estatales y los valores de nuestra comunidad.

**Objetivo del Rendimiento 3:**Implementar el plan de escuelas seguras.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Eduphoria, crédito para el desarrollo del personal, listas de asistencia, plataforma soluciones Vector.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Desarrollar e implementar procedimientos y sistemas para mejorar los esfuerzos de preparación y respuesta del distrito escolar ante emergencias médicas.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Se proporcionará a los estudiantes un entorno de aprendizaje seguro, como lo demuestra el hecho de que el 100% de los campus cuenten con personal designado capacitado en CPR, AED y/o primeros auxilios, así como en respuesta a lesiones traumáticas, conocimiento de convulsiones y administración de Naloxona en caso de sospecha de sobredosis de opiáceos.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Enfermerías, directores, director del Departamento de Servicios de Salud, especialista profesional de servicios de salud.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Cultura y entorno escolar 10.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Desarrollar, implementar y apoyar procedimientos y sistemas para mejorar la respuesta a situaciones de emergencia en eventos de peligros múltiples.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> El conocimiento y la capacitación del personal de los campus con respecto a la respuesta ante situaciones de emergencia de peligros múltiples mejorarán un entorno de aprendizaje seguro para los estudiantes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración y personal del campus, director del área de seguridad escolar.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Cultura y entorno escolar 14.</p>

**Meta 4:**Cultura Escolar Segura y Colaborativa: El distrito se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa que propicie el aprendizaje mediante la creación y aplicación de expectativas de comportamiento y sistemas de gestión específicos, el desarrollo de equipos de apoyo al estudiante receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante y la mejora de la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con las normas educativas estatales y los valores de nuestra comunidad.

**Objetivo del Rendimiento 4:**Reducir los índices de estudiantes retirados del salón de clases por ISS, OSS y/o DAEP.

**Alta Prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Índices de abandono escolar del distrito, aprendizaje profesional, agendas y presentaciones.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Aumentar la capacitación y el apoyo a los líderes de los campus para reforzar los equipos de resolución de problemas y las estructuras de intervención y apoyo en todo el campus.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá una disminución de los índices de colocación fuera de las escuelas. Asimismo, los índices de remoción de estudiantes afroamericanos, hispanos y de cuidado tutelar serán más proporcionales a lo de otros grupos del distrito. Por último, tendremos un aumento en cuanto al uso de Branching Minds.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Coordinador del área de servicios de apoyo al estudiante.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Cultura y entorno escolar 1.</p>

**Meta 4:**Cultura Escolar Segura y Colaborativa: El distrito se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa que propicie el aprendizaje mediante la creación y aplicación de expectativas de comportamiento y sistemas de gestión específicos, el desarrollo de equipos de apoyo al estudiante receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante y la mejora de la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con las normas educativas estatales y los valores de nuestra comunidad.

**Objetivo del Rendimiento 5:**Crear múltiples oportunidades para que las familias/partes interesadas de la comunidad proporcionen retroalimentación con respecto a la comunicación del distrito y del campus, que mejoren el entorno del campus e identifiquen los obstáculos que impiden la participación de los padres de familia.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar comunicaciones sobre iniciativas, programas, reuniones, actividades, operaciones y liderazgo del distrito dentro y entre todos los departamentos y escuelas a través de una variedad de medios. Esto incluye nuestro sitio de internet, boletines escolares, anuncios por correo electrónico, reuniones de los campus y/o distrito, periódicos, radio, televisión y redes sociales.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento en el conocimiento que se tiene del distrito y de sus programas así como la participación.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director del área de comunicaciones.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Participación de los padres de familia y de la comunidad 3.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los campus de Título I proporcionarán los CIP, la Política de Participación Familiar y los avisos a los padres en inglés y español.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento en la participación de los padres de familia.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director del área de comunicaciones.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Participación de los padres de familia y de la comunidad 2.</p>

### Información Detallada de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Involucraremos a las partes interesadas en la determinación de los programas y actividades necesarias para abordar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, el personal y la comunidad.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Habrá un aumento del compromiso de las partes interesadas y de la participación en programas y/o actividades.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director del área de comunicaciones.

**Declaración de los Problemas:** Participación de los padres de familia y de la comunidad 3.

### Información Detallada de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** En la medida de lo posible, haremos que todas las comunicaciones, independientemente del medio, relacionadas con la seguridad de los estudiantes estén disponibles tanto en inglés como en español.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Habrá un aumento en el conocimiento que se tiene del distrito y de sus programas así como la participación.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director del área de comunicaciones.

**Declaración de los Problemas:** Participación de los padres de familia y de la comunidad 3.

### Información Detallada de la Estrategia 5

**Estrategia 5:** Obtener comentarios, sugerencias y preguntas de los padres, familias, comunidades y/o empresas a través del sitio de internet del distrito, las redes sociales y el correo electrónico.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Aumentar la participación.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director del área de comunicaciones.

**Declaración de los Problemas:** Participación de los padres de familia y de la comunidad 3.

**Meta 4:**Cultura Escolar Segura y Colaborativa: El distrito se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa que propicie el aprendizaje mediante la creación y aplicación de expectativas de comportamiento y sistemas de gestión específicos, el desarrollo de equipos de apoyo al estudiante receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante y la mejora de la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con las normas educativas estatales y los valores de nuestra comunidad.

**Objetivo del Rendimiento 6:**Proporcionar un apoyo integral a los estudiantes, las familias y el personal para abordar la concienciación sobre el consumo de sustancias, la prevención del acoso escolar y la violencia, la concienciación sobre la salud mental y la prevención e intervención en caso de suicidio.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Participación, presentaciones, agendas, retroalimentación, encuestas y tarjetas de salida.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Involucrar a la comunidad en presentaciones, eventos con oradores invitados, conversaciones con los padres de familia y sesiones de capacitación sobre la prevención del acoso escolar, concienciación acerca de la salud mental, prevención e intervención en casos de suicidio, y concienciación sobre el consumo de sustancias. Esto apoya las siguientes políticas: FDB, FFEb, FFF, FFH y FFI.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento de la concienciación y los conocimientos de los miembros de la comunidad al momento de prevenir y abordar problemas importantes, lo que se traduce en una mejora de las relaciones entre las escuelas y la comunidad, un mayor apoyo a los estudiantes y las familias y, en última instancia, la creación de comunidades más seguras y sanas para todos.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Coordinador del área de orientación y consejería, especialista en salud mental.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Participación de los padres de familia y de la comunidad 3.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Mantener y fortalecer asociaciones con partes interesadas de la comunidad y proveedores de salud mental para garantizar que las familias y los estudiantes tengan acceso a los recursos de salud mental y al apoyo que necesitan. Esto respalda las políticas de intervención en situaciones de crisis descritas en la política FFB.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento del apoyo a la salud mental y mejora del acceso a los recursos y servicios para esta a los estudiantes y familias, lo que se traducirá en una obtención de mejores resultados con respecto a dicho aspecto.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Coordinador del área de orientación y consejería, especialista en intervención en caso de emergencia.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Cultura y entorno escolar 6.</p>

### Información Detallada de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Crear oportunidades para informar a los padres de familia y/o tutores sobre diversos temas de salud socioemocional. Esto incluye información y prevención de lo siguiente: 1) Maltrato y abuso infantil; 2) Tráfico sexual y/o de seres humanos; 3) Violencia de pareja; 4) suicidio, autolesiones e identificación de otros problemas de salud mental; 5) Uso responsable de las redes sociales, incluido el intercambio de mensajes sexuales y la ley; 6) Consumo de alcohol, tabaco y abuso de sustancias, incluido el cigarrillo electrónico; y 7) Acoso escolar y resolución de conflictos. Esto apoya las políticas FFG y FFB relacionadas al abuso infantil y la intervención en caso de emergencias.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Mejorar la conciencia y el conocimiento de los padres de familia y tutores, permitiéndoles prevenir y abordar eficazmente un espectro de problemas de salud socioemocional, incluyendo aspectos como el abuso infantil, el tráfico de personas, la violencia de parejas, los problemas de salud mental, comportamiento responsable en línea, abuso del consumo de sustancias y la resolución de conflictos, para crear un ambiente más seguro y de mayor apoyo para niños y adolescentes.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Coordinador del área de orientación y consejería, especialista en salud mental.

**Declaración de los Problemas:** Cultura y entorno escolar 5, 6.

### Información Detallada de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** Ofrecer capacitación integral tanto al personal como a los estudiantes para reforzar la prevención, el reconocimiento, la respuesta y denuncia del acoso escolar o comportamientos parecidos a este. Esto respalda las políticas ubicadas en FFI, FDB, FFF, FFH y FFB con respecto a la prevención del acoso escolar.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Habrá una mayor conciencia sobre el acoso escolar y comportamientos similares, así como de la capacidad para identificar dichos comportamientos y la implementación de medidas proactivas contribuyen colectivamente a fomentar un entorno más seguro y respetuoso.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Coordinador del área de orientación y consejería, especialista en salud mental.

**Declaración de los Problemas:** Cultura y entorno escolar 12.

**Meta 4:**Cultura Escolar Segura y Colaborativa: El distrito se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa que propicie el aprendizaje mediante la creación y aplicación de expectativas de comportamiento y sistemas de gestión específicos, el desarrollo de equipos de apoyo al estudiante receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante y la mejora de la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con las normas educativas estatales y los valores de nuestra comunidad.

**Objetivo del Rendimiento 7:**Diseñar y poner en práctica una estrategia de aprendizaje profesional para que los consejeros escolares mejoren su capacidad de proporcionar una salud mental y un apoyo social y emocional integrales a los estudiantes.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Agendas, asistencia, intervención, implementación del plan, presentaciones, retroalimentación/encuestas y participación de los estudiantes.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Equipar a los consejeros escolares con los conocimientos, habilidades y recursos que necesitan para apoyar el desarrollo socioemocional de los estudiantes en los niveles de desarrollo apropiados a través de reuniones individuales, grupos reducidos y orientación en el salón de clases. Esto apoya la política ubicada en FFEA.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Mejorar las habilidades socioemocionales de los estudiantes, reducir el estrés, la ansiedad y depresión, aumentar la resiliencia y las habilidades de afrontamiento, así como también mejorar el logro académico, disminuir los problemas disciplinarios y fomentar un entorno escolar más positivo como resultados o impactos esperados.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Coordinador del área de orientación y consejería.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Cultura y entorno escolar 5, 6.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Equipar a los consejeros escolares con el conocimiento, las habilidades y recursos que necesitan para hacer un seguimiento y documentar de manera precisa y eficiente el tiempo que dedican al Programa Integral de Consejería Escolar, como lo exige la ley. Esto apoya la política ubicada en DP.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento de la adhesión legal para mejorar la recopilación y el análisis de datos, lo que llevará a una toma de decisiones más informada y, en última instancia, resultará en la implementación eficaz del Programa Integral de Consejería Escolar para promover el éxito de los estudiante.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Coordinador del área de orientación y consejería.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Cultura y entorno escolar 13.</p>



**Meta 4:**Cultura Escolar Segura y Colaborativa: El distrito se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa que propicie el aprendizaje mediante la creación y aplicación de expectativas de comportamiento y sistemas de gestión específicos, el desarrollo de equipos de apoyo al estudiante receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante y la mejora de la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con las normas educativas estatales y los valores de nuestra comunidad.

**Objetivo del Rendimiento 8:**Registro preciso en el PEIMS de la asistencia a clase de educación compensatoria en el hogar para estudiantes atendidas por programas de servicios relacionados con el embarazo.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Auditoria de los servicios relacionados con el embarazo, PEIMS, especialista y trabajador social.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Al final de cada periodo de Educación Compensatoria de Enseñanza en el Hogar se revisará la documentación de asistencia para comprobar que está completa y es correcta.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Registro preciso de la asistencia en el PEIMS.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Trabajador social, área de educación de padres de familia.</p> <p><b>Responsabilidad Basada en los Resultados</b></p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Participación de los padres de familia y de la comunidad 1.</p>

**Meta 4:**Cultura Escolar Segura y Colaborativa: El distrito se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa que propicie el aprendizaje mediante la creación y aplicación de expectativas de comportamiento y sistemas de gestión específicos, el desarrollo de equipos de apoyo al estudiante receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante y la mejora de la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con las normas educativas estatales y los valores de nuestra comunidad.

**Objetivo del Rendimiento 9:**El distrito establecerá y apoyará sistemas de apoyo de varios niveles para abordar las preocupaciones de toda la escuela, del salón de clases y de cada estudiante.

**Alta Prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Agendas de presentación, Branching Minds, intervención, uso remisiones de disciplina, número de campus que reciben apoyo directo.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Para abordar las Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo proporcionaremos capacitación en PBIS a nivel escolar, gestión del salón de clases en general y para los líderes docentes, así como intervenciones de comportamiento y para trabajar con las conductas extremas.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento del crecimiento profesional de los administradores, profesores y otro personal escolar.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Coordinador del área de servicios de apoyo al estudiante.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Cultura y entorno escolar 13.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Proporcionar apoyo directo a los campus para abordar las inquietudes de todas las escuelas, los salones de clases y estudiantes individuales.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento del apoyo a los campus de las escuelas primarias con estudiantes de kínder a 2do grado identificados con necesidades, y de aquellos con planes de apoyo e intervención en Branching Minds. Así como también habrá una disminución de las remisiones por disciplina. Se llevarán a cabo reuniones de Foundations programadas en cada campus.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Coordinador del área de servicios de apoyo al estudiante.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Cultura y entorno escolar 13.</p>

**Meta 5:** Enseñanza Eficaz: El distrito proporcionará una enseñanza significativa a través de lecciones con propósito y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando la tecnología y los recursos de enseñanza apropiados, y analizaremos los datos de las evaluaciones formativas continuas para apoyar el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico de todos los alumnos.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Acceso de los estudiantes a los dispositivos y a la red inalámbrica. Mantener la seguridad de la red y la ciberseguridad.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Obtención de dispositivos y sistemas de monitoreo.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Reemplazaremos las computadoras Chromebooks y las que estén obsoletas según lo permitan los fondos.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Se actualizarán los dispositivos para asegurarnos de que funcionen con las pruebas.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director del área de servicios de red.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Cultura y entorno escolar 2.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Estableceremos una red redundante, conexiones a internet y energía generada para las ubicaciones fundamentales con el fin de limitar las interrupciones.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Mayor estabilidad y tiempo de actividad.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del área de servicios de red.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Cultura y entorno escolar 2.</p>

**Meta 5:** Enseñanza Eficaz: El distrito proporcionará una enseñanza significativa a través de lecciones con propósito y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando la tecnología y los recursos de enseñanza apropiados, y analizaremos los datos de las evaluaciones formativas continuas para apoyar el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico de todos los alumnos.

**Objetivo del Rendimiento 2:** Aumentar el uso de los recursos digitales financiados por el distrito e incrementar la productividad mediante la actualización de los programas y el hardware del distrito.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** SeeSaw, Canvas, Texquest, consola de gestión de Google y otros informes de uso de aplicaciones.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Enfocar el aprendizaje profesional en cómo los profesores pueden aumentar la participación utilizando los sistemas de gestión del aprendizaje y los recursos digitales proporcionados por el distrito.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los estudiantes y profesores utilizan los sistemas de gestión del aprendizaje y los recursos digitales proporcionados por el distrito con un aumento del 5% respecto al año escolar anterior.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Coordinador del área de educación tecnológica.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 2.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Modelar y apoyar la integración de la tecnología en todos los salones de clases de las áreas de contenido.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los instructores de tecnología educativa se utilizan para ayudar a los profesores en la planificación y la ejemplificación con respecto de la integración tecnológica.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Coordinador del área de educación tecnológica.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 2.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Proporcionar a los estudiantes dispositivos actualizados para apoyar la enseñanza y evaluación, así como asistencia técnica para estos y los profesores en el uso de los dispositivos.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los dispositivos de los estudiantes se preparan de acuerdo con los estándares del distrito para su distribución a los campus.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Supervisor de apoyo para las aplicaciones.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Cultura y entorno escolar 2.</p>

**Meta 5:** Enseñanza Eficaz: El distrito proporcionará una enseñanza significativa a través de lecciones con propósito y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando la tecnología y los recursos de enseñanza apropiados, y analizaremos los datos de las evaluaciones formativas continuas para apoyar el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico de todos los alumnos.

**Objetivo del Rendimiento 3:** Cumplir o superar nuestras metas para el periodo escolar 2022-2023 de incrementar en un 5% los resultados de la evaluación de la prueba de STAAR en la categoría de dominios a nivel de grado en todas las asignaturas evaluadas.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Evaluaciones formativas comunes, provisionales y de STAAR.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar a los educadores un aprendizaje profesional eficaz, basado en la investigación y, enfocado en la diferenciación del estudiante dotado y talentoso.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Cumplir o superar nuestras metas para el periodo escolar 2022-2023 de incrementar en un 5% los resultados de la evaluación de la prueba de STAAR en la categoría de dominios a nivel de grado en todas las asignaturas evaluadas.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Coordinador de los programas para estudiantes dotados, programas profesionales y de tutorías.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 1.</p>

**Meta 5:** Enseñanza Eficaz: El distrito proporcionará una enseñanza significativa a través de lecciones con propósito y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando la tecnología y los recursos de enseñanza apropiados, y analizaremos los datos de las evaluaciones formativas continuas para apoyar el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico de todos los alumnos.

**Objetivo del Rendimiento 4:** Cumplir o superar un aumento del 5% de los estudiantes bilingües emergentes (EB) atendidos en los programas bilingüe y de ESL que avanzarán un nivel de competencia en el TELPAS con respecto al año anterior de 1er a 12vo grado.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Uso del programa Summit K-12 (campus selectos), observaciones informales de los profesores sobre la participación y el compromiso, TELPAS.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar a los profesores estrategias pedagógicas y/o adaptaciones curriculares para impartir una enseñanza adaptada a las distintas competencias y ámbitos lingüísticos.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Crecimiento académico en términos del porcentaje del grupo de EB que suben un nivel de competencia en la calificación total de TELPAS en 1er a 12vo grado.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director y especialista de los programas de ESL y bilingüe.</p> <p><b>Responsabilidad Basada en los Resultados</b></p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 2.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Ofrecer sesiones de desarrollo profesional sobre los 7 Pasos para un Salón de Clases Interactivo Rico en Idiomas [7 Steps to an Interactive Language-Rich Classroom] para apoyar el desarrollo del idioma inglés de los estudiantes del grupo de EB a largo plazo.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Crecimiento académico en términos del porcentaje del grupo de EB que suben un nivel de competencia en la calificación total de TELPAS en 1er a 12vo grado.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director y especialista de los programas de ESL y bilingüe.</p> <p><b>Responsabilidad Basada en los Resultados</b></p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 2.</p>

### Información Detallada de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Ofrecer sesiones de desarrollo profesional sobre instrucción protegida en las áreas de contenido con el fin de apoyar el desarrollo del idioma inglés de los estudiantes del grupo de EB recién llegados.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Crecimiento académico en términos del porcentaje del grupo de EB que suben un nivel de competencia en la calificación total de TELPAS en 1er a 12vo grado.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director y especialista de los programas de ESL y bilingüe.

**Responsabilidad Basada en los Resultados**

**Declaración de los Problemas:** Logro académico estudiantil 2.

### Información Detallada de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** Ofrecer sesiones de desarrollo profesional sobre los Descriptores de Dominio del Idioma (PLD) del TELPAS y acerca de cómo crear objetivos específicos de aprendizaje de idiomas para los estudiantes.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Crecimiento académico en términos del porcentaje del grupo de EB que suben un nivel de competencia en la calificación total de TELPAS en 1er a 12vo grado.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director y especialista de los programas de ESL y bilingüe.

**Responsabilidad Basada en los Resultados**

**Declaración de los Problemas:** Logro académico estudiantil 2.

### Información Detallada de la Estrategia 5

**Estrategia 5:** El apoyo del instructor educativo del distrito en los campus identificados se enfocará en la planificación de la enseñanza específica, el uso de los Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS) y la familiaridad con los PLD para proporcionar a los estudiantes mayores oportunidades para desarrollar las habilidades que les faltan en cada área del lenguaje.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Crecimiento académico en términos del porcentaje del grupo de EB que suben un nivel de competencia en la calificación total de TELPAS en 1er a 12vo grado.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director y especialista de los programas de ESL y bilingüe.

**Responsabilidad Basada en los Resultados**

**Declaración de los Problemas:** Logro académico estudiantil 2.

### Información Detallada de la Estrategia 6

**Estrategia 6:** Utilizar un enfoque interdisciplinario para la enseñanza del idioma inglés a los estudiantes de los grupos de EB en el contexto de cada área de estudio.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Crecimiento académico en términos del porcentaje del grupo de EB que suben un nivel de competencia en la calificación total de TELPAS en 1er a 12vo grado.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director y especialista de los programas de ESL y bilingüe.

**Responsabilidad Basada en los Resultados**

**Declaración de los Problemas:** Logro académico estudiantil 2.

### Información Detallada de la Estrategia 7

**Estrategia 7:** Hacer uso de la integración de la tecnología educativa para garantizar que los grupo de EB tengan múltiples oportunidades en todas las áreas de contenido para practicar las destrezas lingüísticas en una plataforma de grabación.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Crecimiento académico en términos del porcentaje del grupo de EB que suben un nivel de competencia en la calificación total de TELPAS en 1er a 12vo grado.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director y especialista de los programas de ESL y bilingüe.

**Responsabilidad Basada en los Resultados**

**Declaración de los Problemas:** Logro académico estudiantil 2.



**Meta 5:** Enseñanza Eficaz: El distrito proporcionará una enseñanza significativa a través de lecciones con propósito y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando la tecnología y los recursos de enseñanza apropiados, y analizaremos los datos de las evaluaciones formativas continuas para apoyar el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico de todos los alumnos.

**Objetivo del Rendimiento 5:** Cumplir o superar los resultados del año pasado incrementando en un 5% el número de estudiantes con dislexia en las evaluaciones de la prueba de STAAR de Lectura en la categoría de cumplimientos a nivel de grado.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Evaluaciones de la prueba de STAAR y de lectura del distrito.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar clases de Lectura intensiva, explícita, sistemática y basada en evidencia a estudiantes identificados con dislexia en situación de riesgo para aumentar los niveles de lectura y los puntajes de las evaluaciones estatales [TEC 11.252(a)(3)(B)(iv)].</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los estudiantes aumentarán sus niveles de lectura en el BAS y obtendrán un rendimiento del 5% o mejor en las pruebas de STAAR.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Coordinador del programa de dislexia.</p> <p><b>Responsabilidad Basada en los Resultados</b></p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 3.</p>

Información Detallada de la Estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Promover la comprensión de la dislexia y los trastornos relacionados mediante la capacitación de prácticas de educativas multisensoriales y apoyo en el salón de clases para los profesores.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> profesores asistirán a la capacitación anual requerida sobre la dislexia y tendrán la oportunidad de asistir a oportunidades adicionales de aprendizaje profesional durante el año escolar.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Coordinador del programa de dislexia.</p> <p><b>Responsabilidad Basada en los Resultados</b></p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 3.</p>

### Información Detallada de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Proporcionar oportunidades de capacitación avanzada para que los intervencionistas de Lectura del distrito se conviertan en terapeutas del lenguaje académico certificados.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Aumentaremos la cantidad de Terapeutas Certificados en Lenguaje Académico (CALT) a partir del intervencionista actual con esta certificación.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Coordinador del programa de dislexia.

**Responsabilidad Basada en los Resultados**

**Declaración de los Problemas:** Logro académico estudiantil 3.

**Meta 5:** Enseñanza Eficaz: El distrito proporcionará una enseñanza significativa a través de lecciones con propósito y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando la tecnología y los recursos de enseñanza apropiados, y analizaremos los datos de las evaluaciones formativas continuas para apoyar el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico de todos los alumnos.

**Objetivo del Rendimiento 6:** Lograr o superar las normas estatales de responsabilidad para todos los estudiantes en todas las asignaturas incrementando el porcentaje de estudiantes de todos los grupos que obtienen un puntaje en las categorías de enfoque, cumplimientos y dominios a nivel de grado en la prueba de STAAR con respecto al año anterior.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Pruebas de STAAR, informes de responsabilidad.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El Departamento de Educación Especial reforzará la capacidad de los profesores de este programa proporcionándoles capacitación profesional, asesoramiento, enseñanza ejemplificada, etc., y monitoreará el uso de dichos servicios y de las herramientas de apoyo que se les proporcionen.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento de la exposición al nivel de grado y de la exigencia académica del contenido básico para estudiantes de educación especial.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Coordinadores de las áreas de plan de estudios y de educación especial, Director del Departamento de Educación Especial, equipo de trabajo del área de educación especial.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 3.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Identificar y ofrecer sesiones de aprendizaje profesional a los profesores en cuanto a la enseñanza de lectura para estudiantes con dislexia y discapacidades de aprendizaje.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento de la exposición a estrategias pedagógicas de alfabetización comprobadas.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Coordinadores de las áreas de plan de estudios y de educación especial, Director del Departamento de Educación Especial, equipo de trabajo del área de educación especial.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 3.</p>

### Información Detallada de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Los profesores de educación especial completarán la capacitación de Lead4ward para la implementación de las mejores prácticas en dicho servicio.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Habrá un aumento de la exigencia académica y del enfoque en el contenido para los estudiantes de educación especial en su entorno menos restrictivo para lograr el crecimiento académico.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director y coordinador del área de educación especial.

**Declaración de los Problemas:** Logro académico estudiantil 3.

### Información Detallada de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** Aumentar la capacidad del personal del distrito y del campus proporcionando capacitación, retroalimentación y asesoramiento para abordar las áreas de necesidad identificadas.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Habrá un aumento en los resultados de la evaluación de los estudiantes.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto del área de enseñanza y aprendizaje y director del área de plan de estudios e instrucción.

**Declaración de los Problemas:** Logro académico estudiantil 2.

**Meta 5:** Enseñanza Eficaz: El distrito proporcionará una enseñanza significativa a través de lecciones con propósito y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando la tecnología y los recursos de enseñanza apropiados, y analizaremos los datos de las evaluaciones formativas continuas para apoyar el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico de todos los alumnos.

**Objetivo del Rendimiento 7:** Desarrollar/implementar capacitaciones de liderazgo en el distrito que aborden el conocimiento, las habilidades y las prácticas necesarias para que los profesores tengan éxito en los salones de clases de prekínder a 12vo grado.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Capacitación para el desarrollo del personal del distrito, datos de la prueba de STAAR.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El instructor educativo de infancia temprana proporcionará apoyo en el trabajo enfocado en el desarrollo de conocimientos, habilidades y prácticas específicas de educación en este aspecto para que los profesores de prekínder cumplan los requerimientos de calificación según el Programa de Prekínder de Alta Calidad.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los profesores trabajarán en colaboración con el Departamento de Infancia Temprana para garantizar que estén trabajando a fin de lograr la meta de 150 horas de capacitación y desarrollo profesional en un lapso de cinco años. Las cuales se pueden obtener a través de las sesiones que ofrece el distrito, así como de aprendizaje profesional externo específico para la infancia temprana.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Especialista y coordinador del área de infancia temprana.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 2.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Ofrecer sesiones de aprendizaje profesional integradas en el trabajo para abordar los TEKS requeridos para cada nivel de grado y área de contenido.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Nuestro Plan Integral de Aprendizaje Profesional con más de 1,000 oportunidades se brindará durante todo el año escolar. Asimismo, los instructores educativos del distrito y de los campus impartirán sesiones de PD integradas en el trabajo.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Superintendente adjunto del Departamento del T&amp;L, director del Departamento de C&amp;I y, especitas y coordinadores del área de contenido.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 2.</p>

### Información Detallada de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Proporcionar actividades de enriquecimiento para los estudiantes como una parte completa de las experiencias a través de Bellas Artes y ofrecer sesiones de aprendizaje profesional integradas en el trabajo para los profesores de esta asignatura sobre estrategias eficaces para implementar mejor los TEKS.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Habrá un aumento de la alineación entre las conexiones de los contenidos de Bellas Artes a través de las actividades de enriquecimiento y sesiones de aprendizaje profesional integradas en el trabajo para los profesores de esta asignatura con respecto a estrategias eficaces para implementar de una mejor manera los TEKS.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director y especialista del departamento y área de Bellas Artes.

**Declaración de los Problemas:** Logro académico estudiantil 2 - cultura y entorno escolar 3, 9.

### Información Detallada de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** Ofrecer sesiones de aprendizaje profesional integradas en el trabajo para los profesores de Educación Física y entrenadores de deportes sobre estrategias eficaces para implementar mejor los TEKS.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Habrá un aumento de la alineación entre las mejores prácticas y los resultados educativos para los estudiantes.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Coordinador del Departamento de Educación Física, especialista y director del Departamento de Deporte.

**Declaración de los Problemas:** Logro académico estudiantil 2.

**Meta 5:** Enseñanza Eficaz: El distrito proporcionará una enseñanza significativa a través de lecciones con propósito y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando la tecnología y los recursos de enseñanza apropiados, y analizaremos los datos de las evaluaciones formativas continuas para apoyar el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico de todos los alumnos.

**Objetivo del Rendimiento 8:** Aumentar el número de estudiantes en situación económicamente en desventaja dentro del programa de GT para reflejar la demografía del distrito dentro del 3% de las subpoblaciones generales.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Ninguno.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Utilizar evaluaciones alternativas para la identificación de estudiantes dotados y talentosos que no presenten ningún margen de error.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumentar el número de estudiantes en situación económicamente en desventaja dentro del programa de GT para reflejar la demografía del distrito dentro del 3% de las subpoblaciones generales.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Coordinador de los programas para estudiantes dotados, programas profesionales y de tutorías.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 1.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Aumentar los programas de enriquecimiento de los servicios de apoyo fuera del salón de clases y las oportunidades de aprendizaje profesional para los campus que no están suficientemente identificados en los Programas de Dotados y Talentosos.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumentar el número de estudiantes en situación económicamente en desventaja dentro del programa de GT para reflejar la demografía del distrito dentro del 3% de las subpoblaciones generales.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Coordinador de los programas para estudiantes dotados, programas profesionales y de tutorías.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 2.</p>

# Políticas, Procedimientos y Requerimientos

El Plan de Mejora del Distrito aborda las siguientes políticas, procedimientos y requerimientos. El distrito los abordará e imprimirá junto con el Plan de Mejora del Distrito:

Título	Persona Responsable	Fecha de Revisión	Abordado por	Abordado en
Prevención del acoso escolar	Coordinador del área de servicios de apoyo al estudiante	10/5/2023	Denise Griffin	10/5/2023
Abuso y abandono de niños	Especialista en salud mental	8/17/2023	Lindsey Taylor	8/17/2023
Programa de salud coordinado	Coordinador de PE, salud y animación		Wade Haymark	8/17/2023
Toma de decisiones y planificación de la evaluación de políticas	Superintendente adjunto de la escuela	10/31/2023	Malinda Stewart	10/31/2023
Prevención de la deserción escolar	Director de las áreas de alcance comunitario y prevención del abandono escolar.	8/17/2023	Rod Chaves	11/1/2023
Título I, parte C - migrante	Director de las áreas de alcance comunitario y prevención del abandono escolar.	11/1/2023	Rod Chaves	11/1/2023
Programa de tratamiento de la dislexia	Coordinador del área de Dislexia	8/17/2023	Sharon Henry	8/17/2023
Servicios relacionados con el embarazo	Trabajador social profesional y especialista en el área de educación de padres de familia	8/17/2023	Lynda Gowin	8/17/2023
Preparación para la educación superior	Especialista en preparación para la universidad y la carrera profesional	10/31/2023	Laura Willard	10/31/2023
Contratación de profesores y paraprofesionales	Director Ejecutivo del Departamento de Recursos Humanos	10/31/2023	Jennifer Daw	10/31/2023
Bienestar estudiantil: Programas de intervención en crisis y entrenamiento	Especialista en salud mental y director del área de seguridad escolar.	8/17/2023	Lindsey Taylor	8/17/2023
Bienestar estudiantil: Gestión de la disciplina/conflictos/violencia	Especialista en salud mental y coordinador del área de orientación y consejería	11/2/2023	Tiffany Rhodriquez	11/2/2023
Título I, parte A, plan del programa de LEA-13, descripciones requeridas por ley.	Director de programas federales	11/10/2023	Dana Boyer	11/10/2023



<b>Título</b>	<b>Persona Responsable</b>	<b>Fecha de Revisión</b>	<b>Abordado por</b>	<b>Abordado en</b>
Requerimientos del programa Título II	Director de programas federales	10/30/2023	Dana Boyer	10/31/2023
Integración tecnológica	Director del área de sistemas de información	11/1/2023	Jarod Lambert	11/1/2023
Descripción del puesto para oficiales de paz y recursos así como personal de seguridad	Director Ejecutivo del Departamento de Recursos Humanos	10/31/2023	Jennifer Daw	10/31/2023