

Distrito Escolar Independiente de Conroe

Escuela Primaria Intermedia Cryar

Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Evaluación Integral de las Necesidades

Logro Académico Estudiantil

Resumen del Logro Académico Estudiantil

Todas las escuelas de Texas deben cumplir con los estándares establecidos en tres áreas de responsabilidad estatal. Para el año escolar 2020-2021, la escuela primaria intermedia Cryar cumplió con dicho objetivo:

Área 1: Logro académico estudiantil: nuestro puntaje es de 82

Área 2 - Progreso del estudiante: nuestro puntaje es de 85

Área 3: Cierre de las brechas de rendimiento académico: nuestro puntaje es de 72

Estos puntajes hicieron que recibiéramos una calificación de responsabilidad de "B" en el año 2021. Aunque estamos muy orgullosos de esto, somos conscientes de que aún queda trabajo por hacer. Se espera que podamos mantener la misma calificación durante el año escolar 2021-2022.

En la prueba de STAAR de 5to grado del 2022, los siguientes puntajes para todos los grados muestran el porcentaje en la categoría de cumplimientos a nivel de grado:

5to grado - Lectura: 55%

5to grado - Matemáticas: 46%

5to grado - Ciencia: 32%

En la prueba de STAAR de 5to grado del 2022, los siguientes puntajes para todos los grados muestran el porcentaje en la categoría de dominios a nivel de grado:

5to grado - Lectura: 29%

5to grado - Matemáticas: 25%

5to grado - Ciencia: 13%

En la prueba de STAAR de 6to grado del 2022, los siguientes puntajes para todos los grados muestran el porcentaje en la categoría de cumplimientos a nivel de grado:

6to grado - Lectura: 59%

6to grado - Matemáticas: 54%

En la prueba de STAAR de 6to grado del 2022, los siguientes puntajes para todos los grados muestran el porcentaje en la categoría de dominios a nivel de grado:

6to grado - Lectura: 36%

6to grado - Matemáticas: 24%

Un análisis exhaustivo muestra que los puntajes de los subgrupos aumentaron en 38 áreas, pero disminuyeron en 7. El rendimiento académico de nuestros estudiantes blancos o anglosajones e indios americanos disminuyó en la de lectura, de los pertenecientes a dos o más razas y que reciben servicios de educación especial en la de matemáticas, al igual que este último grupo, los asiáticos e indios americanos en la de ciencias. Se implementarán estrategias de intervención para reducir las brechas existentes en estas áreas. Por otro lado, el de nuestro grupo de educación especial y aprendices con dominio limitado del inglés aumentó en las áreas de lectura, matemáticas y ciencias. Sin embargo, sus puntajes siguen siendo inferiores a los del resto.

Fortalezas del Logro Académico Estudiantil

Nuestros puntajes son un reflejo del arduo trabajo del personal y la población que se encuentra en nuestro campus. Estamos muy orgullosos de los logros que demuestran nuestros estudiantes, que incluyen:

5to Grado:

Lectura a nivel de grado: enfoques: 80% (+7%), expectativas de cumplimientos: 55% (+7%), dominios: 29% (+6%).

Matemáticas a nivel de grado: Enfoques: 78% (-1%)

6to Grado:

Lectura a nivel de grado: enfoques: 82% (+11%), cumplimientos: 59% (15%), dominios: 36% (+8%).

Matemáticas: categoría de enfoques a nivel de grado: 87% (+4 %), de cumplimientos: 54% (+4%).

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de Logro Académico Estudiantil

Declaración del Problema 1: Solo el 54% de los estudiantes de 5to grado están cumpliendo con las expectativas en la prueba de STAAR de Lectura del 2023. **Raíz del Problema:** No se ha planificado ni aplicado de forma coherente la enseñanza por niveles para alcanzar las necesidades académicas individuales de los estudiantes.

Declaración del Problema 2: Solo el 56% de los estudiantes de 5to grado están cumpliendo con las expectativas en la prueba de STAAR de Matemáticas del 2023. **Raíz del Problema:** No se ha planificado ni implementado de forma consistente la enseñanza por niveles para atender las necesidades académicas individuales de los estudiantes.

Declaración del Problema 3: Solo el 33% de los estudiantes de 5to grado están cumpliendo con las expectativas en la prueba de STAAR de Ciencias del 2023. **Raíz del Problema:** No se ha planificado ni aplicado de forma coherente la enseñanza por niveles para alcanzar las necesidades académicas individuales de los estudiantes.

Declaración del Problema 4: Solo el 59% de los estudiantes de 6to grado están cumpliendo con las expectativas en la prueba de STAAR de Lectura del 2023. **Raíz del Problema:** No se ha planificado ni aplicado de forma coherente la enseñanza por niveles para alcanzar las necesidades académicas individuales de los estudiantes.

Declaración del Problema 5: Solo el 22% de los estudiantes de 6to grado están dominando las expectativas en la prueba de STAAR de Lectura del 2023. **Raíz del Problema:** No se ha planificado ni aplicado de forma coherente la enseñanza por niveles para alcanzar las necesidades académicas individuales de los estudiantes.

Declaración del Problema 6: Solo el 55% de los estudiantes de 6to grado están cumpliendo con las expectativas en la prueba de STAAR de Matemáticas del 2023. **Raíz del Problema:** No se ha planificado ni aplicado de forma coherente la enseñanza por niveles para alcanzar las necesidades académicas individuales de los estudiantes.

Declaración del Problema 7: Solo el 35% de los estudiantes de 6to grado están dominando las expectativas en la prueba de STAAR de Matemáticas del 2023. **Raíz del Problema:** Las estrategias pedagógicas de alto rendimiento no se han implementado con fidelidad en todos los salones de apoyo o para estudiantes con necesidades especiales de 6to grado.

Cultura y Entorno Escolar

Resumen de la Cultura y Entorno Escolar

Nuestro campus se enfoca en desarrollar relaciones y, como resultado, la escuela primaria intermedia Cryar disfruta de una cultura cálida y acogedora donde todos los estudiantes se sienten apoyados y aceptados. Nuestras expectativas de comportamiento son altas y nos sentimos afortunados de tener estudiantes respetuosos y seguros de sí mismos. Esta cultura de respeto también existe entre el personal y los padres de familia. Además, se realiza una revisión anual de los registros de disciplina, que incluyen conflictos entre estudiantes, cualquier forma de violencia, acoso escolar, delitos relacionados con drogas y colocaciones en el Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP, por sus siglas en inglés). Cabe destacar que tenemos muy pocos problemas de disciplina en comparación con otras escuelas primarias intermedias. Y no ha habido aumentos significativos de estos casos, lo que indica que los programas e intervenciones para la resolución de conflictos suelen ser exitosos. Por lo tanto, estos y los de prevención del consumo de drogas y de la violencia no se incluirán como necesidades en el plan de mejora de este período, pero se reevaluarán cuidadosamente cada año. Aunque no se considera un problema, el campus reconoce la importancia de no ser complacientes en cuanto al acoso escolar y lo incluirá como una necesidad a abordar. Como parte de un enfoque en la salud y el bienestar, y en un esfuerzo por proporcionar actividades de salud escolar coordinadas, los datos de rendimiento académico de los estudiantes se comparan con otros, como los de las evaluaciones de aptitud física, asistencia, participación en las clases de Educación Física, etc. Nuestro campus se mantiene atento a las recomendaciones proporcionadas por el consejo asesor de salud escolar del distrito. Y todo nuestro personal se esfuerza por reconocer y promover estilos de vida saludables a través de una buena nutrición, un descanso adecuado, la reducción del estrés, tiempo para estudiar y otro para estar activo, y la realización de actividades físicas.

Fortalezas de la Cultura y Entorno Escolar

En la escuela primaria intermedia Cryar se celebra una cultura saludable y de apoyo.

- Los estudiantes afirman que se sienten seguros en la escuela.
- Los estudiantes muestran aceptación hacia sus compañeros nuevos en la escuela y en el distrito.
- Los estudiantes valoran a sus compañeros y respetan las diferentes culturas de nuestra diversa población.
- Los profesores se sienten estimulados y valorados. Y afirman que nuestra escuela es un excelente lugar para trabajar.
- Los administradores trabajan en estrecha colaboración con el profesorado y el personal en la toma de decisiones.
- Los profesores sienten que su opinión importa en las decisiones que se toman.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de Cultura y el Entorno Escolar

Declaración del Problema 1: Se generan remisiones disciplinarias debido a problemas de los estudiantes que ocurren en las clases. **Raíz del Problema:** Existe la necesidad de contar con procedimientos y expectativas consistentes entre los distintos salones de clases.

Declaración del Problema 2: La concienciación y comprensión socioemocional necesita mejorar tanto entre el personal como los estudiantes. **Raíz del Problema:** No contamos con suficiente tiempo para brindar oportunidades de enseñanza directa para el personal y los estudiantes.

Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Resumen de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

La participación de las familias es un área en la que hemos visto grandes mejoras en nuestro campus. Su percepción sobre nuestra escuela y su eficacia está teniendo cada vez una naturaleza más positiva. Afirman que se sienten muy bienvenidos cuando asisten a la escuela debido al trato que les da nuestra recepción y la actitud cálida y acogedora de nuestro personal. Recibimos comentarios positivos que hacen referencia a lo bien que estamos educando a todos los estudiantes y cómo atendemos las diversas necesidades de nuestras familias. También consideramos que el servicio al cliente es una prioridad. Además de las publicaciones en nuestro sitio de Internet, la administración envía un boletín escolar semanal con reconocimientos e información importante. Cada comunidad de aprendizaje también envía boletines electrónicos semanales.

Valoramos la asociación con nuestra Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO, por sus siglas en inglés). Apoyamos esta relación durante el año y la administración del campus la utiliza para ayudar en diferentes eventos que organizamos para los estudiantes y sus familias. Apreciamos trabajar con otras organizaciones del distrito y de la comunidad. Además, disfrutamos de una cultura cálida y acogedora donde los estudiantes se sienten bienvenidos, apoyados y aceptados. Y donde las expectativas de comportamiento son altas para todos. Esta cultura de respeto también existe entre el personal y los padres.

Se realiza una revisión anual de los registros de disciplina. Y tuvimos una disminución significativa de la cantidad de remisiones en los últimos años, lo que indica que los programas e intervenciones para la resolución de conflictos son exitosos. Por lo tanto, se los mantendrá como un enfoque continuo. Como parte del que tenemos en la salud y el bienestar, y en un esfuerzo por proporcionar actividades de salud escolar coordinadas, los datos de rendimiento académico de los estudiantes se comparan con otros, como los de las evaluaciones de aptitud física, asistencia, participación en las clases de Educación Física, etc. Además, nos mantenemos atentos a las recomendaciones proporcionadas por el consejo asesor de salud escolar del distrito. Y todo el personal del campus se esfuerza por reconocer y promover estilos de vida saludables a través de una buena nutrición, un descanso adecuado, la reducción del estrés, tiempo para estudiar y para estar activos, y la realización de actividad física.

Fortalezas de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

La escuela primaria intermedia Cryar ha disfrutado de un ambiente familiar y comunitario participativo. Cada año, nuestros eventos del campus han tenido una mayor asistencia. Es poco común que no tengamos suficientes asientos y/o lugares de estacionamiento, lo cual es un maravilloso problema que tener. Nuestro éxito se debe en gran medida al apoyo, participación y cooperación de nuestras familias y comunidades.

Celebramos una cultura saludable y de apoyo. Los estudiantes aceptan a los que son nuevos en la escuela y el Distrito Escolar Independiente de Conroe. Los profesores se sienten estimulados y valorados, y afirman que nuestra escuela es un excelente lugar para trabajar. Por su parte, los administradores trabajan en estrecha colaboración con el profesorado, el personal y los padres de familia en la toma de decisiones. Y cabe resaltar que los profesores sienten que su opinión importa en las decisiones que se toman.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Declaración del Problema 1: El porcentaje de miembros de la PTO no reflejan los de la población estudiantil. **Raíz del Problema:** Existe una falta de oportunidades para que los padres de familia participen fácilmente.

Declaración del Problema 2: Los padres de familia se sienten abrumados debido a la transición a la escuela intermedia y las diferencias con la primaria. **Raíz del Problema:** Falta de oportunidades y tiempo para que los padres de familia y estudiantes se adapten al período de transición entre la escuela primaria, intermedia y secundaria [junior high].

Acrónimos para las Metas:

TEKS: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas	PTO: Organización de Padres de Familia y Profesores
STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas	SEL: Aprendizaje Socioemocional
TEA: Agencia de Educación de Texas	PLC: Comunidad de Aprendizaje Profesional
MTSS: Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles	RTI: Respuesta a la Intervención

Metas

Meta 1: Los logros académicos y el éxito postsecundario del distrito prepararán a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, que sea relevante y que se imparta de forma coherente con recursos que impliquen y desafíen a los estudiantes en los niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 5to grado que logran un puntaje en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en la prueba de STAAR de Matemáticas de un 53% a un 60% en el 2024.

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones comunes del campus, evaluaciones formativas del distrito, evaluaciones provisionales y de STAAR.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Las lecciones de matemáticas guiadas se aplicarán diariamente en las clases de matemáticas de 5to grado.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Las clases de nivel 1 mejorarán.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Instructor educativo de Matemáticas del campus y administración.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 2.</p>

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 6to grado que logran un puntaje en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en la prueba de STAAR de Matemáticas de un 51% a un 58% en el 2024.

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones comunes del campus, evaluaciones formativas del distrito, evaluaciones provisionales y de STAAR.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Las lecciones de matemáticas guiadas se aplicarán diariamente en las clases de matemáticas de 6to grado.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Las clases de nivel 1 mejorarán.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Instructor educativo de Matemáticas del campus y administración.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 2, 6.</p>

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 6to grado que logran un puntaje en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en la prueba de STAAR de Lectura de un 58% a un 65% en el 2024.

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones comunes del campus, evaluaciones formativas del distrito, evaluaciones provisionales y de STAAR.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores de Lectura de 6to grado ofrecerán clases de lectura guiada diariamente y habrá un aumento en el número de sesiones de desarrollo del personal con énfasis en la escritura.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Las clases de nivel 1 mejorarán.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Instructor educativo del campus y administración.</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logros académicos estudiantil 4</p>

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 4: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 5to grado que logran un puntaje en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en la prueba de STAAR de Lectura de un 55% a un 62% en el 2024.

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones comunes del campus, evaluaciones formativas del distrito, evaluaciones provisionales y de STAAR.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Las sesiones de desarrollo profesional sobre escritura conducirán a un aumento en los puntajes en las pruebas de STAAR de Escritura.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Las clases de nivel 1 mejorarán.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Instructor educativo del campus y administración.</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Declaraciones de Problemas: Logro académico estudiantil 1.</p>

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 5: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 5to grado que logran un puntaje en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en la prueba de STAAR de Ciencias de un 32% a un 40% en el 2024.

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones comunes del campus, evaluaciones formativas del distrito, evaluaciones provisionales y de STAAR.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores formularán preguntas de sondeo para involucrar a los estudiantes en el análisis e interpretación de los datos y observaciones, construyendo explicaciones a través de la exploración práctica y los laboratorios de aprendizaje.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una mejora en el rendimiento del personal en la enseñanza de nivel 1, como resultado, los puntajes de Ciencias de los estudiantes aumentarán.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesor, instructor educativo.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 3.</p>

Meta 2: Liderazgo Escolar y Responsabilidad Fiscal: El distrito fomentará el desarrollo de líderes exitosos y dinámicos que gestionen con eficacia y eficiencia sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo del Rendimiento 1: Mantendremos una gestión fiscal eficiente y eficaz de los recursos y las operaciones.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Impartiremos sesiones de desarrollo del personal enfocadas en mejorar el rendimiento de los profesores y abordar las necesidades específicas más importantes de los estudiantes. Además, evaluaremos los recursos y materiales necesarios, adquiriendo nuevos elementos y haciendo un uso adecuado de los que ya tenemos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El éxito académico de los estudiantes aumentará.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores, instructores educativos, secretaria.</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Declaración de los Problemas: Cultura y entorno escolar 1.</p>

Meta 2: Liderazgo Escolar y Responsabilidad Fiscal: El distrito fomentará el desarrollo de líderes exitosos y dinámicos que gestionen con eficacia y eficiencia sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo del Rendimiento 2: Utilizaremos un sistema de apoyo de varios niveles para disponer de equipos claramente definidos que manejen con eficacia los sistemas de toda la escuela.

Fuentes de Datos de Evaluación: Calificaciones, puntajes de las pruebas, registros continuos.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Estableceremos horarios para las reuniones planificadas para que los equipos colaboren para satisfacer las necesidades del campus, donde identificarán y recopilarán los datos correspondientes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Cada equipo utilizará los datos recopilados y desarrollará los pasos a seguir necesarios para asegurar el éxito académico de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores, líderes de equipo, jefes de comités, instructores educativos, equipos.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1.</p>

Meta 3: Contratación, Desarrollo y Retención del Personal: El distrito contratará, desarrollará y retendrá a un personal altamente calificado para garantizar una enseñanza eficaz para todos los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 1: Todos los miembros del personal asisten a oportunidades de desarrollo profesional en nuestra escuela con el fin de promover el crecimiento en el área de contenido y las metas individuales del personal para incrementar su conocimiento y capacidad.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores asistirán bimensualmente a sesiones de desarrollo del personal a nivel de la escuela y a otras centradas en contenidos específicos a lo largo del año.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentaremos los conocimientos y capacidades de nuestro personal.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores, instructores educativos.</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 6.</p>

Meta 4: Cultura Escolar Segura y Colaborativa: El distrito se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa que propicie el aprendizaje mediante la creación y aplicación de expectativas de comportamiento y sistemas de gestión específicos, el desarrollo de equipos de apoyo al estudiante receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante y la mejora de la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con las normas educativas estatales y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo del Rendimiento 1: Implantaremos un sistema de apoyos de varios niveles tanto para estudiantes como para profesores con el fin de reducir las interrupciones de los estudiantes y maximizar la participación.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de comportamiento de la RtI, informes de disciplina de la plataforma ViewIt y datos de las hojas de rastreo de los estudiantes.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Brindaremos oportunidades para que las partes interesadas participen.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Colaboraremos con nuestra PTO, el programa de Comunidades en las Escuelas, los padres de familia y empresas de la comunidad para garantizar el mejor ambiente de aprendizaje y oportunidades para todos los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores, consejeros, PTO, personal del programa de Comunidades en las Escuelas, miembros de los comités.</p> <p>Título I: 4.2</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Declaración de los Problemas: Cultura y entorno escolar 1.</p>

Meta 4:Cultura Escolar Segura y Colaborativa: El distrito se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa que propicie el aprendizaje mediante la creación y aplicación de expectativas de comportamiento y sistemas de gestión específicos, el desarrollo de equipos de apoyo al estudiante receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante y la mejora de la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con las normas educativas estatales y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo del Rendimiento 2: Nos aseguraremos de que nuestros estudiantes gocen de salud social, emocional, física y mental.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Nuestros estudiantes recibirán clases siguiendo el libro instructivo de SEL del Distrito Escolar Independiente de Conroe.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Promoveremos interacciones positivas entre los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros, director, subdirector, equipo de Foundations, comités de MTSS y SEL.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Declaración de los Problemas: Cultura y entorno escolar 1.</p>

Meta 4:Cultura Escolar Segura y Colaborativa: El distrito se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa que propicie el aprendizaje mediante la creación y aplicación de expectativas de comportamiento y sistemas de gestión específicos, el desarrollo de equipos de apoyo al estudiante receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante y la mejora de la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con las normas educativas estatales y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo del Rendimiento 3: Comunicarse de forma eficaz con todas las partes interesadas de la comunidad para promover una cultura escolar de colaboración.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionaremos un boletín escolar semanal a todas las familias para comunicarles y mantenerlos actualizados sobre información importante, mediante el uso de las redes sociales.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Las familias se mantendrán informadas sobre las actividades de la escuela y el éxito académico de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Subdirectores, consejeros.</p> <p>Título I: 2.6, 4.1</p> <p>Declaración de los Problemas: Participación de los padres de familia y de la comunidad 2.</p>

Meta 5: Enseñanza Eficaz: El distrito proporcionará una enseñanza significativa a través de lecciones con propósito y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando la tecnología y los recursos de enseñanza apropiados, y analizaremos los datos de las evaluaciones formativas continuas para apoyar el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico de todos los alumnos.

Objetivo del Rendimiento 1: Utilizaremos herramientas tecnológicas en el salón de clases para ser eficaces en la diferenciación de la enseñanza para todos los estudiantes, así como en el uso de estrategias pedagógicas basadas en la investigación para mejorar y ampliar el aprendizaje.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se ofrecerán oportunidades de desarrollo del personal sobre educación tecnológica a los profesores, a nivel del campus, específicas por departamento y/o individuales, impartidas por el instructor educativo de Tecnología.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejoraremos los conocimientos de los profesores sobre herramientas tecnológicas que aumentarán el éxito académico de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Instructor educativo tecnológico, director, subdirectores.</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 3.</p>

Meta 5: Enseñanza Eficaz: El distrito proporcionará una enseñanza significativa a través de lecciones con propósito y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando la tecnología y los recursos de enseñanza apropiados, y analizaremos los datos de las evaluaciones formativas continuas para apoyar el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico de todos los alumnos.

Objetivo del Rendimiento 2: En la reunión del PLC, diseñaremos una enseñanza eficaz sabiendo qué queremos que nuestros estudiantes aprendan y de qué manera lo harán, cómo sabremos que lo han aprendido y qué haremos si no lo han hecho, y diseñando una enseñanza que amplíe el aprendizaje de los estudiantes que ya son competentes.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los equipos de los contenidos colaborarán durante las reuniones de la PLC para diseñar clases académicamente exigentes. Además, diferenciaremos la enseñanza para aumentar el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, instructores educativos, profesores, paraprofesionales.</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1.</p>