

Distrito Escolar Independiente de Conroe

Cryar Intermediate

Plan de Mejora del Campus 2021-2022



Evaluación integral de las necesidades

Rendimiento estudiantil

Resumen del rendimiento estudiantil

Todas las escuelas de Texas deben cumplir con los estándares establecidos en tres ámbitos de responsabilidad educativa estatales. Para el año escolar 2020-2021, la escuela secundaria Cryar Intermediate cumplió con las tres áreas de interés:

Dominio 1: rendimiento estudiantil, puntuación de Cryar Intermediate: 82

Dominio 2: progreso estudiantil, puntuación de Cryar Intermediate: 85

Dominio 3: cierre de las brechas de desempeño, puntuación de Cryar Intermediate: 72

Debido a estas puntuaciones, Cryar Intermediate recibió una calificación de “B” en Responsabilidad educativa en 2021. Si bien estamos muy orgullosos de las puntuaciones que recibimos, somos conscientes de que aún queda trabajo por realizar.

En la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) de 5.º grado de 2021, las siguientes puntuaciones para todos los grados muestran el porcentaje de estudiantes que cumplen con el nivel de grado:

Lectura de 5.º grado 49 %

Matemáticas de 5.º grado 55 %

Ciencias de 5.º grado 39 %

En la STAAR de 5.º grado de 2021, las siguientes puntuaciones para todos los grados muestran el porcentaje de estudiantes que dominan el nivel de grado:

Lectura de 5.º grado 34 %

Matemáticas de 5.º grado 31 %

Ciencias de 5.º grado 16 %

En la STAAR de 6.º grado de 2021, las siguientes puntuaciones para todos los grados muestran el porcentaje de estudiantes que cumplen con el nivel de grado:

Lectura de 6.º grado 38 %

Matemáticas de 6.º grado 50 %

En la STAAR de 6.º grado de 2021, las siguientes puntuaciones para todos los grados muestran el porcentaje de estudiantes que dominan el nivel de grado:

Lectura de 6.º grado 16 %

Matemáticas de 6.º grado 27 %

A raíz de un análisis exhaustivo, se puede ver que las puntuaciones de los subgrupos aumentaron en 38 áreas, pero disminuyeron en siete. El desempeño de los estudiantes blancos y amerindios disminuyó en Lectura, el de los estudiantes multirraciales y de educación especial disminuyó en Matemáticas, y el de los estudiantes amerindios, asiáticos y en educación especial disminuyó en Ciencias. Se pondrán en práctica estrategias de intervención para reducir las brechas de desempeño en estas áreas. El desempeño de los estudiantes de educación especial y estudiantes de inglés con dominio limitado mejoró en Lectura, Matemáticas y Ciencias. Sin embargo, sus calificaciones siguen siendo más bajas que las de todos los demás estudiantes.

Puntos fuertes del rendimiento estudiantil

Las puntuaciones de Cryar Intermediate son un reflejo del personal que trabaja sin cesar y de la población estudiantil que se encuentra en nuestro campus. Estamos muy orgullosos de los logros de nuestros estudiantes, incluidos los siguientes:

5.º:

Lectura: el 80 % se acerca al nivel de grado (+ 2 %), el 49 % cumple con las expectativas (+ 4 %) y el 34 % domina el nivel de grado (+ 13 %).

Matemáticas: el 54 % cumple con las expectativas (+ 8 %) y el 31 % domina el nivel de grado (+ 7 %).

6.º:

Lectura: el 37 % cumple con las expectativas (0 %) y el 17 % domina el nivel de grado (+ 1 %).

Matemáticas: el 83 % se acerca al nivel de grado (+5 %), el 50 % cumple con las expectativas (+ 11 %) y el 27 % domina el nivel de grado (10 %).

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de rendimiento de los estudiantes

Enunciado del problema 1: en Lectura de 5.º grado, solo el 49 % de los estudiantes cumple actualmente con las expectativas en la STAAR de 2021.

Causa principal: no se ha planificado ni implementado de manera consistente la enseñanza individualizada para cubrir las necesidades académicas individuales de los estudiantes.

Enunciado del problema 2: en Matemáticas de 5.º grado, solo el 54 % de los estudiantes cumple actualmente con las expectativas en la STAAR de 2021. **Causa principal:** no se ha planificado ni implementado de manera consistente la enseñanza individualizada para cubrir las necesidades académicas individuales de los estudiantes.

Enunciado del problema 3: en Ciencia de 5.º grado, solo el 38 % de los estudiantes cumple actualmente con las expectativas en la STAAR de 2021.

Causa principal: no se ha planificado ni implementado de manera consistente la enseñanza individualizada para cubrir las necesidades académicas individuales de los estudiantes.

Enunciado del problema 4: en Ciencia de 5.º grado, solo el 16 % de los estudiantes supera las expectativas en el STAAR 2021. **Causa principal:** no se ha planificado ni implementado de manera consistente la enseñanza individualizada para cubrir las necesidades académicas individuales de los estudiantes.

Enunciado del problema 5: en Lectura de 6.º grado, solo el 38 % de los estudiantes cumple actualmente con las expectativas en la STAAR de 2021. **Causa principal:** no se ha planificado ni implementado de manera consistente la enseñanza individualizada para cubrir las necesidades académicas individuales de los estudiantes.

Enunciado del problema 6: en Lectura de 6.º grado, solo el 17 % de los estudiantes supera las expectativas en la STAAR de 2021. **Causa principal:** no se ha planificado ni implementado de manera consistente la enseñanza individualizada para cubrir las necesidades académicas individuales de los estudiantes.

Enunciado del problema 7: en Matemáticas de 6.º grado, solo el 50 % de los estudiantes cumple actualmente con las expectativas en la STAAR de 2021. **Causa principal:** no se ha planificado ni implementado de manera consistente la enseñanza individualizada para cubrir las necesidades académicas individuales de los estudiantes.

Enunciado del problema 8: en Matemáticas de 6.º grado, el 0 % de los estudiantes de educación especial (Special Education, SPED) cumple actualmente con las expectativas en la STAAR de 2021. **Causa principal:** las estrategias de enseñanza de alto rendimiento no se han implementado con exactitud en todas las aulas de apoyo o recursos de 6.º grado.

Cultura y clima

Resumen de la cultura y el clima escolar

Nuestra escuela invierte en establecer conexiones y, como resultado, Cryar Intermediate disfruta de una cultura cálida y acogedora donde todos los estudiantes se sienten apoyados y aceptados. Las expectativas para el comportamiento de los estudiantes son altas y tenemos la suerte de tener estudiantes respetuosos y seguros. Esta cultura de respeto también existe entre el personal y los padres. Se lleva a cabo una revisión anual de los expedientes disciplinarios, que incluyen conflictos estudiantiles, todas las formas de violencia, acoso escolar, delitos relacionados con drogas y colocaciones en el Programa Disciplinario de Educación Alternativa (Disciplinary Alternative Education Program, DAEP). La Escuela Cryar Intermediate tiene muy pocos problemas de disciplina en comparación con otras escuelas secundarias. No ha habido aumentos significativos, lo que indica que los programas de resolución y las intervenciones suelen tener buenos resultados. Por lo tanto, la resolución de conflictos, la prevención de drogas y violencia, y la intervención no se incluirán como necesidades en el plan de mejora de este año. Estas áreas se volverán a evaluar detenidamente todos los años. Además, aunque el acoso escolar no se considere un problema, el campus siente que es importante no ser complaciente con el acoso escolar y lo incluirá como una necesidad del campus. A fin de concentrarse en la salud y el bienestar, y hacer un esfuerzo para ofrecer actividades escolares de salud coordinadas, los datos del desempeño académico de los estudiantes se comparan con otros datos, como los de evaluaciones de aptitud física, asistencia, participación en educación física, etc. El campus permanece atento a las recomendaciones del consejo asesor de salud escolar del distrito. Todo el personal del campus se esfuerza por reconocer y promover estilos de vida saludables al tener una buena alimentación, descansar de manera adecuada, reducir el estrés, tener tiempo para estudiar y para hacer actividad física activa.

Puntos fuertes de la cultura y el clima escolar

La escuela Cryar Intermediate celebra una cultura saludable y solidaria.

- Los estudiantes informan que se sienten seguros en la escuela.

- Los estudiantes aceptan a los estudiantes nuevos en Cryar y el Distrito Escolar Independiente de Conroe (Conroe Independent School District, CISD).
- Los estudiantes se valoran entre ellos y respetan la variedad de culturas de nuestra diversa población estudiantil.
- Los maestros se sienten empoderados y valorados. Comentan que Cryar es un gran lugar para trabajar.
- Los administradores trabajan de cerca con el cuerpo docente y el personal en la toma de decisiones.
- Los maestros sienten que su opinión es importante en las decisiones que se toman.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades culturales y del clima escolar

Enunciado del problema 1: las derivaciones disciplinarias se dan debido a problemas con los estudiantes que ocurren en clase. **Causa principal:** necesidad de procedimientos y expectativas consistentes de un aula a otra.

Enunciado del problema 2: el conocimiento y la comprensión de culturas deben mejorar entre el personal y los estudiantes. **Causa principal:** falta de oportunidades directas de aprendizaje profesional para el personal.

Participación de los padres y de la comunidad

Resumen de la participación de los padres y la comunidad

La participación familiar es un ámbito en el que hemos visto grandes mejoras en nuestro campus. La percepción que tienen las familias de nuestra escuela y de su eficacia se está convirtiendo en algo positivo. Comentan que se sienten muy bienvenidos cuando entran a la escuela debido al recibimiento que reciben en nuestra recepción y la actitud cálida y acogedora de nuestro personal. Tenemos comentarios positivos en referencia al buen trabajo de la escuela en la educación de todos los estudiantes y a cómo nos ocupamos de las diversas necesidades de nuestras familias. Asimismo, consideramos el servicio al cliente como una prioridad. Además del sitio web, la administración del campus envía un boletín semanal con menciones e información importante. Cada comunidad educativa también envía boletines electrónicos semanales.

Cryar valora la relación con nuestra Organización de padres y maestros (Parent-Teacher Organization, PTO). Esta relación se mantiene a lo largo de todo el año y la administración del campus utiliza la PTO para ayudar con los diferentes eventos que tenemos para los estudiantes y sus familias. Valoramos poder trabajar con otras organizaciones del distrito y de la comunidad. Cryar Intermediate disfruta de una cultura cálida y acogedora en la que los estudiantes se sienten bienvenidos, apoyados y aceptados. Las expectativas de comportamiento estudiantil son altas para todos los estudiantes. Esta cultura de respeto también existe entre el personal y los padres.

Se realiza una revisión anual de los expedientes disciplinarios. Ha habido una disminución importante en las derivaciones en los últimos años, lo que indica que los programas y las intervenciones dan buenos resultados. Por lo tanto, continuaremos centrando nuestra atención en la resolución de conflictos. A fin de concentrarse en la salud y el bienestar, y hacer un esfuerzo para ofrecer actividades escolares de salud coordinadas, los datos del desempeño académico de los estudiantes se comparan con otros datos, como los de evaluaciones de aptitud física, asistencia, participación en educación física, etc. El campus permanece atento a las recomendaciones del consejo asesor de salud escolar del distrito. Todo el personal del campus se esfuerza por reconocer y promover estilos de vida saludables al tener una buena alimentación, descansar de manera adecuada, reducir el estrés, tener tiempo para estudiar y para hacer actividad física activa.

Puntos fuertes de la participación de los padres y la comunidad

La Escuela Cryar Intermediate disfrutó de un aumento en la participación familiar y comunitaria. Con los eventos, nuestro campus ha visto un aumento en la asistencia cada año. Es poco común que no tengamos suficientes asientos o lugar en el estacionamiento, lo que sería un problema maravilloso. El éxito de Cryar Intermediate se debe, en gran parte, al apoyo, la participación y la cooperación de nuestras familias y comunidades.

Cryar Intermediate celebra una cultura saludable y solidaria. Los estudiantes están aceptando a los estudiantes nuevos en Cryar y el Distrito Escolar Independiente de Conroe (Conroe Independent School District, CISD). Los profesores se sienten empoderados y valorados. Comentan que Cryar es un gran lugar para trabajar. Los administradores trabajan de cerca con el cuerpo docente, el personal y los padres en la toma de decisiones. Los maestros sienten que su opinión es importante en las decisiones que se toman.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de la participación de los padres y la comunidad

Enunciado del problema 1: los porcentajes de los miembros de la PTO no reflejan los de la población estudiantil. **Causa principal:** falta de oportunidades para que los padres puedan involucrarse fácilmente.

Enunciado del problema 2: los padres están abrumados con la transición a la escuela secundaria y con las diferencias de la primaria. **Causa principal:** falta de tiempo y oportunidades para adaptarse al periodo de transición entre intermedia y secundaria.

Metas

Meta 1: rendimiento estudiantil y éxito postsecundario. El Distrito Escolar Independiente de Conroe (Conroe Independent School District, CISD) preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindar acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS), sea relevante y se enseñe constantemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 1: aumentar el porcentaje de estudiantes de 5.º grado que cumplen con las puntuaciones en Matemáticas del 54 % al 59 % en la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) de 2022.

Fuentes de datos de evaluación: evaluaciones comunes del campus, evaluaciones formativas del distrito, evaluaciones provisionales, STAAR.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Un asesor de Matemáticas guiadas estará en el campus durante diez días para brindar formación del personal y comentarios a los maestros de matemáticas de 5.º grado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El desempeño del personal en la enseñanza de Nivel 1 mejorará; por lo tanto, las puntuaciones de Matemáticas de los estudiantes aumentarán.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: entrenador de instrucción de Matemáticas y administración del campus.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6</p> <p>Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil: 2</p>

Meta 1: rendimiento estudiantil y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindar acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el TEKS, sea relevante y se enseñe constantemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 2: aumentar el porcentaje de estudiantes de 6.º grado que cumplen con las puntuaciones en Matemáticas del 50 % al 55 % en la STAAR de 2022.

Fuentes de datos de evaluación: evaluaciones comunes del campus, evaluaciones formativas del distrito, evaluaciones provisionales, STAAR.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Un asesor de Matemáticas guiadas estará en el campus durante diez días para brindar formación del personal y comentarios a los maestros de matemáticas de 6.º grado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El desempeño del personal en la enseñanza de Nivel 1 mejorará; por lo tanto, las puntuaciones de Matemáticas de los estudiantes subirán.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: entrenador de instrucción de Matemáticas y administración del campus.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6</p> <p>Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil: 7</p>

Meta 1: rendimiento estudiantil y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindar acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el TEKS, sea relevante y se enseñe constantemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 3: aumentar el porcentaje de estudiantes de 6.º grado que cumplen con las puntuaciones en Lectura del 38 % al 43 % en la STAAR de 2022.

Fuentes de datos de evaluación: evaluaciones comunes del campus, evaluaciones formativas del distrito, evaluaciones provisionales, STAAR.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los asesores de Jennifer Serravallo trabajarán con nuestros maestros de Lectura de 6.º grado y brindarán oportunidades de formación profesional junto con comentarios y supervisión de la enseñanza.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El desempeño del personal en la enseñanza de Nivel 1 mejorará; por lo tanto, las puntuaciones de Lectura de los estudiantes aumentarán.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: entrenador de instrucción y administración del campus.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4</p> <p>Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil: 1</p>

Meta 1: rendimiento estudiantil y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindar acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el TEKS, sea relevante y se enseñe constantemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 4: aumentar el porcentaje de estudiantes de 5.º grado que cumplen con las puntuaciones en Lectura del 48 % al 53 % en la STAAR 2022.

Fuentes de datos de evaluación: evaluaciones comunes del campus, evaluaciones formativas del distrito, evaluaciones provisionales, STAAR.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los asesores de Jennifer Serravallo trabajarán con nuestros maestros de Lectura de 5.º grado y brindarán oportunidades de formación profesional junto con comentarios y supervisión de la enseñanza.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El desempeño del personal en la enseñanza de Nivel 1 mejorará; por lo tanto, las puntuaciones de Lectura de los estudiantes aumentarán.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: entrenador de instrucción y administración del campus.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4</p> <p>Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil: 1</p>

Meta 1: rendimiento estudiantil y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindar acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el TEKS, sea relevante y se enseñe constantemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 5: aumentar el porcentaje de estudiantes de 6.º grado que dominan las puntuaciones en Lectura del 16 % al 20 % en la STAAR de 2022.

Fuentes de datos de evaluación: evaluaciones comunes del campus, evaluaciones formativas del distrito, evaluaciones provisionales, STAAR.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los asesores de Jennifer Serravallo trabajarán con nuestros maestros de Lectura de 6.º grado y brindarán oportunidades de formación profesional junto con comentarios y supervisión de la enseñanza.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El desempeño del personal en la enseñanza de Nivel 1 mejorará; por lo tanto, las puntuaciones de Lectura de los estudiantes aumentarán.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: entrenador de instrucción y administración del campus.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5</p> <p>Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil: 7</p>

Meta 2: liderazgo escolar y responsabilidad fiscal. El CISD fomentará el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos que administren sus equipos y recursos fiscales de manera eficaz y eficiente.

Objetivo de desempeño 1: Cryar Intermediate mantendrá una administración fiscal eficiente y eficaz de los recursos y las operaciones.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionaremos formación para el personal enfocada en mejorar el desempeño de los maestros y las necesidades primordiales específicas de los estudiantes. Se evaluarán las necesidades de recursos y materiales con la compra de nuevos artículos y la utilización de los existentes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se incrementará el éxito de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: director, subdirectores, entrenadores de instrucción y secretaria.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5</p>

Meta 2: liderazgo escolar y responsabilidad fiscal. El CISD fomentará el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos que administren sus equipos y recursos fiscales de manera eficaz y eficiente.

Objetivo de desempeño 2: utilizaremos un sistema de apoyo de varios niveles para tener equipos bien definidos que administrarán de manera eficiente los sistemas a nivel escolar.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Estableceremos horarios para reuniones planificadas para que los equipos trabajen en conjunto en las necesidades del campus en las que identificarán y recopilarán información sobre las necesidades específicas del campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cada equipo tomará los datos recopilados y creará las medidas de acción necesarias para garantizar que los estudiantes obtengan buenos resultados.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: director, subdirectores, líderes de equipo, autoridades del Comité, entrenadores de instrucción y equipos.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6</p>

Meta 3: contratación, formación y retención del personal. El CISD contratará, retendrá y brindará formación a un personal altamente calificado para asegurar una enseñanza eficaz para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: todos los miembros del personal asistirán a oportunidades de formación profesional en Cryar Intermediate para promover el crecimiento en el área de contenido y las metas individuales del personal para ampliar su conocimiento y capacidad.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros asistirán a la formación del personal en toda la escuela dos veces al mes y a la formación del personal de contenido específico a lo largo de todo el año.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Ampliar el conocimiento y la capacidad de nuestro personal.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: director, subdirectores y entrenadores de instrucción.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5</p>

Meta 4: cultura escolar segura y de colaboración. El CISD se esforzará por desarrollar una cultura escolar segura, positiva y de colaboración, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas de comportamiento específicas y sistemas de gestión, mediante el desarrollo de equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante, y mediante la mejora de la comunicación bidireccional y el establecimiento de relaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con las normas educativas indicadas por el Estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 1: en Cryar, trabajaremos en colaboración con nuestros padres y la comunidad para garantizar el más alto nivel de

aprendizaje estudiantil en todos los ámbitos.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Brindaremos oportunidades para que las partes interesadas participen.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Colaboraremos con la Organización de padres y maestros (Parent-Teacher Organization, PTO), “Communities In Schools”, los padres y las empresas de la comunidad para garantizar el mejor entorno de aprendizaje y oportunidades para todos los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: director, subdirectores, consejeros, PTO, “Communities In Schools” y miembros del Comité.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 3.2</p>

Meta 4: cultura escolar segura y de colaboración. El CISD se esforzará por desarrollar una cultura escolar segura, positiva y de colaboración, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas de comportamiento específicas y sistemas de gestión, mediante el desarrollo de equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante, y mediante la mejora de la comunicación bidireccional y el establecimiento de relaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con las normas educativas indicadas por el Estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 2: garantizaremos la salud socioemocional, física y mental de nuestros estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se enseñará a los estudiantes mediante el manual de aprendizaje socioemocional (Social and Emotional Learning, SEL) del CISD.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Fomentará interacciones positivas entre los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: consejeros, director, subdirector, fundaciones, SEL y Comité del Sistema de apoyo de múltiples niveles (Multi-Tiered Systems of Support, MTSS).</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6</p>

Meta 4: cultura escolar segura y de colaboración. El CISD se esforzará por desarrollar una cultura escolar segura, positiva y de colaboración, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas de comportamiento específicas y sistemas de gestión, mediante el desarrollo de equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante, y mediante la mejora de la comunicación bidireccional y el establecimiento de relaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con las normas educativas indicadas por el Estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 3: nos comunicaremos de manera eficaz con todas las partes interesadas de la comunidad para promover una cultura escolar colaborativa.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionaremos un boletín semanal a todas las familias para comunicarnos a través de las redes sociales y actualizar sobre información importante.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las familias se mantendrán informadas sobre las actividades escolares y el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: subdirectores y consejeros.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6, 3.1</p>

Meta 5: enseñanza eficaz. El CISD brindará una enseñanza significativa a través de clases con énfasis en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando tecnología y recursos educativos apropiados. Además, el CISD analizará datos de evaluaciones formativas constantes para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: utilizaremos herramientas tecnológicas en el aula para ser efectivos en la diferenciación de la enseñanza para todos los estudiantes, así como también usaremos estrategias de enseñanza basadas en la investigación para mejorar y ampliar el aprendizaje.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros contarán con oportunidades de formación del personal en tecnología para la enseñanza en todo el campus, específicas del departamento o individuales con el entrenador de instrucción de tecnología.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se ampliará el conocimiento de los maestros sobre las herramientas tecnológicas que mejorarán el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: entrenador de instrucción de tecnología, director y subdirectores.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5</p>

Meta 5: enseñanza eficaz. El CISD brindará una enseñanza significativa a través de clases con énfasis en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando tecnología y recursos educativos apropiados. Además, el CISD analizará datos de evaluaciones formativas constantes para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: en las comunidades de aprendizaje profesional (Professional learning communities, PLC) diseñaremos una enseñanza eficaz al saber qué es lo que queremos que aprendan nuestros estudiantes y cómo lo aprenderán, al saber cómo sabremos que lo han aprendido, así como al saber qué haremos cuando no lo hayan aprendido, y al diseñar la enseñanza que extienda el aprendizaje de los estudiantes que ya son competentes.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los equipos de contenido colaborarán durante las PLC para diseñar clases que sean rigurosas. También diferenciaremos la enseñanza para aumentar el rendimiento estudiantil.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un mayor rendimiento estudiantil.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: director, subdirectores, instructores de enseñanza, maestros y paraprofesionales.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Annabelle Steed	Respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI)	Título I	1.00