

Distrito Escolar Independiente de Conroe

Escuela Intermedia Cryar

Plan escolar de mejoramiento 2020-2021

Índice de responsabilidad: No se califica: Estado de desastre declarado



Tabla de contenidos

Evaluación amplia de necesidades	3
Logros del estudiante.	3
Cultura y clima.	5
Compromiso de la comunidad y de los padres.	7
Declaraciones de prioridad de problemas.	9
Metas.	10
Meta 1: Logros del estudiante y éxito posterior a la educación media: CISD mantendrá estándares de éxito rigurosos para preparar a todos los estudiantes para el éxito post-bachillerato y de graduación.	10
Meta 2: Responsabilidad fiscal: CISD mantendrá un manejo fiscal eficiente y efectivo de los recursos y operaciones para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.	18
Meta 3: Reclutamiento, desarrollo y retención de personal: CISD contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.	19
Meta 4: Padres y comunidad: CISD trabajará en conjunto con los padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de sociedades y unión colaborativa.	20
Meta 5: Escuelas seguras: CISD se esforzará para asegurar un ambiente conductivo seguro y con orden para el aprendizaje de todos los estudiantes y el personal.	21
Meta 6: Tecnología: CISD proporcionará infraestructura, herramientas y soluciones tecnológicas para satisfacer los requisitos administrativos del Distrito y para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.	23
Meta 7: Comunicación: CISD promoverá e impulsará la comunicación bidireccional entre nuestro personal y nuestra comunidad para maximizar el éxito de todos los estudiantes.	24
Educación compensatoria estatal.	25
Personal de la escuela intermedia Cryar.	25
Elementos escolares de Título I	26
ELEMENTO 1. AMPLIA EVALUACIÓN DE NECESIDADES (CAN, por sus siglas en inglés) DE LA ESCUELA	26
1.1: Amplia evaluación de necesidades	26
ELEMENTO 2. PLAN DE MEJORAMIENTO DE LAS INSTALACIONES ESCOLARES (CIP).	26
2.1 : Plan de mejoramiento de las instalaciones escolares desarrollado con los accionistas adecuados.	26
2.2 : Monitoreo y revisión regular.	26
2.3 : Disponibilidad para los padres y la comunidad en un formato e idioma comprensible.	26
2.4 : Oportunidades para todos los niños para alcanzar los estándares estatales.	26
2.5 : Tiempo de aprendizaje incrementado y educación holística.	26
2.6 : Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente los que están en riesgo.	26
ELEMENTO 3. COMPROMISO DE LA COMUNIDAD Y DE LOS PADRES (PFE, por sus siglas en inglés).	27
3.1 : Desarrollar y distribuir la política de compromiso de la familia y los padres.	27
3.2 : Ofrecer un número flexible de juntas de compromiso con los padres.	27
Personal Título I.	28
Resumen del financiamiento de las instalaciones escolares.	29

Evaluación amplia de necesidades

Logros del estudiante

Resumen de logros del estudiante

Todas las escuelaS en Texas deben ser evaluadas en tres áreas estatales de responsabilidad. Para el año escolar 2018-2019, Cryar cumplió con las siguientes áreas:

Dominio 1- Logro del estudiante: Cryar registró 82

Dominio 2- Progreso del estudiante: Cryar registró 85

Dominio 3: Brecha de cierre de logros: Cryar registró 72

Estas calificaciones resultaron en que la escuela intermedia Cryar recibiera una calificación de responsabilidad de B en el 2019. Aún cuando estamos muy orgullosos de nuestra calificación, sabemos que aún queda mucho trabajo por hacer.

En el STAAR de 2019, las siguientes calificaciones muestran los porcentajes en Consecución del Nivel:

Todas las materias: 48%

Lectura: 45%

Matemáticas: 48%

Cienciass: 54%

Un análisis profundo muestra que las calificaciones de varios subgrupos aumentaron en 38 áreas mientras otros bajaron en 7. El desempeño de nuestros estudiantes de los grupos indoamericano y caucásico bajaron en Lectura. Dos o más grupos étnicos y educación especial bajaron en Matemáticas, al igual que los indoamericanos, asiáticos y educación especial lo hicieron en ciencia. Serán implementadas estrategias de intervención para reducir las brechas de aprovechamiento en estas áreas. El desempeño de nuestroe estudiantes de educación especial y apendizaje de inglés se incrementó en Lectura, Matemáticas y ciencia. Sin embargo, sus calificaciones se mantienen por debajo de las del resto de nuestros estudiantes.

Fortalezas del aprendizaje del estudiante de Cryar: Calificaciones en Cryar son un reflejo del arduo trabajo que el personal escolar y la población estudiantil realizan en nuestra escuela. Estamos muy orgullosos de los logros de nuestros estudiantes que se muestran a continuación:

Lectura: Se aproxima: 78% (+4%), Logra: 45% (+3%), Domina: 21% (+1%)

Matemáticas: Se aproxima: 84% (-1%), Logra 48% (+3%), Domina 24% (+6%)

Ciencias: Se aproxima: 81% (+6%), Logra: 54% (+5%), Domina: 25% (+9%)

Mejoras adicionales:

Afroamericanos cubren: Lectura +1%, Matemáticas +8%, Ciencias +15%

Desventaja económica cubren: Lectura +2%, Matemáticas +3%, Ciencias +15%

Educación especial cubren: Lectura +3%, Matemáticas +5%, Ciencias +18%

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades para el logro del estudiante

Declaración del problema 1 (Prioritario): En Lectura, sólo 49% de los estudiantes regulares alcanzaron su meta de crecimiento en el STAAR de 2019. **Raíz del problema:** Los trabajos de enlace para cubrir las necesidades académicas de cada estudiante no han sido ni planeadas, ni implementadas de manera consistente.

Declaración del problema 2 (Prioritario): En Matemáticas, sólo 31% de los estudiantes regulares alcanzaron su meta de crecimiento en el STAAR de 2019. **Raíz del problema:** Los trabajos de enlace para cubrir las necesidades académicas de cada estudiante no han sido ni planeadas, ni implementadas de manera consistente.

Declaración del problema 3 (Prioritario): En Lectura, sólo 27% de los estudiantes avanzados alcanzaron su meta de crecimiento en el STAAR de 2019. **Raíz del problema:** Los trabajos de enlace para cubrir las necesidades académicas de cada estudiante no han sido ni planeadas, ni implementadas de manera consistente.

Declaración del problema 4 (Prioritario): En Matemáticas, sólo 15% de los estudiantes avanzados alcanzaron su meta de crecimiento en el STAAR de 2019. **Raíz del problema:** Los trabajos de enlace para cubrir las necesidades académicas de cada estudiante no han sido ni planeadas, ni implementadas de manera consistente.

Cultura y clima

Resumen de la cultura y clima

Nuestra escuela se emera en construir conexiones y como resultado de ello, Cryar disfruta de una cultura que invita a que todos los estudiantes se sientan aceptados y apoyados. Nuestras expectativas para los estudiantes son altas y somos afortunados de tener estudiantes capaces y respetuosos. Esta cultura de respeto existe por igual entre el personal escolar y los padres de familia. Anualmente se revisan las estadísticas de disciplina, que incluye conflictos, todas las expresiones de violencia, acoso, delitos por sustancias controladas y reasignación a DAEP. En nuestra escuela hay muy pocos problemas de disciplina comparada con otras escuelas intermedias. No hay crecimiento significativo, lo que muestra que los programas de resolución de problemas e intervenciones son normalmente exitosos. Es por ello, que la resolución de conflictos, prevención de violencia y delitos por sustancias controladas no se incluirán en el plan de mejora de este año. Estas áreas serán evaluadas cuidadosamente cada año. También, y aún cuando el acoso no se considera un problema, la escuela no permitirá en lo mínimo estas conductas y lo incluiremos como una necesidad en nuestra escuela. Como parte de nuestro enfoque en salud y bienestar y en un esfuerzo de coordinar actividades escolares deportivas, la información académica de los estudiantes es comparada con otro tipo de información, como evaluaciones de estado físico, asistencia escolar, participación en educación física, etc. para mantenerse alerta a las recomendaciones del Consejo de salud del distrito escolar. Todo el personal escolar hace un esfuerzo por reconocer y promover un estilo de vida saludable a través de una buena alimentación, descanso adecuado, reducción del estrés y tiempo para una vida llena de actividad física.

Fortalezas de la cultura y el clima

Cryar desarrolla una cultura sana de apoyo.

- Los estudiantes reportan que se sienten seguros en la escuela.
- Los estudiantes aceptan nuevos compañeros en Cryar y CISD.
- Los estudiantes valoran y respetan la variedad de culturas existentes en nuestra población estudiantil.
- Los maestros se sienten valorados y satisfechos. Reportan que Cryar es un buen lugar para trabajar.
- Los administradores trabajan de cerca con el personal escolar en el proceso de decisiones.
- Los maestros sienten que son considerados en el proceso de decisiones.

Declaración de los problemas que identifican las necesidades culturales y climáticas

Declaración del problema 1: Los problemas de disciplina generados son de incidentes ocurridos en el salón de clase. **Raíz del problema:** Necesidad de procedimientos y expectativas consistentes entre los diferentes salones de clase.

Declaración del problema 2: Se necesita mejorar en la conciencia cultural y el entendimiento de las necesidades por parte del personal escolar y los estudiantes. **Raíz del problema:** Falta de oportunidades de aprendizaje profesional para el personal escolar.

Compromiso de la comunidad y de los padres

Resumen del compromiso de la comunidad y de los padres

El involucramiento familiar ha mostrado gran progreso en nuestra escuela. La percepción de las familias en nuestra escuela ha sido de una manera efectiva y positiva. Reportan sentirse bienvenidos cuándo acuden a nuestra escuela, el personal de la recepción es amable y los maestros tienen una actitud de apoyo. Tenemos comentarios de lo bien que la escuela está educando a todos los estudiantes y como tomamos cuidado de las necesidades de nuestras familias. Por otro lado, vemos nuestro servicio al cliente cómo algo prioritario. Además del sitio web, la administración escolar envía un boletín semanal conteniendo información importante. Cada Comunidad de aprendizaje también envía boletines electrónicos semanales.

Cryar valora la sociedad que tenemos con nuestra Organización de padres y maestros (PTO). Esta relación se mantiene a lo largo del ciclo escolar y la administración coordina en conjunto con la PTO el apoyo en varios eventos que tenemos para nuestros estudiantes y sus familias. Agradecemos trabajar con otras organizaciones de la comunidad y del distrito escolar. Cryar disfruta de una cultura que invita a que todos los estudiantes se sientan bienvenidos, aceptados y apoyados. Las expectativas de conducta de los estudiantes se mantienen altas para todos y cada uno de ellos. Esto mismo se hace extensivo para padres y personal escolar.

Se efectúa una revisión anual de reportes de disciplina. Hemos visto una disminución en el número de reportes, lo que indica que la resolución de conflictos e intervenciones ha sido exitosa. Por lo tanto, la resolución de conflictos se mantendrá con un enfoque continuo. Como parte de nuestro enfoque en salud y bienestar y en un esfuerzo de coordinar actividades escolares deportivas, la información académica de los estudiantes es comparada con otro tipo de información, como evaluaciones de estado físico, asistencia escolar, participación en educación física, etc. para mantenerse alerta a las recomendaciones del Consejo de salud del distrito escolar. Todo el personal escolar hace un esfuerzo por reconocer y promover un estilo de vida saludable a través de una buena alimentación, descanso adecuado, reducción del estrés y tiempo para una vida llena de actividad física.

Fortalezas del compromiso de la comunidad y de los padres

Cryar celebra un aumento en el involucramiento familiar y el ambiente de la comunidad escolar. Aún con los actuales eventos, la asistencia se ha incrementado anualmente. No es poco común para nosotros no tener lugares disponibles o estacionamiento para los padres, lo cual es un grato problema que resolvemos. El éxito de Cryar es debido al incondicional apoyo, participación y cooperación de nuestras familias y comunidad.

Cryar disfruta de una cultura sana y de apoyo. Los estudiantes aceptan nuevos compañeros en Cryar y CISD. Los maestros se sienten valorados y satisfechos. Reportan que Cryar es un buen lugar para trabajar. Los administradores trabajan de cerca con el personal escolar en el proceso de decisiones. Los maestros sienten que son considerados en el proceso de decisiones.

Declaración de los problemas que identifican las necesidades de compromiso de la comunidad y los padres

Declaración del problema 1: Los porcentajes de participación en la Organización de padres y maestros (PTO) no refleja el tamaño de la población estudiantil. **Raíz del problema:** Falta de oportunidad que facilite el involucramiento de los padres.

Declaración del problema 2: Los padres están desorientados con el cambio y las diferencias que hay de la escuela primaria a la escuela intermedia. **Raíz del problema:** Falta de oportunidades y tiempo de ajuste para el cambio que se da entre la escuela intermedia y la secundaria.

Declaraciones de prioridad de problemas

Declaración del problema 1: En Lectura, sólo 49% de los estudiantes regulares alcanzaron su meta de crecimiento en el STAAR de 2019.

Raíz del problema: Los trabajos de enlace para cubrir las necesidades académicas de cada estudiante no han sido ni planeadas, ni implementadas de manera consistente.

Área de la declaración del problema 1: Logro del estudiante.

Declaración del problema 2: En Matemáticas, sólo 31% de los estudiantes regulares alcanzaron su meta de crecimiento en el STAAR de 2019.

Raíz del problema: Los trabajos de enlace para cubrir las necesidades académicas de cada estudiante no han sido ni planeadas, ni implementadas de manera consistente.

Área de la declaración del problema 2: Logro del estudiante.

Declaración del problema 3: En Lectura, sólo 27% de los estudiantes avanzados alcanzaron su meta de crecimiento en el STAAR de 2019.

Raíz del problema: Los trabajos de enlace para cubrir las necesidades académicas de cada estudiante no han sido ni planeadas, ni implementadas de manera consistente.

Área de declaración del problema 3: Logro del estudiante.

Declaración del problema 4: En Matemáticas, sólo 15% de los estudiantes avanzados alcanzaron su meta de crecimiento en el STAAR de 2019.

Raíz del problema: Los trabajos de enlace para cubrir las necesidades académicas de cada estudiante no han sido ni planeadas, ni implementadas de manera consistente.

Área de declaración del problema 4: Logro del estudiante.

Metas

Revisado/Aprobado: Febrero 1o., 2021





Meta 1: Éxito estudiantil y éxito postsecundario.

CISD mantendrá estándares rigurosos para preparar a todos los estudiantes para su graduación y éxito postsecundario.

Objetivo de desempeño 1: Ayudar a los estudiantes regulares a alcanzar la meta del 54% en Lectura en el examen STAAR de 2021.

Fuentes de información de evaluación: Exámenes generales, exámenes de referencia, STAAR.

<p>Estrategia 1: Los maestros usarán la información disponible para identificar a aquellos estudiantes que no cumplen su meta de crecimiento y que pudieran llegar al nivel avanzado.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes conseguirán su meta de crecimiento.</p> <p>Personal responsable de monitorear: Director subdirector, coordinadores de instrucción</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 – Prioridades de la TEA: Construir cimientos de Lectura y Matemáticas.</p> <p>Declaración de problemas: Logros del estudiante 1, 3</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
<p>Estrategia 2: Los maestros organizarán Lecturas guiadas para estudiantes con bajo nivel y estrategias grupales para los estudiantes que no consiguieron el TEK. Los maestros a su vez, se capacitarán para mejorar sus técnicas pedagógicas en estas áreas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes conseguirán su crecimiento académico y los maestros desarrollarán su conocimiento profesional en como ajustar su instrucción para asegurar el crecimiento académico de sus estudiantes.</p> <p>Personal responsable de monitorear: Director subdirector y coordinadores de instrucción</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 – Prioridades de la TEA: Construir cimientos de Lectura y Matemáticas.</p> <p>Declaración de problemas: Logros del estudiante 1, 3.</p> <p>Fuentes de financiamiento: Libros para Aprendizaje de inglés – Título III - \$500, Libros de Lectura guiada - Título I - \$10,000</p>	Repasos formativos		
	Feb	Apr	Jul

<p>Estrategia 3: El desarrollo profesional incluirá cursos que se enfoquen en la información BAS para entender cada componente de la evaluación que permitirá a los maestros identificar las necesidades de instrucción de cada estudiante.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de niveles BAS crecerán académicamente y apoyarán el crecimiento académico del grupo estudiantil.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director subdirectores y coordinadores de instrucción.</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir cimientos de Lectura y Matemáticas.</p> <p>Declaración del problema: Logros del estudiante 1, 3.</p> <p>Fuentes de financiamiento: Trabajo extra para estudiantes de Aprendizaje de inglés - Título III - \$2,600</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar			

Objetivo de desempeño 1 Declaración de los problemas:





Logros del estudiante
<p>Declaración del problema 1: En Lectura, sólo 49% de los estudiantes regulares alcanzaron su meta de crecimiento en el STAAR de 2019. Raíz del problema: Los trabajos de enlace para cubrir las necesidades académicas de cada estudiante no han sido ni planeadas, ni implementadas de manera consistente.</p> <p>Declaración del problema 3: En Lectura, sólo 27% de los estudiantes avanzados alcanzaron su meta de crecimiento en el STAAR de 2019. Raíz del problema: Los trabajos de enlace para cubrir las necesidades académicas de cada estudiante no han sido ni planeadas, ni implementadas de manera consistente.</p>

Meta 1: Éxito estudiantil y éxito postsecundario.

CISD mantendrá estándares rigurosos para preparar a todos los estudiantes para su graduación y éxito postsecundario.

Objetivo de desempeño 2: Apoyar a los estudiantes regulares a conseguir un crecimiento del 36% en Matemáticas en el STAAR del 2021.

Fuentes de información de evaluación: Exámenes regulares, exámenes de referencia, STAAR.

<p>Estrategia 1: Los maestros usarán la información disponible para identificar a aquellos estudiantes que no cumplen su meta de crecimiento y que pudieran llegar al nivel avanzado.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes conseguirán su meta de crecimiento.</p> <p>Personal responsable de monitorear: Director subdirector, coordinadores de instrucción.</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 – Prioridades de la TEA: Construir cimientos de Lectura y Matemáticas.</p> <p>Declaración de problemas: Logros del estudiante 2, 4</p> <p>Fuentes de financiamiento: Maestro RTI - Título I - \$77,800.50</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
<p>Estrategia 2: Los maestros planearán lecciones enfocadas a los estudiantes regulares, basadas en preguntas profundas y actividades conectadas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes conseguirán su meta de crecimiento.</p> <p>Personal responsable de monitorear: Director subdirector, coordinadores de instrucción.</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 – Prioridades de la TEA: Construir cimientos de Lectura y Matemáticas.</p> <p>Declaración de problemas: Logros del estudiante 2, 4</p> <p>Fuentes de financiamiento: Maestros de educación general para estudiantes en riesgo – Compensación estatal para la educación - \$1,172,040.50, Computadoras - Título III - \$300, Suministros para lecciones de grupos pequeños – Título I - \$18,360.50</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
<p>Estrategia 3: Actividades en el laboratorio incluirán diferentes estrategias de instrucción y lecciones que aseguren diferenciación y enlaces de manera rutinaria.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes conseguirán su meta de crecimiento.</p> <p>Personal responsable de monitorear: Director subdirector, coordinadores de instrucción.</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Declaración de problemas: Logros del estudiante 2, 4</p> <p>Fuentes de financiamiento: Coordinador de instrucción - Título I - \$77,800.50, Suministros para Aprendizaje de inglés - Título III - \$500</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar			

Objetivo de desempeño 2 Declaración de los problemas:

Logros del estudiante

Declaración del problema 2: En Matemáticas, sólo 31% de los estudiantes regulares alcanzaron su meta de crecimiento en el STAAR de 2019. **Raíz del problema:** Los trabajos de enlace para cubrir las necesidades académicas de cada estudiante no han sido ni planeadas, ni implementadas de manera consistente.





Declaración del problema 4: En Matemáticas, sólo 15% de los estudiantes avanzados alcanzaron su meta de crecimiento en el STAAR de 2019. **Raíz del problema:** Los trabajos de enlace para cubrir las necesidades académicas de cada estudiante no han sido ni planeadas, ni implementadas de manera consistente.

Meta 1: Éxito estudiantil y éxito postsecundario.

CISD mantendrá estándares rigurosos para preparar a todos los estudiantes para su graduación y éxito postsecundario.

Objetivo de desempeño 3: Lograr que los estudiantes avanzados alcancen una meta de crecimiento del 32% en Lectura en el STAAR del 2021.

Fuentes de información de evaluación: Exámenes regulares, exámenes de referencia, STAAR.

<p>Estrategia 1: Los maestros usarán la información disponible para identificar a aquellos estudiantes que no cumplen su meta de crecimiento y que pudieran llegar al nivel avanzado.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes conseguirán su meta de crecimiento.</p> <p>Personal responsable de monitorear: Director subdirector, coordinadores de instrucción.</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 – Prioridades de la TEA: Construir cimientos de Lectura y Matemáticas.</p> <p>Declaración de problemas: Logros del estudiante 1, 3</p> <p>Fuentes de financiamiento: Substitutos para días de planeación – Compensación estatal para la educación - \$5,155</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
<p>Estrategia 2: Los maestros crearán clubs de Lectura a sus lecciones diarias que serán liderados por estudiantes y de esta manera los estudiantes entenderán mejor el contenido literario.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes conseguirán su meta de crecimiento.</p> <p>Personal responsable de monitorear: Director subdirector, coordinadores de instrucción.</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 – Prioridades de la TEA: Construir cimientos de Lectura y Matemáticas.</p> <p>Declaración de problemas: Logros del estudiante 1, 3</p> <p>Fuentes de financiamiento: Libros de club de Lectura – Título I - \$5,000, Actividades de involucramiento familiar para alumnos avanzados - Título I - \$3,228</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
<p>Estrategia 3: Los maestros participarán en varias sesiones de desarrollo profesional para tener un mejor entendimiento de cuando usar Lectura guiada y cuando usar estrategias de grupos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes conseguirán su meta de crecimiento.</p> <p>Personal responsable de monitorear: Director subdirector, coordinadores de instrucción.</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 – Prioridades de la TEA: Construir cimientos de Lectura y Matemáticas.</p> <p>Declaración de problemas: Logros del estudiante 1, 3</p> <p>Fuentes de financiamiento: Coordinador de instrucción – Compensación estatal para la educación - \$57,384.33</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar			

Objetivo de desempeño 3 Declaración de los problemas:

Logros del estudiante

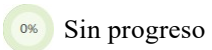

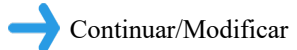

Declaración del problema 1: En Lectura, sólo 49% de los estudiantes regulares alcanzaron su meta de crecimiento en el STAAR de 2019. **Raíz del problema:** Los trabajos de enlace para cubrir las necesidades académicas de cada estudiante no han sido ni planeadas, ni implementadas de manera consistente.

Declaración del problema 3: En Lectura, sólo 27% de los estudiantes avanzados alcanzaron su meta de crecimiento en el STAAR de 2019. **Raíz del problema:** Los trabajos de enlace para cubrir las necesidades académicas de cada estudiante no han sido ni planeadas, ni implementadas de manera consistente.

Meta 1: Éxito estudiantil y éxito postsecundario.

CISD mantendrá estándares rigurosos para preparar a todos los estudiantes para su graduación y éxito postsecundario.

Objetivo de desempeño 4: Lograr que los estudiantes avanzados alcancen su meta de crecimiento del 20% en Matemáticas en el STAAR del 2021.

<p>Estrategia 1: Los maestros usarán la información disponible para identificar a aquellos estudiantes que no cumplen su meta de crecimiento y que pudieran llegar al nivel avanzado.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes conseguirán su meta de crecimiento en el nivel avanzado.</p> <p>Personal responsable de monitorear: Director subdirector, coordinadores de instrucción.</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 – Prioridades de la TEA: Construir cimientos de Lectura y Matemáticas.</p> <p>Declaración de problemas: Logros del estudiante 2, 4</p> <p>Fuentes de financiamiento: Tecnología para estaciones de enlace - Título I - \$24,000, Maestros de educación general para estudiantes en riesgo – Compensación estatal para la educación - \$1,172,040.50</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
<p>Estrategia 2: Los maestros planearán lecciones enfocadas a los estudiantes avanzados basadas en preguntas profundas y actividades conectadas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes crecerán en su nivel de Lectura, alcanzarán el estándar prometido y conseguirán su meta de crecimiento.</p> <p>Personal responsable de monitorear: Director subdirector, coordinadores de instrucción.</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 – Prioridades de la TEA: Construir cimientos de Lectura y Matemáticas.</p> <p>Declaración de problemas: Logros del estudiante 2, 4</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suplementos para lecciones de grupos pequeños - Título I - \$18,360.50, Suplementos para lecciones de grupos pequeños – Compensación estatal para la educación - \$5,827</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
<p>Estrategia 3: Actividades en el laboratorio incluirán diferentes estrategias de instrucción y lecciones que aseguren diferenciación y enlaces de manera rutinaria.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes conseguirán su meta de crecimiento.</p> <p>Personal responsable de monitorear: Director subdirector, coordinadores de instrucción.</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de la TEA: Construir cimientos de Lectura y Matemáticas.</p> <p>Declaración de problemas: Logros del estudiante 2, 4</p> <p>Fuentes de financiamiento: Coordinadores de instrucción – Compensación estatal para la educación - \$114,768.67</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
   			

Objetivo de desempeño 4 Declaración de los problemas:

Logros del estudiante

Declaración del problema 2: En Matemáticas, sólo 31% de los estudiantes regulares alcanzaron su meta de crecimiento en el STAAR de 2019. **Raíz del problema:** Los trabajos de enlace para cubrir las necesidades académicas de cada estudiante no han sido ni planeadas, ni implementadas de manera consistente.





Declaración del problema 4: En Matemáticas, sólo 15% de los estudiantes avanzados alcanzaron su meta de crecimiento en el STAAR de 2019. **Raíz del problema:** Los trabajos de enlace para cubrir las necesidades académicas de cada estudiante no han sido ni planeadas, ni implementadas de manera consistente.

Meta 2: Responsabilidad fiscal.

CISD mantendrá un uso fiscal eficiente de recursos y operaciones a fin de maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Mantener un uso fiscal eficiente de recursos y operaciones.

Estrategia 1: Reunirse mensualmente con la secretaria de finanzas para asegurarse del uso adecuado de recurso y operaciones. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Uso adecuado de fondos y responsabilidad fiscal. Personal encargado de monitorear: Secretaria de finanzas y Director.	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul





 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar

Meta 3: Reclutamiento, desarrollo y retención de personal.

CISD empleará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Reclutar, desarrollar y retener maestros y personal altamente calificado para todos los estudiantes.

Estrategia 1: Contratar personal en la feria de trabajo de CISD Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Maestros altamente calificados para maximizar la enseñanza en el salón de clases. Personal encargado de monitorear: Equipo de administración de la escuela Niveladores ESF: Nivelador 2: Efectivo, Maestros bien apoyados	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul


 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar


Meta 4: Padres y comunidad:


CISD trabajará en conjunto con padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje para todos los estudiantes a través de sociedades colaborativas y propósito de unidad.


Objetivo de desempeño 1: Trabajar en conjunto con padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje para todos los estudiantes a través de una Buena comunicación, sociedades colaborativas y propósito de unidad.

<p>Estrategia 1: Implementar el informar a las familias de los estudiantes con comunicación en ambos sentidos a través de encuestas, boletines mensuales, informar de actualizaciones al plan de estudios, la participación de los padres en el proceso de decisiones de la escuela y foruns virtuales para los padres.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Compartir responsabilidad en los resultados del aprendizaje entre familias y estudiantes.</p> <p>Personal responsable de monitorear: Administradores y maestros.</p> <p>Elementos escolares de Título I: 3.1, 3.2</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul

 Sin progreso

 Logrado

 Continuar/Modificar





 Descontinuar

Meta 5: Escuelas seguras.

CISD se esforzará por mantener un ambiente seguro y ordenado que fomente el aprendizaje de todos los estudiantes y personal escolar.

Objetivo de desempeño 1: Proveer un ambiente seguro y ordenado que fomente el aprendizaje de todos los estudiantes y personal escolar.

Estrategia 1: Adaptar la estructura de la escuela para reducir el impacto de COVID 19. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mantener bajo control el impacto de COVID 19. Personal encargado de monitorear: Administradores, maestros y personal escolar.	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar

Meta 5: Escuelas seguras.

CISD se esforzará por mantener un ambiente seguro y ordenado que fomente el aprendizaje de todos los estudiantes y personal escolar.





Objetivo de desempeño 2: El desarrollo profesional en la escuela se enfocará en el manejo del salón de clases y sus estructuras, así como en los sistemas CHAMPS. Esto incluye, enseñanza directa, tiempo de equipo usado de manera colaborativa y diversas visitas a salones.

Meta 6: Tecnología.

CISD ofrecerá infraestructura tecnológica, herramientas y soluciones que cubran las necesidades del distrito para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Asegurar que todos los estudiantes utilicen tecnología para maximizar el aprendizaje y mejorar las técnicas de instrucción de los maestros.

Estrategia 1: Desarrollo profesional en la escuela basado en la incorporación de tecnología en la enseñanza. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor participación y competencia entre los estudiantes. Personal responsable de monitorear: Coordinador de tecnología.	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul





 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar

Meta 7: Comunicación.

CISD promoverá y mejorará la comunicación en ambos sentidos entre el personal escolar y nuestra comunidad para maximizar el éxito de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Asegurar que todos los involucrados reciban comunicación interna y externa de manera efectiva.

Estrategia 1: Continuar con la propaganda y promoción de FaceBook en vivo del Superintendente, Boletín de reapertura de escuelas y varias plataformas de información tanto, escolares como distritales. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mantener informados a la comunidad y a los padres de lo acontecido en la escuela. Personal responsable de monitorear: Administradores	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar

Compensación estatal

Personal de Cryar

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Educación general	Maestros de estudiantes en riesgo	Compensación estatal a la educación	34.12
Jessica Carter	Maestro de éxito estudiantil	Compensación estatal a la educación	.50
Leah Brown	Coordinador de instrucción	Compensación estatal a la educación	1.00
Monica Hoang	Coordinador de instrucción	Compensación estatal a la educación	1.00

Elementos obligatorios de Título I

ELEMENTO 1. EVALUACIÓN DE ENTENDIMIENTO DE NECESIDADES (CNA)

1.1: Evaluación de entendimiento de necesidades

La escuela realiza una evaluación anual de necesidades, revisando cada detalle del funcionamiento de la escuela, revisando el progreso académico de todos los grupos y subgrupos de estudiantes.

ELEMENTO 2. PLAN ESCOLAR DE MEJORA (CIP)

2.1: Plan escolar de mejora desarrollado con personal involucrado.

Una encuesta para los padres de Título I se usa para considerar opiniones en la toma de decisiones. Padres, personal escolar y miembros de la comunidad colaborar en el desarrollo del plan de mejora escolar.

2.1: Monitoreo y revisión regulares

La escuela monitoreará de manera regular el CIP y revisará estrategias con base en las necesidades identificadas. Este monitoreo se lleva a cabo por un equipo formado por administradores y coordinadores de instrucción quienes reciben información de nuestro equipo de liderazgo y de los maestros.

2.2: Disponibilidad a padres y comunidad en formato y lenguaje entendibles.

La escuela se asegura de que los CIP se encuentran disponibles para los padres y la comunidad en inglés y en español. El CIP está disponible en la página web de Conroe ISD bajo Responsabilidades (Accountability).

2.3: Oportunidades para todos los estudiantes de lograr estándares estatales.

La escuela implementa estrategias para cubrir las necesidades que incluyen oportunidades para todos los grupos y subgrupos de estudiantes que cumplen y exceden los estándares académicos. Los maestros se reúnen con los coordinadores para desarrollar planes de intervención para todos los estudiantes que se encuentran debajo de lo esperado. Esto es, estudiantes que no avanzan, reciben más intervenciones a través de RTI, instrucción en grupos pequeños, Lectura guiada, LLI, apoyo en clase y tutorías.

2.4: Incremento en el tiempo de aprendizaje y educación completa.

Nuestro horario se revisó y ajustó para asegurar el máximo uso de nuestros tiempos de instrucción, de intervenciones y apoyo. El ajuste incluye Bellas artes, Educación física, Aprendizaje socio-emocional y materias de tronco común.

2.5: Renacimiento de las necesidades de todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo.

El análisis de información ocurre regularmente durante nuestras juntas PLC. Todos los estudiantes son monitoreados para encontrar aprendizaje y debilidades y se desarrollan e implementan planes de intervención, que son monitoreados para observar progreso.

ELEMENT 3. PARENT AND FAMILY ENGAGEMENT (PFE)

3.1: Desarrollo y distribución de la Política de involucramiento de padres y familias.

La orientadora escolar y nuestro departamento de Comunidades en la escuela envían un boletín semanal a los padres. También se envían encuestas y recolectamos información de las necesidades de la comunidad. Esta información se envía en español e inglés.

3.2: Ofrecimiento de juntas con horarios flexibles para padres de familia.

El involucramiento de las familias es revisado anualmente con la PTO en nuestras juntas. Se distribuyen folletos a los estudiantes en español e inglés. Encuestas de Título I se desarrollan en la primavera de cada año, para evaluar las necesidades de la comunidad.

Personal Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Annabelle Steed	RTI	Title I	1.00

Resumen del financiamiento escolar

Compensación estatal a la educación					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de contabilidad	Cantidad
1	2	2	Maestros de educación general para estudiantes en riesgo		\$1,172,040.50
1	3	1	Substitutos para días de planeación		\$5,155.00
1	3	3	Coordinador de instrucción		\$57,384.33
1	4	1	Maestros de educación general para estudiantes en riesgo		\$1,172,040.50
1	4	2	Suplementos para grupos pequeños		\$5,827.00
1	4	3	Coordinadores de instrucción		\$114,768.67
Subtotal					\$2,527,216.00
Cantidad de recurso de financiamiento presupuestado					\$2,527,216.00
+/- Diferencia					\$0.00
Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de contabilidad	Cantidad
1	1	2	Libros de Lectura guiada		\$10,000.00
1	2	1	Maestro RTI		\$77,800.50
1	2	2	Suplementos para lecciones en grupos pequeños		\$18,360.50
1	2	3	Coordinador de instrucción		\$77,800.50
1	3	2	Libros de club de Lectura		\$5,000.00
1	3	2	Actividades familiares para estudiantes avanzados		\$3,228.00
1	4	1	Tecnología para estaciones de enlace		\$24,000.00
1	4	2	Suplementos para lecciones en grupos pequeños		\$18,360.50
Subtotal					\$234,550.00
Cantidad de recurso de financiamiento presupuestado					\$234,550.00
+/- Diferencia					\$0.00
Título III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de contabilidad	Cantidad
1	1	2	Libros para Aprendizaje de inglés		\$500.00

1	1	3	Trabajo extra para estudiantes de Aprendizaje de inglés		\$2,600.00
Título III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de contabilidad	Cantidad
1	2	2	Computadoras		\$300.00
1	2	3	Suplementos para estudiantes de Aprendizaje de inglés		\$500.00
Subtotal					\$3,900.00
Cantidad de recurso de financiamiento presupuestado					\$3,900.00
+/- Diferencia					\$0.00
Gran total					\$2,765,666.00