

Distrito Escolar Independiente de Conroe

Creighton Elementary

Plan de Mejora del Campus 2021- 2022



Evaluación integral de las necesidades

Rendimiento estudiantil

Resumen del rendimiento estudiantil

La escuela Creighton Elementary crecerá continuamente y mantendrá rigurosos estándares de rendimiento para todos los estudiantes y grupos de estudiantes. Nuestro objetivo principal es lograr o superar los estándares estatales de responsabilidad educativa para todas las poblaciones estudiantiles.

Nos estamos enfocando específicamente en las subpoblaciones que no cumplieron con los indicadores de objetivos de responsabilidad federal para el año escolar 2018-2019 (el último año de responsabilidad educativa estatal).

La escuela Creighton Elementary continuará enfocándose en satisfacer estas necesidades. Los datos se desglosan después de cada evaluación de la escuela y del distrito por cada asignatura, grupo de estudiantes, maestro y grupos de población especial. Creamos evaluaciones formativas que impulsan nuestra enseñanza y planificación de clases. Durante las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) también investigamos diferentes formas de diferenciar nuestra enseñanza para satisfacer las necesidades de nuestros diversos estudiantes.

El Distrito Escolar Independiente (Independent School District, ISD) de Conroe tiene un plan de estudios de distrito viable y riguroso estrechamente alineado con nuestros estándares estatales, los conocimientos y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS). El liderazgo del campus y del distrito trabajará con los maestros de salón para asegurar la alineación de los TEKS con nuestras estrategias de enseñanza. Todos los documentos del plan de estudios están vinculados en nuestra página CANVAS del campus, donde los maestros ingresan en colaboración sus planes de clases. Los maestros incluyen el objetivo que se está enseñando, la actividad y la verificación de comprensión para medir el objetivo.

Puntos fuertes del rendimiento estudiantil

Nuestro porcentaje en la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) de Matemáticas para nuestro grupo de estudiantes blancos aumentó de un 37 % que cumple con el nivel de grado a un 40 % que cumple con el nivel de grado y de un 13 % que domina el nivel de grado a un 15 % que domina el nivel de grado. Continuamos utilizando prácticas basadas en investigaciones en Matemáticas y esperamos un crecimiento continuo.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: Los estudiantes se están desempeñando por debajo de las expectativas en el área de Lectura (un 26 % que cumple con el nivel degradado y un 10 % que domina el nivel de grado) con la cantidad de niños que cumplen y que dominan el nivel de grado. **Causa principal:** Las estrategias académicas de alto rendimiento que han demostrado aumentar el rendimiento de los estudiantes se implementaron en el año escolar 2020-2021 en todas las aulas con fidelidad. Con 16 nuevos miembros del personal profesional, el enfoque de nuestro campus en la fidelidad y en las prácticas basadas en la investigación debe continuar.

Enunciado del problema 2: Competencia en la alfabetización temprana de la Ley de la Cámara de Representantes 3 (House Bill, HB3) Aumento del porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado con un puntaje que cumple con el nivel de grado o superior en la STAAR de Lectura de un 29 % a un 34 %. **Causa principal:** Las estrategias académicas de alto rendimiento que han demostrado aumentar el rendimiento de los estudiantes se implementaron en el año escolar 2020-2021 en todas las aulas con fidelidad. Con 16 nuevos miembros del personal profesional, el enfoque de nuestro campus en la fidelidad y en las prácticas basadas en la investigación debe continuar.

Enunciado del problema 3: Los estudiantes se están desempeñando por debajo de las expectativas en el área de Matemáticas (un 31 % que cumple con el nivel de grado y un 12 % que domina el nivel de grado) con la cantidad de niños que cumplen y dominan el nivel de grado. **Causa principal:** Las estrategias académicas de alto rendimiento que han demostrado aumentar el rendimiento de los estudiantes se implementaron en el año escolar 2020-2021 en todas las aulas con fidelidad. Con 16 nuevos miembros del personal profesional, el enfoque de nuestro campus en la fidelidad y en las prácticas basadas en la investigación debe continuar.

Enunciado del problema 4: Competencia en la alfabetización temprana de la HB3 Aumento del porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado con un puntaje que cumple con el nivel de grado o superior en la STAAR de Lectura de un 32 % a un 37 %. **Causa principal:** Las estrategias académicas de alto rendimiento que han demostrado aumentar el rendimiento de los estudiantes se implementaron en el año escolar 2020-2021 en todas las aulas con fidelidad. Con 16 nuevos miembros del personal profesional, el enfoque de nuestro campus en la fidelidad y en las prácticas basadas en la investigación debe continuar.

Enunciado del problema 5: Competencia en la alfabetización temprana de la HB3 Aumento del porcentaje de estudiantes de prekínder que son competentes en identificar/nombrar letras mayúsculas y minúsculas en fin de año aumentará del 71 % al 73 % en inglés y del 81 % al 83 % en español. **Causa principal:** Las estrategias académicas de alto rendimiento que han demostrado aumentar el rendimiento de los estudiantes se implementaron en el año escolar 2020-2021 en todas las aulas con fidelidad. Con 16 nuevos miembros del personal profesional, el enfoque de nuestro campus en la fidelidad y en las prácticas basadas en la investigación debe continuar.

Enunciado del problema 6: Competencia en la alfabetización temprana de la HB3 Aumento del porcentaje de estudiantes de prekínder que son competentes en identificar/nombrar los sonidos de las letras mayúsculas y minúsculas en fin de año aumentará del 81 % al 83 % en inglés y del 98 % al 100 % en español. **Causa principal:** Las estrategias académicas de alto rendimiento que han demostrado aumentar el rendimiento de los estudiantes se implementaron en el año escolar 2020-2021 en todas las aulas con fidelidad. Con 16 nuevos miembros del personal profesional, el enfoque de nuestro campus en la fidelidad y en las prácticas basadas en la investigación debe continuar.

Enunciado del problema 7: Competencia en la alfabetización temprana de la HB3 Aumento del porcentaje de estudiantes de kínder a segundo grado que obtienen puntajes en o por encima del punto de referencia en habilidades fundamentales en fin de año aumentará del 41 % al 46 % en inglés y del 40 % al 45 % en español. **Causa principal:** Las estrategias académicas de alto rendimiento que han demostrado aumentar el rendimiento de los estudiantes se implementaron en el año escolar 2020-2021 en todas las aulas con fidelidad. Con 16 nuevos miembros del personal profesional, el enfoque de nuestro campus en la fidelidad y en las prácticas basadas en la investigación debe continuar.

Enunciado del problema 8: Medidas del progreso de la competencia en la alfabetización del HB3: Aumento del porcentaje de estudiantes de kínder que pueden leer a nivel de grado o superior en fin de año del 43 % al 48 % en inglés y del 33 % al 38 % en español. **Causa principal:** Las estrategias académicas de alto rendimiento que han demostrado aumentar el rendimiento de los estudiantes se implementaron en el año escolar 2020-2021 en todas las aulas con fidelidad. Con 16 nuevos miembros del personal profesional, el enfoque de nuestro campus en la fidelidad y en las prácticas basadas en la investigación debe continuar.

Enunciado del problema 9: Medidas del progreso de la competencia en la alfabetización del HB3: Aumento del porcentaje de estudiantes de primer grado que pueden leer a nivel de grado o superior en fin de año del 43 % al 48 % en inglés y del 42 % al 47 % en español. **Causa principal:** Las estrategias académicas de alto rendimiento que han demostrado aumentar el rendimiento de los estudiantes se implementaron en el año escolar 2020-2021 en todas las aulas con fidelidad. Con 16 nuevos miembros del personal profesional, el enfoque de nuestro campus en la fidelidad y en las prácticas basadas en la investigación debe continuar.

Enunciado del problema 10: Medidas del progreso de la competencia en la alfabetización del HB3: Aumento del porcentaje de estudiantes de segundo grado que pueden leer a nivel de grado o superior en fin de año del 39 % al 44 % en inglés y del 45 % al 50 % en español. **Causa principal:** Las estrategias académicas de alto rendimiento que han demostrado aumentar el rendimiento de los estudiantes se implementaron en el año escolar 2020-2021 en todas las aulas con fidelidad. Con 16 nuevos miembros del personal profesional, el enfoque de nuestro campus en la fidelidad y en las prácticas basadas en la investigación debe continuar.

Enunciado del problema 11: Medidas del progreso de la competencia en Matemáticas del HB3: Aumento del porcentaje de estudiantes de prekínder s que dominan el conteo de conjuntos en fin de año aumentará del 81 % al 86 % en inglés y del 93 % al 98 % en español. **Causa principal:** Las estrategias académicas de alto rendimiento que han demostrado aumentar el rendimiento de los estudiantes se implementaron en el año escolar 2020-2021 en todas las aulas con fidelidad. Con 16 nuevos miembros del personal profesional, el enfoque de nuestro campus en la fidelidad y en las prácticas basadas en la investigación debe continuar.

Enunciado del problema 12: Medidas del progreso de la competencia en Matemáticas del HB3: Aumento del porcentaje de estudiantes de kínder que están en o por encima del nivel de grado en Aritmética aumentará del 45 % al 60 %. **Causa principal:** Las estrategias académicas de alto rendimiento que han demostrado aumentar el rendimiento de los estudiantes se implementaron en el año escolar 2020-2021 en todas las aulas con fidelidad. Con 16 nuevos miembros del personal profesional, el enfoque de nuestro campus en la fidelidad y en las prácticas basadas en la investigación debe continuar.

Enunciado del problema 13: Medidas del progreso de la competencia en Matemáticas del HB3: Aumento del porcentaje de estudiantes de primer grado que están en o por encima del nivel de grado en Aritmética aumentará del 40 % al 60 %. **Causa principal:** Las estrategias académicas de alto rendimiento que han demostrado aumentar el rendimiento de los estudiantes se implementaron en el año escolar 2020-2021 en todas las aulas con fidelidad. Con 16 nuevos miembros del personal profesional, el enfoque de nuestro campus en la fidelidad y en las prácticas basadas en la investigación debe continuar.

Enunciado del problema 14: Medidas del progreso de la competencia en Matemáticas del HB3: Aumento del porcentaje de estudiantes de segundo grado que están en o por encima del nivel de grado en Aritmética aumentará del 40 % al 60 %. **Causa principal:** Las estrategias académicas de alto rendimiento que han demostrado aumentar el rendimiento de los estudiantes se implementaron en el año escolar 2020-2021 en todas las aulas con fidelidad. Con 16 nuevos miembros del personal profesional, el enfoque de nuestro campus en la fidelidad y en las prácticas basadas en la investigación debe continuar.

Cultura y entorno

Resumen de la cultura y el entorno escolar

La cultura y el entorno en la escuela Creighton Elementary son importantes para nuestro personal. Los maestros son miembros de Comités en nuestro campus que les permiten tener voz en el proceso de tomar decisiones en nuestra escuela. Nuestros dos Comités que dirigen el campus son el Comité del Plan de Estudios, que toma decisiones para nuestros académicos, y el Comité de Fundamentos, que toma decisiones para nuestras expectativas en todo el campus. Nuestra PLC está diseñada para garantizar que los miembros del personal puedan colaborar, aprender y ayudarse entre sí para mejorar las estrategias de enseñanza y los resultados de los estudiantes. Tenemos un día de planificación designado en el que los maestros deben planificar juntos para discutir los TEKS, así como las actividades diarias para la semana siguiente, y compartir ideas sobre cómo garantizar que el aprendizaje se lleve a cabo.

Hubo una gran cantidad de reemplazos de liderazgo (nueva administración y entrenadores del campus) y de personal (31 nuevos empleados)

Según nuestros puntajes de OHI del año escolar 2019-2020,

*Las diez dimensiones disminuyeron del año escolar 2018-2019 al 2019-2020

*Las áreas más grandes que disminuyeron fueron la moral, la cohesión y la utilización de recursos

*Nuestro punto fuerte más importante fue el enfoque en los objetivos.

*Nuestra prioridad de mejora más importante fue la adaptación.

Puntos fuertes de la cultura y el entorno escolar

- Los administradores trabajan en estrecha colaboración con el cuerpo docente y el personal en la toma de decisiones.
- El Comité Social está haciendo cosas todos los meses para levantar la moral en el campus.
- El personal es reconocido semanalmente en el boletín informativo del campus, pizarras de reconocimiento del personal, reconocimiento de los cumpleaños y los entrenamientos y la educación (Training and Education, TAE).

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades culturales y del entorno

Enunciado del problema 1: El personal consideró que no había una comunicación adecuada entre la administración y el personal antes del año escolar 2020-2021. El personal necesita crecer para conectar y expresar acciones profesionales para los objetivos de nuestro campus. **Causa principal:** El personal no pudo expresar las conexiones entre nuestra práctica profesional y las metas de nuestro campus.

Enunciado del problema 2: El personal consideró que no había coherencia en la práctica entre las aulas del campus antes del año escolar 2020-2021. Este año, estamos agregando 16 nuevos miembros del personal profesional y necesitamos mantener las prácticas de consistencia establecidas en 2020-2021 y este año escolar. **Causa principal:** Estamos agregando 16 nuevos miembros del personal profesional este año escolar.

Participación de los padres y de la comunidad

Resumen de participación de los padres y de la comunidad

La comunicación con nuestras familias y miembros de la comunidad es un enfoque importante en la escuela Creighton Elementary. Nuestro campus envía un boletín informativo electrónico mensual que contiene información funcional sobre nuestra escuela y mensajes de nuestro director, consejero y personal de apoyo adicional. Si bien los visitantes del campus actualmente se mantienen al mínimo debido a la COVID-19, es importante que nuestra oficina/área de registro sea acogedora y cálida para recibir visitantes de una manera que refleje nuestro campus de manera positiva.

Las expectativas del comportamiento de los estudiantes son altas y tenemos la bendición de tener estudiantes respetuosos, seguros y afectuosos. Esta cultura de respeto también existe entre los estudiantes, el personal y los padres.

Se realiza una revisión anual de los registros disciplinarios. Nuestro enfoque en el aprendizaje social/emocional y el apoyo de los padres a través de los servicios de las organizaciones Community In Schools y Tri-County en el campus está ayudando al campus a abordar las necesidades de comportamiento, sociales/emocionales y académicas a medida que surgen.

Como parte de un enfoque en la salud y en el bienestar y un esfuerzo por proporcionar actividades escolares coordinadas de salud, los datos de rendimiento académico de los estudiantes se comparan con otros datos, como evaluaciones de aptitud física, asistencia, participación en educación física, etc. El campus permanece atento a las recomendaciones proporcionadas por el consejo asesor de la salud escolar del distrito. Todo el personal del campus se esfuerza por reconocer y promover estilos de vida saludables a través de una buena nutrición, descanso adecuado, tiempo de reducción del estrés para estudiar y tiempo para una actividad física activa.

Puntos fuertes de la participación de los padres y de la comunidad

La escuela Creighton Elementary está aceptando estudiantes nuevos en la escuela Creighton y en el CISD. Valoramos el empoderamiento de los maestros para dirigir y enseñar a nuestros estudiantes de tal manera que todos los estudiantes tengan éxito. Nos esforzamos por tener una comunicación abierta entre nuestra escuela y la comunidad y esperamos aumentar la cantidad de asociaciones.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de participación de los padres y de la comunidad

Enunciado del problema 1: Los padres no están involucrados en las necesidades de enseñanza de nuestros estudiantes. **Causa principal:** Las estrategias de intervención de alto rendimiento que han demostrado abordar la participación de los padres no se han implementado en toda la escuela con fidelidad.

Enunciado del problema 2: La asistencia de los estudiantes ha disminuido de 96.2 % a 95.8 %. **Causa principal:** Las estrategias de intervención de alto rendimiento que han demostrado aumentar la asistencia no se han implementado en toda la escuela con fidelidad.

Enunciado del problema 3: Las necesidades sociales/emocionales de los estudiantes no se satisfacen de manera proactiva y preventiva. **Causa principal:** Las estrategias de intervención de alto rendimiento que han demostrado abordar las necesidades socioemocionales de los estudiantes no se han implementado en toda la escuela con fidelidad.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de HB 3 en Lectura y Matemáticas de prekínder a 3.^{er} grado
- Metas de desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de la reunión del Comité de Planificación y Toma de Decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales
- Factores o exenciones por la COVID-19

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Reports, TAPR)
- Dominio del desempeño estudiantil
- Dominio 1: desempeño estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio 2: progreso estudiantil
- Dominio del cierre de las brechas
- Dominio 3: cierre de las brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos de identificación de soporte completo, específico o específico adicional
- Datos de identificación de soporte específico
- Designaciones de distinción de responsabilidad educativa
- Datos del boletín de calificaciones federal
- Datos de la responsabilidad educativa basada en los resultados (Results Driven Accountability, RDA)
- Datos de la responsabilidad educativa alternativa (Alternative Education Accountability, AEA)
- Datos de los sistemas de responsabilidad local (Local Accountability Systems, LAS)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal.

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal (p. ej., plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de la Agencia de Educación de Texas [Texas Education Agency, TEA])
- (STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (STAAR), incluidas todas las versiones
- Preguntas publicadas de la prueba de la STAAR
- Datos de la medida de progreso de los estudiantes de inglés (English Learner, EL) en la STAAR
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS) y del TELPAS alternativo
- Inventario de lectura primaria de Texas (Texas Primary Reading Inventory, TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluaciones de lectura temprana
- Tasas de reprobación o retención de estudiantes.
- Datos de la evaluación local de diagnóstico de lectura
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Resultados de los registros acumulativos
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas de prekínder a 2.º grado
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas de prekínder y kínder
- Otros datos de evaluación de prekínder a 2.º grado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según los TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y el progreso
- Datos de raza y etnia, incluidos la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y el progreso.
- Datos de programas especiales, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de raza y etnia, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño, participación y progreso de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Datos de desempeño y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Datos de desempeño, progreso y participación de estudiantes varones/mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación.
- Población migrante o no migrante, incluidos los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de EL/no EL o con dominio limitado del inglés (Limited English Proficiency, LEP), incluido el rendimiento académico, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptaciones, la raza, el origen étnico, el género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de personas sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos sobre dislexia

- Datos de rendimiento estudiantil de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI).

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre la asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Encuestas estudiantiles u otras devoluciones
- Datos sobre la seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos de los empleados

- Datos de las PLC
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Proporción maestros/estudiantes
- Datos de personal con certificación estatal y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones de departamento o del cuerpo docente del campus
- Datos de la evaluación formativa común (Common Formative Assessment, TTESS)

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a los padres u otras devoluciones
- Tasa de participación de los padres.
- Encuestas a la comunidad u otras devoluciones

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos sobre las comunicaciones
- Datos sobre la capacidad y los recursos
- Datos de presupuestos/beneficios y gastos
- Estudio de mejores prácticas
- Otros datos adicionales

Metas

Meta 1: El rendimiento estudiantil y el éxito postsecundario: el CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario brindándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, que sea relevante y que se entregue constantemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 1: Aumento del porcentaje de estudiantes de 3.^{er} y 4.^o grado con un puntaje que cumple con el nivel de grado o superior en la STAAR de Lectura de un 29 % a un 34 %.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF)

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones formativas comunes

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Habrá un desarrollo profesional específico con devoluciones detalladas proporcionadas por la escuela Teacher's College.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un progreso continuo</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, instructores educativos, personal de apoyo del distrito</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza efectiva - Estrategia de apoyo específico</p> <p>Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil: 1, 7</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El intervencionista del campus atraerá a pequeños grupos de estudiantes que pueden pasar de acercarse al nivel de grado a cumplir con el nivel de grado y de cumplir con el nivel de grado a dominar el nivel de grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: En desarrollo

Personal responsable de la supervisión: Intervencionista del campus

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas de bajo desempeño. **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza efectiva - **Estrategia de apoyo específico**

Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil: 7

Meta 1: El rendimiento estudiantil y el éxito postsecundario: el CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario brindándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, que sea relevante y que se entregue constantemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 2: Aumento del porcentaje de estudiantes de 3.º y 4.º grado con un puntaje que cumple con el nivel de grado o superior en la STAAR de Matemáticas de un 32 % a un 37 %.

Orientado o de alta prioridad en el ESF

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones formativas comunes

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Habrá un desarrollo profesional específico con devoluciones detalladas para el proyecto de matemática guiada de la escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un progreso continuo</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, instructores educativos, personal de apoyo del distrito</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza efectiva - Estrategia de apoyo específico</p> <p>Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil: 3</p>

Meta 1: El rendimiento estudiantil y el éxito postsecundario: el CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario brindándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, que sea relevante y que se entregue constantemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 3: Aumento del porcentaje de estudiantes de kínder a segundo grado que obtienen puntajes en o por encima del punto de referencia en habilidades fundamentales en fin de año aumentará del 41 % al 46 % en inglés y del 40 % al 45 % en español.

Orientado o de alta prioridad en el ESF

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Niveles de Lectura del sistema de evaluaciones comparativas (Benchmark Assessment System, BAS) /aprendizaje socioemocional (Social emotional learning, SEL) y de los datos de MClass

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Habrá un desarrollo profesional específico con devoluciones detalladas proporcionadas por la escuela Teacher's College.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un progreso continuo</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, instructores educativos, personal de apoyo del distrito</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas de bajo desempeño. Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza efectiva</p> <p>Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil: 7</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El intervencionista atraerá a los estudiantes que estén por debajo del nivel de grado en Lectura.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que están un nivel por debajo en Lectura estarán al nivel de grado al final del año.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Intervencionista</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas de bajo desempeño. Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza efectiva - Estrategia de apoyo específico</p> <p>Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil: 7</p>

Meta 1: El rendimiento estudiantil y el éxito postsecundario: el CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario brindándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, que sea relevante y que se entregue constantemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 4: Aumentar el porcentaje de estudiantes de kínder a segundo grado que tienen un dominio del 60 % o más en las evaluaciones matemáticas tempranas aumentará desde las evaluaciones de comienzo de año, un 41 %, hasta las evaluaciones de fin de año, un 60 %.

Orientado o de alta prioridad en el ESF

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones matemáticas tempranas de kínder a 2.º grado

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Habrá grupos de intervención y grupos de fluidez de hechos vinculados a las evaluaciones matemáticas de kínder a 2.º grado del comienzo del año.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aumentarán sus datos de evaluación matemática desde el comienzo del año hasta fin de año.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Instructores y administración</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas de bajo desempeño. Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza efectiva - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional</p> <p>Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil: 3</p>

Meta 2: Liderazgo escolar y responsabilidad fiscal: El CISD fomentará el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos que administren de manera eficaz y eficiente sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo de desempeño 1: El campus mantendrá una gestión fiscal eficiente y eficaz de los recursos y las operaciones.

Fuentes de datos de evaluación: Seguimiento presupuestario (local y federal)

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se identificarán los recursos de apoyo para la enseñanza y la intervención, solicitados por los maestros, para mejorar la enseñanza en el aula y el rendimiento estudiantil.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se asegurará que los estudiantes estén progresando y avanzando en los niveles del BAS. Aumentarán los niveles de alfabetización temprana en Lectura de kínder a 2.º grado en un 30 %.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, instructor educativo de Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA)</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados</p>

Meta 2: Liderazgo escolar y responsabilidad fiscal: El CISD fomentará el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos que administren de manera eficaz y eficiente sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar los OHI del campus de 41 a 46.

Fuentes de datos de evaluación: OHI

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se tendrá una comunicación clara y consistente en todo el campus para ayudar a construir equipos más cohesivos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados de los problemas: Cultura y entorno 2</p>

Meta 3: Reclutamiento, desarrollo y retención del personal: el CISD reclutará, desarrollará y retendrá un personal altamente calificado para asegurar una enseñanza efectiva para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Nuestro campus empleará, desarrollará, asignará y retendrá personal altamente calificado para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.

Orientado o de alta prioridad en el ESF

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de desempeño del personal, recorridos

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Nuestro campus planificará e implementará una orientación "Nuevo en Creighton" llamada Gathering para presentar al nuevo personal las metas, creencias, estructuras y prácticas diarias de nuestro campus, y para garantizar conexiones sólidas en todo el campus. La orientación Gathering incluirá reuniones mensuales con mentores y personal de liderazgo del campus para abordar las necesidades de los maestros y apoyar el crecimiento profesional.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se retendrá el personal altamente calificado</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, instructores educativos, personal/mentores profesionales</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y de Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño - Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 3: Cultura escolar positiva - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional</p> <p>Enunciados de los problemas: Cultura y entorno 2</p>

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa: el CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas de comportamiento específicas y sistemas de gestión, desarrollando equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante, y mejorando la comunicación bidireccional y creando asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 1: El personal creará y mantendrá asociaciones sólidas con las familias, los estudiantes y el personal con un enfoque en la salud social, emocional, física, mental y el más alto nivel de aprendizaje para cada niño.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Nuestro campus planificará e implementará al menos dos noches académicas para que los padres y los estudiantes se involucren con las habilidades académicas específicas relacionadas con las necesidades de nuestros estudiantes y para proporcionar conexiones entre el hogar y la escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la participación de los padres en nuestro campus</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, personal profesional</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 3.1, 3.2 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo desempeño - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional</p> <p>Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil: 1, 3, 5, 7</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El campus implementará un programa de Communities In Schools para conectar a los padres y estudiantes con los recursos de la comunidad.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán las conexiones con la comunidad y la escuela, se abordarán las necesidades de los estudiantes</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, personal profesional</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6, 3.1, 3.2 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo desempeño - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza efectiva</p> <p>Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil: 1, 3</p>

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa: el CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas de comportamiento específicas y sistemas de gestión, desarrollando equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante, y mejorando la comunicación bidireccional y creando asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 2: El campus proporcionará un entorno escolar seguro y ordenado propicio para el aprendizaje de todos los estudiantes y el personal.

Fuentes de datos de evaluación: Fundamentos y datos de listas de verificación de estructurar, enseñar, observar, interactuar y corregir (Structure Teach Observe Interact and Correct, STOIC) para abordar el medio ambiente, simulacros de seguridad física: incendio, clima, etc.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los entornos del aula serán monitoreados a través de recorridos realizados por los administradores para garantizar que el comportamiento y los procedimientos del aula conduzcan a un entorno de aprendizaje tranquilo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Minimizarán los incidentes de disciplina y se mantendrá a los estudiantes en el ambiente de aprendizaje. Las referencias disciplinarias se reducirán en un 10 % desde el último año escolar.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo desempeño - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 5: Enseñanza efectiva: el CISD brindará una enseñanza significativa a través de clases basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando tecnología y recursos educativos apropiados, y el CISD analizará datos de evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los alumnos.

Objetivo de desempeño 1: Proporcionar planificación estructurada, desarrollo de personal de rutina, devoluciones detalladas y reuniones de datos basadas en acciones para maximizar

el aprendizaje de los estudiantes.

Orientado o de alta prioridad en el ESF

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones formativas comunes, recorridos y observaciones

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se proporcionará planificación de la estructura, desarrollo del personal de rutina, devoluciones detalladas de los maestros y reuniones de datos para abordar y abordar áreas específicas de necesidad.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el desempeño de los maestros para apoyar una enseñanza efectiva.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, instructores educativos</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, mejorar las escuelas de bajo desempeño - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza efectiva - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional</p> <p>Enunciados de los problemas: Cultura y entorno 2</p>

Meta 5: Enseñanza efectiva: el CISD brindará una enseñanza significativa a través de clases basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando tecnología y recursos educativos apropiados, y el CISD analizará datos de evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los alumnos.

Objetivo de desempeño 2: Proporcionar desarrollo del personal, devoluciones detalladas y planificación basada en acciones para garantizar la integración rutinaria de la tecnología.

Orientado o de alta prioridad en el ESF

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones formativas comunes, recorridos y observaciones

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Nuestro campus implementará un tiempo de enseñanza de tecnología designado durante las asignaturas complementarias para la integración de tecnología.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la capacidad del estudiante para utilizar tecnología educativa.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, personal profesional</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo desempeño - Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad</p> <p>Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil: 1, 3</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Nuestro campus implementará capacitación tecnológica para herramientas como Google Drive, Canvas, Eduphoria- online assessments, Mimeo, mClass, Dreambox, SeeSaw, etc.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la capacidad del personal para utilizar tecnología educativa, datos y evaluaciones</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, personal profesional</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo desempeño - Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad</p> <p>Enunciados de los problemas: Logro estudiantil 1, 3 - Cultura y clima 2</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Elisa Carranza Sagrera	Respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI)	Título I	1.00
Jami Smith	Instructora educativa	Título I	1.00
Samantha Ihnen	Instructora educativa	Título I	1.00