

Distrito Escolar Independiente de Conroe

Escuela Primaria Creighton

Plan de mejoramiento de la escuela 2020-2021

Índice de responsabilidad: No se califica: Estado de desastre declarado



Tabla de contenidos

Evaluación amplia de necesidades	3
Logros del estudiante	3
Cultura y clima	6
Compromiso de la comunidad y de los padres	7
Declaraciones de la prioridad de problemas	8
Documentación de la información de la evaluación amplia de necesidades	9
Metas	10
Meta 1: Logros del estudiante y éxito posterior a la educación media: CISD mantendrá estándares de éxito rigurosos para preparar a todos los estudiantes para el éxito post-bachillerato media y de graduación.	10
Meta 2: Responsabilidad fiscal: CISD mantendrá un manejo fiscal eficiente y efectivo de los recursos y operaciones para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.	15
Meta 3: Reclutamiento, desarrollo y retención de personal: CISD contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.	16
Meta 4: Padres y comunidad: CISD trabajará en conjunto con los padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de sociedades y unión colaborativa.	17
Meta 5: Escuelas seguras: CISD se esforzará para asegurar un ambiente propicio seguro y con orden para el aprendizaje de todos los estudiantes y el personal.	18
Meta 6: Tecnología: CISD proporcionará infraestructura, herramientas y soluciones tecnológicas para satisfacer los requisitos administrativos del Distrito y para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.	20
Meta 7: Comunicación: CISD promoverá e impulsará la comunicación bidireccional entre nuestro personal y nuestra comunidad para maximizar el éxito de todos los estudiantes.	21
Educación compensatoria estatal	22
Personal de la primaria Creighton	22
Elementos escolares de Título I	23
ELEMENTO 1. SWP AMPLIA EVALUACIÓN DE NECESIDADES (CNA, por sus siglas en inglés)	23
1.1: Amplia evaluación de necesidades	23
ELEMENTO 2. SWP PLAN DE MEJORAMIENTO DE LAS INSTALACIONES ESCOLARES (CIP)	23
2.1 : Plan de mejoramiento de las instalaciones escolares desarrollado con los interesados adecuados	23
2.2 : Monitoreo y revisión regular	23
2.3 : Disponibilidad para los padres y la comunidad en un formato e idioma comprensible	23
2.4 : Oportunidades para todos los niños para alcanzar los estándares estatales	23
2.5 : Tiempo de aprendizaje incrementado y educación holística	24
2.6 : Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente los que están en riesgo	24
ELEMENTO 3. COMPROMISO DE LA COMUNIDAD Y DE LOS PADRES (PFE, por sus siglas en inglés)	24
3.1 : Desarrollar y distribuir la política de compromiso de la familia y los padres	24
3.2 : Ofrecer un número flexible de juntas de compromiso con los padres	24
Personal Título I	26
Resumen del financiamiento de las instalaciones escolares	27

Evaluación amplia de necesidades

Logros del estudiante

Resumen de los logros del estudiante

Conroe ISD tiene un currículum distrital viable y riguroso estrechamente alineado a nuestros estándares estatales, los TEKS. Los líderes del distrito y de la escuela trabajarán con los maestros del salón de clases para asegurar la alineación de los TEKS con nuestras estrategias de instrucción. Todos los documentos del currículum están conectados a la página CANVAS de nuestra escuela en donde los maestros suben los planes de estudio. Los maestros incluyen el objetivo a enseñar, la actividad y revisan el conocimiento para medir el objetivo.

Nos reunimos en Comunidades de Aprendizaje Profesional después de cada evaluación común y marcas distritales (Matemáticas: 1-4to grado, Lectura: 3-4to grado y Escritura: 4to) para discutir nuestro progreso hacia nuestras metas (objetivos de las calificaciones más bajas). Creamos repasos formativos para guiar nuestra instrucción y planeación de lecciones. Durante las PLC buscamos diferentes maneras de diferenciar la instrucción para cumplir con las necesidades de nuestros estudiantes diversos. La fortaleza de Creighton es nuestro Desempeño del Estudiante en Matemáticas.

Creighton no ganó distinciones durante el ciclo escolar 2018-2019.

	Cerca	Logrado	Dominado
Lectura de todos 2020			
Lectura de todos 2019	67	27	12
Lectura de todos 2018	68	31	13
Lectura de blancos 2020			
Lectura de blancos 2019	66	29	17
Lectura de blancos 2018	70	36	16
Lectura de hispanos 2020			
Lectura de hispanos 2019	68	26	9
Lectura de hispanos 2018	67	29	12
Lectura ED 2020			
Lectura ED 2019	63	24	9
Lectura ED 2018	68	31	13
Lectura SPED 2020			
Lectura SPED 2019	30	20	3
Lectura SPED 2018	45	31	3

Escritura todos 2020			
Escritura todos 2019	53	13	3
Escritura todos 2018	48	20	5
Escritura de blanco 2020			
Escritura de blanco 2019	55	14	3
Escritura de blanco 2018	50	19	5
Escritura de hispanos 2020			
Escritura de hispanos 2019	52	12	3
Escritura de hispanos 2018	47	21	5
Escritura ED 2020			
Escritura ED 2019	52	12	2
Escritura ED 2018	48	21	5
Escritura SPED 2020			
Escritura SPED 2019	35	18	12
Escritura SPED 2018	40	27	7
Matemáticas todos 2020			
Matemáticas todos 2019	74	40	17
Matemáticas todos 2018	76	43	15
Matemáticas blancos 2020			
Matemáticas blancos 2019	72	37	13
Matemáticas blancos 2018	77	40	13
Matemáticas hispanos 2020			
Matemáticas hispanos 2019	76	42	19
Matemáticas hispanos 2018	75	45	16
Matemáticas ED 2020			

	Cerca	Logrado	Dominado
Matemáticas ED 2019	72	38	15
Matemáticas ED 2018	75	44	15
Matemáticas SPED 2020			
Matemáticas SPED 2019	50	28	13
Matemáticas SPED 2018	52	31	3

Crecimiento académico:

General D

Cierre de brechas:

Logro académico cumplido en 4 de 16 áreas

Las áreas alcanzadas fueron Lectura de (Educación Especial), Matemáticas (hispanos), Matemáticas (desaventajados económicamente) y Matemáticas (Educación Especial).

Fortalezas de los logros del estudiante

Las calificaciones de Creighton son un reflejo del arduo trabajo del personal y la población estudiantil dentro de la escuela. Estamos orgullosos de los logros que nuestros estudiantes demuestran incluyendo: Sobrepasar por encima del porcentaje del estado en matemáticas de 4to grado.

El crecimiento se notó en lectura de 4to grado (Cerca del Nivel de Grado) y en matemáticas de 4to grado (niveles Cerca y Dominado) y escritura de 4to grado (Cerca del Nivel de Grado) de 2018 a 2019. Los logros de los estudiantes se muestran en matemáticas de 2018 a 2019.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades para el logro del estudiante

Declaración del problema 1 (Prioritario): El desempeño de los estudiantes está por debajo de la expectativa en el área de Lectura (27% Logrado y 12% Dominado) con el número de niños que están en Logran y Dominadon. **Origen de la causa:** No se han implementado con fidelidad en el salón de clases las estrategias de alto rendimiento que muestran incremento en los logros del estudiante.

Declaración del problema 2 (Prioritario): El desempeño de los estudiantes está por debajo de la expectativa en el área de Matemáticas (40% Logrado y 17% Dominado) con el número de niños que están en Logran y Dominadon. **Origen de la causa:** No se han implementado con fidelidad en el salón de clases las estrategias de alto rendimiento que muestran incremento en los logros del estudiante.

Declaración del problema 3: El desempeño de los estudiantes está por debajo de la expectativa en el área de Escritura (13% Logrado y 3% Dominado) con el número de niños que Logran y Dominadon. **Origen de la causa:** No se han implementado con fidelidad en el salón de clases las estrategias de alto rendimiento que muestran incremento en los logros del estudiante.

Cultura y clima

Resumen de la cultura y clima

La cultura y el clima de la prima Creighton es importante para nuestro personal. Los maestros son miembros de comités en la escuela los cuales les permiten tener voz en el proceso de toma de decisiones de la escuela. Nuestros dos comités que dirigen la escuela son el comité de currículo, el cual toma decisiones para nuestros académicos, y el comité de fundaciones, el cual toma decisiones para las expectativas a lo largo de la escuela. Nuestro PLC está diseñado para asegurar que los miembros del personal puedan colaborar, aprender de y asistirse los unos a los otros para mejorar estrategias de instrucción y los resultados de los estudiantes. Hemos diseñado un día de planeación en donde los maestros deben planear en conjunto la discusión del TEKS, así como actividades diarias para las siguientes semanas, y compartir ideas de cómo asegurar que se está llevando a cabo el aprendizaje.

Hubo una gran rotación de personal de liderazgo (nueva administración y coaches escolares) y personal (31 nuevos miembros)

Con base en las calificaciones de nuestro OHI del ciclo escolar 2019-2020,

*todas las 10 dimensiones disminuyeron del ciclo escolar 2018-19 al 2019-20

*las áreas con mayor disminución fueron moral, cohesión y utilización de recursos

*Nuestra fortaleza número uno fue Enfoque de Metas.

*Nuestra prioridad de mejora fue la adaptación.

Fortalezas de la cultura y el clima

- Los administradores trabajaron de cerca con el personal académico y escolar en la toma de decisiones.
- El Comité Social hace cosas cada mes para desarrollar la moral en la escuela.
- Se reconoce al personal semanalmente en el boletín escolar, anuncios en los pizarrones, reconocimiento de cumpleaños y TAEs.

Declaración de los problemas que identifican las necesidades culturales y climáticas

Declaración del problema 1 (Prioritario): El personal no sintió que hubiera comunicación adecuada entre la administración y el personal. **Origen de la causa:** No hubo comunicación semanal por parte de la administración para comunicar lo que pasaba académicamente hablando ni para celebrar los logros del personal.

Declaración del problema 2 (Prioritario): El personal no sintió que hubiera una práctica consistente entre los salones de clases de la escuela. **Origen de la causa:** No hubo seguimiento después de los desarrollos profesionales para dar retroalimentación del progreso.

Compromiso de la comunidad y de los padres

Resumen del compromiso de la comunidad y de los padres

La comunicación con nuestras familias y miembros de la comunidad tienen un enfoque importante en la primaria Creighton. Nuestra escuela manda mensualmente boletines electrónicos con información funcional acerca de nuestra escuela y mensajes de nuestro director, consejero y personal de apoyo adicional. Aunque se mantiene un número bajo de visitantes en la escuela debido al COVID-19, es importante que nuestra área de dirección/check-in se mantenga acogedora y hospitalaria para recibir visitantes de manera que refleje positividad por parte de la escuela.

Las expectativas de comportamiento de los estudiantes son altas y estamos contentos de tener estudiantes respetuosos, seguros y amables. Esta cultura de respeto también existe entre nuestros estudiantes, personal y padres.

Se lleva a cabo una revisión anual de los registros de disciplina. Nuestro enfoque es el aprendizaje socio-emocional y el apoyo a los padres a través de Comunidad en las Escuelas y los Servicios de Salud Conductual en la escuela que ayudan a cumplir las necesidades de comportamiento, socio-emocionales y académicas como vayan surgiendo.

Como parte del enfoque a la salud y bienestar y en un esfuerzo de proporcionar actividades saludables coordinadas en la escuela, la información de desempeño académico de los estudiantes se compara con otra información, como las evaluaciones físicas, asistencia, participación en educación física, etc. La escuela está al tanto de las recomendaciones proporcionadas por el consejo de asesoría de salud escolar del distrito. Todo el personal de la escuela hace un esfuerzo para reconocer y promover estilos de vida saludables a través de una buena nutrición, descanso adecuado, tiempo de reducción del estrés para el estudio y tiempo para actividad, actividad física.

Fortalezas del compromiso de la comunidad y de los padres

La primaria Creighton acepta estudiantes nuevos de Creighton y de CISD. Valoramos el empoderamiento de los maestros para liderar y educar a nuestros estudiantes de manera que cada estudiante sea exitoso.

Declaración de los problemas que identifican las necesidades de compromiso de la comunidad y los padres

Declaración del problema 1: Los padres no están involucrados en las necesidades de instrucción de nuestros estudiantes. **Origen de la causa:** No se han implementado con fidelidad en el salón de clases las estrategias de alto rendimiento que muestran incremento en los logros del estudiante.

Declaración del problema 2: La asistencia de los estudiantes ha disminuido de 96.2% a 95.8%. **Origen de la causa:** No se han implementado con fidelidad en el salón de clases las estrategias de alto rendimiento que muestran incremento en los logros del estudiante.

Declaración del problema 3 (Prioritario): Las necesidades socio-emocionales de los estudiantes no se han satisfecho de manera preventiva y proactiva. **Origen de la causa:** No se han implementado con fidelidad en el salón de clases las estrategias de alto rendimiento que muestran incremento en los logros del estudiante.

Declaraciones de prioridad de problemas

Declaración del problema 1: El desempeño de los estudiantes está por debajo de la expectativa en el área de Lectura (27% Logrado y 12% Dominado) con el número de niños que están en Logran y Dominado.

Origen 1: No se han implementado con fidelidad en el salón de clases las estrategias de alto rendimiento que muestran incremento en los logros del estudiante.

Área de la declaración del problema 1: Logros del estudiante

Declaración del problema 2: El desempeño de los estudiantes está por debajo de la expectativa en el área de Matemáticas (40% Logrado y 17% Dominado) con el número de niños que están en Logran y Dominado.

Origen 2: No se han implementado con fidelidad en el salón de clases las estrategias de alto rendimiento que muestran incremento en los logros del estudiante.

Área de la declaración del problema 2: Logros del estudiante

Declaración del problema 3: El personal no sintió que hubiera comunicación adecuada entre la administración y el personal.

Origen 3: No hubo comunicación semanal por parte de la administración para comunicar lo que pasaba académicamente hablando ni para celebrar los logros del personal.

Área de la declaración del problema 3: Cultura y clima

Declaración del problema 4: El personal no sintió que hubiera una práctica consistente entre los salones de clases de la escuela.

Origen 4: No hubo seguimiento después de los desarrollos profesionales para dar retroalimentación del progreso.

Área de la declaración del problema 4: Cultura y clima

Declaración del problema 5: Las necesidades socio-emocionales de los estudiantes no se han satisfecho de manera preventiva y proactiva.

Origen 5: No se han implementado con fidelidad en el salón de clases las estrategias de alto rendimiento que muestran incremento en los logros del estudiante.

Área de la declaración del problema 5: Compromiso de la comunidad y los padres

Documentación de la información sobre la evaluación de necesidades

La siguiente información se usó para verificar el análisis completo de la evaluación de necesidades:

Información de resultados

- Dominio Logros del estudiante
- Información del Marco de Escuelas Efectivas

Información del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Información de asistencia
- Registros de disciplina
- Información de Escuela Segura
- Tendencias de inscripción

Información de los empleados

- Información de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC, en inglés)
- Encuestas del personal y/o retroalimentación
- Información de los líderes de la escuela
- Información de la evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación e impacto del desarrollo profesional

Información de padres/comunidad

- Encuestas a padres y/o retroalimentación

Sistemas de apoyo y otra información

- Información de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para enseñar y aprender, incluyendo la implementación del programa
- Información de la comunicación
- Estudio de las mejores prácticas

Metas

Meta 1: Logro del estudiante y éxito post-bachillerato

CISD mantendrá estándares de logros rigurosos para preparar a todos los estudiantes para su graduación y éxito post-bachillerato.





Objetivo de desempeño 1: Incrementar el porcentaje de estudiantes que obtengan Logrado o Dominado en Lectura en STAAR de 27% a 44%.

Alta prioridad HB3 identificada o ESF

Meta

Fuentes de información de evaluación: Marcas y evaluaciones comunes

<p>Estrategia 1: Desarrollos y observaciones enfocados del personal en diferentes componentes ELA (ambiente de salón de clases, Lectura en Voz Alta y estructura de grupos pequeños).</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incremento de los logros del estudiante para Logrado y Dominado.</p> <p>Personal responsable de monitorear: Administración, coach de la escuela y coaches del distrito</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Construir cimientos de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 1: Planeación y liderazgo escolar sólidos, Palanca 4: Currículo de alta calidad - Estrategia de apoyo identificado - Estrategia adicional de apoyo identificado</p> <p>Declaración del problema: Logros del estudiante 1 - Cultura y clima 2</p> <p>Fuentes de financiamiento: ELA Coach - Título I - \$76,615</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abril	Julio
<p>Estrategia 2: El colegio de maestros proporcionará 10 días de desarrollo para el personal (5 para K-2 y 5 para 3rd/4th) durante el ciclo escolar 2020-2021.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incremento del número de estudiantes que terminan el ciclo escolar con nivel de grado de lectura en o por encima del nivel de grado.</p> <p>Personal responsable de monitorear: Administración y coach de la escuela</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Construir cimientos de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 1: Planeación y liderazgo escolar sólidos, Palanca 4: Currículo de alta calidad - Estrategia de apoyo identificado - Estrategia adicional de apoyo identificado</p> <p>Declaración del problema: Logros del estudiante 1 - Cultura y clima 2</p> <p>Fuentes de financiamiento: Colegio de maestros - Título I - \$30,000</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abril	Julio

<p>Estrategia 3: Llevar a cabo reuniones informativas mensuales para rastrear el crecimiento de los niveles de lectura de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incremento del número de estudiantes que terminan el ciclo escolar con nivel de grado de lectura en o por encima del nivel de grado.</p> <p>Personal responsable de monitorear: Administración, coach de la escuela y maestros de salón.</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Construir cimientos de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño - Palancas ESF: Palanca 1: Planeación y liderazgo escolar sólidos, Palanca 4: Currículo de alta calidad - Estrategia de apoyo identificado - Estrategia adicional de apoyo identificado</p> <p>Declaración del problema: Logros del estudiante 1 - Cultura y clima 1, 2</p> <p>Fuentes de financiamiento: Maestros de educación general para estudiantes en riesgo - Ed Comp Est - \$1,420,436</p>	Repasos formativos		
<p>Estrategia 4: Implementar un comité que monitoree y discuta acerca de los estudiantes que están en riesgo en lectura. Los estudiantes podrán tener una RtI para ayudar a cerrar las brechas con ayuda de dichos comités.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los niveles de lectura de los estudiantes están más cerca de los estándares del nivel de grado.</p> <p>Personal responsable de monitorear: Administración y maestros RtI</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Construir cimientos de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>Declaración del problema: Logros del estudiante 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: RtI Para - Ed Comp Est - \$4,000, maestro RtI - Título I - \$75,358</p>	Repasos formativos		
<p>Estrategia 5: Las tutorías para estudiantes de niveles Logrado y Dominado empezarán después de clases 8 semanas antes del STAAR.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Con información específica y estudiantes específicos que asistan, los porcentajes en los niveles Logrado y Dominado son más altos.</p> <p>Personal responsable de monitorear: Administración y maestros.</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Construir cimientos de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño - Palancas ESF: Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>Declaración del problema: Logros del estudiante 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: Pago de tutorías para maestros - Título I - \$10,000</p>	Repasos formativos		
<p>Estrategia 6: Asegurar que todos los salones tengan todos los materiales necesarios para implementar las mejores prácticas (libros de biblioteca, libros para leer en voz alta, Unidades de Estudio, etc.) para que los maestros no tengan que compartir recursos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los maestros administrarán las mejores prácticas el día en que la lección lo demande.</p> <p>Personal responsable de monitorear: Administración y coaches</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Construir cimientos de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño - Palancas ESF: Palanca 1: Planeación y liderazgo escolar sólidos, Palanca 2: Maestros apoyados y efectivos, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva - Estrategia de apoyo identificado - Estrategia adicional de apoyo identificado</p> <p>Declaración del problema: Cultura y clima 2</p> <p>Fuentes de financiamiento: Materiales de instrucción EL - Título III - \$7,500, Libros - Título I - \$40,000</p>	Repasos formativos		
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Suspender </div> </div>	Feb	Abril	Julio

Objetivo de desempeño 1 Declaración del problema:

Logros del estudiante

Declaración del problema 1: El desempeño de los estudiantes está por debajo de la expectativa en el área de Lectura (27% Logrado y 12% Dominado) con el número de niños que están en Logrado y Dominado. **Origen de la causa:** No se han implementado con fidelidad en el salón de clases las estrategias de alto rendimiento que muestran incremento en los logros del estudiante.

Cultura y clima

Declaración del problema 1: El personal no sintió que hubiera comunicación adecuada entre la administración y el personal. **Origen de la causa:** No hubo comunicación semanal por parte de la administración para comunicar lo que pasaba académicamente hablando ni para celebrar los logros del personal.

Declaración del problema 2: El personal no sintió que hubiera una práctica consistente entre los salones de clases de la escuela. **Origen de la causa:** No hubo seguimiento después de los desarrollos profesionales para dar retroalimentación del progreso.





Meta 1: Logro del estudiante y éxito post-bachillerato

CISD mantendrá estándares de logros rigurosos para preparar a todos los estudiantes para su graduación y éxito post-bachillerato.

Objetivo de desempeño 2: Incrementar el porcentaje de estudiantes que obtengan Logrado o Dominado en Matemáticas en STAAR de 40% a 46%.

Alta prioridad identificada o ESF

Fuentes de información de evaluación: Marcas y evaluaciones comunes

<p>Estrategia 1: Desarrollos y observaciones enfocados del personal en diferentes componentes de matemáticas (Matemáticas guiadas, revisión de Matemáticas y grupos pequeños de niveles).</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incremento de los logros del estudiante para Logrado y Dominado.</p> <p>Personal responsable de monitorear: Administración, coach de la escuela y coaches del distrito</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Construir cimientos de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño - Palancas ESF: Palanca 1: Planeación y liderazgo escolar sólidos, Palanca 4: Currículo de alta calidad - Estrategia de apoyo identificado - Estrategia adicional de apoyo identificado</p> <p>Declaración del problema: Logros del estudiante 2 - Cultura y clima 2</p> <p>Fuentes de financiamiento: Coach de Matemáticas - Título I - \$80,605</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abril	Julio
<p>Estrategia 2: Las tutorías para estudiantes de niveles Logrado y Dominado empezarán después de clases 8 semanas antes del STAAR.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Con información específica y estudiantes específicos que asistan, los porcentajes en los niveles Logrado y Dominado son más altos.</p> <p>Personal responsable de monitorear: Administración y maestros.</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Construir cimientos de lectura y matemáticas, conectar la preparatoria con carrera o colegios, mejorar las escuelas de bajo desempeño - Palancas ESF: Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva - Estrategia de apoyo identificado - Estrategia adicional de apoyo identificado</p> <p>Declaración del problema: Logros del estudiante 2</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abril	Julio
<p>Estrategia 3: Asegurar que todos los salones tengan todos los materiales necesarios para implementar las mejores prácticas (manipulativos, estaciones de juegos de herramientas, etc.) para que los maestros no tengan que compartir recursos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los maestros administrarán las mejores prácticas el día en que la lección lo demande.</p> <p>Personal responsable de monitorear: Administración y coaches</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Palancas ESF: Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>Declaración del problema: Logros del estudiante 2 - Cultura y clima 2</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros - Título I - \$37,100</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abril	Julio
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspender </p>			

Objetivo de desempeño 2 Declaración del problema:

Logros del estudiante

Declaración del problema 2: El desempeño de los estudiantes está por debajo de la expectativa en el área de Matemáticas (40% Logrado y 17% Dominado) con el número de niños que están en Logrado y Dominado. **Origen de la causa:** No se han implementado con fidelidad en el salón de clases las estrategias de alto rendimiento que muestran incremento en los logros del estudiante.

Cultura y clima

Declaración del problema 2: El personal no sintió que hubiera una práctica consistente entre los salones de clases de la escuela. **Origen de la causa:** No hubo seguimiento después de los desarrollos profesionales para dar retroalimentación del progreso.





Meta 2: Responsabilidad fiscal

CISD mantendrá un manejo fiscal eficiente y efectivo de los recursos y operaciones para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Mantener un manejo fiscal efectivo y eficiente de los recursos y operaciones.

Fuentes de información de evaluación: Presupuesto escolar, presupuestos de Título I y III, presupuesto de fondos para intervención y presupuesto de Educación Compensatoria Estatal.

Estrategia 1: Agendar y llevar a cabo una reunión mensual con la secretaria para revisar el registro de gastos y necesidades de la escuela. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Ninguna Personal responsable de monitorear: Director y secretaria de la escuela	Repasos formativos		
	Feb	Abril	Julio

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspend

Meta 3: Reclutamiento, desarrollo y retención de personal





CISD empleará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Reclutar, retener y desarrollar maestros y personal altamente calificados para todos los estudiantes.

Alta prioridad identificada o ESF

Fuentes de información de evaluación: T-TESS y evaluaciones

Estrategia 1: Asistir y reclutar en la feria de trabajo para maestros de CISD y en las ferias de trabajo universitarias. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Contratación de maestros altamente calificados para apoyar el aprendizaje al máximo. Personal responsable de monitorear: Administración. Elementos escolares de Título I: 2.6 - ESF Palancas: Palanca 2: Maestros apoyados y efectivos	Repasos formativos		
	Feb	Abril	Julio

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspend

Meta 4: Padres y la comunidad

CISD trabajará en conjunto con los padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de alianzas colaborativas y unidad de propósitos.



Objetivo de desempeño 1: Trabajar en conjunto con los padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de comunicación, sociedades colaborativas y unidad de propósito.

Alta prioridad identificada o ESF

Fuentes de información de evaluación:

Encuestas

Estrategia 1: Proporcionar oportunidades para que las familias participen en la toma de decisiones compartidas para empoderar a las familias. Todas las encuestas serán en dos idiomas. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar la involucración de los padres y los logros de los estudiantes. Personal responsable de monitorear: Maestros, consejeros, administrativos. Elementos escolares de Título I: 3.1, 3.2 - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Cultura y clima 2 - Compromiso de la comunidad y los padres 3	Repasos formativos		
	Feb	Abril	Julio

0% Sin progreso 100% Logrado  Continuar/Modificar  Suspendir

Objetivo de desempeño 1 Declaración del problema:

Cultura y clima
Declaración del problema 2: El personal no sintió que hubiera una práctica consistente entre los salones de clases de la escuela. Origen de la causa: No hubo seguimiento después de los desarrollos profesionales para dar retroalimentación del progreso.
Compromiso de la comunidad y los padres
Declaración del problema 3: Las necesidades socio-emocionales de los estudiantes no se han satisfecho de manera preventiva y proactiva. Origen de la causa: No se han implementado con fidelidad en el salón de clases las estrategias de alto rendimiento que muestran incremento en los logros del estudiante.





Meta 5: Escuelas seguras

CISD tratará de asegurar un ambiente seguro que propicie el aprendizaje de todos los estudiantes y personal.

Objetivo de desempeño 1: Proporcionar un ambiente seguro y en orden favorable para el aprendizaje de todos los estudiantes y personal.

Alta prioridad identificada o ESF

Fuentes de información de evaluación: Encuesta de la Salud de la Organización, encuestas en la escuela e información de la disciplina.

<p>Estrategia 1: Proporcionar personal de apoyo para el estudiante para asistir con el comportamiento y salud mental para encaminar a todos los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Disminución de derivaciones por disciplina. Implementación a lo largo de la escuela de CHAMPS y reuniones matutinas.</p> <p>Personal responsable de monitorear: Consejeros, personal de apoyo para estudiantes y administradores.</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.5, 2.6, 3.1 - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Declaración del problema: Cultura y clima 1, 2 - Compromiso de la comunidad y los padres 3</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abril	Julio
<p>Estrategia 2: Proporcionar Apoyo del Comportamiento Positivo para apoyar la creación e implementación de planes específicos para cada estudiante.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Disminución de derivaciones por disciplina.</p> <p>Personal responsable de monitorear: Personal de Apoyo del Comportamiento Positivo, administración</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.5, 2.6, 3.1 - Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores.</p> <p>Declaración del problema: Compromiso de la comunidad y los padres 3</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abril	Julio
<p>Estrategia 3: Implementar en la escuela la intervención de los Servicios de Salud Conductual.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar la disponibilidad para el apoyo del estudiante. Disminución de derivaciones por disciplina.</p> <p>Personal responsable de monitorear: Administración</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.5, 2.6, 3.1</p> <p>Declaración del problema: Compromiso de la comunidad y los padres 3</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abril	Julio
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspender			

Objetivo de desempeño 1 Declaración del problema:

Cultura y clima
<p>Declaración del problema 1: El personal no sintió que hubiera comunicación adecuada entre la administración y el personal. Origen de la causa: No hubo comunicación semanal por parte de la administración para comunicar lo que pasaba académicamente hablando ni para celebrar los logros del personal.</p> <p>Declaración del problema 2: El personal no sintió que hubiera una práctica consistente entre los salones de clases de la escuela. Origen de la causa: No hubo seguimiento después de los desarrollos profesionales para dar retroalimentación del progreso.</p>

Compromiso de la comunidad y los padres





Declaración del problema 3: Las necesidades socio-emocionales de los estudiantes no se han satisfecho de manera preventiva y proactiva. **Origen de la causa:** No se han implementado con fidelidad en el salón de clases las estrategias de alto rendimiento que muestran incremento en los logros del estudiante.

Meta 6: Tecnología

CISD proporcionará infraestructura tecnológica, herramientas y soluciones para cumplir con los requisitos administrativos del Distrito y para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Asegurar que todos los estudiantes y personal utilicen tecnología para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes y para mejorar las prácticas pedagógicas de los maestros.

Fuentes de información de evaluación: Inventario tecnológico e información de evaluación.

<p>Estrategia 1: Incrementar las oportunidades para que los estudiantes usen la tecnología a lo largo del currículo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar los logros del estudiante a través del uso de LMS-Canvas, SeeSaw y Dreambox. Incrementar el uso de tecnología de los maestros en clase (mimios).</p> <p>Personal responsable de monitorear: Maestros, tecnología, coaches y administradores.</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Declaración del problema: Logros del estudiante 1, 2</p> <p>Fuentes de financiamiento: Mimios - Título I - \$49,000</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abril	Julio
<p>Estrategia 2: Satisfacer las necesidades de aprendizaje individuales de los estudiantes usando herramientas tecnológicas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incremento de los logros del estudiante a través del uso de LMS y programas en línea.</p> <p>Personal responsable de monitorear: Maestros, tecnología, coaches y administradores.</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Declaración del problema: Logros del estudiante 1, 2</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abril	Julio
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspender </p>			

Objetivo de desempeño 1 Declaración del problema:

Logros del estudiante
<p>Declaración del problema 1: El desempeño de los estudiantes está por debajo de la expectativa en el área de Lectura (27% Logrado y 12% Dominado) con el número de niños que están en Logran y Dominado. Origen de la causa: No se han implementado con fidelidad en el salón de clases las estrategias de alto rendimiento que muestran incremento en los logros del estudiante.</p> <p>Declaración del problema 2: El desempeño de los estudiantes está por debajo de la expectativa en el área de Matemáticas (40% Logrado y 17% Dominado) con el número de niños que están en Logran y Dominado. Origen de la causa: No se han implementado con fidelidad en el salón de clases las estrategias de alto rendimiento que muestran incremento en los logros del estudiante.</p>

Meta 7: Comunicación





CISD promoverá y aumentará la comunicación bidireccional entre nuestro personal y nuestra comunidad para maximizar el éxito de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Asegurar que todos los involucrados reciban comunicación efectiva interna y externa.

Alta prioridad identificada o ESF

Fuentes de información de evaluación: Encuestas del personal y la comunidad

Estrategia 1: Crear boletines mensuales en inglés y español para los padres para promover los eventos escolares y distritales. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incremento de la conciencia de actividades y del conocimiento de los padres acerca de eventos escolares y las expectativas. Personal responsable de monitorear: Maestros, coaches, administración. Elementos escolares de Título I: 3.1 Declaración del problema: Cultura y clima 1 - Compromiso de la comunidad y los padres 3	Repasos formativos		
	Feb	Abril	Julio

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspender

Objetivo de desempeño 1 Declaración del problema:

Cultura y clima
Declaración del problema 1: El personal no sintió que hubiera comunicación adecuada entre la administración y el personal. Origen de la causa: No hubo comunicación semanal por parte de la administración para comunicar lo que pasaba académicamente hablando ni para celebrar los logros del personal.
Compromiso de la comunidad y los padres
Declaración del problema 3: Las necesidades socio-emocionales de los estudiantes no se han satisfecho de manera preventiva y proactiva. Origen de la causa: No se han implementado con fidelidad en el salón de clases las estrategias de alto rendimiento que muestran incremento en los logros del estudiante.

Educación Compensatoria Estatal

Personal de la primaria Creighton

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Educación general	Maestros para estudiantes en riesgo	Ed Comp Est	21.13

Elementos escolares de Título I

ELEMENTO 1. AMPLIA EVALUACIÓN DE NECESIDADES (CNA) PROGRAMA ESCOLAR INTEGRAL (SWP)

1.1: Extensa evaluación comprensiva

La escuela llevará a cabo una extensa evaluación comprensiva de necesidades de toda la escuela analizando el logro académico de todos los estudiantes y subgrupos de estudiantes.

ELEMENTO 2. PLAN DE MEJORAMIENTO DE ESCUELAS (CIP) PROGRAMA ESCOLAR INTEGRAL

2.1: Plan de mejoramiento de las instalaciones escolares desarrollado con los participantes adecuados

La escuela desarrollará un CIP con la involucración de los padres y participantes adecuados tales como maestros, director, para profesionales y la comunidad.

Observamos la información recolectada de los 2 años anteriores, incluyendo los resultados de las marcas y STAAR. La observamos a lo largo de los niveles de grado e individualmente. Incluimos a nuestros Líderes de Equipo y a nuestro Equipo Nuclear para revisar las evaluaciones y para implementar controles para monitorear el progreso.

2.2: Monitoreo y revisión regular

La escuela monitoreará regularmente el CIP y revisará las estrategias con base en las necesidades identificadas.

El plan empieza con el equipo nuclear buscando e identificando las fortalezas y áreas de oportunidad. Luego recibimos la opinión del Comité de Currículo (Líderes de Equipo) y del Comité de Fundaciones.

Una vez que el plan esté completo, lo compartimos con el personal y los padres.

2.3: Disponibilidad para los padres y la comunidad en un formato e idioma comprensible

La escuela asegura que el CIP esté disponible públicamente para los padres y la comunidad (inglés y español).

Nuestro Plan de Mejoramiento de Escuela está públicamente disponible para los padres y la comunidad (inglés y español) en el sitio Internet de CISD en la pestaña Responsabilidad.

2.4: Oportunidades para todos los niños para alcanzar los estándares estatales

La escuela implementa estrategias de reforma para enfocarse en las necesidades de la escuela incluyendo oportunidades para todos los estudiantes y subgrupos de estudiantes para sobrepasar los estándares académicos.

El personal y la administración monitorean de cerca las calificaciones y las evaluaciones para asegurar que los estudiantes estén vías de alcanzar los estándares estatales. Los estudiantes

en riesgo de perder su marca reciben apoyo e instrucción en grupos pequeños, incluyendo:

*Instrucción Rtl

*Instrucción en clase en grupos pequeños

*Apoyo fuera de clases (dislexia, recurso)

*Integración en clase (recurso)

2.5: Tiempo de aprendizaje incrementado y educación holística

La escuela ejecuta estrategias para incrementar la calidad y la cantidad del tiempo de aprendizaje disponible para fortalecer el programa académico en la escuela y proporciona a los estudiantes un currículo rico y acelerado.

2.6: Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente los que están en riesgo

La escuela abordará las necesidades de todos los estudiantes pero particularmente las necesidades de aquellos estudiantes que estén en riesgo de no alcanzar los estándares académicos. Monitoreamos de cerca a los estudiantes en riesgo y trabajamos para asegurar que satisfagan sus necesidades educativas a través de:

*Instrucción Rtl

*Grupos pequeños

*Matemáticas guiadas

*Apoyo en clase

ELEMENTO 3. COMUNIDAD Y PADRES INVOLUCRADOS (PFE)

3.1: Desarrollar y distribuir la política de Comunidad y Padres Involucrados

El padre desarrolla en conjunto con la opinión de los padres una Política de Involucramiento Familiar escrita y un Acuerdo Escolar para el Estudiante y la Familia.

También usamos nuestra encuesta para padres a final de año para hacer cualquier cambio necesario a nuestra Política de Involucramiento Familiar y al Acuerdo Escolar para el Estudiante y la Familia.

3.2: Ofrecer un número flexible de juntas de padres involucrados

La escuela ofrece una variedad de actividades para involucrar a la familia las cuales incluyen horarios y días de la semana flexibles. La escuela envía a la casa información acerca de oportunidades para que la familia se involucre así como noticias necesarias en un formato e idioma que la familia pueda entender. (Inglés y español).

*Las reuniones con los padres están disponibles por Zoom para que así los padres asistan en mayor número.

*Los maestros tuvieron reuniones con los padres por Zoom este año para que los padres pudieran estar involucrados en el aprendizaje y tener la actualización del progreso de sus hijos.

*Las noticias que se envían a casa acerca de los eventos se envían en papel, así como por correo electrónico, y se publican en las páginas de los medios sociales.

Personal Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Elisa Carranza Sagrera	RTI	Título I	1.00
Jami Smith	Coach de instrucción	Título I	1.00
Samantha Ihnen	Coach de instrucción	Título I	1.00

Resumen del financiamiento de la escuela

Ed Comp Est					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	1	3	Maestros de educación general para estudiantes en riesgo		\$1,420,436.00
1	1	4	RtI Para		\$4,000.00
Sub-Total					\$1,424,436.00
Cantidad de recurso de financiamiento presupuestado					\$1,424,436.00
+/- Diferencia					\$0.00
Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	1	1	Coach ELA Coach		\$76,615.00
1	1	2	Colegio de maestros		\$30,000.00
1	1	4	Maestro RtI		\$75,358.00
1	1	5	Pago de tutorías para maestros		\$10,000.00
1	1	6	Libros		\$40,000.00
1	2	1	Coach de matemáticas		\$80,605.00
1	2	3	Suministros		\$37,100.00
6	1	1	Mimios		\$49,000.00
Sub-Total					\$398,678.00
Cantidad de recurso de financiamiento presupuestado					\$398,678.00
+/- Diferencia					\$0.00
Título III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	1	6	Materiales de instrucción EL		\$7,500.00
Sub-Total					\$7,500.00
Cantidad de recurso de financiamiento presupuestado					\$7,500.00
+/- Diferencia					\$0.00
Monto total					\$1,830,614.00