

Distrito Escolar Independiente de Conroe

Escuela Primaria Bradley

Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Evaluación Integral de las Necesidades

Logro Académico Estudiantil

Resumen del Logro Académico Estudiantil

A continuación, se muestra un resumen del logro académico de los estudiantes de la escuela primaria Bradley para el año escolar 2022-2023:

- El 49% de los estudiantes de 1er grado y el 56% de los de kínder terminaron el año escolar dentro del objetivo previsto en las evaluaciones de matemática temprana.
- Los puntajes del indicador de lectura temprana no aumentaron desde el final de año de kínder hasta el final de año de 1er grado (el promedio fue de 1.65).
- Los índices de aprobación previstos para las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) del 2023 disminuyeron desde el final de 3er grado hasta el final de 4to (el mismo grupo de estudiantes).
- Los puntajes de la prueba de STAAR de Matemáticas tienden a ser más bajos que los de Lectura en la mayoría de los grupos de estudiantes.
- En varios niveles de grado y evaluaciones, los puntajes de nuestros estudiantes afroamericanos tienden a ser más bajos que los de otros grupos estudiantiles.
- Nuestros estudiantes en situación de riesgo obtuvieron resultados más bajos que cualquier otra subpoblación en las pruebas de STAAR.
- Se estima que el 65% de los estudiantes bilingües emergentes (EB) aprobarán la prueba de STAAR de Lectura de 4to grado.
- Se estima que el 67% de los estudiantes EB aprobarán la prueba de STAAR de Matemáticas de 3er grado y el 69% la de 4to.
- El 57% de los estudiantes EB de prekínder van por buen camino en el área de vocabulario rápido [evaluación del Centro para Mejorar la Preparación de los Niños para el Aprendizaje y la Educación (CIRCLE) de fin de año].
- El 25% de los estudiantes de kínder, el 31% de los de 1er grado y el 33% de los de 2do que reciben servicios de educación especial terminaron el año dentro del objetivo previsto, según la evaluación de matemática temprana.
- Los estudiantes de educación especial obtuvieron sistemáticamente puntajes más bajos en la evaluación compuesta de mCLASS y en las pruebas de STAAR.

Indicador de Lectura Temprana de Kínder a 2do Grado (Puntaje Compuesto de la Evaluación de mCLASS)		
Kínder	2023	2022
Escuela	1.62	1.65
En situación económicamente en desventaja	1.54	1.52

Indicador de Lectura Temprana de Kinder a 2do Grado (Puntaje Compuesto de la Evaluación de mCLASS)		
Educación especial	1.24	1.52
Asiáticos	1.83	1.83
Múltiples razas	1.62	1.62
Afroamericanos	1.62	1.5
Hispanos	1.58	1.69
Blancos o anglosajones	1.62	1.67
Estudiantes del grupo de EB	1.53	1.81
1er grado	2023	2022
Escuela	1.65	1.61
En situación económicamente en desventaja	1.59	1.47
Educación especial	1.48	1.32
Asiáticos	2	1.5
Múltiples razas	1.54	1.75
Afroamericanos	1.56	1.61
Hispanos	1.72	1.58
Blancos o anglosajones	1.61	1.64
Estudiantes del grupo de EB	1.76	1.56
2do grado	2023	2022
Escuela	1.66	1.67
En situación económicamente en desventaja	1.57	1.55
Educación especial	1.28	1.55
Asiáticos	1.6	1.88
Múltiples razas	1.44	1.85

Indicador de Lectura Temprana de Kinder a 2do Grado (Puntaje Compuesto de la Evaluación de mCLASS)		
Afroamericanos	1.66	1.55
Hispanos	1.68	1.6
Blancos o anglosajones	1.69	1.67
Estudiantes del grupo de EB	1.73	1.63
3rd grade	2023	2022
Escuela	1.63	1.58
En situación económicamente en desventaja	1.49	1.54
Educación especial	1.43	1.42
Asiáticos	1.87	1.91
Múltiples razas	1.61	1.33
Afroamericanos	1.58	1.44
Hispanos	1.54	1.56
Blancos o anglosajones	1.67	1.64
Estudiantes del grupo de EB	1.6	1.56
Set 3 de las Evaluaciones (Concienciación Fonológica) de CIRCLE de Prekínder - Fin de Año del 2023		
Todos los estudiantes	84% van por el buen camino [On Track]	
En situación económicamente en desventaja	79% van por el buen camino [On Track]	
Estudiantes del grupo de EB	86% van por el buen camino [On Track]	
Educación especial	50% van por el buen camino [On Track]	
Afroamericanos	90% van por el buen camino [On Track]	

Set 3 de las Evaluaciones (Concienciación Fonológica) de CIRCLE de Prekínder - Fin de Año del 2023	
Hispanos	80% van por el buen camino [On Track]
Blancos o anglosajones	75% van por el buen camino [On Track]
Asiáticos	83% van por el buen camino [On Track]
Múltiples razas	100% van por el buen camino [On Track]

Set 3 de las Evaluaciones (de Matemáticas) de CIRCLE de Prekínder - Fin de Año del 2023	
Todos los estudiantes	96% van por el buen camino [On Track]
En situación económicamente en desventaja	94% van por el buen camino [On Track]
Estudiantes del grupo de EB	95% van por el buen camino [On Track]
Educación especial	100% van por el buen camino [On Track]
Afroamericanos	100% van por el buen camino [On Track]
Hispanos	96% van por el buen camino [On Track]
Blancos o anglosajones	100% van por el buen camino [On Track]
Asiáticos	83% van por el buen camino [On Track]
Múltiples razas	100% van por el buen camino [On Track]
Set 3 de las Evaluaciones (Números) de CIRCLE de Prekínder - Fin de Año del 2023	
Todos los estudiantes	84% del índice de dominio
En situación económicamente en desventaja	76% del índice de dominio
Estudiantes del grupo de EB	90% del índice de dominio
Educación especial	100% del índice de dominio
Afroamericanos	70% del índice de dominio
Hispanos	92% del índice de dominio
Blancos o anglosajones	75% del índice de dominio
Asiáticos	67% del índice de dominio

Set 3 de las Evaluaciones (Números) de CIRCLE de Prekínder - Fin de Año del 2023	
Múltiples razas	100% del índice de dominio

Evaluación de Matemáticas Tempranas de Kínder a 2do Grado - Fin de Año del 2023			
	Kínder	1er grado	2do grado
Todos los estudiantes	95/169 en el objetivo	99/204 en el objetivo	127/187 en el objetivo
	56% van por el buen camino [On Track]	49% en el objetivo	68% en el objetivo
En situación económicamente en desventaja	45% en el objetivo	32% en el objetivo	56% van por el buen camino [On Track]
Estudiantes del grupo de EB	59% en el objetivo	55% en el objetivo	64% van por el buen camino [On Track]
Educación especial	25% en el objetivo	31% en el objetivo	33% en el objetivo
Afroamericanos	50% en el objetivo	29% en el objetivo	63% en el objetivo
Hispanos	58% en el objetivo	43% en el objetivo	66% en el objetivo
Blancos o anglosajones	57% van por el buen camino [On Track]	57% van por el buen camino [On Track]	74% en el objetivo
Asiáticos	83% en el objetivo	64% van por el buen camino [On Track]	44% en el objetivo
Múltiples razas	46% en el objetivo	62% en el objetivo	57% van por el buen camino [On Track]

Prueba de STAAR de Lectura de 3er Grado del 2023		Previsiones de Cumplimiento Actual			Prueba de STAAR de Matemáticas de 3er Grado del 2023		Previsión Actual de Estudiantes que No Cumplen y/o Zona de Incertidumbre:		
	En situación de riesgo	76/199 total (50/76 en situación de riesgo) 66%				En situación de riesgo	76/199 total (46/76 en situación de riesgo) 61%		39% de previsión de aprobados en situación de riesgo

Prueba de STAAR de Lectura de 3er Grado del 2023		Previsiones de Cumplimiento Actual		Prueba de STAAR de Matemáticas de 3er Grado del 2023		Previsión Actual de Estudiantes que No Cumplen y/o Zona de Incertidumbre:	
	En situación económicamente en desventaja	78/199 total (59/78 en situación económicamente en desventaja) 76%			En situación económicamente en desventaja	78/199 total (40/78 en situación económicamente en desventaja) 51%	48% de previsión de aprobados en situación económicamente en desventaja
	Educación especial	36/199 total (18/36) 50%			Educación especial	36/199 total (18/36 de educación especial) 50%	50% de previsión de aprobados de educación especial
	Estudiantes del grupo de EB	15/199 total (13/15) 87%			Estudiantes del grupo de EB	15/199 total (5/15 del grupo de EB) 33%	67% de previsión de aprobados del grupo de EB
	Asiáticos	14/199 total (13/14) 93%			Asiáticos	Se prevé que todos aprueben (14)	Se prevé que el 100% de los estudiantes asiáticos aprueben.
	Múltiples razas	18/199 total (16/18 de razas múltiples) 87%			Múltiples razas	18/199 total (7/18 de razas múltiples)	61% de previsión de aprobados de estudiantes en situación de riesgo
	Afroamericanos	35/199 total (25/35 afroamericanos) 71%			Afroamericanos	35/199 total (20/35 afroamericanos)	43% de previsión de aprobados afroamericanos
	Hispanos	57/199 total (48/57 hispanos) 84%			Hispanos	57/199 total (30/57 hispanos)	47% de previsión de aprobados hispanos
	Blancos o anglosajones	73/199 total (64/73 blancos o anglosajones) 88%			Blancos o anglosajones	73/199 total (16/73 blancos o anglosajones)	78% de previsión de aprobados blancos o anglosajones

Prueba de STAAR de Lectura de 4to Grado del 2023		Previsiones de Cumplimiento Actual		Prueba de STAAR de Matemáticas de 4to Grado del 2023		Previsión Actual de Estudiantes que No Cumplen y/o Zona de Incertidumbre:	
	En situación de riesgo	54/186 total (22/54 en situación de riesgo) 41%			En situación de riesgo	55/186 total (35/55 en situación de riesgo) 64%	36% de previsión de aprobados en situación de riesgo
	En situación económicamente en desventaja	73/186 total (50/73 en situación económicamente en desventaja) 68%			En situación económicamente en desventaja	74/186 total (32/74 en situación económicamente en desventaja) 43%	57% de previsión de aprobados en situación económicamente en desventaja
	Educación especial	30/186 total (13/30 de educación especial) 43%			Educación especial	31/186 total (16/31 de educación especial)	48% de previsión de aprobados de educación especial
	Estudiantes del grupo de EB	17/186 total (11/17 del grupo de EB 1) 65%			Estudiantes del grupo de EB	16/186 total (5/16 del grupo de EB)	69% de previsión de aprobados del grupo de EB
	Asiáticos	8/186 total (7/8 asiáticos) 88%			Asiáticos	8/186 total (1 / 8 asiáticos)	88% de previsión de aprobados asiáticos
	Múltiples razas	3/186 total (1/3 de múltiples razas) 33%			Múltiples razas	4/186 total (2/4 de múltiples razas)	50% de previsión de aprobados de múltiples razas
	Afroamericanos	36/186 total (23/36 afroamericanos) 64%			Afroamericanos	36/186 total (15/36 afroamericanos)	58% de previsión de aprobados afroamericanos
	Hispanos	67/186 total (46/67 hispanos) 69%			Hispanos	69/186 total (20/69 hispanos)	71% de previsión de aprobados hispanos

Prueba de STAAR de Lectura de 4to Grado del 2023		Previsiones de Cumplimiento Actual		Prueba de STAAR de Matemáticas de 4to Grado del 2023		Previsión Actual de Estudiantes que No Cumplen y/o Zona de Incertidumbre:	
	Blancos o anglosajones	69/186 total (57/69 blancos o anglosajones) 83%			Blancos o anglosajones	68/186 total (16/68 blancos o anglosajones)	76% de previsión de aprobados blancos o anglosajones
Prueba de STAAR de Lectura de 3er Grado del 2022		Número de los que No Aprobaron:		Prueba de STAAR de Matemáticas de 3er Grado del 2022		Número de los que No Aprobaron:	
	En situación de riesgo	54/177 total (28/54 en situación de riesgo) 52%			En situación de riesgo	72/177 total (23/72 en situación de riesgo)	68% del índice de aprobados de estudiantes en situación de riesgo
	En situación económicamente en desventaja	70/177 total (55/70 en situación económicamente en desventaja) 79%			En situación económicamente en desventaja	69/177 total (25/69 en situación económicamente en desventaja)	64% del índice de aprobados en situación económicamente en desventaja
	Educación especial	30/177 total (18/30) 60%			Educación especial	26/177 total (8/26 de educación especial)	69% del índice de aprobados de educación especial
	Estudiantes del grupo de EB	16/177 total (12/16) 75%			Estudiantes del grupo de EB	16/177 total (5/16 del grupo de EB)	69% del índice de aprobados del grupo de EB
	Asiáticos	10/177 total (10/10) 100%			Asiáticos	10/177 total (1/10 asiáticos)	90% del índice de aprobados asiáticos
	Múltiples razas	3/177 total (3/3 de múltiples razas) 100%			Múltiples razas	3/177 total (1/3 de múltiples razas)	67% del índice de aprobados de múltiples razas

Prueba de STAAR de Lectura de 3er Grado del 2022		Número de los que No Aprobaron:			Prueba de STAAR de Matemáticas de 3er Grado del 2022		Número de los que No Aprobaron:	
	Afroamericanos	34/177 total (27/34 afroamericanos) 79%				Afroamericanos	34/177 total (12/34 afroamericanos)	65% del índice de aprobados afroamericanos
	Hispanos	65/177 total (55/65 hispanos) 85%				Hispanos	65/177 total (12/65 hispanos)	82% del índice de aprobados hispanos
	Blancos o anglosajones	64/177 total (58/64 blancos o anglosajones) 91%				Blancos o anglosajones	64/177 total (6/64 blancos o anglosajones)	91% del índice de aprobados blancos o anglosajones

Prueba de STAAR de Lectura de 4to Grado del 2022		Número de los que No Aprobaron:			Prueba de STAAR de Matemáticas de 4to Grado del 2022		Número de los que No Aprobaron:	
	En situación de riesgo	75/202 total (56/75 en situación de riesgo) 75%				En situación de riesgo	75/202 total (29/75 en situación de riesgo)	61% del índice de aprobados de estudiantes en situación de riesgo
	En situación económicamente en desventaja	69/202 total (56/69 en situación económicamente en desventaja) 81%				En situación económicamente en desventaja	69/202 total (18/69 en situación económicamente en desventaja)	74% del índice de aprobados en situación económicamente en desventaja
	Educación especial	27/202 total (17/27) 63%				Educación especial	27/202 total (14/27 de educación especial)	48% del índice de aprobados de educación especial

Prueba de STAAR de Lectura de 4to Grado del 2022		Número de los que No Aprobaron:			Prueba de STAAR de Matemáticas de 4to Grado del 2022		Número de los que No Aprobaron:	
	Estudiantes del grupo de EB	15/202 total (12/15) 80%				Estudiantes del grupo de EB	15/202 total (3/15 del grupo de EB)	80% del índice de aprobados del grupo de EB
	Asiáticos	11/202 total (9/11) 82%				Asiáticos	11/202 total (1/11 asiáticos)	91% del índice de aprobados asiáticos
	Múltiples razas	5/202 total (4 /5 de múltiples razas) 80%				Múltiples razas	5/202 total (1/5 de múltiples razas)	80% del índice de aprobados de múltiples razas
	Afroamericanos	36/202 total (29/36 afroamericanos) 81%				Afroamericanos	36/202 total (9/36 afroamericanos)	75% del índice de aprobados afroamericanos
	Hispanos	55/202 total (48/55 hispanos) 87%				Hispanos	55/202 total (9/55 hispanos)	84% del índice de aprobados hispanos
	Blancos o anglosajones	91/202 total (84/91 blancos o anglosajones) 92%				Blancos o anglosajones	91/202 total (17/91 blancos o anglosajones)	81% del índice de aprobados blancos o anglosajones

Fortalezas del Logro Académico Estudiantil

Los datos de 2do grado muestran un fuerte crecimiento académico en las evaluaciones de las áreas de alfabetización y matemáticas, y el 68% de los estudiantes habrán alcanzado el objetivo previsto en el área de matemáticas al final del año (un aumento del 15% con respecto al comienzo del año) y en los puntajes del indicador de lectura temprana (aumento del promedio de 1.61 al final del 1er grado a 1.66 al final del 2do).

Se espera que al menos el 63% de los estudiantes de 3er grado y el 70% de los de 4to aprueben las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) de Matemáticas del 2023.

Las tendencias de los datos de prekínder del Centro para Mejorar la Preparación de los Niños para el Aprendizaje y la Educación (CIRCLE, por sus siglas en inglés) muestran que la mayoría de los estudiantes (84% y más) van por buen camino en las áreas de conciencia fonológica, matemáticas y números.

Por lo menos 8 de 25 estudiantes Bilingües Emergentes (EB, por sus siglas en inglés) de 1er grado cumplieron con los criterios para finalizar Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés) en el año escolar 2022-2023. Se proyecta que por lo menos un 87% de ellos aprueben la prueba de STAAR de Lectura de 3er grado.

El porcentaje de estudiantes de educación especial de 1er grado “que alcanzaron el objetivo” aumentó del 6% al 31% en la evaluación de Matemáticas Tempranas de septiembre a mayo.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de Logro Académico Estudiantil

Declaración del Problema 1: El porcentaje de los estudiantes de 3ro que alcanzaron la categoría de cumplimientos a nivel de grado en la prueba de STAAR de Lectura del 2023 está por debajo de las expectativas. **Raíz del Problema:** Es necesario que los profesores impartan más instrucción dirigida e intervención para cerrar las lagunas de aprendizaje.

Declaración del Problema 2: Solo el 59% de los estudiantes de 3ro alcanzaron la categoría de cumplimientos a nivel de grado en la prueba de STAAR de Matemáticas del 2023. **Raíz del Problema:** Solo el 68% de los estudiantes de 2do grado entran a 3er grado en su nivel adecuado en cuanto a las habilidades de matemáticas. Los profesores necesitan impartir más instrucción dirigida e intervención.

Declaración del Problema 3: Aproximadamente, el 50% de los estudiantes de kínder tuvieron puntajes por debajo o muy por debajo de su nivel de grado en la evaluación de mCLASS de fonética de fin de año. **Raíz del Problema:** Los profesores de kínder necesitan impartir más instrucción dirigida y e intervención.

Declaración del Problema 4: Es necesario que aumente el porcentaje de estudiantes bilingües emergentes que crecen un nivel de competencia en inglés medido por el Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés) para alcanzar la meta del 38%. **Raíz del Problema:** Los profesores deben proporcionar a los estudiantes EB más práctica sobre las habilidades de expresión y lenguaje orales, y de escritura.

Declaración del Problema 5: Los profesores se esfuerzan por subsanar las lagunas en la enseñanza con el fin de aumentar el número de estudiantes que alcanzan el nivel exigido al final del año escolar. **Raíz del Problema:** No existe alineación vertical en el plan de estudios y en las prácticas pedagógicas de alta eficacia, según los criterios de las Escuelas de Alta Confiabilidad.

Declaración del Problema 6: Aunque en todo el campus seguimos mejorando en cuanto a que los estudiantes terminen el año en o por encima del nivel del grado en el área de lectura, todavía hay alrededor de un 40% que terminó por debajo. **Raíz del Problema:** Aún nos estamos recuperando de las lagunas de aprendizaje que generó la pandemia del COVID-19. Además de apoyar a nuestros lectores de 3er y 4to grados con intervenciones y enseñanza diferenciada, tenemos que enfocarnos en proporcionarles instrucción dirigida a nuestros lectores más jóvenes.

Declaración del Problema 7: Los datos de mCLASS de kínder de fin de año estaban por debajo/bien por debajo del 42% en los sonidos de las letras (fonemas). **Raíz del Problema:** Los profesores de kínder no imparten instrucción dirigida ni intervención.

Cultura y Entorno Escolar

Resumen de la Cultura y Entorno Escolar

Comportamiento y/o Disciplina:

Según los datos del año escolar 2022-2023, se registraron 47/59 remisiones por agresión física en los grupos de estudiantes afroamericanos y de educación especial. Necesitamos proporcionar apoyo y estrategias para disminuir este tipo de incidentes dentro de estas poblaciones.

Este año escolar, usamos los fondos del Título I para contar con un entrenador de comportamiento en el campus, que nos ayuda a enfocarnos en disminuir los incidentes de agresión física, satisfacer las necesidades de estos estudiantes, promover comportamientos alternativos seguros y positivos, recompensar el progreso y proporcionar a los profesores habilidades para crear y mantener un entorno de aprendizaje seguro.

Nuestros dos consejeros imparten clases de orientación en cada salón varias veces al año, enfocándose en diversas habilidades para la vida a fin de apoyar el éxito de los estudiantes en el presente y el futuro. También hemos iniciado reuniones matutinas que incorporan nuestro rasgo de carácter del mes, asociado con nuestros premios de carácter estudiantil, One and Only You, que reconocen a los estudiantes en diferentes categorías, incluyendo nuestro Bear Essentials [Expectativas para los Osos], el rasgo de carácter actual, la opción de clases de Computación, Arte, Música y Educación Física (CAMP, por sus siglas en inglés) y el premio de elección de los compañeros.

El Comité Asesor de Consejeros se reúne mensualmente a fin de organizar varios eventos y actividades diseñadas para apoyar a los estudiantes exitosos, que incluyen las semanas del Listón Rojo [Red Ribbon] y de Generation Texas [Generación de Texas], pero también va más allá, e incluye mentores de Vigilantes D.O.G.S. (Papás de Grandiosos Estudiantes) y del campus.

Asistencia:

El índice de asistencia para el año escolar 2022-2023 fue del 94.58%, el cual es superior al 93.62% del 2021-2022. Para el 2023-2024 nuestra meta prevista es del 96%.

En cuanto a la asistencia docente, 42 de ellos faltaron entre 9 y 16 días. Entre estos, varios no asistieron por motivos de salud o maternidad; no obstante, como escuela, reconocemos la falta de enseñanza exigente durante la ausencia de un profesor.

Resultados del Cuestionario de Salud Organizacional (OHI):

Para el año escolar 2022-2023, todos los puntajes del Cuestionario de Salud Organizacional (OHI, por sus siglas en inglés) se mantuvieron en el rango de independiente e interdependiente.

Año Escolar	3 Categorías Principales				
2018-2019	Comunicación, enfoque en las metas, innovación.				
2019-2020	Enfoque en las metas, comunicación, adaptación.				
2020-2021	Comunicación, enfoque en las metas, cohesión.				
2021-2022	Comunicación, resolución de problemas y autonomía.				
2022-2023	Comunicación, ecualización óptima de la potencia y autonomía.				

Diversidad del Campus:

Diversidad del personal: Seguimos contratando candidatos calificados que reflejen la diversidad de nuestra población estudiantil. Además de ser conscientes de nuestra diversidad étnica, trabajamos para tener una mayor presencia masculina en el campus. Actualmente, contamos con 5 miembros masculinos del personal que desempeñan distintas funciones.

Diversidad estudiantil: La etnicidad de nuestro campus no ha cambiado significativamente, pero nuestras familias que califican como en situación económicamente en desventaja siguen aumentando. Debido a esto, la escuela cumplió con el requerimiento de convertirse en un campus de Título I al inicio del año escolar 2023-2024.

Año Escolar	Blancos o anglosajones	Hispanos	Raza negra	Otros
2017	47%	29%	16%	8%
2018	47%	29%	16%	8%
2019	44%	32%	14%	10%
2020	41%	32%	16%	11%
2021	38%	32%	18%	12%
2022	38%	32%	18%	12%

Diversidad del personal:

Año Escolar	Blancos o Anglosajones	Hispano	Raza Negra	Otro
2018-2019	72%	20%	8%	0
2019-2020	74%	20%	6%	0
2020-2021	77%	16%	7%	0
2021-2022	71%	15%	10%	4%
2022-2023	75%	14%	8%	2%

Escuelas seguras y civiles

Nuestro equipo de Foundations, CARE, funciona desde hace 5 años escolares. Durante este tiempo, hemos creado un lenguaje común en el campus y expectativas para los pasillos, la hora del almuerzo y los baños.

Fortalezas de la Cultura y Entorno Escolar

De acuerdo con la encuesta de Escuelas de Alta Confiabilidad para el año escolar 2021-2022, las respuestas de los estudiantes se posicionaron en una escala del 1 al 5. El promedio de los que sienten que la escuela mantiene una cultura segura y colaborativa fue de 4.30, y el promedio de los profesores que sienten que esta es un lugar seguro fue de 4.51. Actualmente somos una Escuela de Alta Confiabilidad de nivel I certificada.

Contamos con un equipo del programa Foundations que se reúne mensualmente para examinar, revisar y aplicar los lineamientos de las estrategias de comportamiento positivo en todo el campus. Este equipo evalúa las áreas de necesidad a través de encuestas a los profesores y crea expectativas para toda la escuela dentro de esas áreas. Estas expectativas fueron comunicadas y puestas en práctica por el personal y los estudiantes.

Vigilantes D.O.G.S. (Papás de Grandiosos Estudiantes) es un programa activo de mentores y voluntarios adultos de monitoreo en nuestro campus. Durante el año escolar 2022-2023, tuvimos 44 miembros que llevaron a cabo 96 visitas durante todo el año. Continuaremos haciendo crecer este programa e incorporaremos más Vigilantes D.O.G.S. y voluntarios.

El índice de retención de profesores y del personal para el año escolar 2022-2023 es del 88%. De 106 miembros del personal, 13 se fueron entre agosto y fin de año, incluyendo paraprofesionales y profesores.

Ofrecemos varios clubes extracurriculares para los estudiantes, tales como robótica, Destination Imagination [Destino Imaginación], porristas, Girls on Run [Chicas en carrera], jardinería, y pesca. Nuestros profesores ofrecen su tiempo voluntariamente para brindar estas oportunidades después de la escuela.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de Cultura y el Entorno Escolar

Declaración del Problema 1: Junto con nuestro continuo aumento de estudiantes inscriptos, el número de nuestras remisiones disciplinarias también han aumentado. **Raíz del Problema:** Heredamos estudiantes de otros distritos o estados, acostumbrados a expectativas de comportamiento y académicas diferentes. En la escuela trabajamos con ellos, sus profesores y sus familias para mejorar ambas áreas.

Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Resumen de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Resumen de las necesidades:

- La comunicación en la escuela puede aumentar incorporando el enlace de padres de familia para traducir boletines escolares y otros medios de información del inglés al español.
- La comunicación puede mejorar utilizando los días de Desarrollo Profesional (PD) para las conferencias entre padres de familia y profesores.
- En un esfuerzo por involucrar más a la comunidad, la escuela ofrecerá varias noches académicas, así como encuestas a los padres de familia con el fin de informar y recibir retroalimentación.
- Seguiremos creando/proporcionando programas escolares para ayudar a los estudiantes y las familias, como los de mochilas y el árbol navideño de los ángeles, y materiales para cada grado.
- Nos esforzaremos para involucrar a un grupo diverso de personas de la comunidad (incluidos padres de familia y profesores de habla inglesa/española) en los eventos de participación de la Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO).

Fortalezas de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Resumen de las fortalezas:

- Ofrecemos varias eventos de información para las familias y la comunidad a través de las noches de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), de información para recién llegados a la escuela y padres de familia de todo el campus, y la feria New Bear.
- La comunicación de la escuela se realiza a través de boletines escolares mensuales para todo el campus, el acceso al manual escolar y las páginas de Twitter/Facebook.
- La comunicación entre profesores y padres de familia se documenta a través de View-It, y además utilizamos de los contactos automatizados con los padres para las calificaciones, los saldos del almuerzo y la asistencia.
- Contamos con la participación activa de los padres de familia a través de nuestra Organización de Padres y Profesores y el programa Vigilantes D.O.G.S. (Papás de Grandiosos Estudiantes).
- Les ofrecemos a la comunidad y a nuestros estudiantes la oportunidad de involucrarse en obras de caridad por nivel de grado como la donación de juguetes para los pequeños [Toys for Tots], el puesto de limonada de Alex [Alex's Lemonade Stand], y suministros para refugios de animales [Animal Shelter Supplies].

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Declaración del Problema 1: La falta de comunicación con los padres de familia, tanto en inglés como en español, contribuye a su escasa participación.

Raíz del Problema: Nuestro campus no ofrece educación bilingüe; por lo tanto, no tenemos personal designado para ayudar en la traducción.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del distrito.
- Metas del campus.
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3) en las áreas de lectura y matemáticas para prekínder a 3er grado.
- Objetivos del rendimiento con revisión sumativa (del año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores).
- Datos de la reunión del(los) comité(s) de planificación y toma de decisiones.
- Requerimientos de planificación estatal y federal.

Datos de Responsabilidad

- Datos del Reporte de Rendimiento Académico de Texas (TAPR).
- Área del logro académico estudiantil.
- Área del progreso del estudiante.
- Área del cierre de las brechas.
- Designación de distinción de responsabilidades.
- Datos de la boleta federal de calificaciones y de responsabilidad.
- Datos de la Responsabilidad Basada en los Resultados (RDA)
- Datos de los Sistemas Locales de Responsabilidad (LAS).

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas.
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones.
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR.
- Datos de la medida de progreso del grupo de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) en la prueba de STAAR.
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y sus resultados alternos.

- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Inventario de Lectura en Español de Tejas (Tejas LEE), u otros resultados alternativos de la evaluación de lectura temprana.
- Índices de fracaso y/o retención del estudiante.
- Datos de la evaluación de lectura de diagnóstico local.
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes.
- Resultados de los registros continuos.
- Datos de las evaluaciones de prekínder a 2do grado aprobadas por el estado de Texas.
- Datos de la evaluación de prekínder y kínder aprobados por el estado de Texas.
- Datos de otras evaluaciones de prekínder a 2do grado.
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado.

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de los grupos económicamente en desventaja/económicamente no en desventaja.
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos de disciplina, progreso y participación académica.
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo los de rendimiento y progreso académico, así como los de disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) y quienes no lo son, incluyendo sus logros académicos, progreso, necesidades de apoyos y adaptaciones curriculares, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos.
- Datos de los estudiantes con dislexia.
- Datos de los logros académicos en la Respuesta a la Intervención (RtI) de los estudiantes.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de la asistencia.
- Registros de disciplina.
- Datos de la seguridad escolar.
- Tendencias de inscripción.

Datos de los Empleados

- Datos de las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).
- Encuestas de personal y/u otros comentarios
- Datos del equipo de liderazgo del campus.
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y el profesorado.
- Datos de la evaluación de las necesidades para el desarrollo profesional.
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo a los Profesores de Texas (T-TESS).

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios.
- Índice de participación de los padres de familia.
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de estructura organizacional.
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de un programa.
- Datos de las comunicaciones.
- Datos de presupuestos/derechos y gastos.
- Estudio de las mejores prácticas.

Acrónimos para las Metas

BOY: Principio de Año	CAMP: Computación, Arte, Música y Educación Física
CLS: Sonidos Correctos de las Letras	EB: Estudiantes Bilingües Emergentes
ELA: Adquisición del Idioma Inglés	EOY: Fin de Año
ESF: Marco de Escuelas Efectivas	ESL: Inglés como Segunda Lengua
MTSS: Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles	NWF: Fluidez en las Palabras sin Sentido
PD: Desarrollo Profesional	PLC: Comunidad de Aprendizaje Profesional.
STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas	TEA: Agencia de Educación de Texas
TEKS: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas	TELPAS: Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas

Metas

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 4to grado que obtienen un puntaje en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Lectura del 2024 del 69% al 73%.

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de la prueba de STAAR.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementaremos conversaciones basadas en datos lideradas por nuestro entrenador de ELA en las reuniones de la PLC para planificar la enseñanza diferenciada a fin de satisfacer las necesidades de alfabetización de nuestros estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Impartiremos clases de Alfabetización en grupos reducidos más diferenciadas y específicas a todos los estudiantes de kínder a 4to grado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, entrenador de ELA del campus, profesores, intervencionista académico.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Apoyaremos a los profesores de ELA nuevos, proporcionándoles sesiones de PD, materiales y capacitación mientras aprenden e implementan las unidades de estudio y el nuevo recurso de fonética Benchmark Phonics aprobado por el distrito.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Enseñanza específica directa y en grupos reducidos en el área de lectura basada en el modelo de las unidades de estudio y en un recurso de fonética recientemente aprobado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, entrenadores de ELA del campus y del distrito, intervencionista académico.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1, 3, 7.</p>

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 2: Disminuir del 40% al 37% el porcentaje de estudiantes de educación especial de 4to grado que no cumplen con los estándares de aprobación en la prueba de STAAR de Lectura del 2024.

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de la prueba de STAAR.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Pondremos a prueba un modelo de coenseñanza en determinados salones de clase para reforzar la colaboración entre los profesores de educación especial y los de educación general.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes se benefician de pasar más tiempo en el entorno de educación general recibiendo las mejores prácticas de nivel 1. La asistencia conjunta de los profesores de educación especial y de educación general a las reuniones de la PLC, favorecerá una mayor colaboración entre ellos, lo que satisfará mejor las necesidades y la enseñanza para los estudiantes, y permitirá que estén mejor alineados con los TEKS del nivel de grado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, profesores de 4to grado y de educación especial, instructores educativos del campus, facilitador de educación especial del distrito.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1, 2.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores participarán en rondas instruccionales para observar la enseñanza eficaz en todos los salones de clase.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mayor comprensión y capacidad de los profesores para satisfacer las necesidades de los estudiantes en sus propios salones.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, profesores de educación general y especial, líderes docentes, instructores educativos del campus.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1, 2.</p>

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen un puntaje en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Matemáticas del 2024 del 59% al 63%.

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de la prueba de STAAR.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Continuaremos con la implementación de DreamBox Learning, lo que permitirá a los estudiantes participar en la enseñanza diferenciada 1:1 para cerrar las lagunas en el área de matemáticas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Participación semanal del 100% de los estudiantes en DreamBox Learning con la supervisión de su profesor y el establecimiento de una meta de 5-7 clases completas por semana.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, entrenador y profesores de matemáticas del campus.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 2.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Implementaremos conversaciones basadas en los datos lideradas por nuestro entrenador de matemáticas en las reuniones de la PLC para planificar una enseñanza diferenciada a fin de satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes en esta área.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Impartiremos clases de Matemáticas en grupos reducidos más diferenciadas y específicas a todos los estudiantes de kínder a 4to grado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, y entrenador y profesores de matemáticas del campus.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 2.</p>

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 4: Aumentar del 44% al 50% el porcentaje de estudiantes de 1er grado que obtienen una calificación igual o superior al nivel de grado en la evaluación de Fluidez en las Palabras sin Sentido y Sonidos Correctos de las Letras (NWF-CLS) de mCLASS de fin de año.

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones de mCLASS.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionaremos sesiones de desarrollo profesional para los profesores de 1er grado sobre las expectativas y procedimientos de evaluación de mCLASS.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Confianza de los profesores a la hora de evaluar y puntuar a los estudiantes con precisión.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Entrenador de ELA del campus, director, intervencionista académico.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores de 1er grado impartirán diariamente clases presenciales de conciencia fonémica y fonética mediante el uso de Heggerty y el nuevo recurso Benchmark Phonics adoptado por el distrito.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Todos los estudiantes de 1er grado recibirán enseñanza directa de conciencia fonémica y fonética.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, entrenador de ELA del campus, profesores de 1er grado, intervencionista académico.</p>
<p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 3, 7.</p>

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 5: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 2do grado que obtienen una calificación esperada en la evaluación de Matemáticas Tempranas del 27% al principio de año a 70% al final de este.

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).

Fuentes de Datos de Evaluación: Prueba de STAAR de Matemáticas.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los profesores de kínder a 2do grado recibirán capacitación del entrenador de matemáticas del campus sobre la administración y el ajuste de las evaluaciones antes de cada periodo de prueba.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la validez y consistencia de los datos de kínder a 2do grado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Entrenador de matemáticas, profesores de kínder a 2do grado, administrador.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 2.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores crearán y organizarán grupos reducidos sobre la base de los datos de las evaluaciones y proporcionarán instrucción dirigida.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mayor comprensión del sentido numérico y el vocabulario académico de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, entrenador de ELA del campus, todos los profesores.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 2.</p>

Meta 2: Liderazgo Escolar y Responsabilidad Fiscal: El distrito fomentará el desarrollo de líderes exitosos y dinámicos que gestionen con eficacia y eficiencia sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo del Rendimiento 1: Utilizar de forma precisa y adecuada los fondos del Título I para apoyar la enseñanza y el crecimiento del campus antes de los periodos previstos de fin de año.

Fuentes de Datos de Evaluación: Auditorías y revisiones presupuestarias regulares.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Incluiremos a las secretarías del campus en las reuniones semanales de los profesores principales/administración para revisar el presupuesto y los plazos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Fondos que se utilizarán puntualmente a lo largo del año para apoyar la enseñanza y el crecimiento.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, secretarías.</p>

Meta 2: Liderazgo Escolar y Responsabilidad Fiscal: El distrito fomentará el desarrollo de líderes exitosos y dinámicos que gestionen con eficacia y eficiencia sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo del Rendimiento 2: El equipo principal utilizará los fondos del Título I para conseguir la certificación del Departamento de HRS de nivel 2 con el fin de aumentar la eficacia de los profesores y proporcionar una enseñanza de alta calidad en todos los salones de clase.

Fuentes de Datos de Evaluación: Pasos del proceso de certificación del Departamento de HRS, encuestas, certificación y puntajes del logro académico estudiantil.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El campus creará un equipo de certificación de las HRS para desarrollar y mantener una enseñanza eficaz en cada salón de clases mediante el establecimiento y el uso de un lenguaje educativo en común a fin de elevar el nivel de habilidad pedagógica tanto individual como colectivamente.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Un aumento de la colaboración entre los profesores y un mayor logro académico estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de las Escuelas de Alta Confiabilidad compuesto por administrador, instructores y líderes educativos, y profesores.</p>

Meta 2: Liderazgo Escolar y Responsabilidad Fiscal: El distrito fomentará el desarrollo de líderes exitosos y dinámicos que gestionen con eficacia y eficiencia sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo del Rendimiento 3: Reorganizar nuestro equipo principal del campus y su estructura para incluir a miembros clave con el fin de influir positivamente en el crecimiento del campus. Dicho equipo incluirá a los administradores, consejeros, entrenadores académicos del campus e intervencionistas.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos sobre el crecimiento académico estudiantil de las reuniones del MTSS.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El equipo principal desarrollará un calendario de ciclos de intervención a lo largo del año escolar que incluirá fechas y horas de reunión previamente planificadas para revisar los datos del logro académico de los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en el crecimiento académico estudiantil a través de intervenciones específicas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo principal.</p>

Meta 3: Contratación, Desarrollo y Retención del Personal: El distrito contratará, desarrollará y retendrá a un personal altamente calificado para garantizar una enseñanza eficaz para todos los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 1: Continuar enfocándonos en reclutar, contratar y retener un personal diverso y altamente calificado que corresponda con los datos demográficos y las necesidades académicas de nuestro cuerpo estudiantil.

Fuentes de Datos de Evaluación: Reportes del Departamento de Recursos Humanos, títulos de docentes, registros de las sesiones de desarrollo profesional.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Asistiremos a la feria de empleo del CISD con una representación diversa del personal actual para contratar candidatos diversos y de calidad.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los datos demográficos del personal estarán alineados con los de nuestros estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p>

Meta 4: Cultura Escolar Segura y Colaborativa: El distrito se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa que propicie el aprendizaje mediante la creación y aplicación de expectativas de comportamiento y sistemas de gestión específicos, el desarrollo de equipos de apoyo al estudiante receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante y la mejora de la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con las normas educativas estatales y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo del Rendimiento 1: Crearemos y cultivaremos una cultura de campus que promueva y fomente la participación de los padres de familia.

Fuentes de Datos de Evaluación: Hojas de registros de los padres de familia y calendario de eventos del campus.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Organizaremos una serie de noches académicas (una en otoño y otra en primavera) con los conocimientos específicos de cada asignatura enfocados especialmente en ELA y Matemáticas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Al final del año académico, habrá un aumento mensurable en el rendimiento de los estudiantes, de la participación académica y de los padres de familia, y de los logros generales en todos los niveles de grado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo principal.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1, 2 - Participación de los padres y la comunidad 1.</p>

Meta 4: Cultura Escolar Segura y Colaborativa: El distrito se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa que propicie el aprendizaje mediante la creación y aplicación de expectativas de comportamiento y sistemas de gestión específicos, el desarrollo de equipos de apoyo al estudiante receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante y la mejora de la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con las normas educativas estatales y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo del Rendimiento 2: Promoveremos y fomentaremos la participación de los padres de familia proporcionando un recurso que sirva de enlace con ellos, a fin de comunicarse eficazmente tanto en inglés como en español, para reducir las barreras a las que se enfrentan los padres que se muestran reacios a participar en la educación de sus hijos.

Fuentes de Datos de Evaluación: Contactos y registro de recursos para padres de familia.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El enlace de padres de familia coordinará varios eventos en toda la escuela con un enfoque académico en las áreas de lectura y matemáticas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de la participación de los padres de familia en todo el campus.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Recurso del enlace de padres de familia, comité del Title I, equipo principal.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6, 4.2.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1, 2 - Participación de los padres y la comunidad 1.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El recurso de enlace de los padres de familia traducirá toda la comunicación de la escuela en inglés y español, incluyendo boletines e informes escolares, correos electrónicos y documentos de la Organización de Padres y Profesores.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de la participación de los padres de familia en todo el campus.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Recurso del enlace de padres de familia, comité del Title I, equipo principal.</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p> <p>Declaración de los Problemas: Participación de los padres de familia y de la comunidad 1.</p>

Meta 4: Cultura Escolar Segura y Colaborativa: El distrito se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa que propicie el aprendizaje mediante la creación y aplicación de expectativas de comportamiento y sistemas de gestión específicos, el desarrollo de equipos de apoyo al

estudiante receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante y la mejora de la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con las normas educativas estatales y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo del Rendimiento 3: Colaboraremos con nuestro entrenador de comportamiento para reducir el número de remisiones disciplinarias con agresión física.

Fuentes de Datos de Evaluación: Remisiones disciplinarias documentadas en View It.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Trabajaremos con nuestro entrenador de comportamiento, los profesores y las familias para analizar el historial de conducta de los estudiantes y crear planes individualizados, según corresponda, para ayudar a disminuir la agresión física.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Disminución de los incidentes de agresión física hacia los estudiantes y el personal.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, entrenador de comportamiento, profesores.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Declaración de los Problemas: Cultura y entorno escolar 1.</p>

Meta 4: Cultura Escolar Segura y Colaborativa: El distrito se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa que propicie el aprendizaje mediante la creación y aplicación de expectativas de comportamiento y sistemas de gestión específicos, el desarrollo de equipos de apoyo al estudiante receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante y la mejora de la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con las normas educativas estatales y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo del Rendimiento 4: Compartiremos información sobre el Título I con nuestras familias a través de diferentes modos de comunicación.

Fuentes de Datos de Evaluación: Documentos archivados en la carpeta de Google del Título I.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizaremos el boletín escolar y grabaciones del Bradley Broadcast para comunicar información sobre el Título 1 en inglés y español. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Más padres de familia tendrán acceso a la información del campus. Personal Responsable del Monitoreo: Director, comunicador del campus, enlace de padres de familia. Título I: 4.2 Declaración de los Problemas: Participación de los padres de familia y de la comunidad 1.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El recurso de enlace de los padres de familia traducirá toda la comunicación de la escuela en inglés y español, incluyendo boletines e informes Estrategia 2: Realizaremos conferencias con los padres de familia de Título 1 para comunicarles información académica. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hojas de registro de las conferencias. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, profesores. Título I: 4.1, 4.2 Declaración de los Problemas: Participación de los padres de familia y de la comunidad 1.</p>

Meta 4: Cultura Escolar Segura y Colaborativa: El distrito se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa que propicie el aprendizaje mediante la creación y aplicación de expectativas de comportamiento y sistemas de gestión específicos, el desarrollo de equipos de apoyo al estudiante receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante y la mejora de la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con las normas educativas estatales y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo del Rendimiento 5: Implementar un modelo de comunicación bidireccional con nuestros padres de familia y visitantes.

Fuentes de Datos de Evaluación: Boletín escolar mensual del campus, contactos con los padres de familia.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Agregaremos una sección a nuestro boletín escolar mensual, el Bradley Broadcast, para recoger información sobre nuestros padres de familia a fin de generar una comunicación bidireccional.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Recibiremos rápida y fácilmente información de nuestros padres de familia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, comunicador del campus.</p> <p>Declaración de los Problemas: Participación de los padres de familia y de la comunidad 1.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: A fin de mejorar nuestros procedimientos y experiencias, recopilaremos datos durante las visitas de los padres de familia mediante encuestas rápidas para el proceso de control.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Una comprensión más clara de las experiencias de los padres de familia en el campus.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, equipo de HRS, recepcionista.</p>

Meta 4: Cultura Escolar Segura y Colaborativa: El distrito se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa que propicie el aprendizaje mediante la creación y aplicación de expectativas de comportamiento y sistemas de gestión específicos, el desarrollo de equipos de apoyo al estudiante receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante y la mejora de la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con las normas educativas estatales y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo del Rendimiento 6: Colaboraremos con la Iglesia Metodista Fe Unida [Faith United Methodist] para crear un programa de mentores que trabaje con estudiantes en situación de riesgo.

Fuentes de Datos de Evaluación: Hojas de registro.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Colaboraremos con los profesores para identificar a los estudiantes que se beneficiarían de un mentor.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Estudiantes con más contactos adultos que los apoyen en los aspectos académico y social.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Declaración de los Problemas: Cultura y entorno escolar 1.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Trabajaremos con el coordinador de mentores de nuestro distrito para ofrecer capacitación a nuestros mentores de la iglesia Faith United Methodist.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Voluntarios adultos capacitados para trabajar de forma segura y positiva con nuestros estudiantes en situación de riesgo.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros.</p> <p>Declaración de los Problemas: Cultura y entorno escolar 1.</p>

Meta 5: Enseñanza Eficaz: El distrito proporcionará una enseñanza significativa a través de lecciones con propósito y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando la tecnología y los recursos de enseñanza apropiados, y analizaremos los datos de las evaluaciones formativas continuas para apoyar el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico de todos los alumnos.

Objetivo del Rendimiento 1: Crear e implementar una enseñanza eficaz en cada salón de clases, a través de la participación en rondas instruccionales, con el fin de promover y fomentar el aprendizaje de los estudiantes.

Fuentes de Datos de Evaluación: Calendario del campus para las rondas instruccionales.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementaremos estructuras basadas en los niveles de grado en todo el campus para llevar a cabo rondas instruccionales mensualmente y asegurar la participación de los profesores una vez por semestre.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentación de reflexiones y ajuste de las estrategias pedagógicas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Comité de ronda instruccionales, equipo principal.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1, 2, 3, 4, 7.</p>

Meta 5: Enseñanza Eficaz: El distrito proporcionará una enseñanza significativa a través de lecciones con propósito y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando la tecnología y los recursos de enseñanza apropiados, y analizaremos los datos de las evaluaciones formativas continuas para apoyar el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico de todos los alumnos.

Objetivo del Rendimiento 2: El progreso académico de los estudiantes del grupo de EB y/o ESL en la evaluación del TELPAS del 2024 aumentará del 49% al 53% respecto a su crecimiento en más de un nivel de competencia, según lo medido por el total de puntos de crecimiento obtenidos para las áreas de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura.

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de TELPAS y reportes de uso de Summit K12.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Capacitaremos a los profesores de kínder a 2do grado, CAMP y educación especial sobre los 7 pasos para un salón de clases con riqueza lingüística a fin de aumentar el lenguaje oral y la participación de los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mayor conciencia y diferenciación de las necesidades de adquisición lingüística de los estudiantes y mayores oportunidades de interacciones sociales y académicas ricas en lenguaje y de desarrollo del lenguaje oral.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, facilitadores de capacitación, profesores participantes.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 4.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores proporcionarán oportunidades intencionadas y auténticas para que los estudiantes se expresen antes, durante y/o después de la escuela a través del lenguaje oral, respuestas escritas a máquina y grabadas con voz en todas las clases, incluidas las de CAMP, a lo largo del año escolar.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Crecimiento académico de los estudiantes en el desarrollo del lenguaje y aumento del logro en las evaluaciones TELPAS.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, instructores educativos del campus, profesores.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 4.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los estudiantes EB utilizarán Summit K12 para aumentar el vocabulario académico y cerrar las lagunas de aprendizaje.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del vocabulario, la confianza y las habilidades para navegar por las herramientas de aprendizaje y evaluación en línea.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector, profesores.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 4.</p>

Meta 5: Enseñanza Eficaz: El distrito proporcionará una enseñanza significativa a través de lecciones con propósito y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando la tecnología y los recursos de enseñanza apropiados, y analizaremos los datos de las evaluaciones formativas continuas para apoyar el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico de todos los alumnos.

Objetivo del Rendimiento 3: Utilizar la tecnología para aumentar las habilidades de mecanografía y la confianza de los estudiantes de 2do a 4to grado.

Fuentes de Datos de Evaluación: Reporte sobre el uso de programas de mecanografía por parte de los estudiantes.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementaremos un programa formalizado de mecanografía para 2do a 4to grado a fin de apoyar las habilidades que necesitan para los exámenes en línea.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la exposición y experiencia de los estudiantes en mecanografía.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Paraprofesionales del laboratorio de computación, profesores de clase.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1, 2.</p>