

Distrito Escolar Independiente de Conroe
Escuela Primaria Intermedia Bozman
Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Evaluación Integral de las Necesidades

Revisado/Aprobado: 2 de agosto del 2023

Logro Académico Estudiantil

Resumen del Logro Académico Estudiantil

Logro Académico Estudiantil:

Área 1: Logro Académico Estudiantil: puntaje 78%/C

Área 2 - Progreso del Estudiante: puntaje 85/B

Área 3 - Cierre de las Brechas de Rendimiento: 82/B

Calificación general del campus: "B".

En las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) del año 2023, los siguientes puntajes muestran los resultados de la categoría de cumplimientos a nivel de grado:

Todas las asignaturas: 48%

Lectura: 52%

Matemáticas: 44%

Ciencia: 32%

Fortalezas del Logro Académico Estudiantil

Las Fortalezas de la Escuela Primaria Intermedia Bozman son las Siguietes:

Los puntajes de crecimiento académico del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) aumentaron del 19% al 62%.

Los estudiantes de 5to grado obtuvieron un puntaje del 80% en la categoría de enfoques y un 50% en la de cumplimientos a nivel de grado en la prueba de STAAR de Lectura y Matemáticas, lo que demuestra que logramos nuestra meta de alcanzar dicho porcentaje la primera categoría y estuvimos cerca de lograr el 60% en la segunda.

Hubo un aumento de los puntajes en todas las Áreas en comparación al año anterior.

Pie de foto.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de Logro Académico Estudiantil

Declaración del Problema 1: El porcentaje general de la categoría "cumple con los estándares" de las pruebas de STAAR de Matemáticas, Lectura y Ciencias del año escolar 2023 se encuentra constantemente en el rango del 44% al 54%. Nuestra meta es tener un aumento del 5% al 15% en cada asignatura en el periodo escolar 2023-2024. Obtuvimos los siguientes resultados en el 2023: 5to grado: Matemáticas: 52%/aumento necesario del 8%; Artes Lingüísticas (LA): 55%/aumento necesario del 5% y; Ciencias: 32%/aumento necesario del 10%. 6to grado: Matemáticas: 37%/aumento necesario del 23% y; LA: 50%/aumento necesario del 10%. **Raíz del Problema:** Necesitamos revisar nuestras reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y los procesos de planificación en equipo para aumentar la exigencia académica con el fin de que los estudiantes mejoren. Sin embargo, aunque el crecimiento académico ha mejorado en comparación al año anterior, se necesitan planes para apoyar a los grupos específicos (tales como los Bilingües Emergentes (EB, por sus siglas en inglés) y de educación especial) y a los estudiantes avanzados que no están cumpliendo con el crecimiento académico establecido en las evaluaciones comunes y comparativas, además de las Pruebas de Control del Campus del Distrito (DCC) y las de STAAR.

Declaración del Problema 2: Necesitamos mejorar los puntajes de crecimiento académico del campus para obtener una calificación de "A" en lugar de una "B". Además, debemos obtener un puntaje del 75% en Lectura y Matemáticas de 5to y 6to grado, con un porcentaje actual del 67% y 65%, respectivamente. **Raíz del Problema:** La falta de capacitación acerca de las mejores prácticas de nivel 1, rondas instruccionales coherentes, así como de observaciones de los salones de clases específicas, las prácticas para profesores nuevos en el campus y de apoyo entre mentores.

Declaración del Problema 3: El crecimiento académico general previsto para las áreas de lectura y matemáticas ha aumentado, pero todavía nos encontramos por debajo de nuestra meta del 80% en ambas áreas de 6to grado. **Raíz del Problema:** Necesitamos continuar implementando el seguimiento de los datos sobre las metas individuales de los estudiantes para que sean eficaces y se apropien de su aprendizaje. Además, tenemos que capacitar al personal nuevo en la escuela sobre el protocolo y la matriz de crecimiento de los datos del campus.

Declaración del Problema 4: Los estudiantes que reciben servicios de educación especial y del Idioma Inglés (ELL) tienen un rendimiento académico inferior al de los que no son atendidos por estos programas. **Raíz del Problema:** Debemos enfocarnos en el vocabulario, la implementación correcta de los objetivos lingüísticos y la comprensión lectora.

Declaración del Problema 5: El Área 2-A tenía un puntaje de 70 componentes, y necesitábamos un 80 para obtener una calificación de "B". **Raíz del Problema:** Un bajo rendimiento en el logro académico de los estudiantes en el Área 2, lo que causó el puntaje en escala general más bajo.

Cultura y Entorno Escolar

Resumen de la Cultura y Entorno Escolar

La escuela primaria intermedia Bozman se preocupa por mejorar el crecimiento académico y socioemocional de cada estudiante, lo que se llevará a cabo mediante la creación de una cultura escolar positiva en donde cada estudiante es considerado, atendido y valorado. Esta cultura de respeto mutuo será impulsada por nuestra visión, misión y metas, de forma que, para desarrollarla, utilizamos diferentes métodos.

La Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) proporciona diferentes apoyos e intervenciones para los estudiantes con dificultades académicas y de comportamiento. Además, hemos contratado a un intervencionista del área de Matemáticas y otro de Lectura para ayudar en las clases de nivel 2 y 3.

Hemos sido parte del equipo de Foundations para el programa de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) durante cuatro años, lo que nos ha ayudado a establecer iniciativas enfocadas en las transiciones en los pasillos de toda la escuela para crear un entorno seguro. Además, los profesores recibieron capacitación sobre las estrategias Estructurar para el Éxito, Enseñar Expectativas, Observar, Interactuar Positivamente, Corregir el Mal Comportamiento con Fluidez (STOIC, por sus siglas en inglés) y de Conversación, Ayuda, Actividad, Movimiento, Participación, y Éxito (CHAMPS, por sus siglas en inglés) con el fin de establecer expectativas y procedimientos claros para el comportamiento en el salón de clases, así como para desarrollar un lenguaje común sobre el comportamiento del personal.

Los datos disciplinarios son revisados trimestralmente para identificar patrones, así como áreas de inquietud y de mejora. También discutimos con nuestros estudiantes sus necesidades como un grupo colectivo: Administración, RTI, entrenador de comportamiento del campus y consejeros.

Además, hemos establecido un horario para las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) con el fin de que los profesores puedan colaborar, compartir las mejores prácticas y revisar los datos de los estudiantes. Estas reuniones ofrecerán una oportunidad para compartir conocimientos, además de crear e intercambiar recursos y oportunidades de crecimiento. También hemos implementado un programa de intervención académica enfocado en las áreas de lectura, matemáticas y ciencias.

En base a los lineamientos y recomendaciones de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés), seguimos las indicaciones para mitigar la propagación del virus del COVID-19. Somos proactivos en mantener los salones, al personal y a los estudiantes seguros y tomando un enfoque educativo positivo y preventivo para el comportamiento utilizando la capacitación de los fundamentos del programa de PBIS.

Aumentamos nuestro puntaje global de 58 a 87 en la encuesta del Cuestionario de Salud Organizacional (OHI) del 2023.

Los profesores tienen muchas oportunidades de participar en los procesos de toma de decisiones a través de las reuniones de la PLC, comités del campus y asesores del profesorado, oportunidades de liderazgo en equipo y encuestas de retroalimentación.

1. Para nosotros, la contratación de personal que refleje la cultura y la diversidad de los estudiantes es una prioridad.
2. Creemos y representamos con nuestras acciones y palabras nuestro lema "Cada minuto de cada día, cada estudiante Bronco cuenta".
3. Hemos implementado un sistema de incentivos en todo el campus que recompense a las comunidades de aprendizaje por un comportamiento excepcional en los pasillos durante las transiciones y un área de almuerzo limpia, así como al 80% de los estudiantes que cumplan con su crecimiento académico esperado en las evaluaciones comunes, que no tengan ninguna remisión disciplinaria durante una semana y que vayan más allá de las expectativas. Nuestro objetivo es reconocer a los estudiantes por su crecimiento socioemocional, académico y de carácter.
4. Somos consistentes en la implementación del The Positivity Project, el cual se enseña diariamente en las clases particulares.
5. Continuamos promoviendo el programa de Escuelas Seguras a través de capacitaciones y el uso de estrategias de mitigación para mantener seguro al campus, a los estudiantes y al personal.
6. Hemos implementado un sistema de seguimiento de los datos de los estudiantes en todo el campus con incentivos incorporados en función del crecimiento académico estudiantil.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de Cultura y el Entorno Escolar

Declaración del Problema 1: Durante mayo del 2023, nuestro número total de remisiones disciplinarias fue de 1022 en comparación al 668 del año pasado. La disciplina ha sido un área de inquietud y es una de las razones por las que continuamos trabajando con el sistema de nivelación de disciplina del programa Foundations. **Raíz del Problema:** Hemos observado un aumento de la impulsividad y de los arrebatos emocionales debido a que los estudiantes estuvieron en sus hogares durante la pandemia del COVID-19 y de los de 5to grado que están haciendo la transición desde la escuela primaria a un sistema disciplinario diferente al llegar al nivel de educación intermedia.

Declaración del Problema 2: Como campus, en el reporte de la encuesta del Cuestionario de Salud Organizacional (OHI) del 2023, nuestra meta de cohesión fue de un puntaje general de 79, un aumento de 19 puntos desde el informe del año 2022 (59). Sin embargo, según el modelo del OHI, el índice de cohesión debe estar en los 3 primeros niveles para que el logro académico de los estudiantes se encuentre en su nivel de éxito más alto. **Raíz del Problema:** Nos enfocamos específicamente en incluir a todos en las metas y en su proceso de definición, proporcionando recursos y ayudando a eliminar las barreras que limitan el progreso mediante una cohesión adecuada..

Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Resumen de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

En la escuela primaria intermedia Bozman utilizamos diversos modos de comunicación y actividades para promover la participación de la comunidad, las cuales son las siguientes:

Cuentas en redes sociales

School Messenger

Boletín escolar para padres de familia del campus.

Noche Académica en el semestre de otoño.

Noche Académica en el semestre de primavera.

Celebración mensual del día del estudiante.

Boletín escolar mensual de la comunidad de aprendizaje.

Boletín escolar bimensual para los padres de familia Bronco.

Conocer al profesor.

Evento Bronco Town Hall.

Comunidades en las Escuelas

Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO)

Noches programadas del espíritu escolar.

Fortalezas de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Utilizamos muchas formas de comunicación, tales como las siguientes: Facebook, Twitter, School Messenger, noches bilingües y de padres de familia, además de boletines escolares en Smore.

Cuando realizamos eventos en la escuela contamos con un gran índice de asistencia de las familias y estudiantes.

Nuestra PTO es capaz de organizar grandes eventos y de conseguir apoyo, además de reclutar voluntarios de la comunidad.

Tenemos una asociación de comunidades en las escuelas que apoya a nuestros estudiantes y a sus familias.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Declaración del Problema 1: Existe una falta de participación constante de los padres de familia en los eventos comunitarios nocturnos después de la escuela y, aunque nuestra participación en general ha mejorado, esta continúa siendo un área en la que estamos trabajando como campus. **Raíz del Problema:** Debido a que en los últimos años los padres de familia no han tenido que asistir a muchos eventos escolares en el campus, están acostumbrados a no hacerlo para apoyar la experiencia educativa de sus hijos. Por lo que tenemos que continuar promoviendo las actividades escolares a través de todas las plataformas de comunicación.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del distrito.
- Metas del campus
- Objetivos del rendimiento con revisión sumativa (del año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores).
- Datos de la reunión del(los) comité(s) de planificación y toma de decisiones.
- Requerimientos de planificación estatal y federal.

Datos de Responsabilidad

- Datos del Reporte de Rendimiento Académico de Texas (TAPR).
- Área del logro académico estudiantil.
- Área del progreso del estudiante.
- Área del cierre de las brechas.
- Datos Precisos de los marcos de trabajo de las escuelas.
- Datos integrales, dirigidos o adicionales de identificación de apoyo específico.
- Designación de Distinción de Responsabilidades.
- Datos de la boleta federal de calificaciones y de responsabilidad.
- Datos de los Sistemas Locales de Responsabilidad (LAS)
- Sistema de Responsabilidad Basado en la Comunidad (CBAS).

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas.
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones.
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR.
- Datos de la medida de progreso del grupo de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) en la prueba de STAAR.
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y sus resultados alternos.
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Inventario de Lectura en Español de Tejas (Tejas LEE), u otros resultados alternativos de la evaluación de lectura temprana.
- Resultados de la encuesta de observación.
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el Estado
- Grados que miden el rendimiento académico del estudiante basados en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS).

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de los grupos económicamente en desventaja/económicamente no en desventaja.
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres y mujeres.
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos de disciplina, progreso y participación académica.
- Datos de la población migrante/no migrante, incluyendo datos de rendimiento académico, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo los de rendimiento y progreso académico, así como los de disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) y quienes no lo son, incluyendo sus logros académicos, progreso, necesidades de apoyos y adaptaciones curriculares, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la sección 504.
- Datos de los estudiantes sin hogar.
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos.
- Datos de los estudiantes con dislexia.
- Datos de los logros académicos en la Respuesta a la Intervención (RtI) de los estudiantes.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de participación.
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales.
- Registros de disciplina.
- Registros de violencia y/o prevención de violencia.
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas.
- Encuestas a los estudiantes y/u otra retroalimentación.
- Promedios del tamaño de la clase por grado y asignatura.
- Datos de la seguridad escolar.
- Tendencias de inscripción.

Datos de los Empleados

- Datos de las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).
- Encuestas de personal y/u otros comentarios.
- Proporción de estudiantes por profesor.
- Datos del personal certificado por el estado y altamente calificados.
- Datos del equipo de liderazgo del campus.
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y el profesorado.
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional.
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.
- Datos de Equidad
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo a los Profesores de Texas (T-TESS)

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios.
- Índice de participación de los padres de familia.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de estructura organizacional.
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de un programa.
- Datos de las comunicaciones.
- Datos de capacidad y recursos.
- Datos de presupuestos/derechos y gastos.
- Estudio de las mejores prácticas.
- Resultados de la investigación de acción.

Acrónimos para las Metas

BAS: Sistema de Evaluaciones Comparativas	BOY: Principio de Año
CFA: Evaluaciones Formativas Comunes	CHAMPS: Conversación, Ayuda, Actividad, Movimiento, Participación, y Éxito
EB: Estudiantes Bilingües Emergentes	ELA: Adquisición del Idioma Inglés
EOY: Fin de Año	ESF: Marco de Escuelas Efectivas
LPAC: Comité de Evaluación de Competencia Lingüística	MOY: A mediado de año /a medio año
MTSS: Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles	PBIS: Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta
PLC: Comunidad de Aprendizaje Profesional	PTO: Organización de Padres de Familia y Profesores
RTI: Respuesta a la Intervención	SPED: Educación Especial
STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas	STOIC: Estructurar para el Éxito, Enseñar Expectativas, Observar, Interactuar Positivamente, Corregir el Mal Comportamiento con Fluidez
TEA: Agencia de Educación de Texas	TEK: Educación y Conocimiento Tecnológico
TEKS: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas	TELPAS: Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas.
TTESS: Sistema de Evaluación y Apoyo a los Profesores de Texas	

Metas

Revisado/Aprobado: 13 de octubre del 2023

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 1: Aumentaremos el porcentaje general de crecimiento académico hasta en un 75% en Lectura y Matemáticas de 6to Grado mediante la aplicación coherente de prácticas de Nivel 1, intervenciones y el rastreo de datos de los propios estudiantes.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones comunes, CFA del distrito y del campus, prueba de provisional y general de STAAR realizadas en otoño y primavera.

Información Detallada de la Estrategia 1

Estrategia 1: Utilizar eficazmente el proceso y las cuatro preguntas dentro de la estructura de la PLC para determinar las necesidades individuales de los estudiantes que necesitan intervenciones adicionales y enriquecimiento. Una vez identificados, se desarrollarán y llevarán a cabo intervenciones y enriquecimientos de calidad para satisfacer las necesidades de cada uno de ellos. Además, ofreceremos una intervención para todos los estudiantes de RTI de nivel 2 y 3, así como a los del Plan de Educación de acuerdo al HB1416 y a los que se encuentren en las categorías de cumplimientos y/o dominio a nivel de grado que tienen dificultades para mejorar.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Al abordar las necesidades de cada estudiante basándose en los datos, los profesores pueden desarrollar una instrucción más dirigida para cerrar las brechas y ampliar el aprendizaje, incrementando la cantidad de progreso académico realizado dentro del año escolar.

Personal Responsable del Monitoreo: Directores, subdirectores, instructores educativos e intervencionistas académicos

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1.

Información Detallada de la Estrategia 2

Estrategia 2: Utilizaremos evaluaciones formales e informales a lo largo del año escolar 2023-2024 para impulsar la enseñanza con el fin de enfocarnos en el crecimiento académico individual de los estudiantes. Además, implementaremos rastreadores de datos para impulsar su progreso y que estos se apropien de su aprendizaje. Por otro lado, los instructores educativos ayudarán a los profesores a planificar intervenciones diferenciadas en grupos reducidos para abordar las necesidades de los estudiantes, basadas en el dominio académico de los estándares y/o TEK.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento general en el crecimiento académico en el Área 2 (80%)

Personal Responsable del Monitoreo: Directores, subdirectores, instructores educativos e intervencionistas académicos.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 2, 5.

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 2: Aumentaremos al 60% el nivel general de los estándares en la categoría de cumplimiento a nivel de grado en las áreas de lectura, matemáticas y ciencias. Esto incrementará en los siguientes porcentajes. Nuestra meta es incrementar de 5 al 7% el rendimiento general en esta categoría en el 2023. 5to grado - Matemáticas: (52%), Artes Lingüísticas: (50%), Ciencias: (32%), 6to Grado -Matemáticas (37%), LA: (50%).

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones comunes, CFA del distrito y del campus, prueba de provisional y general de STAAR realizadas en otoño y primavera.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizar eficazmente el proceso y las cuatro preguntas dentro de la estructura de la PLC para determinar las necesidades individuales de los estudiantes que necesitan intervenciones adicionales y enriquecimiento. Una vez identificados, se desarrollarán y llevarán a cabo estas intervenciones y enriquecimientos de calidad para satisfacer las necesidades de cada uno de ellos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Al abordar las necesidades de cada estudiante basándose en los datos, los profesores pueden desarrollar una instrucción más dirigida para cerrar las brechas y ampliar el aprendizaje, incrementando la cantidad de progreso académico realizado dentro del año escolar.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Directores, subdirectores, instructores educativos e intervencionistas académicos.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1, 2, 5.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Realizar cinco visitas a los campus con la consultora de lectura guiada Jennifer Saravallo.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El desarrollo profesional y la retroalimentación ayudarán a todos los profesores de ELA con la enseñanza de lectura guiada y aumentarán su conocimiento de las mejores prácticas de nivel 1.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, instructor educativo de ELA e intervencionistas.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Estrategia de Apoyo Específico</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1, 2, 3.</p>

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Colaborar mensualmente como campus de la PLC (asignatura a nivel de grado), así como con las comunidades de aprendizaje y los miembros del equipo de liderazgo del campus para ofrecer enriquecimiento e intervenciones a fin de cerrar las brechas de aprendizaje de los estudiantes. Además, utilizaremos Summit K12, DreamBox y otros recursos del campus y/o distrito para mejorar su aprendizaje.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en el Área 1: rendimiento académico de los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores, instructor educativo de Matemáticas e intervencionistas.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Declaración de los Problemas: Cultura y entorno escolar 1.

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 3: Mediante la utilización constante de las plataformas de Summit K-12, Imagine Learning y el uso de vocabulario académico en todas las asignaturas, incrementaremos el porcentaje general de crecimiento académico en el TELPAS de todos los estudiantes bilingües emergentes hasta el 55%.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: BAS de principio y fin de año, evaluaciones comunes, CFA del campus y del distrito, Summit K-12 y reportes del progreso de Imagine Learning y del TELPAS.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implantación de la estrategia utilizando Summit K-12, objetivos lingüísticos, Vocabulario por niveles, Imagine Learning y monitoreo constante por parte de los profesores y el responsable del éxito de los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de los niveles de Lectura en las pruebas de principio y mediado de año en el BAS y el crecimiento general en TELPAS a 55%.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Encargado del éxito de los estudiantes, subdirector de la cátedra del LPAC, profesores bilingües y monolingües.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 4, 5.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Implantación de la estrategia utilizando Summit K-12, objetivos lingüísticos, Vocabulario por niveles, Imagine Learning y monitoreo constante por parte de los profesores y el responsable del éxito de los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de los niveles de Lectura en las pruebas de principio y mediado de año en el BAS y el crecimiento general en TELPAS a 55%.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Encargado del éxito de los estudiantes, subdirector de la cátedra del LPAC, profesores bilingües y monolingües.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 2: Dotación estratégica de personal, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logros académicos estudiantil 4.</p>

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 4: A través las reuniones de la PLC y de intervención, incrementaremos en un 10% el nivel general alcanzado en Lectura, Matemáticas y Ciencias para todos los estudiantes de Educación Especial hasta alcanzar un porcentaje general del 25%. Meta para el 2023 al 2024 - 5to Grado - SPED - Matemáticas (11%), a 22%, LA: (15%), 25%, Ciencias: (8%) a 20%, 6to Grado- LA: (13) a 24%, Matemáticas: (10%) a 21% respectivamente.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones comunes, CFA del distrito y del campus, prueba de provisional y general de STAAR realizadas en otoño y primavera.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizar eficazmente el proceso y las cuatro preguntas dentro de la estructura de la PLC para determinar las necesidades individuales de los estudiantes que necesitan intervenciones adicionales y enriquecimiento. Una vez identificados, se desarrollarán estas intervenciones y enriquecimientos de calidad para satisfacer las necesidades de cada uno de ellos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Al abordar las necesidades de cada estudiante basándose en los datos, los profesores pueden desarrollar una instrucción más dirigida para cerrar las brechas y ampliar el aprendizaje, incrementando la cantidad de progreso académico realizado dentro del año escolar.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector e instructores educativos.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1.</p>

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 5: A través de la implementación constante de recursos de enseñanza dirigidos por los estudiantes, el uso de vocabulario académico en todas las asignaturas, las discusiones de datos en las reuniones de PLC y la intervención, incrementaremos el estándar general cumplido en Lectura, Matemáticas y Ciencias para todos los estudiantes bilingües emergentes de un 10% a un 15% hasta un porcentaje general del 50%. Meta del 2023 al 2024 - 5to grado - Matemáticas: (46%) a 50%, LA: (37%) a 50%, Ciencias (19%) a 35%, 6to grado - LA (35%) a 50% , Matemáticas (18%) a 35% respectivamente.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones comunes, CFA del distrito y del campus, prueba de provisional y general de STAAR realizadas en otoño y primavera.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Mejoraremos el rendimiento académico general de los estudiantes del grupo de bilingües emergentes mediante el uso de recursos en el programa de enriquecimiento Summit K12, la creación de conexiones culturales a través de la enseñanza cultural relevante, un vocabulario académico superior y el seguimiento del crecimiento académico y/o rendimiento en las evaluaciones de dichos estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento global del desempeño en la prueba de STAAR y del TELPAS.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, encargado de éxito estudiantil, instructores educativos y profesores de educación general.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 4, 5.</p>

Meta 2: Liderazgo Escolar y Responsabilidad Fiscal: El distrito fomentará el desarrollo de líderes exitosos y dinámicos que gestionen con eficacia y eficiencia sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo del Rendimiento 1: Mantener una gestión fiscal eficiente y eficaz de los recursos y las operaciones.

Fuentes de Datos de Evaluación: Presupuestos financieros en línea y reuniones semanales de verificación con las secretarías del campus y la del Departamento de Finanzas.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Organizar reuniones semanales con nuestros secretarios financieros para realizar actualizaciones económicas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una gestión fiscal sólida.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida.</p> <p>Declaración de los Problemas: Cultura y entorno escolar 2.</p>

Meta 2: Liderazgo Escolar y Responsabilidad Fiscal: El distrito fomentará el desarrollo de líderes exitosos y dinámicos que gestionen con eficacia y eficiencia sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo del Rendimiento 2: Aumentar la cohesión basada en el informe OHI del campus del periodo escolar 2022-2023.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informe de OHI para el periodo escolar 2023-2024

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Planificar y capacitar adecuadamente al equipo de liderazgo para ayudar a gestionar de forma cohesionada la eficacia de los profesores y el apoyo a los estudiantes.</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida.</p> <p>Declaración de los Problemas: Cultura y entorno escolar 2.</p>

Meta 3: Contratación, Desarrollo y Retención del Personal: El distrito contratará, desarrollará y retendrá a un personal altamente calificado para garantizar una enseñanza eficaz para todos los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 1: Crear una academia de profesores principiantes, intermedios y aspirantes a profesores que se reúna una vez al mes enfocada específicamente a sus necesidades individuales.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Reuniones de control, encuestas, paneles e índice de retención de profesores para el periodo escolar 2023 a 2024.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Realizar una contratación efectiva en la feria de empleo del distrito y en todos los procesos de contratación de personal que se lleven a cabo.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Contaremos con profesores de alta calidad para maximizar la enseñanza en el salón de clases.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de administración del campus.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 2.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Implementar observaciones en el salón de clases específicas coherentes, rondas instruccionales y un programa de profesores mentores.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del índice de retención de profesores del año 2022 al 2023.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director y subdirectores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1.</p>

Meta 4: Cultura Escolar Segura y Colaborativa: El distrito se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa que propicie el aprendizaje mediante la creación y aplicación de expectativas de comportamiento y sistemas de gestión específicos, el desarrollo de equipos de apoyo al estudiante receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante y la mejora de la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con las normas educativas estatales y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo del Rendimiento 1: Proporcionar un entorno escolar seguro y organizado que favorezca el aprendizaje de todos los estudiantes y del personal a través de la implementación de Foundations, PBIS, STOIC y CHAPS.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Observaciones de los profesores en las áreas 2 y 3, rondas instruccionales, ciclos de entrenamiento y formularios de retroalimentación del Área 3.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar a los profesores con estrategias de gestión del salón de clases, así como de implementación de CHAMPS, PBIS, STOIC y capacitación del programa de Foundations.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores obtendrán sistemáticamente resultados competentes o superiores en el T-TESS gracias al apoyo y la capacitación impartida por el entrenador de comportamiento del campus.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Entrenador de comportamiento del campus.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p>Declaración de los Problemas: Cultura y entorno escolar 1.</p>

Meta 4:Cultura Escolar Segura y Colaborativa: El distrito se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa que propicie el aprendizaje mediante la creación y aplicación de expectativas de comportamiento y sistemas de gestión específicos, el desarrollo de equipos de apoyo al estudiante receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante y la mejora de la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con las normas educativas estatales y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo del Rendimiento 2: Trabajar conjuntamente con los padres de familia y la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes mediante la comunicación, las asociaciones de colaboración y la unidad de propósito.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Participaciones en el boletín del campus, en la Noche Académica, en eventos comunitarios y comunitaria, ayuntamiento Bronco, retroalimentación de la PTO.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Continuaremos organizando las noches académicas familiares, así como los paneles y noches universitarias para padres, eventos abiertos al público, el boletín escolar del campus y de la comunidad de aprendizaje, además de eventos comunitarios en la escuela.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de la participación de los padres de familia y los niveles de éxito de los estudiantes</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de liderazgo.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida.</p> <p>Declaración de los Problemas: Participación de los padres de familia y de la comunidad 1.</p>

Meta 4:Cultura Escolar Segura y Colaborativa: El distrito se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa que propicie el aprendizaje mediante la creación y aplicación de expectativas de comportamiento y sistemas de gestión específicos, el desarrollo de equipos de apoyo al estudiante receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante y la mejora de la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con las normas educativas estatales y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo del Rendimiento 3: Implantar el equipo de resolución de problemas de los MTSS para realizar un rastreo adecuado del progreso de los estudiantes e incluir tanto a profesores como a padres de familia en el proceso para conectar la escuela con la comunidad.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: MTSS, reuniones para la resolución de problemas y progreso de los estudiantes.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Realizar un seguimiento de los estudiantes referidos a los MTSS para determinar si el equipo de resolución de problemas es eficaz con sus soluciones. Además, continuaremos informando a los profesores y a los padres de familia acerca del progreso de los estudiantes tanto académica como conductualmente.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Datos del progreso académico y del comportamiento.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de resolución de problemas de los MTSS y profesores de educación general.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Dotación estratégica de personal, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p>Declaración de los Problemas: Cultura y entorno escolar 1.</p>

Meta 5: Enseñanza Eficaz: El distrito proporcionará una enseñanza significativa a través de lecciones con propósito y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando la tecnología y los recursos de enseñanza apropiados, y analizaremos los datos de las evaluaciones formativas continuas para apoyar el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico de todos los alumnos.

Objetivo del Rendimiento 1: Garantizar que todos los estudiantes y el personal utilicen la tecnología para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes y mejorar las prácticas educativas de los profesores.

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones comunes, CFA del campus y del distrito, prueba provisionales y generales de STAAR realizadas en otoño y primavera, TELPAS y capacitaciones de tecnología con el instructor de educación tecnológica.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Continuar garantizando que todos los estudiantes tengan acceso a la tecnología con el fin de impulsar la enseñanza y prepararlos para las pruebas en línea, así como las respuestas abiertas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en los resultados de las evaluaciones comunes, formativas comunes, provisionales y generales de STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, instructores educativos y de tecnología, y profesores de educación general.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1, 5.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Continuar utilizando el programa Summit K12 para mejorar el crecimiento académico de nuestros estudiantes del grupo de EB en la evaluación del TELPAS.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Implementación semanal del programa Summit K12.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, profesores y encargado del éxito estudiantil.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logros académicos estudiantil 4.</p>